

الاستجابة لاحتياجات الطلاب الذين يواجهون صعوبات وذوي الإعاقات في التعلم عن بُعد خلال أوقات الطوارئ

כלّ طالب يحتاج إلى استمرارية تعليمية وعاطفية، إلا أنّ الطلاب الذين يواجهون صعوبات والطلاب من ذوي الإعاقات يواجهون تحديًا مضاعفًا: من جهة، التكيف مع التغيير خلال روتين التعلم وفي حالة الطوارئ، ومن جهة أخرى، حاجتهم إلى دعم ملائم لاحتياجاتهم الخاصة في بيئة التعلم عن بُعد. فيما يلي مجموعة من المبادئ التي من شأنها أن توفر فرصة لتجربة تعلم ملائمة، تحافظ على الاستمرارية التعليمية والعاطفية.

إتاحة التعلم

انتبهوا للعوائق المحتملة التي قد يواجهها الطلاب، واستعدّوا لها من خلال تكييفات تربوية تشمل ملائمة تكنولوجية وديداكتيكية محدّدة. من المهم اعتماد نهج استباقي، بالتعاون مع الأهل وباستشارة الزملاء. أمثلة على التكييفات: ملائمة وتيرة التعلم، توفير بيئة هادئة، إتاحة تكنولوجية، تمهيد مسبق، قراءة وشرح مفصّل، وتقسيم المهمة إلى أجزاء. بالإضافة إلى ذلك، استخدموا وسائل مساعدة مثل النصوص المكتوبة، تكبير الخطوط، والدعائم البصرية. يمكن الاستعانة أيضًا بالذكاء الاصطناعي.

إتاحة التعليم في التعلم الرقمي

لا تبقوا وحدكم!

التعلم عن بُعد في أوقات الطوارئ قد يخلق تحديات فريدة للطلاب الذين يواجهون صعوبات وذوي الإعاقات. عند الحاجة، من المهم التشاور مع الأهل، مستشارة المدرسة، مدير المدرسة، معلّم/ة زميل/ة أو طاقم الدعم العلاجي - فهؤلاء هم فريق الدعم الخاص بك.

التدريس الصريح

يتطلّب التعلم عن بُعد تركيزًا وتدريبًا واضحًا ودقيقًا. مبادئ التدريس الصريح يمكن أن تساعد الطلاب الذين يواجهون صعوبات وذوي الإعاقات على خوض تجارب ناجحة وأن يكونوا نشطين في عملية التعلم. من المهم تقسيم المهام إلى خطوات صغيرة، استخدام أمثلة واضحة، والتحقّق من الفهم بعد كلّ مرحلة - هذه هي "الوصفة للنجاح". يُنصح بأن تتضمن اللقاءات تحديدًا واضحًا لهدف اللقاء، تسلسله، المنتجات المتوقّعة، وغيرها من العناصر التنظيمية.

التوسّع في المفهوم: التدريس الصريح

مبدأ الفردانية

كلّ طالب هو عالم قائم بحدّ ذاته - تعرّفوا إلى احتياجاته الفردية، وحاولوا قدر الإمكان تقديم استجابة ملائمة وفقًا للظروف المتاحة.

تحديد الصعوبات

انتبهوا لأيّ تغيير في سلوك الطالب خلال الدروس الافتراضية، مثل الغيابات، تراجع في مستوى الفهم أو في تنفيذ المهام بشكل يتجاوز الصعوبات المعروفة مسبقًا، علامات توتر أو قلق يُظهرها الطالب أثناء الدرس، أو صعوبات في التواصل مع العائلة - فكلّ هذه مؤشرات تتطلّب انتباهًا فوريًا. تواصلوا مع الطالب وعائلته للتحقق مما إذا كانت هناك حاجة إلى دعم إضافي لتكييف التعلم أو نتيجة لحالة الطوارئ.

استبيان لتحديد الصعوبات



משרד החינוך
המנהל הפדגוגי
האגף לחינוך יסודי

الاستجابة لاحتياجات الطلاب الذين يواجهون صعوبات وذوي الإعاقات خلال التعلم عن بُعد خلال أوقات الطوارئ

كلّ طالب يحتاج إلى استمرارية تعليمية وعاطفية الطلاب الذين يواجهون صعوبات وذوي الإعاقات يواجهون تحدّيًا مضاعفًا: من جهة، التكيف مع التغيير خلال روتين التعلم وحالة الطوارئ، ومن جهة أخرى، حاجتهم إلى دعم ملائم لاحتياجاتهم الخاصة في بيئة التعلم عن بُعد. فيما يلي مجموعة من المبادئ التي من شأنها أن توفر فرصة لتعلم ملائمة تحافظ على الاستمرارية التعليمية والعاطفية.

التدريس الصريح

يتطلب التعلم عن بُعد تركيزًا وتدريبًا واضحًا ودقيقًا.

مبادئ التدريس الصريح يمكن أن تساعد الطلاب الذين يواجهون صعوبات وذوي الإعاقات على خوض تجارب ناجحة وأن يكونوا نشطين في عملية التعلم. من المهم تقسيم المهام إلى خطوات صغيرة، استخدام أمثلة واضحة، والتحقق من الفهم بعد كل مرحلة - هذه هي "وصفة النجاح". يُنصح بأن تتضمن اللقاءات تحديدًا واضحًا لهدف اللقاء، تسلسله، النتائج المتوقعة، وغيرها.

التوسّع في المفهوم: التدريس الصريح

إتاحة التعلم

انتبهوا للعوائق المحتملة التي قد يواجهها الطلاب، واستعدّوا لها من خلال تكييفات تربوية تشمل تكييفات تكنولوجية وديداكتيكية محدّدة. من المهم العمل بنهج استباقي، بالتعاون مع الأهل وباستشارة الزملاء. أمثلة على التكييفات:

ملاءمة وتيرة التعلم، خلق بيئة هادئة، تيسير الوصول التكنولوجي، تمهيد مسبق، القراءة والشرح المفصّل، وتقسيم المهام إلى أجزاء. بالإضافة إلى ذلك، استخدموا وسائل مساعدة مثل: النصوص المكتوبة، تكبير الخطوط، والدعائم البصرية. يمكن الاستعانة أيضًا بالذكاء الاصطناعي.

إتاحة التعليم في التعلم الرقمي

مبدأ الفردانية (الملاءمة الشخصية)

كل طالب هو عالمٌ بحد ذاته - تعرّفوا على احتياجاته الفردية، وحاولوا تقديم استجابة ملائمة قدر الإمكان وفقًا للظروف الحالية.

تحديد الصعوبات

انتبهوا لأيّ تغيير في سلوك الطالب في الدروس الافتراضية، مثل: الغيابات، تراجع في مستوى الفهم أو أداء المهام بما يتجاوز الصعوبات المعروفة، علامات توتر أو قلق خلال الحصة، أو صعوبات في التواصل مع العائلة - كلها إشارات تتطلب انتباهًا فوريًا. تواصلوا مع الطالب وعائلته للتحقق مما إذا كانت هناك حاجة لدعم إضافي في تكييف التعلم أو نتيجة لوضع الطوارئ.

نموذج استبيان لتحديد الصعوبات

لا تبقوا وحدكم!

التعلم عن بُعد في أوقات الطوارئ قد يخلق تحديات فريدة للطلاب الذين يواجهون صعوبات وذوي الإعاقات. عند الحاجة، من المهم التشاور مع الأهل، مستشارة المدرسة، مدير المدرسة، معلم/ة زميل/ة أو الطاقم العلاجي الداعم - هؤلاء هم فريق الدعم الخاص بكم.