



مفتاح القلب- للصف الأول

اسم الوحدة: احترم صديقك كما تُحبّ أن يحترمك

التعلّم العاطفيّ- الاجتماعيّ (SEL)

قيمة الاحترام

مُلاءمة الوحدة إلى العربيّة :

كرامة عراقيّ، مرشدة قطريّة للتربية الاجتماعيّة القيمية – قسم التعليم الابتدائيّ

تركيز سيرورة الإعداد :

كرامة عراقيّ، مرشدة قطريّة للتربية الاجتماعيّة القيمية – قسم التعليم الابتدائيّ

مراجعة لغويّة :

وفاء كيوان، أباظة مرشدة قطريّة في التنوّع اللغويّ

تنسيق جرافيّ :

حسن أيّوب، مرشد قطريّ للحوسبة – قسم التعليم الابتدائيّ

إشراف متابعة ومصادقة:

حسن أيّوب، مرشد قطريّ مُركّز التعليم العربيّ – قسم التعليم الابتدائيّ

تم إعداد الوحدة خلال العام الدراسي 2023-2024.

ملاحظة: وردت الصياغة في هذه المعروضة بالمدكّر، وهي موجهة إلى الجنسين على حدّ سواء.

مقدمة

برنامج مفتاح القلب بصيغته الجديدة

تمّ تطوير وتحديث صياغة الفعاليّات والدروس في برنامج مفتاح القلب تناغمًا مع أسلوب التعلّم العاطفيّ الاجتماعيّ SEL، مع تسليط الضوء على قيمة الاحترام في هذه الوحدات.

قمنا بملاءمة الوحدات إلى العربيّة وفقًا لتسلسل المواضيع المطروحة مع الحفاظ على المضمون القيّميّ الاجتماعيّ والذي يُلائم طبيعة ونهج حياتنا ومجتمعنا ومدارسنا.

نقدّم في هذه المعروضات مُقترحات لدروس وفعاليّات وألعاب وجاهيّة ومحوسبة، والتي بدورها تعزّز القيمة بكلّ جوانبها وبمجالاتٍ شتّى، بإمكان المعلّم استخدامها لعرض القيمة.

لكلّ طبقة صفيّة موضوع اجتماعيّ عامّ، يشمل قيمة الاحترام بكافة الأدوات والوسائل اللازمة.

الصفّ الأوّل	الصفّ الثاني	الصفّ الثالث	الصفّ الرابع	الصفّ الخامس	الصفّ السادس
احترم صديقك كما تحبّ أن يحترمك	نحترم أفراد العائلة	نحترم تلاميذ الصفّ حتى في حالات النزاع	نحترم الجمهور الذي يواجه الصعوبات	نحترم ونقدّر المساهمات الاجتماعيّة	نحترم هويّة الآخرين

نظرة إلى برنامج مفتاح القلب المُطوّر

للطاقم التربويّ، تحية طيبة:

في هذه الأيام يخرج للنور برنامج مفتاح القلب المُطوّر بصيغته الجديدة.

تمّ تطوير الوحدات بالتناغم مع أسلوب التعلّم العاطفيّ الاجتماعيّ (SEL).

يسعدنا في هذه المرحلة تقديم وحدات تعليميّة جديدة لحصص مفتاح القلب بتسليط الضوء على قيمة العطاء.

ماذا في البرنامج؟

للمعلّم:

أ- مساق محتلن – مساق لكلّ طبقة جيل يتماشى ويتوسّع ويتطوّر حسب الدوائر:

الصفّ الأوّل – أنا وذاتي، الصفّ الثاني- في العائلة، الصفّ الثالث – في الصفّ، الصفّ الرابع- في المدرسة، الصفّ الخامس- بين الجمهور، الصفّ السادس- في المجتمع.

ب- وحدات تدريسيّة تعليميّة – وحدات تدريسيّة تشمل عددًا من الحصص مع بدائل متنوّعة.

ت- وسائل مساعدة – وسائل متنوّعة (معظمها محوسبة) لإدارة التعلّم وللتجربة داخل الصفّ عن طريق التعلّم عن بُعد.

للتلاميذ:

أ- وسائل مساعدة متنوّعة للتعلّم والتجربة (كالألعاب، الأفلام، القصص، بطاقات للمحادثة وهكذا).

ب- مهامّ فرديّة، بمجموعات ووصفيّة (معظمها محوسبة).

في هذه المرحلة تُرسل لكم الوحدات من خلال معروضات بصيغتها الأولى. بعد حين، سيتمّ نشر هذه الموادّ ووحدات إضافية محوسبة في الموقع.

تُساعدنا مشاركتكم لنا بأفكار، تساؤلات، منتجات صقيّة .

مع أجمل الأمنيات بالنجاح

زهافه شيمش

مديرة قسم تخطيط وتطوير برامج

مكتب نائب المدير العام

أوريت تسائيري

مديرة وحدة التربية القيمية

قسم التعليم الابتدائيّ

وزارة التربية، الإدارة التربويّة، قسم التعليم الابتدائيّ، وحدة التربية للحياة في المجتمع

تركيز سيرورة العمل بالوحدة

الأهداف والأفكار معرفة، مهارات وقيم	تسليط الضوء على الموضوع: "احترم صديقك كما تحب أن يحترمك" مميّزات الجيل	• مدخل 1
درس 1- أحبّ لغيرك كما تحبّ لنفسك		
بديل ب – تمثيل أحداث	قصيدة أمير العصافير	• افتتاحية
عبارات احترام وعبارات عدم احترام	نحترم أعضاء المجموعة	• سير الدرس
	استخلاص عبر	• إجمال
درس 2- احترام الآخرين		
	أمير المبتكر	• افتتاحية
	قصة عن التنمر	• سير الدرس
	ننتج تاج	• إجمال
درس 3- احترام أغراض الآخرين		
	أغراض الشخصية	• افتتاحية
	لعبة الذاكرة	• سير الدرس
	توزيع ميداليات الاحترام	• إجمال

مدخل: نظرة للموضوع

نظرة للموضوع

الأطفال قادرون على إدارة علاقات متبادلة بين بعضهم وبإمكانهم المحافظة على هذه العلاقات، إذ أنّهم قادرون على فهم أصدقائهم وإدارة تواصل سليم معهم. لقاءاتهم مع المحيط حولهم في الفعاليّات والنشاطات الاجتماعيّة والتعليميّة في الصفّ تعطيهم الفرصة للتدرّب على مهارات التنازل، الاهتمام والقبول. عبر هذه اللقاءات يتعلّمون موازنة أحاسيسهم، وإبداء التماسك واحترام الناس من خلال فهم تأثيرات السلوك المزعج على مشاعر الآخرين، على العلاقات الاجتماعيّة وعلى الجوّ العام في الصفّ. هذه الوحدة تتناول موضوع: "احترم صديقك كما تحبّ أن يحترمك". موضوع هذه الوحدة يمكّن الأطفال من تدويع معنى العلاقات المتبادلة بين الأصدقاء، والتحدّث عن مصطلحات الاحترام وعدم الاحترام للناس. من خلال التجارب والفعاليّات المقترحة في الوحدة يتعلّم الأطفال أنّ احترام الناس يتمّ في حالات ووضعيات مختلفة ومتنوّعة في الحياة اليوميّة، بالأفعال والأقوال.

مدخل

درس 1

افتتاحيّة

سير الدرس

إجمال

درس 2

افتتاحيّة

سير الدرس

إجمال

درس 3

من النظرية إلى

التطبيق

الصفّ الأوّل	الصفّ الثاني	الصفّ الثالث	الصفّ الرابع	الصفّ الخامس	الصفّ السادس
احترم صديقك كما تحبّ أن يحترمك	نحترم أفراد العائلة	نحترم تلاميذ الصفّ حتى في حالات النزاع	نحترم الجمهور الذي يواجه الصعوبات	نحترم ونقدّر المساهمات الاجتماعيّة	نحترم هوية الآخرين

مدخل- أهداف

الموضوع

احترم صديقك كما تحبّ أن يحترمك

طبقة الجيل

الصفّ الأوّل

الأهداف

- ** زيادة الوعي بسلوكيّات الاحترام للناس بالمواقف المتنوّعة والمختلفة.
- ** التعلّم على التعابير الجارحة والتعابير التي تدلّ على الاحترام في العمل ضمن مجموعة.
- ** مُحادثات حول تأثير سلوكيّات الاحترام على الناس المُحيطين وعلى الجوّ الاجتماعيّ.

أفكار مركزية

- ** "احترم صديقك كما تحبّ أن يحترمك"- نتصرّف مع أصدقائنا كما نحبّ أن يتصرّفوا معنا.
- ** نحترم الناس.
- ** نحافظ على الاسم الطيّب لنا.
- ** الامتناع عن تنابز الألقاب واستعمال الاسم المُحبّب للشخص.
- ** المُحافظة على أغراض الآخرين والامتناع عن ازعاجهم.

مدخل

درس 1

افتتاحية

سير الدرس

إجمال

درس 2

افتتاحية

سير الدرس

إجمال

درس 3

من النظرية إلى

التطبيق

مدخل - معرفة، مهارات وقيم

معرفة

- سلوكيات تعبر عن الاحترام في مواقف متنوّعة.
- تأثير سلوكيات الاحترام على مشاعر الآخرين وعلى الجوّ الاجتماعيّ.
- تعابير تدلّ على الاحترام وتعابير جارحة.

إدراكيّ

التنوّر اللغويّ - التعبير الشفويّ - استخراج المعلومات من النصّ المكتوب أو المسموع

شخصيّ (SEL)

الوعي الذاتيّ - تعرّف إلى المشاعر، معرفة الذات

الوعي الاجتماعيّ - تشخيص أوضاع اجتماعيّة

بشخصيّ (SEL)

سلوك اجتماعيّ - تواصل

مهارات

قيم

احترام الانسان، لحقوقه وحضارته.

مدخل

درس 1

افتتاحيّة

سير الدرس

إجمال

درس 2

افتتاحيّة

سير الدرس

إجمال

درس 3

من النظرية إلى

التطبيق

درس 1- أُحِبُّ لغيرك كما تُحِبُّ لنفسك

الدرس 1- افتتاحية

المرحلة	وصف المرحلة
افتتاحية	لكل الصفّ أ- البديل أ – قصيدة أمير العصافير (شريحة 24 – 25) ب- نقاط للنقاش: <ul style="list-style-type: none">• ما هي السلوكيات المذكورة بالقصيدة والتي تعبّر عن الاحترام؟• كيف تصرّف العصفور بالقصيدة؟• لماذا يجب أن نتصرّف مع الآخرين كما نحّمهم أن يتصرّفوا معنا؟

- [مدخل](#)
- [درس 1](#)
- [افتتاحية](#)
- [سير الدرس](#)
- [إجمال](#)
- [درس 2](#)
- [افتتاحية](#)
- [سير الدرس](#)
- [إجمال](#)
- [درس 3](#)
- [من النظرية إلى](#)
- [التطبيق](#)
-

الدرس 1- افتتاحية

مدخل

درس 1

افتتاحية

سير الدرس

إجمال

درس 2

افتتاحية

سير الدرس

إجمال

درس 3

من النظرية إلى

التطبيق

المرحلة

افتتاحية

وصف المرحلة

لكل الصفّ

البديل ب – تمثيل أحداث- هل تصرّفنا باحترام ؟
أ- ثلاثة أزواج يقومون بتمثيل قصّة الحدث المقترحة :

الحدث الأوّل – (شريحة 26)

الحدث الثاني – (شريحة 27)

الحدث الثالث – (شريحة 28)

ب- نقاط للنقاش:

- ماذا حَدَثَ في كلّ حدث؟ من كان مُصابًا في كلّ حدث؟ ولماذا تَمَّت اصابته؟
- كيف شعر الأصدقاء في كلّ حدث؟ (كلّ الأصدقاء – المُصيبون والمُصابون)؟ لماذا؟
- ماذا كنتم تردّون على المُصيبين عندما سألوا "هل تصرّفنا باحترام؟"
- كيف تقترحون عليهم أن يتصرّفوا من أجل أن يحترموا مشاعر بعضهم؟

الدرس 1- سير الدرس

المرحلة	وصف المرحلة
سير الدرس	<p>في مجموعات نحترم أعضاء المجموعة أدوات لكلّ المجموعة:</p> <p>أ- مقصوصات ورقية تعرض "عبارات احترام وعبارات عدم احترام" ومقصوصات فارغة. (شريحة 29) ب- دبق، مكبسه وأدوات للكتابة.</p> <p>المهمة للمجموعات:</p> <ul style="list-style-type: none">• اقرأوا الكلمات في المقصوصات.• اختاروا المقصوصات التي تعرض عبارات احترام وتصنعوا منها سلسلة.• بإمكانكم كتابة عبارات احترام إضافية بالمقصوصات الفارغة.• حدّدوا سلوك فيه احترام بالسلسلة التي تصنعونها. <p>للمعلّم: من المهمّ التطرّق لعرض سلوكيات فيها احترام لفريق العمل، مثل: التوجّه للآخرين بطريقة لائقة، إشراك كافّة الأصدقاء، تقسيم الأدوات على الجميع، إبداء الصبر والتسامح، الوصول لاتفاقيات بطريقة لطيفة.</p> <p>بالإمكان عرض بطاقة التقييم من البداية: "نحترم أعضاء المجموعة" (شريحة 29)</p>

مدخل

درس 1

افتتاحية

سير الدرس

إجمال

درس 2

افتتاحية

سير الدرس

إجمال

درس 3

من النظرية إلى

التطبيق

الدرس 1- سير الدرس

المرحلة

سير الدرس

وصف المرحلة

لكل الصفّ

- أ- يتمّ عرض كافّة السلاسل في مركز الصفّ. يقوم ممثلو المجموعات بقراءة عبارات الاحترام التي تركّب سلاسل المجموعات.
- ب- يعرض المعلّم بطاقة المردود (شريحة 30): "نحترم أعضاء المجموعة. تقوم كلّ مجموعة باختيار عبارات للنقاش:
 - عبارة تُحدّد سلوك يحترم اعتمدها في سير المهمّة. تقوم المعلّمة بوضع إشارة عليها "وجه ضاحك".
 - عبارة تُحدّد سلوك كان من الصعب القيام به. تقوم المعلّمة بوضع إشارة عليها "وجه حزين"
- ج- نقاط للنقاش:
 - هل شعرت أنّ أصدقاءكم احتراموكم أثناء المهمّة؟ أعطوا أمثلة لسلوكيات احترام.
 - حسب رأيكم، هل احترمت أصدقاءكم أثناء المهمّة؟ كيف وبماذا؟

مدخل

درس 1

افتتاحية

سير الدرس

إجمال

درس 2

افتتاحية

سير الدرس

إجمال

درس 3

من النظرية إلى

التطبيق

الدرس 1- إجمال

المرحلة

وصف المرحلة

إجمال

لكلّ الصّفّ-

نستخلص عبر:

- أ- حدّدوا سلوكيّات الاحترام التي تحدّثتم عنها.
_ عندما نستضيف صديق، أثناء فعاليّة، أثناء الانتظار بالدور، خلال العمل ضمن طاقم.
- عند الربح، عند الخسارة.
- ب- كيف تؤثر سلوكيّات الاحترام على مشاعر الأصدقاء وعلى المناخ العامّ بالصّفّ؟
- ج- اختاروا سلوك احترام تلتزمون بتطبيقه.

[مدخل](#)

[درس 1](#)

[افتتاحيّة](#)

[سير الدرس](#)

[إجمال](#)

[درس 2](#)

[افتتاحيّة](#)

[سير الدرس](#)

[إجمال](#)

[درس 3](#)

[من النظرية إلى](#)

[التطبيق](#)

درس 2- احترام الآخرين

درس 2- افتتاحية

المرحلة

افتتاحية

وصف المرحلة

لكل الصفّ

من اليوم سنطلق على أمير: "أمير المبتكر"

أ- تأملوا الصور: أمير المبتكر (شريحة 31)

ب- نقاط للنقاش:

_ تحدّثوا ماذا ترون بالصور؟ مَنْ المصّاب؟ وَمَنْ قام بالإصابة؟

- تحدّثوا عن السلوك المؤذي.

- قدّروا: هل قام الأولاد بالتحدّث مع أمير فيما إذا كان الاسم الذي أطلقوه عليه بالدورة مناسباً أم لا؟

إلى ماذا أدّى هذا؟

- حسب رأيكم، كيف تجاوب التلاميذ مع فكرة إطلاق اسم لأمير ليس مقبولاً عليه؟

مدخل

درس 1

افتتاحية

سير الدرس

إجمال

درس 2

افتتاحية

سير الدرس

إجمال

درس 3

من النظرية إلى

التطبيق

درس 2- سير الدرس

مدخل

درس 1

افتتاحية

سير الدرس

إجمال

درس 2

افتتاحية

سير الدرس

إجمال

درس 3

من النظرية إلى

التطبيق

المرحلة

سير الدرس

وصف المرحلة

لكل الصفّ

قصّة عن التئمّر

أ- شاهدوا المقطع الذي يعرض قصّة عن التئمّر.
القصّة تعرض سلوكيات عدم الاحترام وكيف ممكن أن تؤثر على الآخرين.

ب- نقاط للنقاش:

- تحدّثوا عن سلوكيات الأطفال المتئمّرين، هل هي مقبولة؟
- كيف شعر التلميذ الجديد سالم عندما سخروا منه؟
- ما هي مبادرة آدم؟
- كيف حاول آدم مساعدة سالم؟
- كيف شعر سالم بعد تلقّي الدعم من آدم؟

درس 2- إجمال

[مدخل](#)

[درس 1](#)

[افتتاحية](#)

[سير الدرس](#)

[إجمال](#)

[درس 2](#)

[افتتاحية](#)

[سير الدرس](#)

[إجمال](#)

[درس 3](#)

[من النظرية إلى](#)

[التطبيق](#)

المرحلة

إجمال

وصف المرحلة

لكل الصفّ

- نتج تاج – " نحافظ على الاسم الطيب للآخرين "
- لماذا تذكركم الأمور التي تحدّثتم عنها؟
- * عن الضرر بالاسم الطيب للآخرين
- * عن مناداته الآخرين بألقاب غير مقبولة
- قوموا بصياغة قوانين وقواعد تذكّر بالمحافظة على الإسم الطيب للآخرين وعلى احترام الآخرين.

بشكل فرديّ

- _ كلّ تلميذ يأخذ مقصوصة وينتج منها تاج يكتب عليه عبارات تذكير لاحترام الآخرين.
- _ في وسط التاج يكتب قانون أو قاعدة.

درس 3- احترام أغراض الآخرين - من النظرية إلى التطبيق

درس 3- من النظرية إلى التطبيق

المرحلة

وصف المرحلة

افتتاحية

لكل الصفّ

أغراض الشخصية

- أ- قوموا بتحضير قائمة بأغراضكم الشخصية حسب حروف الهجاء (مثال: أ- أقلام، ب- برّاية، ج- جارور، د- دفتر....)
- ب- نقاط للنقاش:
 - ما هي الأغراض من القائمة التي تحضرونها للمدرسة؟
 - كيف تتصرفون مع أغراضكم؟ ولماذا؟
 - كيف ترغبون أن يتصرّف الآخرين تجاه أغراضكم؟
 - كيف تتصرفون مع أغراض الآخرين؟

ج- لحظة تخيل

- _ فكّروا بأغراض خاصّة لكم ترغبون باستعمالها بالدروس، بالاستراحات، بالبيت، بالساحة.
- أغمضوا عيونكم وتخيّلوا أنّكم عدتم إلى الصفّ ووجدتم أنّ أغراضكم اختفت.
- كيف تشعرون عندما تكتشفوا هذا؟ ولماذا؟
- ماذا ستفعلون؟ ولماذا؟
- ماذا مهم لكم أن تقولوا؟ ولماذا؟

[مدخل](#)

[درس 1](#)

[افتتاحية](#)

[سير الدرس](#)

[إجمال](#)

[درس 2](#)

[افتتاحية](#)

[سير الدرس](#)

[إجمال](#)

[درس 3](#)

[من النظرية إلى](#)

[التطبيق](#)

درس 3- من النظرية إلى التطبيق

المرحلة

وصف المرحلة

سير الدرس

- لعبة الذاكرة – نتصرّف باحترام
بأزواج
العبوا لعبة الذاكرة: نتصرّف باحترام (شريحة 32 – 35)
- لكلّ الصفّ
- ما هي سلوكيات الاحترام التي ظهرت في لعبة الذاكرة؟
 - لماذا من المهمّ أن نحترم أغراض الآخرين؟
 - كيف تساهم سلوكيات الاحترام بالحفاظ على المناخ العامّ للصفّ؟
 - ما هي السلوكيات التي تودّون الحفاظ عليها في الصفّ؟

[مدخل](#)

[درس 1](#)

[افتتاحية](#)

[سير الدرس](#)

[إجمال](#)

[درس 2](#)

[افتتاحية](#)

[سير الدرس](#)

[إجمال](#)

[درس 3](#)

[من النظرية إلى](#)

[التطبيق](#)

درس 3- من النظرية إلى التطبيق

المرحلة

وصف المرحلة

إجمال

أ- لكل الصفّ

توزيع ميداليات الاحترام

- تقوم المعلّمة بعرض ميداليات الاحترام المُرفقة (شريحة 36)
- بنهاية اليوم- يقوم الأولاد بتقديم الميداليات لأصدقائهم.

مدخل

درس 1

افتتاحية

سير الدرس

إجمال

درس 2

افتتاحية

سير الدرس

إجمال

درس 3

من النظرية إلى

التطبيق

وسائل مساعدة



المرحلة	الدرس	الوسيلة
افتتاحية	الأول	أمير العصفير
افتتاحية	الأول	هل تصرّفنا باحترام؟
سير الدرس	الأول	تعايير احترام وعدم احترام
سير الدرس	الأول	نحترم أعضاء المجموعة
افتتاحية	الثاني	أمير المبتكر
سير الدرس	الثالث	لعبة الذاكرة- نتصرّف باحترام
الإجمال	الثالث	ميداليات الاحترام



أمير العصافير

شعر: أحمد قرني محمد
رسوم: محسن رفعت

لأنه عصفور
مثقفٌ جسور
يسعى إلى الطعام
في رحلة البكور
ويقرأ الكتاب
ويعرف الكثير
ويحفظ القرآن
ويعرف التفسير
وخاصةً يصلي
لربنا القدير
لأنه عصفورٌ
مثقفٌ جسور
يطيعُ والديه
في كافة الأمور
ينظفُ المكانَ
يرتبُ السرير
كأنه إنسانٌ
لا يعرفُ التقصير
يساعدُ المحتاجَ
ويطعمُ الفقير
يقومُ في احترام
ليجلسَ الكبير
يعودُ في المساءِ
بخيره الوفير
ينامُ في هدوءٍ
من راحة الضمير
كأنه سلطانٌ
كأنه الأمير





هل تصرّفنا باحترام؟ الحدث الأوّل

اتفقت مع مريم أن نلتقي لنصنع الفنّ والإبداع
ولكن هديل قامت بدعوتي لنخبز فذهبت دون امتناع
توجّهت لمريم وقلت لها أنني أعتذر
وذهبت لهديل دون أن أتأخّر
ولكنني رأيت مريم تُبدي الإحباط والقلق والآلام
ففكرت مع نفسي: "هل تصرّفنا باحترام؟"



هل تصرّفنا باحترام؟ الحدث الثاني

لعبنا كرة قدم مع الصفّ المُقابل

ونجحنا في أن نكون من الفائزين والأوائل

أنهينا اللعبة بالفوز الكبير

وهتفنا ضدّ الفريق الآخر دون تفكير أو تدبير

الفريق الخاسر بدا عليه الحزن والانهزام

فسألنا بعضنا البعض: "هل تصرّفنا باحترام؟"



هل تصرّفنا باحترام؟ الحدث الثالث

لعبت مع جميل لعبة الذاكرة

ولكنّه تغلّب عليّ بمرحلة اللعب الأخيرة

فقلت بصوتٍ عالٍ أنّ هذا ليس بعادل

فأنت لست ذكيًّا لتغلّب عليّ ولست من الأوائل

ومنذ حينها جميل يرفض اللعب معي ولا يعيرني الاهتمام

فسألت نفسي: "هل تصرّفت معه بدون احترام؟"





تعاير احترام/ تعاير عدم احترام (مقصوصات للفعاليات)

فكرتك غبيّة	أنا أحبّ اللعب معك	عفوًا
بسببك لم ننجح	أنا مدعو للعب معك	شكرًا
أنت دائماً مزعج	أنت ترسم بشكل جميل	من فضلك
أنت لست مدعوّة	أجبت إجابة ذكيّة	الآن دورك
لا أريد الاستماع لك	أنت تقرأ بشكل جميل	كلّ الاحترام
أنا لم أسألك	ممتع لي أن أعمل معك	أنا أفكر بطريقة مختلفة
	ممکن مساعدة؟	

نحترم أعضاء المجموعة

مجموعة د	مجموعة ج	مجموعة ب	مجموعة أ	السلوك
				تحدّثنا بطريقة لطيفة
				شاركنا جميع الأصدقاء
				وزّعنا الأغراض المشتركة
				اخترنا معًا تعابير الاحترام
				احترمنا بعضنا رغم عدم الموافقة
				تحلّينا بالصبر بتعاملنا مع بعضنا

نقرر:

هل تصرّفنا
باحترام؟



نجحنا



لم ننجح



من اليوم نطلق على أمير – أمير المبتكر

.1

بالدورة يطلقون على أمير –
أمير المبتكر لأنه يؤلف دائماً
قصص جديدة



.2

هل تعرفون أمير المبتكر؟
إنّه في صفنا



.3

قررنا من اليوم
أن نطلق على
أمير- أمير
المبتكر
هل توافقون؟



لعبة الذاكرة- نتصرّف باحترام



نتصرّف باحترام	نتصرّف باحترام	نتصرّف باحترام	نتصرّف باحترام
	اللعب بقبّعة الصديق		المشي فوق الجارزة التي وقعت
نتصرّف باحترام	نتصرّف باحترام	نتصرّف باحترام	نتصرّف باحترام
	تمزيق بطاقة صديقي		إرجاع القلم مبّري

لعبة الذاكرة- نتصرّف باحترام



نتصرّف باحترام	نتصرّف باحترام	نتصرّف باحترام	نتصرّف باحترام
	أخذ أكل صديقي بدون إذن		قصّ مُلصقة الصديق
نتصرّف باحترام	نتصرّف باحترام	نتصرّف باحترام	نتصرّف باحترام
	رفع اللفحة التي وقعت		عدم اللعب بمظلة صديقي

لعبة الذاكرة- نتصرّف باحترام



نتصرّف باحترام	نتصرّف باحترام	نتصرّف باحترام	نتصرّف باحترام
	نثر ألوان صديقي على الأرض		لا لتمزيق كتاب صديقي
نتصرّف باحترام	نتصرّف باحترام	نتصرّف باحترام	نتصرّف باحترام
	إغلاق الصمغ لصديقي حتى لا يجفّ		إغلاق اللون لصديقي حتى لا يجفّ

لعبة الذاكرة- نتصرّف باحترام



نتصرّف باحترام	نتصرّف باحترام	نتصرّف باحترام	نتصرّف باحترام
	وضع الحقيبة بمكان آمن		تمزيق العمل الإبداعي لصديقي
نتصرّف باحترام	نتصرّف باحترام	نتصرّف باحترام	نتصرّف باحترام
	لا للخربشة على دفتر صديقي		إرجاع قنينة الماء لصديقي

ميداليات الاحترام

