



## "لماذا نعاني بسببه؟"

### مسار للصفين الثالث والرابع - قيمة الاختلاف

نظم التلاميذ لقاءً لتعزيز العلاقات بينهم، يشمل اللقاء تناول وجبة فطور مشتركة. في اليوم السابق، جلسوا معاً واتفقوا على ما سيحضره كل واحد منهم. وبما أن يوسف يعني من حساسية الفول السوداني، قرر التلاميذ الامتناع عن إحضار "بمباء". لكن يونس أحضر "بمباء" بحجة أنه يحب مذاقها.

#### ◆ مواضيع للنقاش بعد مشاهدة الفيديو

- مراعاة الآخرين - ما ثمنها؟
- احتياجات الفرد مقابل احتياجات الجماعة.
- الموازنة بين التنازل والإصرار على الموقف.

#### ◆ مهارات اجتماعية - عاطفية أساسية

- وعي ذاتي: إدراك الذات.
- توجيه ذاتي: ضبط النفس، التعامل مع الضغط والأزمات.
- وعي اجتماعي: التعاطف، فهم الآخر.
- سلوك اجتماعي: العمل الجماعي، إدارة النزاعات، إدارة العلاقات.

#### ◆ افتتاحية إمكانية (أ)

يتعلم سامي العزف على الطبول، ويحب أن يتدرّب بعد المدرسة في وقت الظهيرة. لكن جارته التي لديها طفل رضيع تشتكي دائمًا لأن صوت الطبل يوقظ طفلها. فتطلب منه أن يتدرّب في ساعات بعد الظهر.

**المطلوب:** ارسموا فقاعتين لأفكار سامي:

- فكرة تفهم طلب الجارة.
- فكرة ترفض طلب الجارة.
- أي فكرة ستغلب في النهاية؟
- ما القرار الذي سيتخذه سامي؟





## "لماذا نعاني بسببه؟"

### مسار للصفين الثالث والرابع - قيمة الاختلاف

#### إمكانية (ب)

ليان وسارة صديقتان مقرّباتان، لكن أحياً تنشأ بينهما خلافات. ليان هي الطرف الأكثر إصراراً، وغالباً ما ترغب في القيام بما تحبّ، بينما تميل سارة عادةً إلى التنازل. في إحدى المرات شعرت سارة أنها لا تريد التنازل، بل أن تتنازل ليان.

#### أسئلة للنقاش:

- أكتبوا حواراً بين ليان وسارة حول هذا الموضوع.
- ما الذي سيحدث في نهاية الحوار برأيك؟
- كيف سيؤثر هذا الموقف على الصداقة بين الاثنين؟

#### نشاط الصف - بعد مشاهدة فيديو "لماذا نعاني بسببه؟"

- ما أفكاركم وانطباعاتكم بعد المشاهدة؟
- كيف شعرتم؟

#### نقاط النقاش:

- يوسف يعني من حساسية - كيف تعامل الزملاء مع ذلك؟
- هل هناك طرف "معه الحق" أكثر من الآخر؟ ولماذا؟
- هل الحل أنّ "من عنده حساسية يبقى في البيت" حلّ مناسب؟
- هل يوجد حلّ يراعي جميع الأطراف؟

#### لو كنتم أنتم في نفس الموقف:

- من كنتم ستدعون؟ ولماذا؟
- هل كنتم ستعتبرون عن رأيكم أمام الآخرين؟ ماذا كنتم ستقولون؟ ولمن؟



## "لماذا نعاني بسببه؟"

### مسار للصفين الثالث والرابع- قيمة الاختلاف

#### تطبيق عملي:

- أي حدث واجهكم في حياتكم اليومية يشبه ما ناقشناه؟
- هل تودون تغيير شيء في سلوك التلميذ بالصف؟ كيف يمكن ذلك؟
- لكل واحد منا شيء مهم جداً...

فكروا في نشاط جماعي (رحلة، حفلة، مخيم).

على كل تلميذ أن يكتب على ورقة ما هو مهم جداً بالنسبة له أن يكون، أو لا يكون في النشاط (مكان، محتوى، طعام، وقت، مسؤوليات...).

مثال: "بالنسبة لي مهم جداً إلا يحضروا طعاماً يحوي زبدة الفستق لأنّ لدي حساسية".

مثال آخر: "مهم جداً أن يبدأ النشاط بعد السابعة لأنّ لدي حصة أخرى".

يقرأ ما كتبه التلميذ بصوت عالي في الصف.

تحفص التناقضات وتُتخذ قرارات عادلة.

الهدف: تخطيط نشاط يُراعي جميع الاحتياجات.

