



## مفتاح القلب- للصف الثالث

اسم الوحدة: نحترم تلاميذ الصف حتى في حالات النزاع

التعلم العاطفي- الاجتماعي (SEL)

قيمة الاحترام

مُلاءمة الوحدة إلى العربيّة :

هند البدور، مرشدة لوائية للتربية الاجتماعية القيّمة – وحدة التربية للحياة بالمجتمع

كرامة عراقيّ، مرشدة قطريّة للتربية الاجتماعية القيّمة – قسم التعليم الابتدائيّ

تركيز سيرورة الإعداد :

كرامة عراقيّ، مرشدة قطريّة للتربية الاجتماعية القيّمة – قسم التعليم الابتدائيّ

إقبال قصيني، مرشدة قطريّة للتربية الاجتماعية القيّمة – قسم التعليم الابتدائيّ

مراجعة لغويّة :

وفاء كيوان، أباظة مرشدة قطريّة في التنوّر اللغويّ

تنسيق جرافيّ :

حسن أيّوب، مرشد قطريّ للحوسبة – قسم التعليم الابتدائيّ

إشراف متابعة ومصادقة:

حسن أيّوب، مرشد قطريّ مُركّز التعليم العربيّ – قسم التعليم الابتدائيّ

تم إعداد الوحدة خلال العام الدراسي 2023-2024.

ملاحظة: وردت الصياغة في هذه المعروضة بالمدكّر، وهي موجهة إلى الجنسين على حدّ سواء.

# مقدمة

## برنامج مفتاح القلب بصيغته الجديدة

تمّ تطوير وتحديث صياغة الفعاليّات والدروس في برنامج مفتاح القلب تناغمًا مع أسلوب التعلّم العاطفيّ الاجتماعيّ SEL، مع تسليط الضوء على قيمة الاحترام في هذه الوحدات.

قمنا بملاءمة الوحدات إلى العربيّة وفقًا لتسلسل المواضيع المطروحة مع الحفاظ على المضمون القيّم الاجتماعيّ والذي يُلائم طبيعة ونهج حياتنا ومجتمعنا ومدارسنا.

نقدّم في هذه المعروضات مُقترحات لدروس وفعاليّات وألعاب وجاهيّة ومحوسبة، والتي بدورها تعزّز القيمة بكلّ جوانبها وبمجالاتٍ شتّى، بإمكان المعلم استخدامها لعرض القيمة.

لكلّ طبقة صفيّة موضوع اجتماعيّ عامّ، يشمل قيمة الاحترام بكافة الأدوات والوسائل اللازمة.

الصفّ الأوّل	الصفّ الثاني	الصفّ الثالث	الصفّ الرابع	الصفّ الخامس	الصفّ السادس
احترم صديقك كما تحبّ أن يحترمك	نحترم أفراد العائلة	نحترم تلاميذ الصفّ حتى في حالات النزاع	نحترم الجمهور الذي يواجه الصعوبات	نحترم ونقدّر المساهمات الاجتماعيّة	نحترم هويّة الآخرين

# نظرة إلى برنامج مفتاح القلب المُطوّر

للطاقم التربويّ، تحية طيبة:

في هذه الأيام يخرج للنور برنامج مفتاح القلب المطوّر بصيغته الجديدة.

تمّ تطوير الوحدات بالتناغم مع أسلوب التعلّم العاطفيّ الاجتماعيّ (SEL).

يسعدنا في هذه المرحلة تقديم وحدات تعليميّة جديدة لحصص مفتاح القلب بتسليط الضوء على قيمة العطاء.

ماذا في البرنامج؟

للمعلّم:

أ- مساق محتلن – مساق لكلّ طبقة جيل يتماشى ويتوسّع ويتطوّر حسب الدوائر:

الصفّ الأوّل – أنا وذاتي، الصفّ الثاني- في العائلة، الصفّ الثالث – في الصفّ، الصفّ الرابع- في المدرسة، الصفّ الخامس- بين الجمهور، الصفّ السادس- في المجتمع.

ب- وحدات تدريسيّة تعليميّة – وحدات تدريسيّة تشمل عددًا من الحصص مع بدائل متنوّعة.

ت- وسائل مساعدة – وسائل متنوّعة (معظمها محوسبة) لإدارة التعلّم وللتجربة داخل الصفّ عن طريق التعلّم عن بُعد.

للتلاميذ:

أ- وسائل مساعدة متنوّعة للتعلّم والتجربة (كالألعاب، الأفلام، القصص، بطاقات للمحادثة وهكذا).

ب- مهامّ فرديّة، بمجموعات ووصفيّة (معظمها محوسبة).

في هذه المرحلة تُرسل لكم الوحدات من خلال معروضات بصيغتها الأولى. بعد حين، سيتمّ نشر هذه الموادّ ووحدات إضافية محوسبة في الموقع.

تُعدنا مشاركتكم لنا بأفكار، تساؤلات، منتجات صقيّة .

مع أجمل الأمنيات بالنجاح

زهافه شيمش

مديرة قسم تخطيط وتطوير برامج

مكتب نائب المدير العام

أوريت تسائري

مديرة وحدة التربية القيمية

قسم التعليم الابتدائيّ

وزارة التربية، الإدارة التربويّة، قسم التعليم الابتدائيّ، وحدة التربية للحياة في المجتمع

# تركيز سيرورة العمل بالوحدة

<p>الأهداف والأفكار معرفة، مهارات وقيم</p>	<p>تسليط الضوء على: احترام زملاء الدراسة حتى في حالات الصراع خصائص العمر</p>	<p>• مدخل 1</p>
<p>درس 1- نتقاسم الموارد المشتركة</p>		
	<p>الخطوة 1. قصة الحدث - "لغافة المناديل مُلك للجميع" الخطوة 2. تحدث عن تعاون الفريق للحصول على مورد مشترك</p>	<p>• افتتاحية</p>
	<p>الخطوة 1. أشرطة الفيديو- من الصراع إلى الحل الخطوة 2. خطاب حول الصراع حول مورد مشترك</p>	<p>• سير الدرس</p>
	<p>تلخيص الرؤى - مشاركة المورد المشترك</p>	<p>• إجمال</p>
<p>درس 2- شجار في ملعب الكرة الطائرة</p>		
<p>البديل ب - النشاط الرقمي - هذا ممكن ومن الممكن أيضا القيام بخلاف ذلك</p>	<p>الخطوة 1. قصة الحدث - "شجار في ملعب الكرة الطائرة" الخطوة 2. التنشيط - تقديم المواقف من وجهات نظر مختلفة خطاب حول الاستماع المحترم لجميع الأطراف</p>	<p>• افتتاحية</p>
<p>البديل باء - كان يمكن أن ينتهي بطريقة أخرى - بطاقات الحل لحالات الصراع</p>	<p>الخطوة 1. أنشطة المجموعة - بنك الحلول في حالات الصراع الخطوة 2. خطاب حول مجموعة متنوعة من الحلول لإدارة الصراع بنجاح</p>	<p>• سير الدرس</p>
	<p>تقديم وعرض التلخيصات</p>	<p>• إجمال</p>
<p>درس 3- من النظرية إلى التطبيق</p>		
	<p>تعرف على سلسلة المفاتيح لإدارة النزاعات</p>	<p>• افتتاحية</p>

# مدخل: نظرة للموضوع

## نظرة للموضوع

في الصفّ الثالث تتوسّع العلاقات الاجتماعية، ويبدأ الأولاد باستيعاب الصفّ كمجموعة اجتماعيّة، يتعرّفون إلى أصدقاء جدد، يلعبون ويتشاركون مع أولاد بمجموعات مختلفة. أثناء اللقاءات مع الأصدقاء بالحصص والفرص يواجه الأولاد صراعات مختلفة فيما بينهم تتعلّق بالاحتياجات والرغبات. التطوّر العاطفيّ في هذه الفترة يُمكن الأولاد من التحرّر من رؤية أنفسهم على أنّهم "بالمركز" ومن إبداء تعاطف أمام أصدقائهم والاهتمام بمشاعرهم ورغباتهم. موضوع الوحدة: " نحترم تلاميذ الصفّ حتى في حالات النزاع "- للصفّ الثالث.

العمل عبر هذه الوحدة يُمكنهم من:

\* تمييز وكشف حالات النزاع بالبيت والمدرسة.

\* تمييز متنوع من السلوكيات التي تساعدهم على مواجهة حالات النزاع وتعليمهم احترام بعضهم البعض.

إنّ تعلّم هذه الوحدة يساهم في توسيع معايير الاحترام في الصفّ وإيجاد حلول للنزاعات التي يواجهونها.

الصفّ الأوّل	الصفّ الثاني	الصفّ الثالث	الصفّ الرابع	الصفّ الخامس	الصفّ السادس
احترم صديقك كما تحبّ أن يحترمك	نحترم أفراد العائلة	نحترم تلاميذ الصفّ حتى في حالات النزاع	نحترم الجمهور الذي يواجه الصعوبات	نحترم ونقدّر المساهمات الاجتماعيّة	نحترم هويّة الآخرين

مدخل

درس 1

افتتاحيّة

سير الدرس

إجمال

درس 2

افتتاحيّة

سير الدرس

إجمال

درس 3

من النظرية إلى

التطبيق

# مدخل- أهداف

## الموضوع

نحترم تلاميذ الصفّ حتى في حالات النزاع

## طبقة الجيل

الصفّ الثالث

## الأهداف

1. تمييز حالات النزاع في مجتمع الأولاد.
2. زيادة الوعي لأهميّة سلوكيّات الاحترام حتى في حالات النزاع.
3. تمييز متنوّع من الحلول التي تسهم في حلّ النزاعات.

## أفكار مركزيّة

1. الصراعات الناجمة من اصطدام بوجهات النظر، احتياجات، أفكار، مشاعر من الممكن أن تحدث في بيئة الصفّ.
2. من المهمّ التعرّف إلى سلوكيّات تسهم في حلّ النزاعات وإدارة الصراعات.
3. إبداء سلوكيّات الاحترام أثناء النزاعات تعدّل من المشاعر ونمكّن من حلّ النزاع بنجاح.

مدخل

درس 1

افتتاحيّة

سير الدرس

إجمال

درس 2

افتتاحيّة

سير الدرس

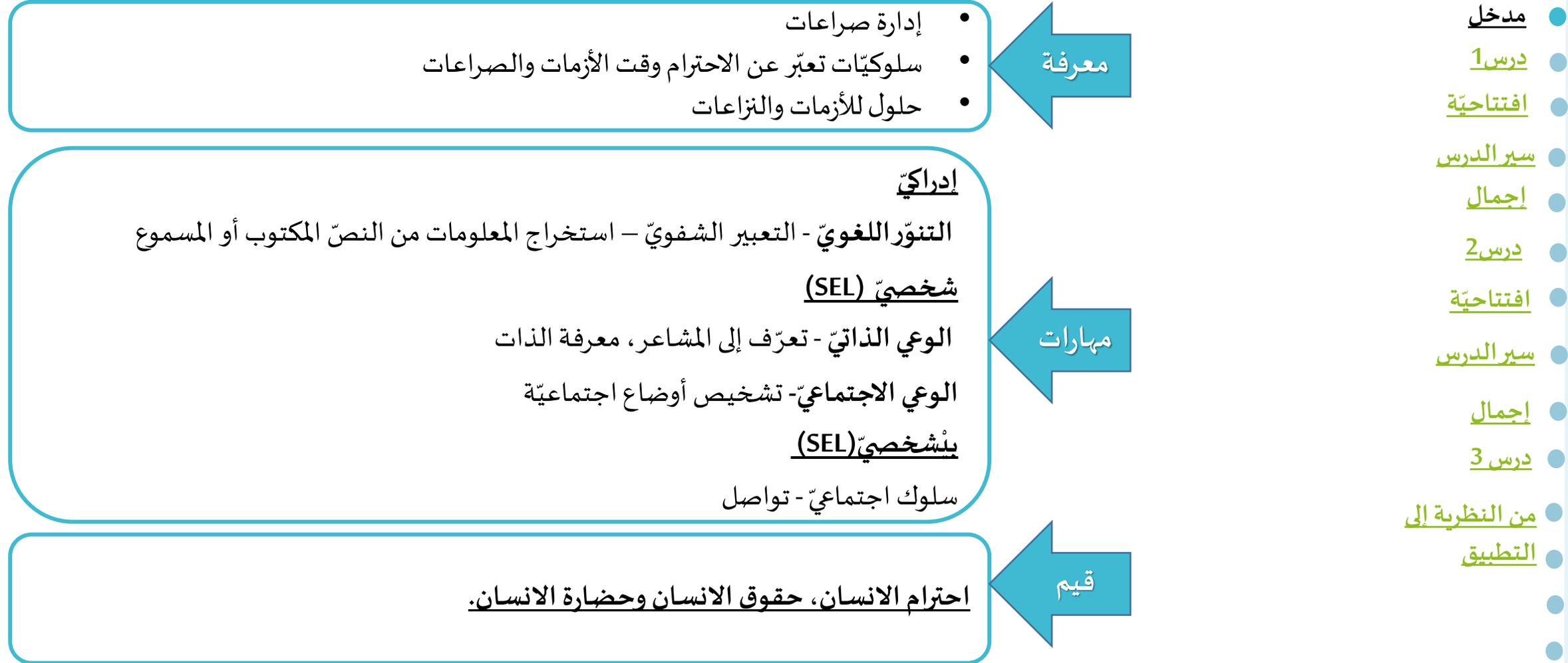
إجمال

درس 3

من النظرية إلى

التطبيق

# مدخل- معرفة، مهارات وقيم



# درس 1- نتقاسم الموارد المشتركة

# الدرس 1- افتتاحية

المرحلة	وصف المرحلة
مدخل	
درس 1	
افتتاحية	
سير الدرس	
إجمال	
درس 2	
افتتاحية	
سير الدرس	
إجمال	
درس 3	
من النظرية إلى التطبيق	

قصّة حدث - "لقافة المناديل مُلك للجميع"  
الجلسة العام لكلّ الصف  
(1) استمع إلى القصة: "لقافة المناديل ملك للجميع" (شريحة 22)  
(2) نقاط للمناقشة:  
\*\* ما الذي تحتاجه ليان من لقافة الورق؟ ماذا فعلت للحصول عليها؟  
\*\* لماذا يحتاج أعضاء مجموعة سعيد وأمجد إلى لقافة من الورق؟ ماذا فعلوا للحصول عليها؟  
\*\* كيف شعر الشركاء المختلفون خلال الحدث؟ لماذا؟  
\*\* ما رأيك في الطريقة التي اختاروا بها التصرف من أجل الحصول على المورد المشترك؟  
\*\* كيف كان بإمكانهم التصرف بشكل مختلف؟

# الدرس 1- سير الدرس

المرحلة	وصف المرحلة
سير الدرس	<p>في مجموعات من الصراع إلى الحل تقسّموا إلى مجموعات واعملوا في بطاقات: من الصراع إلى الحل. (شريحة 23-25) المعلم: بعض المجموعات ستشاهد الاشتباك الموصوف في فيديو "<u>البرد</u>" وستشاهد بعض المجموعات الاشتباك الموصوف في فيديو "<u>الطعام</u>"</p> <p>بدلاً من ذلك - يمكن مشاهدة الفيديوهات بالجلسة العامة، ومناقشة الصدام ، واحتياجات الشخصيات والحل (كما هو مفصل في البطاقة "من الصراع إلى الحل") ، وفي النشاط الجماعي: يمكن أن يركّز التلاميذ على الفيديو الثاني.</p>

[مدخل](#)

[درس 1](#)

[افتتاحية](#)

[سير الدرس](#)

[إجمال](#)

[درس 2](#)

[افتتاحية](#)

[سير الدرس](#)

[إجمال](#)

[درس 3](#)

[من النظرية إلى](#)

[التطبيق](#)

# الدرس 1- إجمال

المرحلة	وصف المرحلة
إجمال	<p>الجلسة العامة- لكل الصف مشاركة المورد المشترك 1) أكمل الجدول: "من الصراع إلى الحل - مشاركة المورد المشترك". (شريحة 25)</p> <p>2) - نقاط للمناقشة ما رأيك في الطريقة التي تصرفت بها الشخصيات في بداية ونهاية الفيديو؟ لماذا؟ ما سبب التغيير في سلوكهم؟ ماذا يمكن أن نتعلم من هذا؟ ما هو السلوك الذي يظهرونه احتراماً لاحتياجات الآخرين؟</p> <p>3). تلخيص الأفكار بعد الفيديو لاحظنا صراعاً (اشتباكا) بين شخصيتين لهما نفس الحاجة: في الفيديو أ - الحاجة إلى الاحماء من البرد في الفيديو في - الحاجة إلى إشباع الجوع في بداية الفيديو ، حاولت الشخصيات تلبية الحاجة من خلال النضال. في نهاية الفيديو ، قاموا بحل النزاع من خلال مشاركة المورد المشترك. الجلسة العامة في فصلنا الدراسي في أي حالات صفية تواجه صراعات حول الموارد المحدودة؟ (الحاجة إلى مشاركة لعبة ، معدات ، أثاث ، أخرى). كيف تتعامل مع هذه المواقف؟ ما هو سهل بالنسبة لك؟ ما هو الصعب بالنسبة لك؟ ما هي السلوكيات التي تعبر عن احترامها ومراعاتها للفرد والمجموعة؟</p>

[مدخل](#)

[درس 1](#)

[افتتاحية](#)

[سير الدرس](#)

[إجمال](#)

[درس 2](#)

[افتتاحية](#)

[سير الدرس](#)

[إجمال](#)

[درس 3](#)

[من النظرية إلى](#)

[التطبيق](#)

## الدّرس 2- شجارفي ملعب الكرة الطائرة

# درس 2- افتتاحية

المرحلة	وصف المرحلة
مدخل	الجلسة العامة- لكل الصف
درس 1	شجار في ملعب الكرة الطائرة
افتتاحية	1) استمع إلى قصة الحدث: "شجار في ملعب الكرة الطائرة". (شريحة 26)
سير الدرس	* نقاط للمناقشة
إجمال	** كيف شعرت عندما استمعت إلى القصة؟
درس 2	** ما رأيك؟ لماذا؟
افتتاحية	** ما رأيك في مطالبة تلاميذ الصف السادس؟
سير الدرس	** ما رأيك في رد فعل تلاميذ الصف الثالث؟
إجمال	مع من تتعاطف؟ لماذا؟
درس 3	** ما رأيك في أن تفكر الإدارة في إلغاء الألعاب لمدة شهر؟ لماذا؟
من النظرية إلى التطبيق	** ما الذي تقترح القيام به بشكل مختلف؟ (في سياق سلوك الشركاء ، وتقسيم الملعب ، والفواصل ، والسلوك بينما من المستحيل اللعب في الخارج ، وما إلى ذلك)
	عرض المواقف من وجهات نظر مختلفة
	الجلسة العامة
	أظهر وجهات النظر المختلفة للشخصيات في القصة.
	سيقوم التلاميذ المختلفون بوصف تسلسل الأحداث من وجهات نظر:
	أمير وجميل ، تلاميذ الصف الثالث ، الذين لعبوا في الملعب
	وسيم وغالي ، تلاميذ الصف السادس ، الذين دخلوا الميدان
	أحمد ، المعلم المناوب
	جوان من الصف الثالث التي تلقت ضربة في الأنف

# درس 2- افتتاحية

المرحلة	وصف المرحلة
افتتاحية	<p>نقاط للمناقشة</p> <p>ما رأيك الآن بعد أن استمعت إلى المواقف المختلفة؟ لماذا؟</p> <p>ماذا / من أقنعك؟ لماذا؟</p> <p>كيف يمكن للاستماع إلى جميع الأطراف بطريقة محترمة أن يساعد في إيجاد حل فعال وتقديمي؟</p> <p><b>البديل ب - النشاط الرقمي -</b></p> <p>هذا ممكن ومن الممكن أيضا القيام بخلاف ذلك (شريحة 27)</p> <p>المجموعات</p> <p>في النشاط الرقمي قبل أن تظهر عمودين:</p> <p>العمود أ - قائمة بالأفكار / العبارات المحبطة التي قد تسبب قتالا بين طلاب الصف الثالث وطلاب الصف السادس.</p> <p>العمود ب - قائمة بالأفكار / البيانات المُطَوِّرة التي قد تساعد في إيجاد حل.</p> <p>اقرأ الجمل المحبطة في العمود الأيمن وطابق كل جملة مُطَوِّرة تظهر في العمود الأيسر.</p> <p>الجلسة العامة لكل الصف</p> <p>نقاط للمناقشة</p> <p>في النشاط الرقمي ، ظهرت البيانات المُطَوِّرة والبيانات المحبطة - إذا شاركت في الحدث ، فماذا ستختار أن تقول؟ لماذا؟</p> <p>كيف سيساعد هذا في إيجاد حل؟</p> <p>كيف يمكن للاستماع إلى جميع الأطراف بطريقة محترمة أن يساعد في إيجاد حل فعال وتقديمي؟</p>

مدخل

درس 1

افتتاحية

سير الدرس

إجمال

درس 2

افتتاحية

سير الدرس

إجمال

درس 3

من النظرية إلى

التطبيق

# درس 2- سير الدرس

[مدخل](#)

[درس 1](#)

[افتتاحية](#)

[سير الدرس](#)

[إجمال](#)

[درس 2](#)

[افتتاحية](#)

[سير الدرس](#)

[إجمال](#)

[درس 3](#)

[من النظرية إلى](#)

[التطبيق](#)

## المرحلة

### سير الدرس

## وصف المرحلة

البديل أ - بنك حلول إدارة الصراع

في مجموعات

1. فكّر مرة أخرى في الصراع الذي تعاملت معه في الفصل بطريقة محترمة:

ماذا كان الصراع؟

كيف شعر الشركاء؟ ماذا احتاجوا؟

كيف تعاملت مع الصراع؟

ماذا / من ساعدك على التأقلم باحترام؟

ب. انظر إلى "بنك حلول إدارة الصراع" وحدد الحلول التي استخدمتها. (شريحة 28)

ج. ما هي الحلول الأخرى التي يمكنك اختيارها في نفس الموقف؟

د. أشرك أصدقاءك في الجلسة العامة حول النزاعات والحلول.

# درس 2- سير الدرس

المرحلة	وصف المرحلة
سير الدرس	<p>البديل ب - كان من الممكن أن ينتهي بخلاف ذلك - بطاقات حل النزاع في مجموعات</p> <p>فكر مرة أخرى في قصة قرأتها أو سمعتها عن قتال يفشل فيه الأطفال في معاملة بعضهم البعض باحترام.</p> <p>ب. اكتب نهاية مختلفة للقصة التي يدير فيها الأطفال الصدام بطريقة محترمة ويتجنبون العنف اللفظي والجسدي.</p> <p>يمكنك استخدام بطاقة "كان من الممكن أن تنتهي بطريقة أخرى".</p> <p>كن مستعدا لتمثيل ما كتبتة لأصدقائك في الجلسة الكاملة.</p>

[مدخل](#)

[درس 1](#)

[افتتاحية](#)

[سير الدرس](#)

[إجمال](#)

[درس 2](#)

[افتتاحية](#)

[سير الدرس](#)

[إجمال](#)

[درس 3](#)

[من النظرية إلى](#)

[التطبيق](#)

# درس 2- إجمال

## وصف المرحلة

- الجلسة العامة  
أ. عرض منتجات المجموعات.  
ب. نقاش: كيف أثرت الحلول التي قدمتها على الشركاء؟  
النظر في التأثير على:  
- العواطف  
- حول العلاقة بينهما في لحظة الصراع وما بعده  
- حول الجو في الفصول الدراسية  
ج. متى وكيف يمكنك استخدام بنك الحلول؟

## المرحلة

### إجمال

[مدخل](#)

[درس 1](#)

[افتتاحية](#)

[سير الدرس](#)

[إجمال](#)

[درس 2](#)

[افتتاحية](#)

[سير الدرس](#)

[إجمال](#)

[درس 3](#)

[من النظرية إلى](#)

[التطبيق](#)

## درس 3- من النظرية إلى التطبيق

# درس 3- من النظرية إلى التطبيق

المرحلة	وصف المرحلة	مدخل
افتتاحية	الجلسة العامة تعرف على سلسلة المفاتيح لإدارة النزاعات (شريحة 29) لديك مجموعة من المفاتيح التي يمكن أن تساعدك في إدارة النزاعات بطريقة محترمة وتجنب العنف. ناقش فرص استخدام هذه المفاتيح: في أوقات مثل: الفصل ، العطلة ، الفصل والمزيد. في أماكن مثل: ساحة المدرسة ، والفصول الدراسية ، والممرات ، والقاعة الرياضية ، والمراحيض ، والميدان ، والمساحة المحمية والمزيد. في حالات مثل: النشاط الاجتماعي ، والحفلات ، وأداء دور، والعمل الجماعي وأكثر من ذلك.	درس 1 افتتاحية
سير الدرس	المجموعات اكتب مقترحاتنا الخاصة لإدارة النزاعات في المدرسة اختر مفتاحا ووصف كيف ستستخدمه لإدارة النزاعات بنجاح أثناء العطلة أو الفصل أو فناء المدرسة أو المساحة المحمية أو صالة الألعاب الرياضية أو الردهة (ستناقش كل مجموعة إحدى البيئات وواحدة من الأوقات أو المواقف). اكتب اقتراحاتك على المفتاح.	سير الدرس إجمال درس 2 افتتاحية
إجمال	الجلسة العامة إنشاء سلسلة مفاتيح الفصل الدراسي لإدارة النزاعات سيقدم ممثلو المجموعات المفتاح والمقترحات التي كتبوها. قم بإنشاء سلسلة مفاتيح إدارة تعارض الفصل من جميع مفاتيح المجموعة. خلال الشهر التالي ، استخدم المفاتيح في مواقف الصراع المختلفة وشارك كيفية إدارتك للتعارض. (8)	سير الدرس إجمال درس 3 من النظرية إلى التطبيق

# وسائل مساعدة

عودة

المرحلة	الدرس	الوسيلة
الافتتاحية	الأول	قصة حدث- لقفافة المناديل مُلك للجميع
سير الدرس	الاول	بطاقات المهام في مجموعات بعد مشاهدة الفيديو
افتتاحية	الثاني	قصة حادث – شجار في ملعب الكرة الطائرة
الافتتاحية - البديل أ	الثاني	بطاقة "حلول إدارة النزاعات المصرفية"
الافتتاحية - البديل ب	الثاني	"كان من الممكن أن ينتهي الأمر بخلاف ذلك" - بطاقات حل إدارة الصراع
افتتاحية	الثالث	سلسلة المفاتيح لإدارة النزاعات

رجوع

## لفافة المناديل مُلك للجميع

وفجأة اقترب مني سعيد الذي كان يجلس في المجموعة بجاني وامسك ما تبقى من اللفافة من طاولتي اخذ الورقة الى مجموعته وبدأ بمسح الماء المسكوب على الطاولات في مجموعته.

طلبت منه الا يهدر كل الورق لأنني احتاجه لكن أمجد الذي كان يجلس بجواره صرخ في وجهي:

"يا ليان انتِ التي تهدين كل الورق بسبب عطسك علاوة على ذلك "اللفافة مُلك للجميع" انها ليست ملكيتك الخاصة " لقد شعرت بالإهانة وقلت لنفسي: ما هو الأهم: ان انفخ انفي ام انهم يجففون طاولتهم؟

من الواضح انه مع انف يقطر من المستحيل التركيز والدراسة ....

وبالإضافة الى ذلك يمكنهم العثور على حل اخر للمياه التي انسكبت على طاولتهم".

حدث لي بالأمس في منتصف الفصل: فجاء وبدون أي سابق انذار, بدأت اعطس وبدأ انفي يقطر.. " احتاج الى منديل وعلى الفور!, قلت لنفسي ... غطيت انفي وأشرت الى أعلى ما استطيع . يا له من حظ رأى المعلم على الفور وأشار لي انه يمكنني الخروج.



ركضت الى الحمام وتمخضت واخذت معي لفافة كاملة من ورق التواليت الى الفصل .... فقط في حالة ! دخلت الفصل وجلست و بدأت اعطس مرة أخرى .. غمست انفي بورق التواليت الذي اخذته من الحمام وشيئا فشيئا أصبحت الورقة الموجودة في اللفة اقصر.

## من التصادم الى الحل التذكرة الجماعية

### مجموعة 1:

\* شاهد الفيديو: "البرد"

- وصف اللقاء بين الشخصيتين...

ما هو المورد الذي كانت تحاول الشخصيتان الحصول عليه؟

لماذا كان من المهم بالنسبة لهم ان يحصلوا عليها؟ (ما هي حاجتهم)

كيف كان شعور عائلة دبي عندما فشلوا في الحصول عليه؟

ماذا فعلت كل شخصية من الشخصيات للحصول عليه؟

- في بداية الفيديو

- في نهاية الفيديو

- كيف كان شعور الشخصيات في نهاية الفيديو عندما شاركوا المورد؟

- ما الذي يمكن تعلمه من هذا؟



## من التصادم الى الحل التذكرة الجماعية

مجموعة 2:

\* شاهد الفيديو "الطعام"

- وصف اللقاء بين الشخصيتين...

ما هو المورد الذي كانت تحاول الشخصيتان الحصول عليه؟

لماذا كان من المهم بالنسبة لهم ان يحصلوا عليها؟ ( ما هي حاجتهم)

كيف كان شعور عائلة دبي عندما فشلوا في الحصول عليه؟

ماذا فعلت كل شخصية من الشخصيات للحصول عليه؟

- في بداية الفيديو

- في نهاية الفيديو

- كيف كان شعور الشخصيات في نهاية الفيديو عندما شاركوا المورد؟

- ما الذي يمكن تعلمه من هذا؟



## نجزئ المورد المشترك

فيديو 2	فيديو 1	
		الاحتياج
		الاصطدام
		الحل

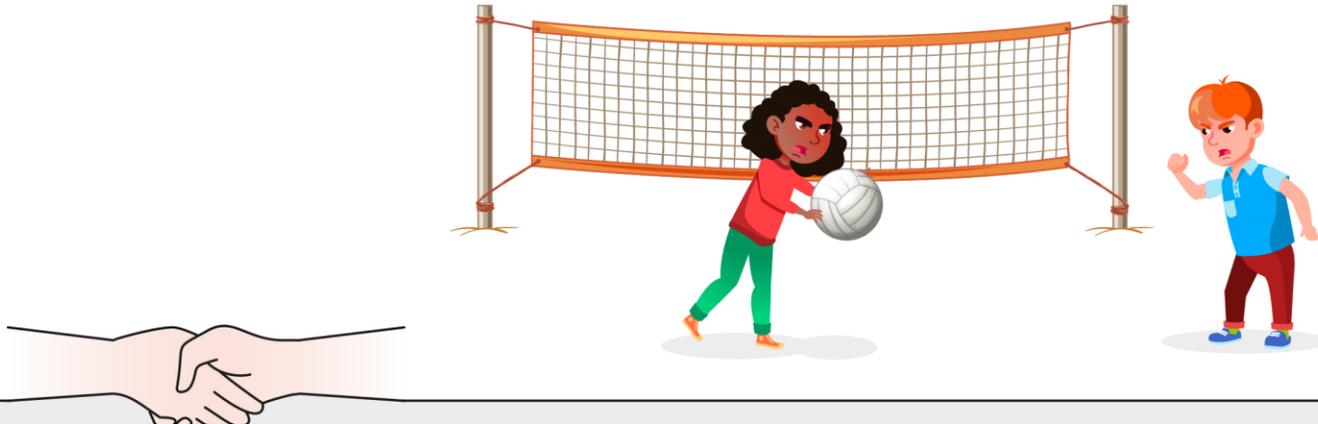
5. مشاركة الفاكهة معا في وجبة مشتر
6. الجميع متغطي بنفس البطانية

1. التدفئة من البرد
2. محاولة الجميع الحصول على اكبر قدر من الفاكهة
3. اشباع الجوع
4. محاولة الجميع سحب البطانية لأنفسهم

## شجار في ملعب الكرة طائرة

اندلع شجار كبير بين الصفين.... تمّت مناداة المعلّم المناوب أحمد لوقف الشجار. وخلال الشجار تلقت التلميذة جوان من الصف الثالث ضربة قوية بمنطقة الانف ونقلت فوراً لتلقّي العلاج. وبسبب الحدث هذا وما حصل قررت مديرة المدرسة توقيف لعبة الكرة طائرة بالاستراحات لمدة شهر كامل.

يوم الخميس الماضي جاء دور الصف الثالث للعب في ملعب الكرة طائرة خلال فترة الاستراحة الكبيرة. دخل أطفال الصف الى الميدان بحماس وبدأوا في الانقسام الى مجموعات. وفجأة اقتحم تلاميذ الصف السادس الملعب وطلبوا اللعب مع العلم انه لم يكن دورهم للعب بادعاء ان الامطار هطلت بالأمس ولم يتمكنوا من اللعب في الملعب لم يوافق تلاميذ الصف الثالث على التخلي عن الملعب بادعاء ان اليوم هو دورهم للعب



# بنك الحلول لإدارة الصراعات

## بنك الحلول!

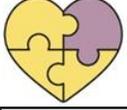
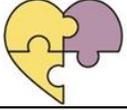
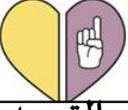
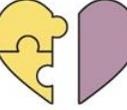
اخلاء المكان	التنازل
الانضباط	المقاسمة/ المشاركة
الاصغاء	إيجاد حلول ترضي الطرفين
حل اخر	ان نشارك بمشاعرنا واحتياجنا
سؤال الطرف الاخر عن احتياجه وتفهم الامر	الابتعاد
سؤال الطرف الاخر عن مشاعره وتفهم ذلك	التوجه لطلب مساعدة

أ. تذكروا صراعا وجهتموه بالصف بطريقة محترمة:  
\* ما هو هذا الصراع؟  
كيف كان شعور الشركاء؟ ماذا احتاجوا؟  
كيف تعاملتم مع الصراع؟  
ماذا او من ساعدك على التعامل بطريقة محترمة؟

ب. انظروا الى بنك الحلول لإدارة الصراع وحدد  
الحلول التي استعملتها

ج. ما هي الحلول الأخرى التي كان من الممكن ان  
تختارها في نفس الموقف؟

د. شاركوا اصدقائكم في الجلسة العامة في الصراع  
والحلول؟

 <p>ان نشارك بمشاعرنا واحتياجنا</p>	 <p>إيجاد حلول ترضي الطرفين</p>	 <p>المشاركة</p>	 <p>التنازل</p>
 <p>سؤال الطرف الاخر عن احتياجه وتفهم الامر</p>	 <p>اخلاء المكان</p>	 <p>التوجه لطلب مساعدة</p>	 <p>الابتعاد</p>
 <p>حل اخر...</p>	 <p>سؤال الطرف الاخر عن مشاعره وتفهم ذلك</p>	 <p>الاصغاء</p>	 <p>الانضباط</p>

كان من الممكن  
ان ينتهي الامر  
خلاف ذلك



أ. أكتبوا نهاية مختلفة للقصة حيث  
يتمكن الأطفال من إدارة الصراع  
بطريقة محترمة وسليمة وتجنب  
العنف اللفظي والجسدي.  
يمكنك استخدام بطاقات الحل  
الموجودة امامك.



ب. استعدوا لإضفاء طابع درامي على الأشياء  
التي كتبها امام اصدقائك في الجلسة  
العامة.



مفتاح ال"ب" - مشرد الحينور, المينةل הפדגוגי, אגף א' לחינוך יסודי, המחלקה לחינוך לחיים בחברה

