



مفتاح القلب- للصف الثاني

اسم الوحدة: نحترم أفراد العائلة

التعلم العاطفي- الاجتماعي (SEL)

قيمة الاحترام

مُلاءمة الوحدة إلى العربيّة :

نريمان خليليّة- نصّار، مرشدة لوائيّة للتربية الاجتماعيّة القيميّة – وحدة التربية للحياة بالمجتمع

كرامة عراقّي، مرشدة قطريّة للتربية الاجتماعيّة القيميّة – قسم التعليم الابتدائيّ

تركيز سيرورة الإعداد :

كرامة عراقّي، مرشدة قطريّة للتربية الاجتماعيّة القيميّة – قسم التعليم الابتدائيّ

مراجعة لغويّة :

وفاء كيوان، أباطة مرشدة قطريّة في التنوّر اللغويّ

تنسيق جرافيّ :

حسن أيّوب، مرشد قطريّ للحوسبة – قسم التعليم الابتدائيّ

إشراف متابعة ومصادقة :

حسن أيّوب، مرشد قطريّ مُركّز التعليم العربيّ – قسم التعليم الابتدائيّ

تم إعداد الوحدة خلال العام الدراسي 2023-2024.

ملاحظة: وردت الصياغة في هذه المعروضة بالمدكر، وهي موجهة إلى الجنسين على حدّ سواء.

مقدمة

برنامج مفتاح القلب بصيغته الجديدة

تمّ تطوير وتحديث صياغة الفعاليّات والدروس في برنامج مفتاح القلب تناغمًا مع أسلوب التعلّم العاطفيّ الاجتماعيّ SEL، مع تسليط الضوء على قيمة الاحترام في هذه الوحدات.

قمنا بملاءمة الوحدات إلى العربيّة وفقًا لتسلسل المواضيع المطروحة مع الحفاظ على المضمون القيّم الاجتماعيّ والذي يُلائم طبيعة ونهج حياتنا ومجتمعنا ومدارسنا.

نقدّم في هذه المعروضات مُقترحات لدروس وفعاليّات وألعاب وجاهيّة ومحوسبة، والتي بدورها تعزّز القيمة بكلّ جوانبها وبمجالاتٍ شتّى، بإمكان المعلم استخدامها لعرض القيمة.

لكلّ طبقة صفيّة موضوع اجتماعيّ عامّ، يشمل قيمة الاحترام بكافّة الأدوات والوسائل اللازمة.

الصفّ الأول	الصفّ الثاني	الصفّ الثالث	الصفّ الرابع	الصفّ الخامس	الصفّ السادس
احترم صديقك كما تحبّ أن يحترمك	نحترم أفراد العائلة	نحترم تلاميذ الصفّ حتى في حالات النزاع	نحترم الجمهور الذي يواجه الصعوبات	نحترم ونقدّر المساهمات الاجتماعيّة	نحترم هويّة الآخرين

نظرة إلى برنامج مفتاح القلب المُطوّر

للطاقم التربويّ، تحية طيّبة:

في هذه الأيام يخرج للنور برنامج مفتاح القلب المُطوّر بصيغته الجديدة.

تمّ تطوير الوحدات بالتناغم مع أسلوب التعلّم العاطفيّ الاجتماعيّ (SEL).

يسعدنا في هذه المرحلة تقديم وحدات تعليميّة جديدة لحصص مفتاح القلب بتسليط الضوء على قيمة العطاء.

ماذا في البرنامج ؟

للمعلّم:

أ- مساق محتلن – مساق لكلّ طبقة جيل يتماشى ويتوسّع ويتطوّر حسب الدوائر:

الصفّ الأوّل – أنا وذاتي، الصفّ الثاني- في العائلة، الصفّ الثالث – في الصفّ، الصفّ الرابع- في المدرسة، الصفّ الخامس- بين الجمهور، الصفّ السادس- في المجتمع.

ب- وحدات تدريسيّة تعليميّة – وحدات تدريسيّة تشمل عدداً من الحصص مع بدائل متنوّعة.

ت- وسائل مساعدة – وسائل متنوّعة (معظمها محوسبة) لإدارة التعلّم وللتجربة داخل الصفّ عن طريق التعلّم عن بُعد.

للتلاميذ:

أ- وسائل مساعدة متنوّعة للتعلّم والتجربة (كالألعاب، الأفلام، القصص، بطاقات للمحادثة وهكذا).

ب- مهامّ فرديّة، مجموعات وصفّيّة (معظمها محوسبة).

في هذه المرحلة تُرسل لكم الوحدات من خلال معروضات بصيغتها الأولى. بعد حين، سيتمّ نشر هذه الموادّ ووحدات إضافية محوسبة في الموقع.

تُساعدنا مشاركتكم لنا بأفكار، تساؤلات، منتجات صفّيّة .

مع أجمل الأمنيات بالنجاح

زهافه شيمش

مديرة قسم تخطيط وتطوير برامج

مكتب نائب المدير العام

أوريت تسائيري

مديرة وحدة التربية القيمية

قسم التعليم الابتدائيّ

وزارة التربية، الإدارة التربويّة، قسم التعليم الابتدائيّ، وحدة التربية للحياة في المجتمع

تركيز سيرورة العمل بالوحدة

• مدخل	تسليط الضوء على الموضوع: "نحترم أفراد العائلة" مميّزات الجيل	الأهداف والأفكار معرفة، مهارات وقيم
درس 1-		
• افتتاحيّة	قصّة الأخت المزعجة	فيديو
• سير الدرس	نحترم حتى بحالات الغضب	
• إجمال	عرض مسرحيّ	
درس 2-		
• افتتاحيّة	قاسم يريد الاحترام	
• سير الدرس	احترام وعدم احترام – بطاقات لفعاليّة	بديل ب – بطاقات لمجموعة- أين الاحترام؟
• إجمال	تلخيص وحوار	
درس 3-		
• افتتاحيّة	يحترموني	
• سير الدرس	ميداليات الاحترام	
• إجمال	ميدالية الاحترام للعائلة	تحضير معرض صور ومقطع فيديو

مدخل: نظرة للموضوع

نظرة للموضوع

التربية لقيمة الاحترام تبدأ بجيل مُبكر ويتميّز برؤية "الأنا" في المركز. فطريًا، الطفل في هذا الجيل يتركز باحتياجاته الذاتية، لذلك من المهمّ كشفه على حالات ووضعيّات يتمكّن من خلالها من رؤية الآخر وتنمية قدرته على الاحترام ليبدأ بتجارب الاحترام، إذ أن التدرّب على سلوكيات الاحترام تُمكنهم من الانكشاف على احتياجات الآخرين. هذه التجارب والأنشطة تكون أيضًا في نطاق العائلة وهي بمثابة الإطار الأوّل لانتماء الفرد. العائلة هي مصدر لاكتساب قيّم المشاركة والدعم والاحترام. فمن خلال الحياة العائليّة يتعلّم الولد أنّ لأفراد العائلة رغبات وحاجات مختلفة وعليه مُراعاتها واحترامها. احترام العائلة يُعزّز عند الولد الإحساس بالانتماء والأمان. احترام العائلة ينعكس بالأعمال اليومية البسيطة من خلال مُساعدة أفراد العائلة ويؤثّر على المناخ العامّ للعائلة. هذه الوحدة تُسلّط الضوء على موضوع "نحترم العائلة". العمل في هذه الوحدة يُعطي الفرصة للأولاد للتعرفّ على مصطلحات الاحترام وعدم الاحترام، إدارة حوار حول أساليب التعامل مع الغضب وكيفية التعبير عن الذات.

مدخل

درس 1

افتتاحيّة

سير الدرس

إجمال

درس 2

افتتاحيّة

سير الدرس

إجمال

درس 3

من النظرية إلى

التطبيق

الصفّ الأوّل	الصفّ الثاني	الصفّ الثالث	الصفّ الرابع	الصفّ الخامس	الصفّ السادس
احترم صديقك كما تحبّ أن يحترمك	نحترم أفراد العائلة	نحترم تلاميذ الصفّ حتى في حالات النزاع	نحترم الجمهور الذي يواجه الصعوبات	نحترم ونقدّر المساهمات الاجتماعيّة	نحترم هويّة الآخرين

مدخل- أهداف

الموضوع

نحترم العائلة

طبقة الجيل

الصف الثاني

الأهداف

التعرّف على مصطلحات الاحترام التي تخصّ العائلة (بالأقوال والأفعال).
زيادة الوعي لتأثير سلوكيّات الاحترام على أفراد العائلة (أو على العلاقات بين أفراد العائلة).
تقدير أفراد العائلة على إبداء سلوكيّات الاحترام بين بعضهم البعض.

أفكار مركزيّة

احترام أفراد العائلة يتمّ التعبير عنه بالأقوال والأفعال.
سلوكيّات الاحترام تؤثر على مشاعر أفراد العائلة، وعلى المناخ العامّ بالعائلة.

مدخل

درس 1

افتتاحيّة

سير الدرس

إجمال

درس 2

افتتاحيّة

سير الدرس

إجمال

درس 3

من النظرية إلى

التطبيق

مدخل - معرفة، مهارات وقيم



درس 1- نحترم برغم المشاعر الغير لطيفة

الدرس 1- افتتاحيّة

المرحلة	وصف المرحلة
مدخل	
درس 1	
افتتاحيّة	قصة الأخت المزعجة (شريحة 22)
سير الدرس	1. في البداية جميع التلاميذ في الصف نصغي للقصة : الأخت المزعجة . 2. نقاط للنقاش :
إجمال	* صف شعورك خلال الإصغاء للقصة. ماذا خطر ببالك ولماذا ؟
درس 2	* ما سبب انزعاج الأخوات ؟ هل تعاطفتم مع الأخت الكبيرة أم الأخت الصغيرة ؟ ولماذا ؟
افتتاحيّة	• ما هي الاقوال والأفعال الغير محترمة للأخوات ؟
سير الدرس	
إجمال	
درس 3	
من النظرية إلى التطبيق	

الدرس 1- سير الدرس

المرحلة	وصف المرحلة
سير الدرس	مُشاركة- نحترم حتّى بحالات الغضب العمل بأزواج - تحدّث مع صديقك عن وضع كنت به غاضب على أخيك أو أختك أو أيّ فرد من أفراد العائلة، ورغم الغضب تصرّفتم باحترام. - اكتبوا السلوكيّات المحترمة وشاركوها مع أصدقائكم.

مدخل

درس 1

افتتاحيّة

سير الدرس

إجمال

درس 2

افتتاحيّة

سير الدرس

إجمال

درس 3

من النظرية إلى

التطبيق

الدرس 1- إجمال

المرحلة

وصف المرحلة

إجمال

- في البداية يتم عرض أقوال وتصرفات محترمة.
- "كيف يمكن للأخوات التصرف بطريقة محترمة أكثر واستعمال ألفاظ راقية ومحترمة؟"
- يقوم المعلم/ة بطلب من بعض التلاميذ بعرض مسرحي لقسم من الحوار الذي دار بين الأختين بالقصة، بعد العرض يتم النقاش:
- الأخت الصغيرة تتصرف بأدب اتجاه الأخت الكبيرة رغم أنها منزعجة منها.
 - الأخت الكبيرة تتصرف بأدب اتجاه الأخت الصغيرة رغم أنها غاضبة منها.
 - الأخت الصغيرة والأخت الكبيرة تتصرفان بأدب واحترام

[مدخل](#)

[درس 1](#)

[افتتاحية](#)

[سير الدرس](#)

[إجمال](#)

[درس 2](#)

[افتتاحية](#)

[سير الدرس](#)

[إجمال](#)

[درس 3](#)

[من النظرية إلى](#)

[التطبيق](#)

درس 2- نتصرّف باحترام بالعائلة

درس 2- افتتاحية

المرحلة

وصف المرحلة

افتتاحية

"قاسم يريد الاحترام" (شريحة 23)

الجلسة العامة- لكل الصف

قاسم هو تلميذ في الصف الثاني يحب عائلته كثيراً ويريد احترامها ، لكنه لا ينجح دائماً.

ساعده في معرفة المواقف التي حدثت هذا الأسبوع والتي تمكن من احترام عائلته، والمواقف التي لم ينجح فيها.

سيحصل كل طفل على لوحتين:

الأولى: "أحسننت! لقد تصرفت باحترام!" ،

والثانية: "سيء للغاية لم تتمكّن من إبداء الاحترام".

سيقراً المعلم بعض المواقف التي حدثت في الأسرة حيث نجح / فشل قاسم في احترام أفراد أسرته ، وسيرفع الطلاب اللوحة

المناسبة.

بدلاً من ذلك: يمكنك الوقوف عندما يكون السلوك يدل على الاحترام والجلوس عندما يكون السلوك أو التصرف لا يدل على

الاحترام. أو رفع ألوان مختلفة (على سبيل المثال: أحمر – تصرف غير محترم ، أخضر – تصرف محترم).

قائمة المواقف للتنشيط – قاسم يريد الاحترام

ب. نقاط للمناقشة:

حسب رأيكم، كيف تعتقدون أنه يشعر قاسم عندما يحترم أفراد الأسرة؟ كيف يشعر أفراد الأسرة؟

كيف يشعرون أفراد أسرته عندما يكون سلوك قاسم غير محترم؟

ماذا تريدون أن تقولوا لقاسم عن معاملته لأفراد الأسرة؟

ما الذي كان يمكن أن يساعد قاسم على احترام العائلة؟

مدخل

درس 1

افتتاحية

سير الدرس

إجمال

درس 2

افتتاحية

سير الدرس

إجمال

درس 3

من النظرية إلى

التطبيق

درس 2- سير الدرس

مدخل

درس 1

افتتاحية

سير الدرس

إجمال

درس 2

افتتاحية

سير الدرس

إجمال

درس 3

من النظرية إلى

التطبيق

المرحلة

وصف المرحلة

سير الدرس

البديل أ - التفعيل - الاحترام / عدم الاحترام في الأسرة (شريحة 24 – 27)
الجلسة العامة- لكل الصفّ

في وسط الصفّ سيتم عرض بطاقات معلقة على حبل.

تحتوي بعض البطاقات على سلوكيات تدل على الاحترام، وبعضها يحتوي على سلوكيات تدل على عدم الاحترام.
سيدعو المعلم تلميذ لاختيار بطاقة ، وقراءة السلوك المكتوب فيها بصوت عال ، وتحديد ما إذا كان السلوك يدل على الاحترام.

إذا كان السلوك لا يدل الاحترام، فسيقوم التلميذ بكتابة البديل لسوك محترم على ظهر البطاقة وتعليق البطاقة مرة أخرى.

وهكذا - حتى تصف جميع البطاقات السلوكيات المحترمة.

بطاقات مساعدة للفعالية - الاحترام / عدم الاحترام

ب. نقاط للمناقشة:

* حسب رأيكم، كيف يشعرون الأطفال عندما يقومون باحترام أسرهم؟ كيف يشعر أفراد الأسرة؟

* كيف يشعر الأطفال عندما يتصرفون أحيانا بعدم احترام لأفراد الأسرة؟

* كيف يشعر أفراد الأسرة في هذه المواقف؟

* ما الذي يمكن أن يساعد الأطفال على احترام أفراد الأسرة؟

درس 2- سير الدرس

مدخل

درس 1

افتتاحية

سير الدرس

إجمال

درس 2

افتتاحية

سير الدرس

إجمال

درس 3

من النظرية إلى

التطبيق

المرحلة

وصف المرحلة

سير الدرس

البديل ب

أين الاحترام؟

(شريحة 28-31)

العمل المجموعات

يتم تقسم الصف إلى مجموعات. ستناقش كل مجموعة الاحترام وعدم الاحترام في المواقف المختلفة في الأسرة:

المجموعة أ - العائلة في نزهة

المجموعة ب - العائلة في عشاء

المجموعة ج - العائلة في الرحلة

المجموعة د - اللعب العائلي

بطاقات لفعالية العمل بمجموعات: أين الاحترام؟

درس 2- إجمال

المرحلة

وصف المرحلة

إجمال

الجلسة العامة – لكل الصف

تلخيص الرؤى

1- التقارير المُقدّمة من ممثلي المجموعات:

شاهد الصور التي تحدثت عنها وأخبر كيف احترّم أفراد الأسرة بعضهم البعض أو لم يحترموا.

قم بفرز السلوكيات (التصرفات) التي تدل على احترام، التي ناقشتوها في المجموعات حسب: احترام الكلمات واحترام الأفعال ، وقم بتعليق القائمة في الصف.

ب. حوار:

في العلاقات مع أفراد الأسرة ، يُطلب منا أحياناً المشاركة ، والاستسلام ، ومراعاة ذلك.

** متى يكون من السهل عليك القيام بذلك ؟ متى يكون الأمر صعباً ؟

** من / ما الذي يمكن أن يساعدك في هذا ؟

[مدخل](#)

[درس 1](#)

[افتتاحية](#)

[سير الدرس](#)

[إجمال](#)

[درس 2](#)

[افتتاحية](#)

[سير الدرس](#)

[إجمال](#)

[درس 3](#)

[من النظرية إلى](#)

[التطبيق](#)

درس 3- من النظرية إلى التطبيق

درس 3- من النظرية إلى التطبيق

[مدخل](#)

[درس 1](#)

[افتتاحية](#)

[سير الدرس](#)

[إجمال](#)

[درس 2](#)

[افتتاحية](#)

[سير الدرس](#)

[إجمال](#)

[درس 3](#)

[من النظرية إلى](#)

[التطبيق](#)

المرحلة

افتتاحية

سير الدرس

وصف المرحلة

الجلسة لكل الصف

يحترموني

- قصّوا لنا كيف يحترمك افراد عائلتك ؟
- كيف تشعرون عندما يحترمكم أفراد عائلتكم ؟
- ماذا تقولون لأفراد عائلتكم عن الاحترام ؟ وماذا تطلبون منهم ؟

فردِي - شخصي

نحضّر ميداليات (احترام للعائلة)

حضرّوا , ميدالية احترام لأحد أفراد العائلة (شريحة 32)
اذكروا مَنْ أفراد العائلة تصرّف معكم باحترام بالفترة الأخيرة؟
اكتبوا لمن سوف تقدم الميداليات. وعن التصرف المحترم الذي تصرّفه

لكل الصف

- ** شاركوا كيف شعرتهم وانتم تحضرون الميداليات ؟ ولماذا ؟
- ** اعرضوا الميداليات التي حضرتموها وتحدّثوا :
- ** ما المشترك / ما المختلف بما كُتِبَ على ميداليات الاحترام ؟
- ** ماذا تغيّرون/ تضيفون على الميدالية الخاصة ؟

درس 3- من النظرية إلى التطبيق

المرحلة

وصف المرحلة

إجمال

لكل الصف

نمنح ميدالية الاحترام للعائلة
خطّطوا: كيف ومتى ستُمنح الميدالية لأحد أفراد العائلة؟ بحضور من؟
التقط صورة للحظة التكريم وشاركها مع زملائك في الفصل.
يمكنك عرض الصور في معرض الصف أو تحضير مقطع فيديو صقّي.

[مدخل](#)[درس 1](#)[افتتاحية](#)[سير الدرس](#)[إجمال](#)[درس 2](#)[افتتاحية](#)[سير الدرس](#)[إجمال](#)[درس 3](#)[من النظرية إلى](#)[التطبيق](#)

وسائل مساعدة



المرحلة	الدرس	الوسيلة
افتتاحية	الأول	قصة الأخت المزعجة
افتتاحية	الثاني	قاسم يريد الاحترام
سير الدرس	الثاني	بطاقات احترام وعدم احترام
سير الدرس	الثاني	بطاقات لمجموعة – أين الاحترام؟
سير الدرس	الثالث	ميداليات الاحترام





أخت الصغيرة المزعجة || مشاكل الأخوات مع زوج الكمثرى²

قاسم يريد الاحترام

1- والدة قاسم تطلب منه تنظيف غرفته فيجيبها بغضب: "لا أريد فعل ذلك!"	8- قاسم يقول لأخته: "هذا الثوب الذي ترتدينه قبيح!".
2- قاسم يلقي التحية على جده ويسأل عن احواله: "كيف الحال يا جدي؟"	9- قاسم يقول لأخيه الصغير: "أنا لا اريد اللعب معك، انت لا تتقبل الخسارة وبالنهاية انت دائماً تبكي".
3- بعد تناول وجبة العشاء، قاسم يقول لأبيه: "شكراً يا أبي على هذه الوجبة الشهية اللذيذة"	10- قاسم يقول لجده: "أنا احبك يا جدي، و افرح جداً عندما تأتين لزيارتنا".
4- قاسم يسمع موسيقى بصوت عال وصاخب، ويزعج اخته مما يسبب بعدم تحضيرها بالواجبات المدرسية	11- قاسم يقول لأخته: " ما اجمل رسوماتك التي رسمتهم في دورة الرسم".
5- قاسم يقاطع حديث شقيقه الأصغر، وهو يحاول اخبار والدته بشيء حدث له في الحديقة.	12- قاسم يلعب بالسيارات ويخرج أصوات مثل صوت صافرة الإنذار وقت نوم ابيه.
6- قاسم يأخذ الكتاب من يد شقيقه بالقوة	13- يقول قاسم لأخيه الصغير: "شكراً لك على السماح لي بألعابك الخاصة بك".
7- الجدة تعطي لقاسم تفاحة. قاسم يشكر جدته: "شكراً جدي".	14- قاسم يسأل والدته: هل أسكب لك الماء في الكوب؟

قاسم هو طالب في الصف الثاني يحب عائلته كثيراً ويريد احترامها ، لكنه لا ينجح دائماً.

ساعدته على اكتشاف أي مواقف حدثوا خلال هذا الأسبوع ونجح بأن يحترم عائلته، وأي مواقف فشل باحترام عائلته



احترام / عدم احترام (بطاقات لفعالية)

احترام / عدم احترام



منصور يقدم لأبيه عصير

احترام / عدم احترام



مرح دخلت غرفة اختها
عندما كانت نائمة، وبدأت
بالغناء بصوت عالٍ جدًا.

احترام / عدم احترام



شاهد تقول لأمها: انت يمكنك ان تستريح!
و أنا اقوم بتعليق ونشر الغسيل على الجبل

احترام / عدم احترام



وليد اخذ جهاز التحكم بقوة من
اخته ويريد تغيير القناة،
ومشاهدة فيلم اخر.



احترام / عدم احترام (بطاقات للفعالية)

2/4

احترام / عدم احترام



سند شكر اخته واعطاها قطعة حلوى.

احترام / عدم احترام



ميرال ايقظت امها
من نومها، لكي
تلعب معها.

احترام / عدم احترام



نردين قرأت لاختها
الصغير قصة، كي لا
يستيقظ ابيها

احترام / عدم احترام



علاء تجاهل طلب امه بأن
يقوم بترتيب غرفته.



احترام / عدم احترام (بطاقات للفعالية)

3/4

احترام / عدم احترام



خالك عائق جدته وقال
لها: انا افرح جدًا
عندما تأتئين لزيارتنا.

احترام / عدم احترام



عبير اخذ طوق الشعر
لاختها، بدون ان تطلب اذنها.

احترام / عدم احترام



عدن رمت بالقمامة
رسومات اختها، لانها
قامت بوضعهم على
سريرها.

احترام / عدم احترام



موسي قال لاخته: انت جبان،
لانك تخاف من الابرة.



احترام / عدم احترام (بطاقات للفعالية)

4/4

احترام / عدم احترام



امير قال لأبيه بغضب:
"أنت لا اشتري لي الهدايا
والتي أحبها".

احترام / عدم احترام



رشيد أتى وشكر أباة على الطعام
اللذيذ الذي حضره.

احترام / عدم احترام



دعاء بعثت جميع قطع
الليجو عندما اخيه حاول بناء
برج من القطع.

احترام / عدم احترام



نورة قامت عن الكرسي المريحة،
كي تستطيع جثها الجلوس عليها.



اين الاحترام؟ بطاقة لمجموعة

تصرّفات تدل على احترام:

-1

-2

-3

تصرّفات تدل على عدم احترام:

-1

-2

-3



العائلة خلال وقت

السيارة:

بعد الظهر ارادت الام
إيصال أبنائها:
خليل وسعيد للدورة، ونور
عند صديقه

اكتبوا ثلاثة تصرّفات تدل على
الاحترام وثلاثة تصرّفات تدل على
عدم الاحترام.
(قبل ركوب السيارة، اثناء سيطرة الام
للسيارة، وبوقت نزولهم من السيارة)



أين الاحترام؟ بطاقة لمجموعة

تصرفات تدل على عدم احترام:

-1

-2

-3

تصرفات تدل على احترام:

-1

-2

-3

العائلة تستمتع خلال

تناول الطعام:

عائلة سلام تستمتع بوقتها
خلال تناول وجبة العشاء

اكتبوا ثلاثة تصرفات تدل على
الاحترام وثلاثة تصرفات تدل على
عدم الاحترام.
(قبل تناول الوجبة، اثناء تناول
الوجبة، ووقت وبعد تناولهم وجبة
العشاء)



أين الاحترام؟ بطاقة لمجموعة

تصرفات تدل على عدم احترام:

-1

-2

-3

تصرفات تدل على احترام:

-1

-2

-3

العائلة خلال اللعب:

افراد عائلة سلمى تقوم
بقضاء وقت اللعب سوياً

اكتبوا ثلاثة تصرفات تدل على
الاحترام وثلاثة تصرفات تدل على
عدم الاحترام.
(قبل البدء باللعبة (اختيار اللعبة)،
اثناء اللعبة، نهاية اللعبة)

أين الاحترام؟ بطاقة لمجموعة



تصرفات تدل على عدم احترام:

-1

-2

-3

تصرفات تدل على احترام:

-1

-2

-3

العائلة بنزهة:

افراد عائلة كمال تتنزه
سويًا في المنتزه القريب.

اكتبوا ثلاثة تصرفات تدل على
الاحترام وثلاثة تصرفات تدل على
عدم الاحترام.
(تنظيم النزهة، خلال النزهة
وبالعودة الى البيت)



ميداليات الاحترام

ميدالية الاحترام

أنا أقدم هذه الميدالية

لـ _____

على _____

بمحبة _____

ميدالية الاحترام

أنا أقدم هذه الميدالية

لـ _____

على _____

بمحبة _____

ميدالية الاحترام

أنا أقدم هذه الميدالية

لـ _____

على _____

بمحبة _____

ميدالية الاحترام

أنا أقدم هذه الميدالية

لـ _____

على _____

بمحبة _____