



תעודת חברות

מפתח ה"כ
החינוך לחיים בחברה

משרד החינוך
המינהל הפדגוגי
האגף לחינוך יסודי
המחלקה לחינוך לחיים בחברה



פתיחה אישית

מה חשוב לי בחבר/ה טוב/ה?

סמנו ✓ ליד הדברים שחשוב לכם שיהיו בחברים שלכם:

☐ מקשיב לי באמת

☐ נמצא לצידו כשאני עצוב

☐ אומר לי מילים טובות

☐ לא מעליב אותי ולא צוחק עליי

☐ יודע לבקש סליחה

☐ יודע לשמור סודות

☐ משתף אותי במשחק

☐ שמח בשבילי כשאני מצליח

☐ עוזר לי כשאני צריך

☐ לא שופט אותי

☐ דואג לי כשאני לבד

☐ נשאר חבר גם כשאני לא במצב רוח טוב

☐ מקבל אותי כמו שאני

☐ יודע להפסיד בלי לכעוס

☐ מתחשב בי גם כשלא מסכים איתי



פתיחה אישית

מה חשוב לי בחברה טובה?

סמנו ✓ ליד הדברים שחשוב לכם שיהיו בחברים שלכם:

☐ מקשיבה לי באמת

☐ נמצאת לצידי כשאני עצובה

☐ אומרת לי מילים טובות

☐ לא מעליבה אותי ולא צוחקת עליי

☐ יודעת לבקש סליחה

☐ לא מספרת סודות

☐ משתפת אותי במשחק

☐ שמחה בשבילי כשאני מצליחה

☐ עוזרת לי כשאני צריכה

☐ לא שופטת אותי

☐ דואגת לי כשאני לבד

☐ נשארת חברה גם כשאני לא במצב רוח טוב

☐ מקבלת אותי כמו שאני

☐ יודעת להפסיד בלי לכעוס

☐ מתחשבת בי גם כשלא מסכימה איתי





בדרך לחברות טובה

הקיפו בעיגול את הצמח שמתאר את ההתקדמות שלכם עד לשלב זה.



אני מקשיב/ה לאחרים עד הסוף



אני מעודד/ת חברים



אני משתף/ת במשחקים



אני מבקש/ת סליחה כשצריך



אני יודע/ת לשמור סוד



אני שואל/ת "מה שלומך?" ומקשיב/ה באמת



אני שמח/ה בהצלחות של אחרים



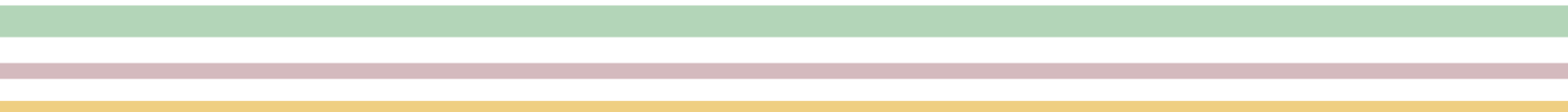
אני לא צוחק/ת על טעויות של חברים



אני עוזר/ת כשצריך



אני לא משאיר/ה אף אחד בחוץ





פעילות במליאה:

חבילה עוברת – "מי יוצא מהקופסה?"

הכנת כרטיסיות מראש. בכל כרטיסיה כתוב חיובי כללי (ללא שם).
לדוגמה:

"עוזר/ת כשצריך"

"יודע/ת להצחיק כשעצוב"

"משקיע/ה במשימות"

"מתנדב/ת כשמבקשים עזרה"

"מעודד/ת את מי שעצוב"

"מקשיב/ה בסבלנות לאחרים"

"אוהב/ת ללמוד"

מהלך הפעילות:

התלמידים יושבים במעגל. משמיעים מוזיקה ברקע, והקופסה מועברת מיד ליד.

כשהמוזיקה נעצרת – התלמיד שאוחז בקופסה שולף כרטיס, קורא את התיאור בקול רם ומעביר את הקופסה למי שלדעתו עונה על התיאור (אפשר להחליט באופן קבוצתי).

התלמיד שקיבל את הקופסה שומר אותה אצלו עד שהמוזיקה מתחדשת, וחוזרים לסבב הבא.

יש לוודא שכל תלמיד יקבל את הקופסה פעם אחת בלבד.

אם התיאור לא מתאים לאף אחד מהתלמידים שעוד לא קיבלו, אפשר לנסח יחד תיאור מתאים..

נמצא כשצריך – גם
ברגעים שמחים וגם
כשעצוב

מקשיב באמת ולא
קוטע אחרים

מדבר בנעימות ולא
מעליב

מעודד ותומך
כשקשה

נותן מקום לאחרים
ולא משתלט

יודע לבקש סליחה
וגם לסלוח לאחרים

משתף אחרים
במשחקים ובשיחות

שומר סודות ולא
מגלה מה שסיפרו לו

אמיתי – לא מעמיד
פנים ולא מתנהג
כדי להרשים

לא מקנא – שמח
בהצלחות של
חברים

דואג שגם לחבריו
יהיה טוב – לא רק
לעצמו

לא צוחק על טעויות
של אחרים

לא מרכל ולא מפיץ
שמועות

מכבד גם חברים
ששונים ממנו

משתדל לשמח
אחרים בכוונה

עוזר בלי שצריך
לבקש ממנו

מחייך ומאיר פנים

מקבל את החברים
שלו כמו שהם

עוזר לארגן ולסדר

משתף פעולה
ומקשיב לרעיונות
של אחרים

נשאר חבר גם כשלא
קל או לא נעים

דואג שאף אחד לא
ירגיש לבד

יודע להפסיד בכבוד
ולא מתרגז

שואל באמת מה
שלומך ומתעניין



פעילות הכנה

מטרות:

- הכנת התלמידים לתהליך של התבוננות אמפתית והיכרות מעמיקה עם חבר לכיתה
- יצירת מוטיבציה לראות את האחר מזווית חדשה

מהלך:

פתיחה בשיחה קצרה:

מה זה "חבר טוב"? האם אפשר לחזק חברות? האם אפשר להתחבר לילדים שאנחנו כרגע לא חברים שלהם? ולהיות חברים טובים?

הסבר התהליך:

כל תלמיד מקבל שם של חבר מהכיתה (בהגרלה סודית או בחלוקה מתוכננת).

במשך השבוע – יבצעו יחד משימות קצרות שמטרתן להכיר, לשוחח, ולשתף חוויות.

חלוקת דפי משימות זוגיות שבועיות:

כל זוג מקבל דף עם משימות מהנות שיתבצעו בזוג – במהלך ההפסקות, בשיעורי חברה, או אפילו בבית (טלפון/זום):

משימות שבועיות – "מגלים עולם של חברות"



1. משחק משותף

מצאו משחק ששניכם אוהבים – שחקו בו יחד, ואז סכמו: ממה הכי נהניתם בו?



2. שיחה מעניינת

קבעו זמן לשיחה – דברו על תחביבים, משפחה, חלומות או שאלות מצחיקות.



3. זמן למידה

כל אחד ילמד את חברו משהו שהוא טוב בו: קיפולי נייר, קסם, מילה באנגלית, שיר, רעיון למטלה.



4. קריאה משותפת

קראו יחד עמוד מספר או כתבה קצרה, וספרו מה אהבתם או מה הפתיע אתכם.



5. רגע של תודה

כל אחד יכתוב לחברו פתק תודה קצר על משהו קטן שהוא עשה השבוע.

הכוונה שתלווה את המשימות:

מה גיליתי על החבר שלי שלא ידעתי?

מתי היה לי נעים במיוחד? מה הופתעתי לגלות?

קישור לפעילות רפלקציה מקבילה בדיגטל



"משימות שבועיות – "מגלים עולם של חברות"

שמי: _____ שם החבר/ה לפעילות: _____

משימה 1: משחק משותף

במה שיחקנו?

ממה הכי נהנינו בו?

משימה 2: שיחה מעניינת

על מה דיברנו? (תחביבים, משפחה, חלומות...)

מה היה הכי מעניין או מפתיע בשיחה?

משימה 3: זמן למידה

מה לימדתי את חברי?

מה הוא/היא לימדו אותי?

משימה 4: קריאה משותפת

מה קראנו יחד?

מה אהבנו או מה הפתיע אותנו בקריאה?

משימה 5: רגע של תודה

מה כתבתי בפתק תודה לחברי?

על מה הוא/היא הודו לי?

לסיכום: מה גיליתי על החבר/ה שלי שלא ידעתי קודם? מתי היה לי הכי

נעים או שמח במהלך השבוע? מה הפתיע אותי במיוחד?

סמנו ב ✓ היגדים שהתקדמתם בהם

- ☐ מקשיב באמת ולא קוטע
- ☐ נמצא כשצריך – גם בשמחה וגם בעצב
- ☐ מעודד ותומך כשקשה
- ☐ מדבר בנעימות ולא מעליב
- ☐ יודע לבקש סליחה וגם לסלוח
- ☐ נותן מקום לאחרים ולא משתלט
- ☐ שומר סודות ולא מגלה מה שסיפרו לו
- ☐ משתף במשחקים ובשיחות
- ☐ לא מקנא – שמח בהצלחות של חברים
- ☐ אמיתי – לא מעמיד פנים
- ☐ לא צוחק על טעויות של אחרים
- ☐ דואג שיהיה טוב לשנינו – לא רק לעצמי
- ☐ מכבד גם חברים ששונים ממני
- ☐ עוזר בלי לחכות שיבקשו ממני
- ☐ משתדל לשמח אחרים בכוונה
- ☐ לא מפיץ שמועות ולא מרכל
- ☐ מקבל את החבר כמו שהוא
- ☐ משתף פעולה ומקשיב לרעיונות של אחרים
- ☐ דואג שאף אחד לא ירגיש לבד
- ☐ שואל באמת מה שלומך
- ☐ יודע להפסיד בכבוד
- ☐ נשאר חבר גם כשלא קל או נעים



השראה והכנה לכתיבת "תעודת חברות":
לקראת סיום השנה, כל אחד יכין תעודה אישית
לאחד/ת מחבריו/חברותיו לכיתה **ש**בה יכתוב תכונות
חיוביות שהוא מזהה אצל חברו/חברתו.
מאגר השראה לתכונות **ו**לתיאורים ניתן לקחת גם
מתוך דף הרפלקציה או בהיגדים הנ"ל

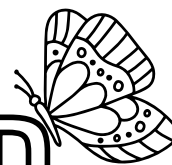
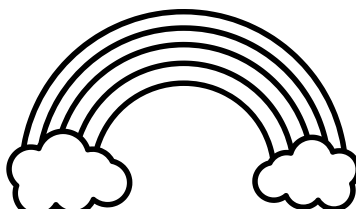
- משתף אחרים
- יודע להקשיב
- מרגיע כשיש ריב
- נותן רעיונות טובים
- מצחיק בטבעיות
- סבלני לאחרים
- מזמין חברים לשחק
- מתחשב גם כשקשה
- מעודד ולא מוותר
- עוזר בלי שיבקשו



(אפשר לחלק כדף עם הרשימה או להציג על הלוח
את העמוד הקודם)

הכנת תעודה

1. כל תלמיד מקבל שם של תלמיד אחר (אפשר בהגרלה או ע"י חלוקה מראש – יש לוודא שכולם מקבלים ומעניקים תעודה).
 2. כל תלמיד יבחר 2–3 תכונות טובות או מעשים חיוביים שהוא מעריך אצל החבר.
 3. עיצוב התעודה:
 - מסגרת צבעונית
 - מקום לשם הנמען
 - "אני רוצה להודות לך על..." / "אני אוהב בך את זה שאתה..."
 - חתימה אישית
- אפשרויות עיצוב יצירתי:
- קיפול כמו ברכה
 - שימוש במדבקות, בחותמות, בנצנצים
 - הדבקת תעודה על קרטון צבעוני והוספת סרט לקישוט
 - חתימה אישית + עיטור יצירתי



תעודת חברות

לחברי היקר: _____

מה אני אוהב בך כחבר?

המשחק הכי כיפי ששיחקנו יחד:

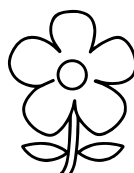
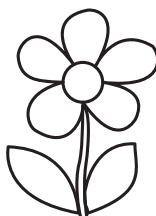
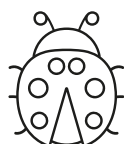
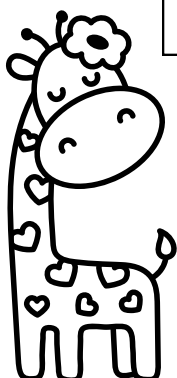
מה שלימדת אותי:

מה הופתעתי לגלות עליך?

תודה על זה ש...

איחול קטן ממני אליך:

ממני: _____ חתימה: _____



הענקת התעודות

1. כל אחד מעניק את התעודה לחבר שקיבל. אפשר בטקס קצר,

בהגשה אישית או בתצוגה בכיתה.

2. מי שמעוניין – מוזמן לשתף ולקרוא משפט מתוך התעודה שלו.

3. סיכום ושיח מסכם:

- איך הרגשתם כשהכנתם תעודה?
- איך הרגשתם כשקיבלתם?
- מה למדנו על החברים שלנו היום?

לקראת הקיץ

שיחת פתיחה: הגברת המודעות לחשיבות השמירה על קשרים חברתיים בחופשה, חיזוק תחושת השייכות ועידוד יוזמה אישית.

שאלות לשיח קבוצתי:

- למה לדעתכם חשוב להמשיך להיפגש עם חברים גם בקיץ?
- איך מרגיש ילד שלא פוגש אף אחד בחופשה?
- אילו רעיונות יש לכם לשמירה על קשר עם חברים בחופש?
- איך נוודא שכולם משתתפים ושאלף אחד לא נשאר לבד?

הכוונה למורים:

הקיץ עלול להיות תקופה של ריחוק ובדידות עבור ילדים מסוימים – במיוחד כאלה שפחות יוזמים או שאינם מוזמנים. שיח כזה מסייע להציף את הנושא, לעורר רגישות, ולעודד יוזמה של תלמידים כלפי חבריהם.

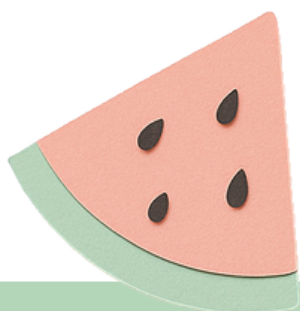




לקראת הקיץ

מטרות הפעילות:

- חיזוק תחושת השייכות גם מחוץ לבית הספר.
- תרגול ערכים של אכפתיות, הכלה והזמנת האחר.
- שמירה על קשרים חברתיים פעילים.
- פיתוח אחריות אישית ויוזמה.





קיץ מארח

מה בתוכנית?

1. תכנון מפגשים מראש.
2. יוצרים "לו"ז קיץ חברתי" עם רעיונות פשוטים למפגשים:
 - מפגש משותף בבית או בגינה.
 - מפגש של שני זוגות (4 ילדים) לפעילות קטנה – משחק קופסה, שוקו ועוגייה, יצירה, סרטון ודיון.
 - תיעוד המפגש (צילום, שיר, ציור) ושליחתו לקבוצת הווטסאפ הייעודית.



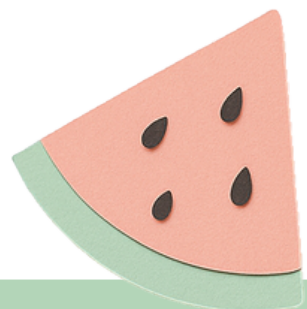


חלוקה מראש

- בעזרת ועד ההורים/כיתה נעשית חלוקה מותאמת – כדי לוודא שכולם משתתפים ושאין ילדים שנשכחים.
- ניתן לייצר "לוח קיץ מארח" – כל תלמיד מארח פעם אחת ומתארח פעם אחת לפחות.
- לקראת סיום הקיץ – מפגש כיתתי קטן או אלבום דיגיטלי מתועד.

רעיונות לפעילויות שאפשר לעשות יחד:

- להכין שייק קיץ ביחד
- סדנת יצירה ביתית (למשל: להכין מסגרת לתמונה מהמפגש)
- לשחק יחד משחק קלפים או קופסה
- לצפות בפרק מסדרה ולדבר עליה
- לפתח משחק קטן בעצמם (כמו כתב חידה בבית)
- לצאת להליכה בשכונה או ביקור בגינה ציבורית





תיעוד:

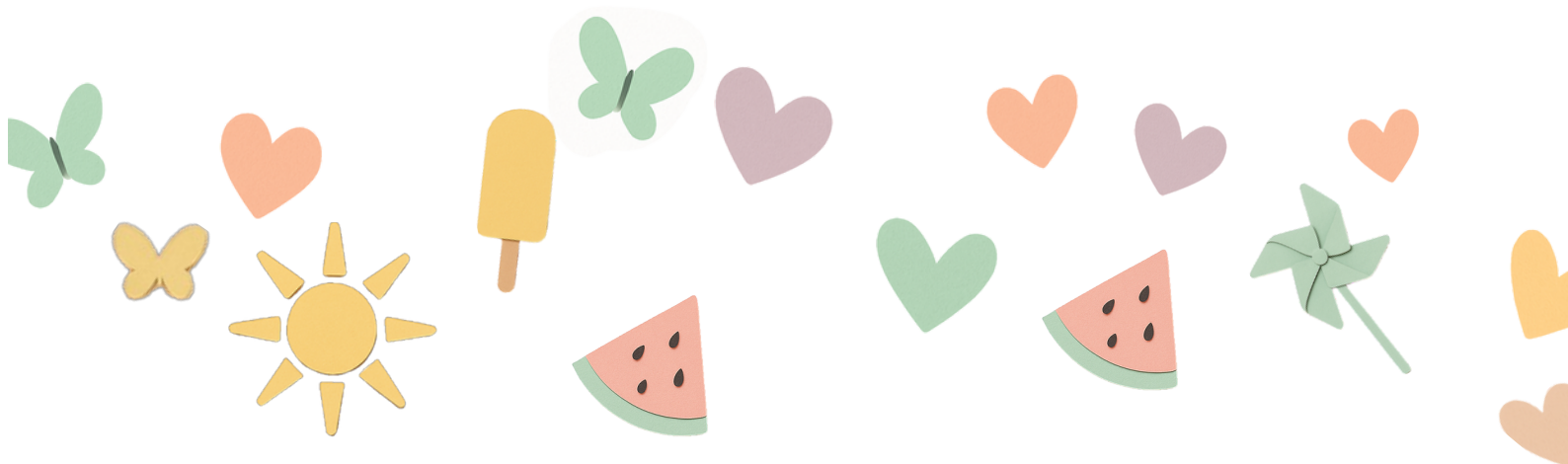
- כל מפגש מתועד ע"י הילדים או ההורים – תמונה, קטע וידאו קצר, משפט שתיאר את המפגש בפאדלט או בקבוצת ווטסאפ ייעודית.

- המורים שולחים תזכורות נעימות בקבוצת הווטסאפ.

סיום:

- בתחילת שנת הלימודים – ניתן לחלק "תעודת קיץ חברתי" לכל מי שהשתתף.
- לחלופין: קיר תמונות בביתה/מצגת פתיחה עם זיכרונות מהמפגשים.





הערכה פותחה במחלקה לחינוך לחיים בחברה שבאגף לחינוך יסודי

פיתוח וכתיבה: אורית צאירי, רויטל קושלבסקי
צוות היגוי: אורטל ליבנה, שלומציון שטרנברג,
איבי זך יצחקי ושרית שלום

