

הגדרת תפקיד הרכז החברתי ערכי – תקציר מעודכן

תפקיד הרכז לחינוך חברתי ערכי

אחראי על קידום התחום החברתי-ערכי והמיומנויות החברתיות במסגרות הפורמאליות (שעת חינוך, תחומי הדעת, תכנית בשבילי הזיכרון) והלא פורמאליות (מועצות תלמידים, הפסקות פעילות, ימי שיא, טקסים, אירועים בית ספריים, אירועים עם הקהילה).

משימות מרכזיות

א. מוביל תהליכים לפיתוח תפיסת עולם חברתית-ערכית בבית-הספר ומסייע למנהל ולצוות המוביל ב:

גיבוש תפיסה חינוכית-ערכית בראייה מערכתית בהתאם למדיניות משרד החינוך.
תכנון, ביצוע והערכה של התכנית החברתית-ערכית הבית-ספרית.
גיבוש תקנון בית ספרי בתהליך המשתף הורים, מורים ותלמידים.
חשיפת הצוות החינוכי לחומרים עדכניים בתחום שפותחו במשרה"ח
יישום תכנית "בשבילי הזיכרון"

ב. מלווה את הצוות החינוכי ומסייע לו ב:

יישום תכנית מפתח הל"ב ברמת הכיתה, השכבה ומסגרות חברתיות מגוונות
(בחמ"ד – "מפתח הל"ב מתוך אמונה", בחרדי המוכר שאינו רשמי – בבת"ס של הבנות מיושמת תכנית "מפתח הל"ב" המותאמת לחינוך החרדי)
מיפוי התחום החברתי ערכי בכיתה ובבית"ס, ניתוח התוצאות וקביעת דרכי פעולה בהתאם
שילוב ערכים בתחומי הדעת
היכרות עם כלים עדכניים לקידום "דיאלוג מורה-תלמיד"
הבניית הקשר עם ההורים והקהילה

ג. פועל לקידום המעורבות החברתית מכיתות א-ו:

מתכנן ומלווה את הקמתן של מסגרות מגוונות לעידוד המעורבות החברתית (מועצת התלמידים, ועדות, פורומים שונים, שגרירי מפתח הל"ב ועוד).
מנחה את הצוות בנושא "תפקיד לכל תלמיד" ומציג בפניהם כלים עדכניים (כלים לניהול ועדה/מועצה; כלים רפקטיביים ועוד).
מעריך את הפעילות הבית ספרית לקידום מעורבות חברתית.
מנחה את מועצת התלמידים (או מלווה את המורה שמנחה את המועצה).

ד. מנהל שותפויות לבניית תכניות משולבות עם:

רכזים בית-ספריים ומדריכים מדיסציפלינות שונות.
בעלי תפקיד בית-ספריים העוסקים בתחום הקהילתי, הייעוצי והפסיכולוגי.
גורמים וארגונים בקהילה העוסקים בתחומים כמו: קהילה, ועדי הורים, מתנ"ס ועוד.

- ה. **מתעד את הפעילות החברתית בערוצים, כמו:** אתר בית ספרי, עלון בית ספרי; תיק רכז חברתי.
- ו. **פועל להקמה ולעדכון של מרחבי למידה המזמנים למידה חברתית ערכית:**
מתן ביטוי לערכים במרחב הבית ספרי (בכיתות, במסדרונות, בחצר, במבואות ועוד)
מרחבי הלמידה מזמנים למידה והתנסות חברתית-ערכית
תיעוד של פעילות חברתית במרחב הבית ספרי (באמצעות תמונות, סיכום פעילות במצגת, בסרטון ועוד)
תוצרים עדכניים של תלמידים המעידים של למידה והתנסות חברתית משולבים במרחב הבי"ס ובכיתות
(לדוגמה: תוצרים בעקבות שיעור מפתח הל"ב, בעקבות פעילות שגרירי מפתח הל"ב)

דוגמאות לתוצרים מצופים

- א. תכנית חברתית בית ספרית שנתית
- ב. מיפויים בתחום החברתי ערכי (לדוגמה: מיפוי התנהגויות, מיפוי בנושאים הקשורים לאקלים)
- ג. אתר בית ספרי מעודכן הכולל: תיעוד של פעילויות חברתיות (תמונות, סרטונים, מצגות), מערכי שיעור בנושאים חברתיים.
- ד. עלון בית ספרי שמתעד את התפיסה החברתית-ערכית עפ"י רוח ביה"ס ופעילויות חברתיות.
- ה. מסמכי תכנון/תיעוד של ימי שיא, הפסקות פעילות, טקסים
- ו. מרחבי למידה משלבי ערכים

פיתוח מקצועי

- הרכז נדרש לעדכן את ידיעותיו בתחום החברתי ערכי ולהתנסות בכלים עדכניים במסגרת מספר מסלולים אפשריים:
- לימודי תעודה – סה"כ 90 ש"ש – מיועד לרכזים שאינם בעלי תעודת רכז
- לימודי המשך – 30 ש"ש אחת לשלוש שנים לפחות – מיועד לרכזים בעלי תעודה
- ימי עיון מחוזיים