

"למה שנסבול בגללו?!"

מהלך לכיתות ד' – ו' בזיקה לערך השונות

תקציר הסרטון

תלמידי הכיתה ארגנו בוקר של גיבוש כיתתי, כולל ארוחת בוקר מפנקת. אתמול ישבו ביחד וקבעו מה כל אחד מביא. כיוון שיש בכיתה תלמיד שרגיש לבוטנים, הוחלט להימנע מבמבה. למרות ההחלטה יוני הביא במבה בנימוק שהוא אוהב במבה.

נושאים לדין בעקבות הסרטון

- התחשבות בזולת – מה מחירה?
- צרכי הפרט מול צרכי הזולת והסביבה
- האיזון בין הוויתור לבין העמידה על שלי

מיומנויות רגשיות-חברתיות מרכזיות

מודעות עצמית – הכרה עצמית
הכוונה עצמית – ויסות עצמי, התמודדות עם לחץ ומשבר
מודעות חברתית – אמפטיה, הבנת האחר
התנהלות חברתית – עבודת צוות, ניהול קונפליקטים, ניהול יחסים בינאישיים

פתיחה

אפשרות א

דן לומד לתופף על תופים. הוא אוהב להתאמן בשעות הצוהריים כשהוא חוזר מבית הספר. לשכנה מתחתיו יש תינוק שישן בצוהריים והתיפוף מעיר אותו. השכנה מבקשת מדן להתאמן בשעות אחרי הצוהריים.
ציירו שתי בועות מחשבה של דן ורשמו בתוכן:
1. מחשבה שמבינה ומקבלת את בקשת השכנה
2. מחשבה שמתנגדת לבקשת השכנה
איזו מחשבה תנצח בסופו של דבר ואיזו החלטה יקבל דן? הסבירו.



"למה שנסבול בגללו?!"

מהלך לכיתות ד' – ו' בזיקה לערך השונות

אפשרות ב

טל ולירז חברות טובות, אבל לפעמים יש ביניהן אי הסכמות. לירז היא זו שמתעקשת יותר ורוצה לעשות את מה שהיא אוהבת, וטל נוטה לוותר. באחת הפעמים טל הרגישה שאיננה רוצה לוותר והפעם היא רוצה שלירז תוותר ותעשה מה שטל רוצה.

- כתבו דו- שיח בין לירז לטל בנושא זה.
- מה יקרה לפי דעתכם בסופו של השיח?
- כיצד מקרה זה ישפיע לדעתכם על החברות בין השתיים?

מהלך

א. צפו בסרטון "למה שנסבול בגללו?!"


ב. שתפו:

- מה חשבתם כשצפיתם בסרטון?
- כיצד הרגשתם?

ג. נקודות לדיון

- יוגב אלרגי – כיצד הסביבה מתייחסת לעובדה זו?
- האם יש צד שיותר צודק לדעתכם במקרה כזה? – הסבירו
- הפתרון של "מי שאלרגי יישאר בבית" הוא פתרון מתאים לדעתכם?
- "פתרון שיתחשב בכל הצדדים" – הוא דבר אפשרי?

ד. אילו אתם הייתם שותפים להתרחשות:

- במי מהדמויות הייתם תומכים? מדוע?
- האם הייתם משמיעים את דעתכם אילו הייתם נוכחים בהתרחשות זו? מה הייתם אומרים? למי?

