



משרד החינוך
המינהל הפדגוגי
האגף לחינוך יסודי
המחלקה לחינוך לחיים בחברה



את אחיי ואחיותיי אנוכי מבקש

לכיתות ד'-ו'





"את אחיי ואחיותיי אנוכי מבקש" - בחיבור ל"צוות אלחנן"

רקע

בבוקר השבעה באוקטובר יצאו אלחנן קלמנזון, אחיו מנחם והאחיין איתיאל לקיבוץ בארי שהותקף על ידי מרצחי החמאס. הם עזבו את בתיהם ומשפחותיהם בחג שמחת תורה, בלי להמתין לצו 8, התחמשו ונסעו ביוזמתם להציל את חיי תושבי בארי.

במשך יותר משש עשרה שעות נסע "צוות אלחנן" הלוך ושוב בין בתי הקיבוץ, נכנס לבתי המשפחות שהיו נצורות בממ"דים, וחילץ משפחה אחר משפחה - סה"כ כמאה מתושבי הקיבוץ.

"צוות אלחנן" שילם מחיר כבד - אלחנן ז"ל נפל בקרב מול מחבלי חמאס, כשהסתער על מנת להציל משפחה נוספת. אלחנן ז"ל היה בן 41 בנופלו והותיר אחריו אישה וחמישה ילדים.

ביום העצמאות ה־76 למדינת ישראל הוענק ל"צוות אלחנן" פרס ישראל בתחום "תקומה וגבורה אזרחית". בטקס הענקת הפרס נשא מנחם קלמנזון, אחיו של אלחנן, נאום מרגש ומחבר, בשם מקבלי הפרסים, וקרא להפסיק את המחלוקות בעם: "הפסקנו להקשיב, שכחנו שבכולנו עוד מפעמת ובוצרת אהבת האחים."





1. לפני קריאת נאומו של מנחם קלמנזון ובירור המסרים המרכזיים חשוב לבחון עם התלמידים את המושג 'גבורה':

- מהי גבורה בעיניכם? (אפשר להיעזר במילון)
- הביאו דוגמאות למעשי גבורה ששמעתם/קראתם עליהם בעקבות אירועי השבעה באוקטובר או במהלך מלחמת 'חרבות ברזל'.
- מה משותף למעשים אלה? מה הופך מעשים אלה למעשי גבורה בעיניכם?

2. האם שמעתם על "צוות אלחנן" או על בני משפחת קלמנזון שיצאו להציל חיים בשבעה באוקטובר?

- מה שמעתם/קראתם על המעשה שלהם?
- "צוות אלחנן" זכה בפרס ישראל על הגבורה שהפגינו בני משפחת קלמנזון בשבעה באוקטובר. מדוע לדעתכם המעשה שלהם נחשב מעשה גבורה?



שלב ב' - משתפים ברגשות ובמחשבות בעקבות הנאום של מנחם קלמנזון

למורה: אפשר לבחור מספר משפטים או קטעים מתוך הנאום בהתאם לגיל התלמידים, למידת הקרבה שלהם לאירועי השבעה באוקטובר ולמעגלי ההיפגעות.

קראו את נאום של מנחם קלמנזון במעמד קבלת פרס ישראל (ניתן לצפות בנאום המלא בקישור).

- מה הרגשתם כשקראתם את הנאום או צפיתם בו?
- מה חשבתם? מדוע?





שלב ג' - מבררים מסרים מרכזיים

פעילויות לבחירה:

- תרגום מסרים מהלכה למעשה בחיי היום-יום
- שיח על ביטויי אהבה וחיבור בחברה
- שיח על התנהלות בעת מחלוקת





תרגום מסרים מהלכה למעשה בחיי היום-יום

לפניכם מספר מסרים מתוך הנאום:

- בחרו מסר אחד או שניים שהתחברתם אליהם (ניתן לאפשר לתלמידים לבחור מסרים אחרים מתוך הנאום).
- שוחחו (בקבוצות או במליאה):
איך תוכלו ליישם את המסר או המסרים שבחרתם - בשיעור, בהפסקה, במשחק, בפעילות החברתית?
(חשוב לפרט התנהגויות יום-יומיות שמביאות לידי ביטוי את המסרים).
- המחישו את המסרים באמצעות כרזה, ציור, צילום, פנטומימה, קומיקס או יצירה אחרת והציגו את התוצרים בבית הספר ובסביבתו.



מסרים לדוגמה מתוך הנאום:

לא נשכח את אחינו החטופים,
נתפלל ונפעל להחזרתם.

מאחים לא נפרדים

אוהבים אח – כי הוא אח

אני פה בשבילך

בשביל אח עושים הכול

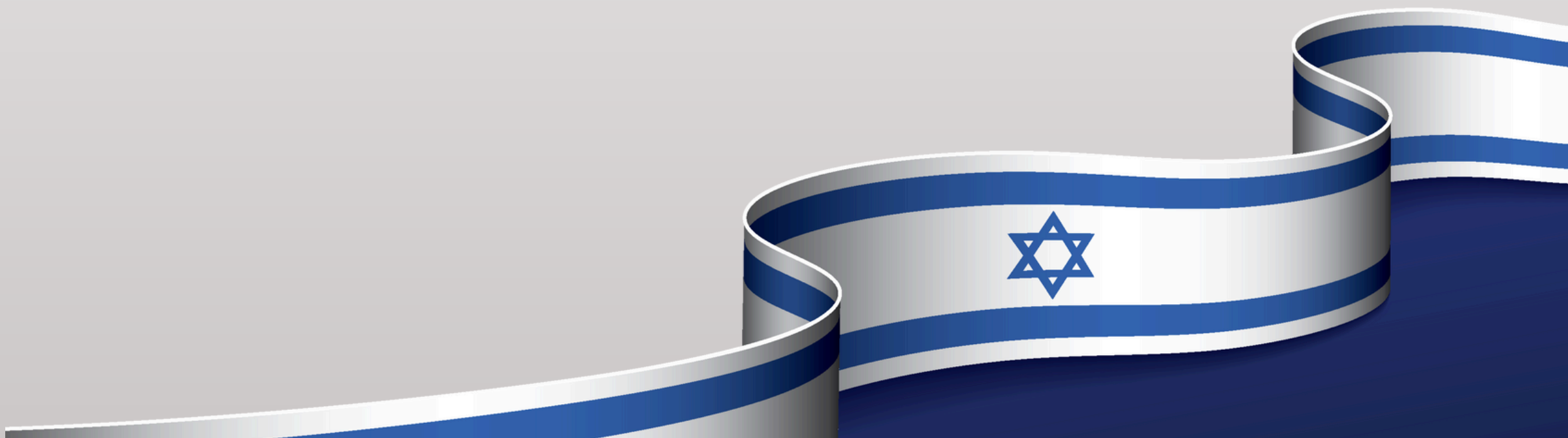
בכל אדם יש גוונים/צבעים מיוחדים

שיח על ביטויי אהבה וחיבור בחברה



מנחם קלמנזון מזמין אותנו לשאול: "למה אנחנו אוהבים את אחינו ואת עמנו?"

- מה תשובתכם לשאלה זו?
- איך האהבה והחיבור בינינו באים לידי ביטוי? (הביאו דוגמאות לעזרה הדדית, לשיתוף פעולה, להקשבה, לתמיכה זה בזה בעת צרה, לנתינה, לראיית הטוב שבכל אחד ועוד)
- מה מתוך הדברים תרצו ליישם במשפחה, בכיתה ובקהילה?





מנחם קלמנזון מזכיר בנאומו את המחלוקות בין קבוצות שונות בחברה הישראלית,
ואומר: "... בכולנו מפעמת אהבת אחים... מאח לא נפרדים."

- איך מרגישים כשלא מסכימים עם חברים או אחים? מדוע?
- איך אנחנו מגיבים כשמישהו חושב אחרת מאיתנו? מדוע?
- האם אי הסכמה היא שלילית בהכרח? הביאו דוגמאות.
- איך לדעתכם אפשר לנהל מחלוקת/אי הסכמה בין אחים או חברים בלי לגרום לריחוק ולמריבה?
- איך נוכל לכבד זה את זה גם בעת מחלוקת בשיח?
- הביאו דוגמאות להתנהגות ולשפה מכבדות בשיח. אפשר להיעזר בקלפי השיח המציגים מילים מכבדות ומילים מרחיקות - קישור לקלפי השיח



פעילויות להרחבה:

- הקלטת פודקאסט (הסכת) בנושא "גבורה וערבות הדדית"
ראיינו דמויות שהפגינו גבורה וערבות הדדית בבית הספר ובקהילה ופרסמו זאת באתר הבית ספרי.
- הכנת כתבה על "צוות אלחנן" או גיבורים אחרים שפעלו בשבעה באוקטובר
כתבו על מעשה הגבורה ושלבו מסרים מרכזיים.
- הכנת מדבקות לוואטסאפ עם מסרים של שיח מכבד.
- למידה חברתית באמצעות יחידת ההוראה "אנשים שונים – דעות שונות"
מערכי שיעור; יחידה דיגיטלית

