

"לماذا نعاني بسببه؟"

مسار للصفين الثالث والرابع - قيمة الاختلاف

نظّم التلاميذ لقاءً لتعزيز العلاقات بينهم، يشمل اللقاء تناول وجبة فطور مشتركة. في اليوم السابق، جلسوا معًا واتفقوا على ما سيحضره كلّ واحد منهم. وبما أنّ يوسف يعاني من حساسيّة الفول السودانيّ، قرّر التلاميذ الامتناع عن إحضار "بمبا". لكنّ يونس أحضر "بمبا" بحجّة أنّه يحبّ مذاقها.

◆ مواضيع للنقاش بعد مشاهدة الفيديو

- مراعاة الآخرين – ما ثمنها؟
- احتياجات الفرد مقابل احتياجات الجماعة.
- الموازنة بين التنازل والإصرار على الموقف.

◆ مهارات اجتماعيّة – عاطفيّة أساسيّة

- وعي ذاتي: إدراك الذات.
- توجيه ذاتي: ضبط النفس، التعامل مع الضغط والأزمات.
- وعي اجتماعي: التعاطف، فهم الآخر.
- سلوك اجتماعي: العمل الجماعي، إدارة النزاعات، إدارة العلاقات.

✦ افتتاحيّة

إمكانية (أ)

يتعلّم سامي العزف على الطبول، ويحبّ أن يتدرّب بعد المدرسة في وقت الظهيرة. لكنّ جارتها التي لديها طفل رضيع تشتكي دائمًا لأنّ صوت الطبول يوقظ طفلها. فتطلب منه أن يتدرّب في ساعات بعد الظهر.

المطلوب: ارسما فقاعتين لأفكار سامي:

- فكرة تتفهم طلب الجارة.
- فكرة ترفض طلب الجارة.
- أيّ فكرة ستغلب في النهاية؟
- ما القرار الذي سيّخذه سامي؟



"לماذا نعاني بسببه؟"

مسار للصفين الثالث والرابع- قيمة الاختلاف

✍ إمكانية (ب)

ليان وسارة صديقتان مقرّبتان، لكن أحياناً تنشأ بينهما خلافات. ليان هي الطرف الأكثر إصراراً، وغالباً ما ترغب في القيام بما تحبّ، بينما تميل سارة عادةً إلى التنازل. في إحدى المرات شعرت سارة أنّها لا تريد التنازل، بل أن تتنازل ليان.

أسئلة للنقاش:

- اكتبوا حواراً بين ليان وسارة حول هذا الموضوع.
- ما الذي سيحدث في نهاية الحوار برأيكم؟
- كيف سيؤثر هذا الموقف على الصداقة بين الاثنين؟

📝 نشاط الصف – بعد مشاهدة فيديو "لماذا نعاني بسببه؟"

- ما أفكاركم وانطباعاتكم بعد المشاهدة؟
- كيف شعرتُم؟

نقاط للنقاش:

- يوسف يعاني من حساسيّة – كيف تعامل الزملاء مع ذلك؟
- هل هناك طرف "معه الحقّ" أكثر من الآخر؟ ولماذا؟
- هل الحلّ أنّ "من عنده حساسيّة يبقى في البيت" حلّ مناسب؟
- هل يوجد حلّ يراعي جميع الأطراف؟

لو كنتم أنتم في نفس الموقف:

- من كنتم ستدعمون؟ ولماذا؟
- هل كنتم ستعبّرون عن رأيكم أمام الآخرين؟ ماذا كنتم ستقولون؟ ولمن؟



"לماذا نعاني بسببه؟"

مسار للصفين الثالث والرابع- قيمة الاختلاف

تطبيق عملي:

- أي حدث واجهكم في حياتكم اليومية يشبه ما ناقشناه؟
 - هل تودّون تغيير شيء في سلوك التلاميذ بالصف؟ كيف يمكن ذلك؟
 - لكل واحد منّا شيء مهم جداً...
- فكّروا في نشاط جماعي (رحلة، حفلة، مخيم).
- على كلّ تلميذ أن يكتب على ورقة ما هو مهم جداً بالنسبة له أن يكون، أو لا يكون في النشاط (مكان، محتوى، طعام، وقت، مسؤوليات...).
- مثال: "بالنسبة لي مهم جداً ألا يحضروا طعاماً يحوي زبدة الفستق لأنّ لدي حساسية."
- مثال آخر: "مهم جداً أن يبدأ النشاط بعد السابعة لأنّ لدي حصّة أخرى."
- يُقرأ ما كتبه التلاميذ بصوت عالٍ في الصف.
- تُفحص التناقضات وتُتخذ قرارات عادلة.
- الهدف: تخطيط نشاط يُراعي جميع الاحتياجات.

