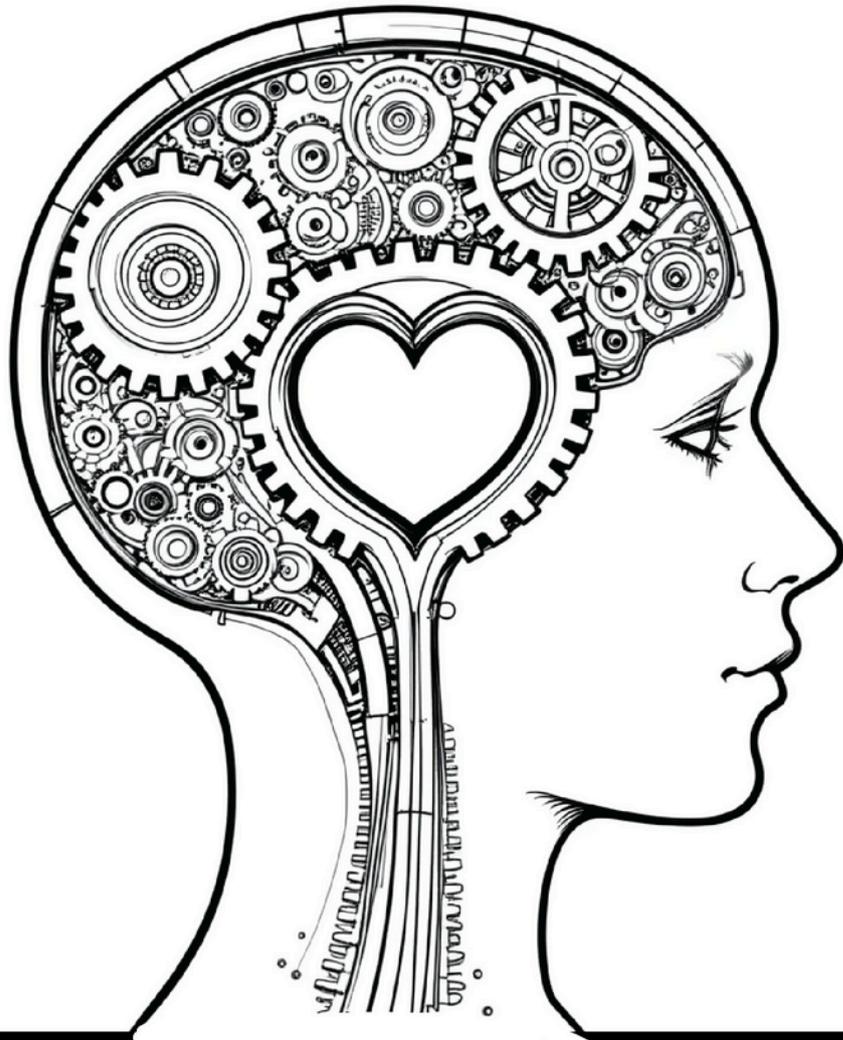


# حكمة صغيرة في القلب

## الفصل الثالث - نمارس التعاطف والتواصل بين الأفراد



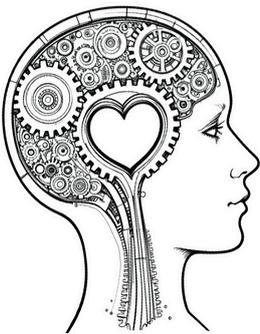
## حكمة صغيرة في القلب

الطاقم التربويّ العزيز،

نضع بين أيديكم الفصل الثالث من مجموعة "حكمة صغيرة في القلب  
– استخدام الذكاء الاصطناعيّ لتنمية المهارات الاجتماعية-العاطفيّة في  
الصفّ".

في عصر التكنولوجيا المتسارعة، أصبح الذكاء الاصطناعيّ أداة قوية في  
العديد من المجالات، بما في ذلك مجال التعليم. تمّ تطوير هذه  
المجموعة لدعم دمج التكنولوجيا كأداة تربويّة تُعزّز الحوار الاجتماعيّ.  
تتضمّن المجموعة تمارين متنوّعة، خطط دروس، أمثلة تهدف إلى  
تشجيع النقاش الاجتماعيّ، تعزيز الشعور بالانتماء، تنمية التعاطف،  
وتحفيز التفكير النقديّ وحلّ المشكلات الاجتماعية. تتيح أدوات الذكاء  
الاصطناعيّ توسيع أساليب التدريس والمناقشة داخل الصفّ، مما يوفرّ  
تجربة تعليميّة تفاعليّة.

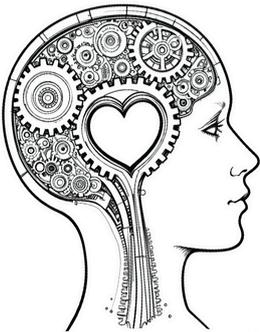
في التعليم الابتدائيّ، ستكون أدوات الذكاء الاصطناعيّ متاحة  
لاستخدام المعلّمين فقط، وسيتم عرضها داخل الصفّ عبر حاسوب  
المعلّم. يركّز كلّ جزء من هذه المجموعة على تعزيز القيم، وتنمية  
المهارات الاجتماعية، والاستخدام الواعي للتكنولوجيا، بالإضافة إلى  
التعلّم من خلال التجربة العمليّة.  
يجب ملاءمة الأدوات والأنشطة الواردة في هذه المجموعة وفقًا للفئة  
العمرية واحتياجات الصفّ.



# حكمة صغيرة في القلب

## المحتوى:

1. تعزيز الصداقات في العصر الرقمي
2. استخدام الذكاء الاصطناعي لتوسيع دائرة الحوار في الصف
  - أمثلة لمعضلات اجتماعية
  - تحليل مواقف بمساعدة الذكاء الاصطناعي
3. تنمية التعاطف والتواصل بين الأفراد
  - تمرين تعابير الوجه والمشاعر
  - كتابة القصص وتحليلها
4. إدارة النزاعات داخل الصف
  - الفرق بين الوشاية والتبليغ المسؤول
5. أدوات إبداعية لدمج الذكاء الاصطناعي في الصف
  - تأليف نشيد صفي
  - رسم المشاعر
6. الأمان أثناء العمل مع الذكاء الاصطناعي
  - نصائح لإرشاد الطلاب حول استخدام الأدوات الرقمية



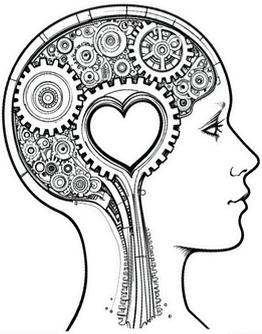
# التعاطف والتواصل بين الأفراد



## التعاطف

التقمص الوجدانيّ أو التوحد النفسيّ مع مشاعر أو أفكار  
شخص آخر؛ كالتقدير، والمحبة.  
المبادئ العامّة في إظهار التعاطف:

- الاستماع النشط: من المهمّ الاستماع للآخرين  
دون إصدار أحكام، والسماح لهم بالتعبير عن  
مشاعرهم بانفتاح.
- إضفاء الشرعيّة: إعطاء مكان لكلّ المشاعر ولكلّ  
الآراء حتّى وإن لم تتفق معها.
- الدعم: عرض المساعدة، النصيحة، والاستماع.



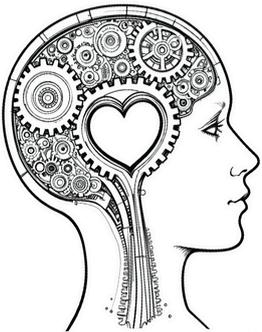
## الهدف:

تمرين التعاطف وتعزيز الفهم لمشاعر الآخرين.

## مسار النشاط:

### التحضير:

يشرح المعلم ما هو التعاطف (التوحد النفسي مع مشاعر أو أفكار شخص آخر) وأهميّة ذلك في العلاقات الاجتماعيّة.



## افتتاحية - المقترح "أ":

تحدثوا ماذا يعني أن تكون متعاطفًا مع مشاعر الآخرين.  
المهمّة: اكتبوا جملاً تعبيرية متعاطفة داخل الفقاعات.

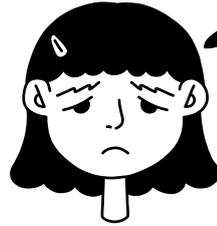
ردّ تعاطفيّ

"فشلتُ في الامتحان  
رغم أنني درستُ كثيرًا."



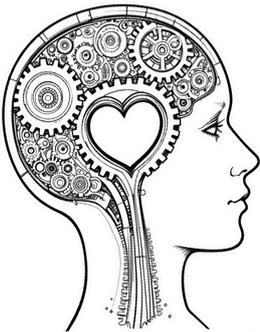
ردّ تعاطفيّ

"لم أحصل على دعوة  
إلى حفلة الصفّ."



ردّ تعاطفيّ

"أنا دائمًا الأخير الذي  
يتمّ اختياره في الفرق  
أثناء الألعاب."



## افتتاحية - المقترح "ب":

تحدثوا عن معنى أن تكون متعاطفًا مع مشاعر الآخرين.  
المهمّة: حاولوا التعرّف على الموقف بناءً على الردّ.

مثال:

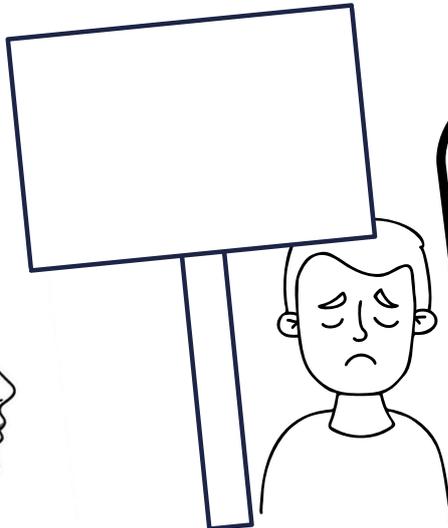
"لقد حصلتُ على المركز  
الأوّل في مسابقة الجري."



"كم هو رائع أن أسمع أنّك متحمّسة!  
يجب أن يشكّل هذا لحظة مميزة جدًّا  
بالنسبة لك."

"يبدو أن هذا تحدّي كبير، لكنني أوّمن  
بأنّ لديك القوة للتعامل مع ذلك."

"من المؤكّد أنّ ذلك كان محببًا جدًّا.  
كيف يمكننا مساعدتك لكي تشعر  
أفضل؟"



## مرحلة ب

كلّ مجموعة ستكتب رسالة من شخصيّة خياليّة لصديق/ة، حيث ستحدّث فيها عن تجربتها غير السارّة.

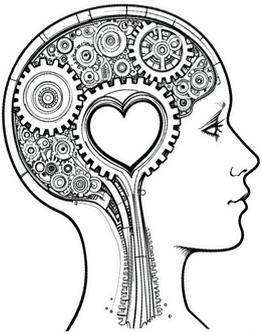
الرسالة ستصف مشاعرها، ولماذا هي بحاجة إلى دعم من أصدقائها لتشعر أفضل (تشجيع، استماع، نصيحة، مشاركة في الأنشطة).

يمكن للمعلّم/ة رفع رسالة إحدى المجموعات إلى إحدى أدوات الذكاء الاصطناعيّ (مثل: ChatGPT) وطلب وصف الشخصيّة بناءً على الرسالة.

يمكن التحقق مع الطّلاب ما إذا كانت الأداة تضيف منظورًا لم يفكروا فيه بشأن التجربة أو الشخصيّة.

## مرحلة ج:

كلّ مجموعة ستعرض الرسالة أمام الصفّ. يمكن إجراء مناقشة قصيرة حيث يمكن للطّلاب طرح أسئلة عن الشخصيّة، الوضع والمشاعر التي تمّ تقديمها.



## أسئلة لوصف الشخصية:

الاسم والعمر:

• ما اسم الشخصية؟

• كم عمرها؟

الخصائص العامة:

• كيف تبدو؟ (لون الشعر، العيون، الطول، إلخ)

• أين تعيش؟

الهوايات والاهتمامات:

• ماذا تحب أن تفعل في وقت فراغها؟

• ماذا تحب أن تفعل مع أصدقائها؟ وما الذي تفضل فعله بمفردها؟

المدرسة والأصدقاء:

• ما هو الموضوع المفضل لديها في المدرسة؟

• هل لديها أصدقاء مقربون؟ ماذا تحب أن تفعل معهم؟

الشخصية:

• ما هي الصفات التي تميّزها؟

• ما هي السلوكيات التي تميّزها؟

العائلة:

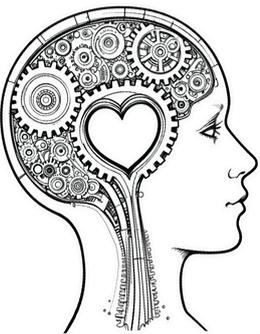
• من هم أفراد عائلتها؟

• ما هي المميّزات العائليّة؟ (اللغة، العادات، الأنشطة الترفيهية)

الأحلام والطموحات:

• ماذا تحلم أن تفعل عندما تكبر؟

• ماذا تأمل أن تحقّق في المستقبل القريب؟



## تجارب كمثال:

### مواقف في المنزل:

- هي انتقلت إلى شقة جديدة وتواجه صعوبة في التكيف مع البيئة الجديدة.
- هناك الكثير من الجدالات في المنزل وهي حزينة.
- أخوها الصغير مريض وهي قلقة عليه.

### مواقف اجتماعية:

- هي تشعر بالوحدة لأنها لم تحصل على دعوة للمشاركة في عيد الميلاد.
- صديقتها المقربة تبتعد عنها وهي لا تعرف لماذا.
- هي لا تعرف أحدًا في حركة الشباب.

### مواقف في المدرسة:

- حصلت على درجة منخفضة في الاختبار.
- المعلم وجه لها ملاحظة أمام جميع الطلاب.
- هي تشعر بصعوبة في مواكبة جميع المهام الدراسية.

### مواقف شخصية:

- تعرّضت لإصابة في لعبة كرة القدم ولن تستطيع اللعب لبضعة أسابيع.
- لم تفز في مسابقة المواهب الشابة.
- هي خائفة من الصعود على المسرح في حدث مدرسي.

### مواقف في المجتمع:

- هي تشارك في مشروع تطوعي وتشعر أنها لا تفي بالتوقعات.
- هي لا تعرف كيف تساعد الطفل الذي تتمّ مضايقته في الحي.
- فقدت شيئًا غاليًا جدًا في الحديقة وتأمل أن يجده أحد.

