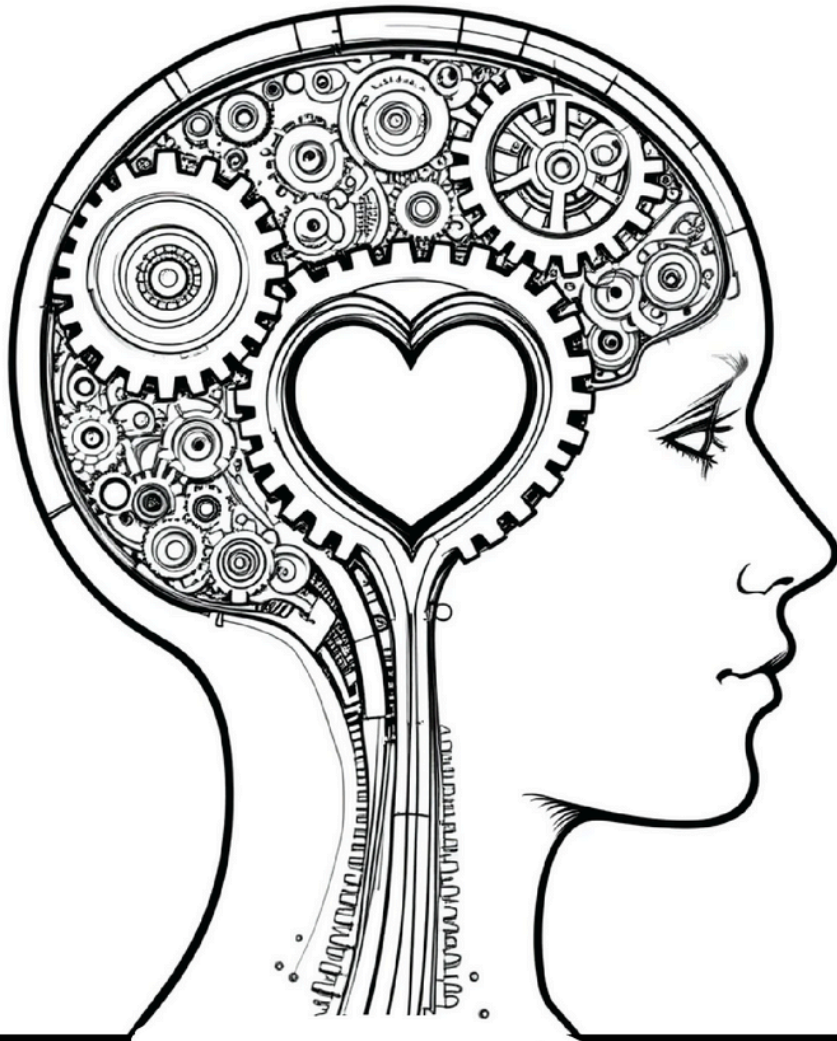


# حكمة صغيرة في القلب

## الفصل الرابع - الإبلاغ غير المبرر مقابل التبليغ



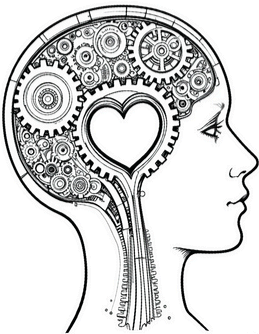
## حكمة صغيرة في القلب

الطاقم التربويّ العزيز،

نضع بين أيديكم الفصل الرابع من مجموعة "حكمة صغيرة في القلب - استخدام الذكاء الاصطناعيّ لتنمية المهارات الاجتماعيّة-العاطفيّة في الصفّ".

في عصر التكنولوجيا المتسارعة، أصبح الذكاء الاصطناعيّ أداة قوية في العديد من المجالات، بما في ذلك مجال التعليم. تمّ تطوير هذه المجموعة لدعم دمج التكنولوجيا كأداة تربويّة تُعزّز الحوار الاجتماعيّ. تتضمن المجموعة تمارين متنوّعة، خطط دروس، أمثلة تهدف إلى تشجيع النقاش الاجتماعيّ، تعزيز الشعور بالانتماء، تنمية التعاطف، وتحفيز التفكير النقديّ وحلّ المشكلات الاجتماعيّة. تتيح أدوات الذكاء الاصطناعيّ توسيع أساليب التدريس والمناقشة داخل الصفّ، مما يوفر تجربة تعليميّة تفاعليّة.

في التعليم الابتدائيّ، ستكون أدوات الذكاء الاصطناعيّ متاحة لاستخدام المعلّمين فقط، وسيتم عرضها داخل الصفّ عبر حاسوب المعلّم. يركّز كلّ جزء من هذه المجموعة على تعزيز القيم، وتنمية المهارات الاجتماعيّة، والاستخدام الواعي للتكنولوجيا، بالإضافة إلى التعلّم من خلال التجربة العمليّة. يجب ملاءمة الأدوات والأنشطة الواردة في هذه المجموعة وفقًا للفئة العمريّة واحتياجات الصفّ.



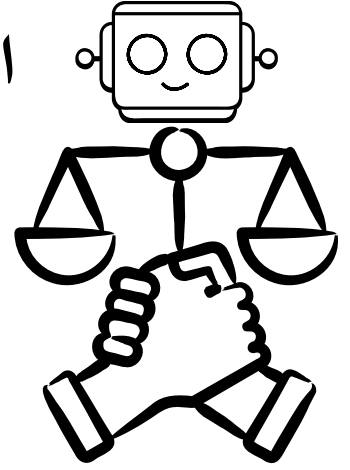
## حكمة صغيرة في القلب

### المحتوى:

1. تعزيز الصداقات في العصر الرقمي
2. استخدام الذكاء الاصطناعي لتوسيع دائرة الحوار في الصف
  - أمثلة لمعضلات اجتماعية
  - تحليل مواقف بمساعدة الذكاء الاصطناعي
3. تنمية التعاطف والتواصل بين الأفراد
  - تمرين تعابير الوجه والمشاعر
  - كتابة القصص وتحليلها
4. إدارة النزاعات داخل الصف
  - الفرق بين الوشاية والتبليغ المسؤول
5. أدوات إبداعية لدمج الذكاء الاصطناعي في الصف
  - تأليف نشيد صفي
  - رسم المشاعر
6. الأمان أثناء العمل مع الذكاء الاصطناعي
  - نصائح لإرشاد الطلاب حول استخدام الأدوات الرقمية



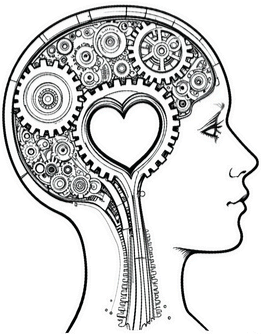
# الإبلاغ غير المبرر مقابل التبليغ



هل أخبر أم أبقى صامتًا؟

الأهداف:

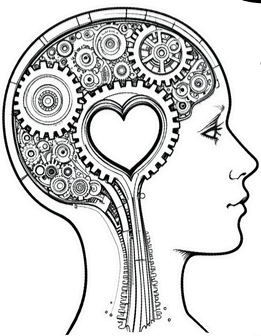
- توضيح الفرق بين الإخبار والتبليغ.
- تحليل معضلة باستخدام روبوت الدردشة.



## افتتاحية:

تناقشوا مع الطلاب: "متى تعتقدون أنه من المهمّ إخبار بالغ عن تصرّف معيّن لصديق؟" سجّلوا على اللوح عدّة أمثلة للمواقف التي ذكرها الطلاب.

يوجّه المعلمّ الروبوت لكتابة قصّة قصيرة تتناول مشكلة: هل يجب أن أُخبر عن فعل خاطئ قام به صديق؟



هل أُخبر أم أبقى  
صامتًا؟



## مثال لقصة كتبها روبوت الدررشة

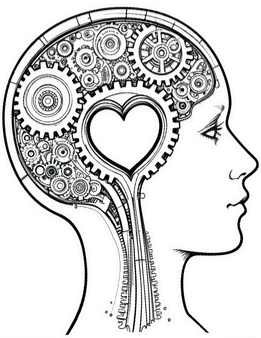
### امتحان راني

اختبار الرياضيات المهمّ يقترب.

كان راني طالبًا جيّدًا ولكنّه كان يواجه صعوبة في الرياضيات، كان يشعر بالقلق الشديد من الاختبار. لقد درس جيّدًا، ولكن لا يزال يشعر بالقلق.

في نهاية اليوم السابق للاختبار، بقي راني في الصفّ لترتيب حقيبته، وفجأة رأى ورقة الاختبار على طاولة المعلمة. نظر حوله، تردّد قليلاً، وفي النهاية قام بتصوير ورقة الاختبار باستخدام هاتفه المحمول. راوية، صديقتة المقرّبة، دخلت في تلك اللحظة إلى الصفّ لتأخذ معطفها الذي نسيته. رأت راني وهو يصوّر الاختبار. لاحظ راني وجودها وطلب منها: "من فضلك لا تخبري أحداً. أنا فقط مرعوب من هذا الاختبار."

كانت راوية في مأزق صعب. كانت تعلم أنّ ما فعله راني غير صحيح، لكنّها كانت صديقتة المقرّبة وفهمت مدى خوفه من الاختبار.



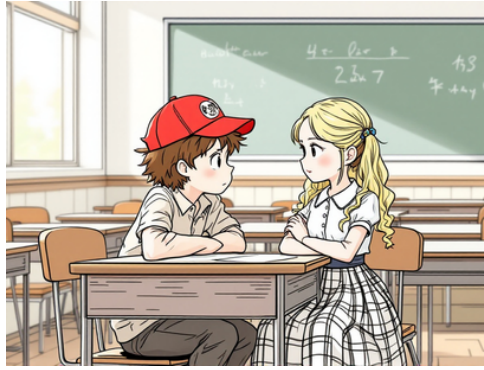
## ماذا ستفعل راوية

أ. ماذا تقترحون على راوية أن تفعل؟

ب. اقرأوا الخيارات التي قدّمها روبوت الدردشة لنهاية القصة:

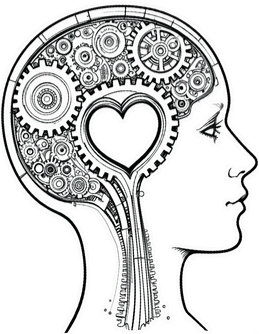
نهاية 1: حديث مع راني

قرّرت راوية التحدّث مع راني. شرحت له أنّها تفهم أنّه متوتّر، لكن ما فعله هو تصرّف غير قانونيّ وغير عادل تجاه باقي الطلاب. أقنعتة بحذف الصورة والاعتراف أمام المعلّمة.



نهاية 2: التوجّه إلى المعلّمة

قرّرت راوية إخبار معلّمة الرياضيات. كتبت المعلّمة اختبارًا جديدًا. غضب راني كثيرًا من راوية وقرّر عدم التكلّم معها.



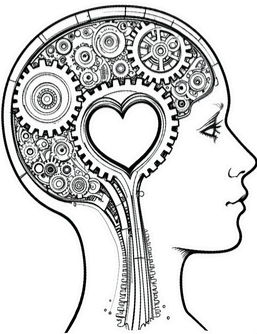
### نهاية 3: الصمت

قررت راوية أن تصمت وأن لا تخبر المعلمة بما رأت. حصل راني على درجة جيّدة في الامتحان، وشعرت راوية أنّها أخطأت بعدم إخبار المعلمة.



### نهاية 4: التوجّه للمستشارة

قررت راوية التوجّه إلى مستشارة المدرسة. تحدّثت المستشارة مع راني عن الضغط الذي يشعر به، وساعدته في إيجاد طرق للتعامل مع القلق، ثمّ عرضت عليه مساعدة إضافيّة في مادة الرياضيات.





## مناقشة في الصفّ:

1. ما رأيكم في النهايات المُقترحة؟
2. هل لديكم اقتراح لنهاية أخرى؟ ما هي؟
3. هل يعتبر إبلاغ المستشار أو المعلّمة من باب الوشاية؟ ولماذا؟

## نشاط في المجموعات:

- ما رأيكم في النهايات المُقترحة؟
- هل لديكم اقتراح لنهاية أخرى؟ ما هي؟
- هل يعتبر إبلاغ المستشار أو المعلّمة من باب الوشاية؟ ولماذا؟

