

הפיקוח על הוראת העברית בקדם יסודי וביסודי בחינוך הערבי

16.06.25

כ' בסיוון ה'תשפ"ה

מנהלות ומנהלים, רכזים ומורי השפה העברית היקרים,

אנו נמצאים בתקופה לא פשוטה, רוויית חוסר ודאות ותחושות קשות בקרב תלמידים וצוותים. דווקא בימים אלו, תפקידנו החינוכי מקבל משמעות עמוקה יותר- לחזק את תחושת הביטחון והשייכות בקרב תלמידינו, ולתמוך בהם גם באמצעות השפה העברית, הנלמדת עבורם כשפה שנייה.

להלן מספר עקרונות פדגוגיים שיכולים לסייע בלמידה בתקופת חירום:

1. יצירת סביבה תומכת ובטוחה:

התחילו כל מפגש בשיח רגשי פתוח, המאפשר לתלמידים לבטא תחושות ודאגות. הדגישו הקשבה, הכלה והבעת אמפתיה, תוך שימוש בשפה העברית הפשוטה, הברורה והמחברת.

2. שילוב שירים, סיפורים וקטעים קצרים:

השתמשו בתכנים רגשיים ומוזיקליים כמו שירים וסיפורים עבריים קלים, שמזמינים דיבור, הזדהות ותחושת קרבה. השירה המשותפת תורמת לרגיעה ומחזקת את הביטוי בשפה העברית.

3. שמירה על רצף פדגוגי:

המשיכו בלמידת העברית תוך התאמה לקצב הנוכחי של התלמידים. אין צורך "להספיק חומר" – חשוב לשמר עקרונות יסוד של הוראה, אך להתאים את עומק ורמת הפעילות למצב הרגשי.

4. עידוד תקשורת פעילה ומעודדת תקווה:

הפעילו משימות קצרות שדורשות הבעה אישית, שימוש בדיבור חופשי וכתיבה חווייתית. שוחחו על חלומות, תקוות ודמויות מחזקות – לשפה העברית יש תפקיד משמעותי בבניית החוסן.

5. גמישות, פשטות ועקביות:

שימרו על מסגרת מוכרת אך מאפשרת. עבדו עם תבניות קבועות, חזרות וכלים חזותיים. ההמשכיות והבהירות תורמות לתחושת שליטה ומפחיתות חרדה.

מצורף לרשותכם מקבץ פעילויות מגוון שאפשר לשלב ולהתאים לצורכי הכיתה: [לחץ כאן](#)

בזמנים של אי-ודאות, נוכחותכם כמורים משמעותיים ומרגיעים יכולה להפוך את העברית משפה נלמדת לשפת לב.

אנחנו כאן כדי ללוות אתכם, ליצירת קשר עם צוות ההדרכה: [לחץ כאן](#)

בברכה,

נג'ם ראבי

מנהלת תחום דעת עברית בקדם יסודי

וביסודי בחינוך הערבי