



השלב הרביעי בתהליך היזמות הוא שלב בניית תכנית הפעולה. מהלך זה מאפשר לשוחח על המרכיבים השונים בתכנית ולקבל החלטות.

**א. קבוצות**

1. גיבוש תכנית הפעולה להפקת המיזם באמצעות בירור המרכיבים הבאים:

מהי מטרת המיזם? מה נרצה להשיג? האם המטרה מוסכמת על כולנו?	<b>מטרה</b>
אילו פעולות נבצע? מתי? (קבעו לוח זמנים לכל פעולה)	<b>לו"ז</b>
מה יהיו תחומי האחריות והמשימות של כל אחד?	<b>תפקידים</b>
אילו משאבים נדרשים? מה קיים? מה צריך לגייס? כיצד?	<b>משאבים</b>
מה נראה בסוף התהליך? איך נדע שהצלחנו?	<b>תוצאות</b>
אילו ערכים ניישם בתהליך? כיצד? (תארו ביטויים של אחריות, כבוד, מעורבות חברתית, נתינה ועוד).	<b>ערכים</b>

2. ריכוז ההחלטות בטבלת התכנון (דוגמה בהמשך).

**ב. מליאה**

1. הצגת התכנון על ידי נציגי הקבוצות וכתיבה בתכנית הפעולה בהמשך.
2. שיח על תכנית הפעולה המתגבשת:
  - ממה אנו שבעי רצון?
  - מה היינו רוצים עוד לשנות?
  - אילו קשיים והתמודדויות צפויים? כיצד נתמודד עם מצבים אלה?



\_\_\_\_\_ המיזם המתוכנן:

\_\_\_\_\_ מטרת המיזם:

הערות	סטטוס באיזה שלב נמצא ביצוע הפעולות?			לוח זמנים מתי נעשה?	אחראי ביצוע מי יעשה מה?	משאבים מה דרוש לנו? (ציוד, חומרים, ידע, מקום, זמן, שותפים...)	פעולות מה נעשה?
	בוצע במלואו	בוצע חלקית	בתחילת הדרך				

מה נראה בסוף התהליך?

---



---



### מליאה

א. ערכו רשימה של בעלי התפקיד הנדרשים לצורך הפקת המיזם. דוגמאות לבעלי תפקיד: מתעד, פרסומאי, איש שיווק, צלם, אמן, גרפיקאי, חשמלאי, הנדסאי, איש מחשבים, מומחה בתחום.

ב. הכינו "מודעת דרושים" שבה אתם מזמינים את תלמידי בית הספר, את צוות בית הספר, את ההורים, את אנשי המקצוע והמומחים להשתתף בהפקת המיזם. פרטו במודעה את בעלי התפקיד ואת הכישורים הנדרשים. ניתן להכין מודעה דיגיטאלית (באמצעות linoit או כלי אחר).

ג. פרסמו את מודעת הדרושים (בבית הספר, בקהילה, ברשות, באתר הבית ספרי ועוד).

### אישי

בחרו את התפקידים שברצונכם למלא והגישו את מועמדותכם (לרשותכם בהמשך דוגמה לטופס הגשת מועמדות).





הגשת מועמדות לתפקיד במסגרת מיזם



שם: \_\_\_\_\_

כיתה: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ אני מציג/ת את מועמדותי לתפקיד

\_\_\_\_\_ במסגרת המיזם

\_\_\_\_\_ חשוב לי לקחת חלק במיזם כי

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ תרומתי האישית למיזם

\_\_\_\_\_

(כישורים, תכונות, ניסיון, ידע, תחומי עניין ועוד)

\_\_\_\_\_ חשוב לי לומר

\_\_\_\_\_

בהרכה,





### אישי

- א. לפניך טבלת חוזקות ויכולות. סמן באיזו מידה אתה מזהה חוזקות אלה אצלך.
- ב. סכם את הנתונים בטבלה לסיכום החוזקות (בהמשך).
- ג. שתף את חבריך כיצד חוזקות אלה יסייעו לך לתרום למיזם.

במידה רבה מאוד	במידה חלקית	במידה מועטה	חוזקה / יכולת	
			למדן - למידה גורמת לי הנאה.	<b>למידה</b> (קוגניטיבי)
			סקרן - אני סקרן, אוסף מידע ויודע לעשות בו שימוש מתאים.	
			אוהב לשאול ולהבין - אני שואל שאלות במטרה להבין טוב יותר.	
			בעל חשיבה מקורית - יש לי רעיונות חדשים, מקוריים ויצירתיים.	
			אסטרטג - אני מסוגל לתכנן תהליכים בדרך יעילה.	<b>תכנון</b> (קוגניטיבי)
			ממוקד - אני ממוקד במטרות ופועל כדי להשיג אותן.	
			יכולת הערכה - אני מעריך את הביצועים שלי ומבצע רפלקציה במטרה לשפר.	
			מארגן - אני מסוגל לארגן דברים במהירות וביעילות.	<b>ארגון</b> (קוגניטיבי)
			מעשי - אני מסוגל ליישם רעיונות.	
			רואה את הנולד - אני צופה את העתיד ואת מה שיהיה בו כחלק מפעולותיי.	
			משתף - אני מחפש את המכנה המשותף עם חבריי.	<b>עבודה בצוות</b> (בינאישי)
			חברותי - אני יודע להיות חבר טוב ומתייחס בכבוד לאחרים.	
			מעורב - אני מגלה מעורבות ויודע לעבוד בשיתוף פעולה.	
			מנהיג - יש לי יכולת להשפיע על סביבתי ולהוביל אחרים.	
			מאמין בעצמי - אני מאמין מאוד ביכולותיי.	<b>אני עם עצמי</b> (תוך אישי)
			שאפתן - אני שואף להישגים גבוהים ולהצטיין בכל מה שאני עושה.	
			בעל "ידי זהב" - יש לי יכולת ליצור דברים באיכות גבוהה.	
			בעל כישרון ייחודי (טכני, יצרני, אמנותי ועוד) - יש לי כישרון ייחודי (למשל: בציור, במחול, בספורט...).	<b>יכולות ביצוע יצרניות</b>

מעובד על פי: "גלה את חוזקותיך" / מרקוס בקינגהם וד"ר דונלד א' קליפטון. \*\* השאלון כתוב בלשון זכר מטעמי נוחות בלבד.



אישי

א. סכם בטבלה את מסקנותיך בעקבות מילוי שאלון החוזקות:

חוזקות שלי הבאות לידי ביטוי באופן מועט	חוזקות שלי הבאות לידי ביטוי באופן חלקי	חוזקות שלי הבאות לידי ביטוי במידה רבה מאוד והמאפיינות אותי מאוד

ב. מומלץ לשתף את החברים בדרך שבה חוזקות אלה יסייעו לך לתרום למיזם.