



מפתח ה"ב" גם במשפחה בדגש על שיתוף והשתתפות

משפחה יקרה,

החודש במסגרת התכנית "מפתח ה"ב" אנו לומדים ומתנסים בחיבור ל"שיתוף והשתתפות".
הלמידה וההתנסות החברתית-ערכית בחודש זה מאפשרות לכל תלמיד/ה:

- לשתף ברגשות, בצרכים, במחשבות, במשאלות ובציפיות לקראת השנה החדשה.
- להעמיק את ההיכרות עם החברים בקבוצה ובכיתה.
- לשתף בברכות ובאיחולים לקראת ראש השנה; לבקש סליחה, לסלוח ולערוך חשבון נפש לקראת יום הכיפורים.



**דגש
משפחתי**

משתפים ברגשות ובמשאלות הקשורים להתחלות חדשות

היזכרו בהתחלות שחוויתם בעבר: היום הראשון בגן, בכיתה א', בכיתה חדשה, בבית-ספר חדש, באוניברסיטה; היום הראשון בחוג, במקום עבודה חדש; היום הראשון בדירה חדשה ועוד.
שתפו זה את זה:

- איזו התחלה חדשה זכורה לכם באופן מיוחד? (תוכלו לתאר רגע מסוים שזכור לכם: מה קרה באותו רגע? היכן? מה עשיתם/אמרתם/חשבתם? מדוע?)
- כיצד הרגשתם? האם שיתפתם מישהו בכך? את מי? במה תרם לכם שיתוף זה?
- אילו משאלות היו לכם? מה מתוך משאלות אלה הצלחתם להגשים?
- אילו פעולות שעשיתם סייעו לכם להגשים משאלות אלה? מי סייע לכם בכך? (ליווה, תמך, יעץ, עודד)

מתכננים פעולות שיסייעו בהגשמת המשאלות בשנה החדשה

תחילתה של שנה חדשה היא הזדמנות לשתף את בני המשפחה במשאלות שיש לכם ולבחון יחד מה ניתן לעשות על מנת להגשימן.
שתפו זה את זה:

- כיצד אתם מרגישים בתחילתה של שנה חדשה?
- אילו משאלות יש לכם? (תוכלו לציין משאלות בתחום הלימודי ו/או בתחום החברתי, משאלות הקשורות למשפחה ועוד).
- תכננו: כיצד תפעלו על מנת להגשים משאלות אלה? מי יכול לעזור לכם בכך? כיצד?
- הכינו כרטיסי "מגשימים משאלות": כתבו בהם את המשאלות והפעולות עליהן שוחחתם ושמרו אותם במעטפות אישיות ללא ציון שם. לקראת ראש השנה קבעו זמן שבו תיפגשו ל"רגע מתוק במשפחה" (בשלב ההכנות לחג, במהלך החג או בזמן אחר). במפגש משפחתי זה תפתחו יחד את המעטפות, תקראו את הדברים שכתבתם בכרטיסים, תאחלו זה לזה שתגשימו את משאלותיכם ותטעמו דברי מתיקה כסימן לשנה מתוקה של הגשמת משאלות.
- התכוננו לשתף את כיתתכם בדברים שכתבתם בכרטיסים או במפגש "רגע מתוק במשפחה".



אתם מוזמנים למסור את הכרטיסים שהכנתם לרכזת החברתית בבית-ספרכם כדי לשלבם בפינת "מפתח ה"ב" גם במשפחה".



מפתח ה"ב" גם במשפחה בדגש על מעורבות חברתית

משפחה יקרה,

- החודש במסגרת התכנית "מפתח ה"ב" אנו לומדים ומתנסים בחיבור למעורבות חברתית. הלמידה וההתנסות החברתית-ערכית בחודש זה מאפשרת לכל תלמיד/ה:
- לגלות מעורבות ולפעול למימוש זכותו של כל אחד לטעות, להיות מוגן ואהוב, להיות שותף לפעילות הקבוצתית ולקבל עזרה.
 - לגלות אכפתיות וערנות כלפי הסובב במשפחה, בכיתה, בקהילה, במדינה ובעולם.
 - למלא תפקיד בקבוצה, בכיתה ובבית הספר ולגלות אחריות, התמדה ויוזמה.



רע
משפחתי

משוחחים על "מעורבות חברתית" של בני המשפחה

"מעורבות חברתית" מתרחשת כאשר אנשים מגלים ערנות ואכפתיות כלפי אחרים וכלפי הסביבה, מבצעים משימות ותפקידים באחריות ובמסירות ועושים פעולות במטרה לתרום ולסייע לאחרים ולסביבה. היזכרו ברגע שבו גיליתם מעורבות חברתית.

תוכלו להתייחס לרגע שבו עשיתם משהו למען חבר, שכן, שותף או כל אדם וקבוצה בסביבה הקרובה והרחוקה (עזרתם, תמכתם, יעצתם, עודדתם); לרגע שבו גיליתם אכפתיות כלפי צרכים או רגשות של אחרים; לרגע שבו תרמתם לאחרים ולסביבה באמצעות תפקיד שביצעתם ועוד. תארו את המעורבות החברתית שגיליתם:

- מהי המעורבות החברתית שגיליתם? (כלפי מי/מה גיליתם מעורבות חברתית? מתי? כיצד פעלתם?)
- מדוע בחרתם לגלות מעורבות חברתית?
- כיצד הרגשתם ברגע שבו גיליתם מעורבות? ולאחריו? מדוע?
- אילו תגובות קיבלתם מהסביבה בעקבות המעורבות שגיליתם?
- במה תרמה המעורבות שגיליתם לכם? לאנשים למענם פעלתם? לסביבה?

מתכננים "מעורבות מכל הלב - מהמשפחה לסובב"

תכננו מבצע "מעורבות מכל הלב - מהמשפחה לסובב".

במסגרת המבצע העניקו לאחרים בסביבתכם (לשכנים, לחברים, למכרים, לחברי הקהילה, לעמותות ולארגונים) חפצים שונים שיש ברשותכם ושאינכם זקוקים להם, כמו: בגדים, צעצועים, משחקים, ספרים. חשבו:

- מה תרצו להעניק? למי? מדוע? מתי תעשו זאת? כיצד?
- מה תפקידו של כל בן משפחה במהלך המבצע?
- כיצד לדעתכם מעורבות חברתית זו יכולה לתרום לכם? לאנשים להם תתרמו? לסביבה?
- התכוננו לספר לכיתתכם על המבצע המשפחתי שתכננתם.



אתם מוזמנים לצלם את בני המשפחה מרכזים את החפצים שאותם החלטתם להעניק לאחרים ולמסור את הצילום לרכזת החברתית בבית-ספרכם כדי לשלבו בפינת "מפתח ה"ב" גם במשפחה".



מפתח ה"ב" גם במשפחה בדגש על ערך השונות

משפחה יקרה,

- החודש במסגרת התכנית "מפתח ה"ב" אנו לומדים ומתנסים בחיבור לערך השונות. הלמידה וההתנסות החברתית-ערכית בחודש זה מאפשרות לכל תלמיד/ה:
- לברר את השונות הקיימת בחברת הילדים: במראה, בצרכים, בדעות, ברצונות, בתכונות, בתחביבים, בכישרונות, במנהגים ובמסורות.
 - להתחשב ברגשות, בצרכים וברצונות של האחרים ולגלות כלפיהם כבוד וסובלנות.
 - לזהות את ההזדמנויות ואת הרווחים שיש במפגש עם השונה ולשתף עימו פעולה.
 - לשוחח על היבטים חברתיים הקשורים לחג החנוכה: השונות במנהגי החג, ניסים בחיינו, "האור הייחודי" של כל אחד ועוד.



משוחחים על השונות במשפחה

בני האדם שונים זה מזה: במראה, בתכונות, בדעות, ברצונות, במשאלות, בשאיפות, בתחביבים ובכישרונות שהם מטפחים, במסורת ובמנהגים שהם מקיימים.

שוחחו על השונות הקיימת במשפחתכם. תוכלו לברר אחד או יותר מההיבטים הבאים:

- **שונות בתכונות** - תארו תכונת אופי שבה אתם גאים השייכת לבן משפחה. ציינו מתי תכונה זו באה לידי ביטוי באופן מיוחד. תכונות לדוגמה: חרוץ, סבלן, אחראי, שקט, סקרן, חברותי, עצמאי, יצירתי, טובב, ותן, חייכן, רציני, קשוח, רגיש.
- **שונות בתחביבים ובכישרונות** - תארו תחביבים או כישרונות של בני המשפחה, כמו: בישול, נגינה, שירה, מחול, כדורגל, כדורסל, צילום, ציור, פיסול, דיג, איסוף מטבעות/בולים ועוד. בררו: מה עושים בני המשפחה על מנת לבטא ולפתח את התחביבים והכישרונות? מתי? באיזו מסגרת? אילו הצלחות הם חווים? כיצד הם מרגישים?
- **שונות בסדר היום** - תארו את סדר היום של כל בן משפחה. בררו: ממה נובעת שונות זו? (ממחויבויות שונות, מצרכים שונים, מהעדפות שונות) כיצד בני המשפחה מתחשבים בשונות זו?

בני המשפחה יוצרים טביעות אצבע ייחודיות

הידעתם? לכל אדם טביעת אצבע ייחודית השונה משל אחרים. גם בני המשפחה הדומים זה לזה, שונים בטביעות האצבע שלהם.

לאור שיחתכם על השונות במשפחתכם, חשבו: כיצד תרצו לבטא את "טביעת האצבע" הייחודית של כל בן משפחה?

- צרו את "טביעות האצבע" של כל בן משפחה: בציור, בהטבעה על גבי פלסטלינה או בכל דרך שתבחרו.
- כתבו או ציירו על גבי "טביעות האצבע" של כל בן משפחה במה הוא מיוחד. תוכלו לתאר תכונה אופיינית, כישרון, תחום התעניינות, תחביב ועוד.



אתם מוזמנים למסור לרכזת החברתית בבית-ספרכם צילום של "טביעות האצבע" שיצרתם כדי לשלבו בפנית "מפתח ה"ב" גם במשפחה."



מפתח ה"ב" גם במשפחה בדגש על ניהול קונפליקטים

משפחה יקרה,

החודש במסגרת התכנית "מפתח ה"ב" אנו לומדים ומתנסים ב"ניהול קונפליקטים".
הלמידה וההתנסות החברתית-ערכית בחודש זה מאפשרת לכל תלמיד/ה:

- לבחון דרכים שונות שיסייעו ליחיד ולקבוצה לנהל קונפליקטים בדרך יעילה שתתרום ליחסים ביניהם ושתקדם את השגת מטרותיהם בלימודים ובחברה.
- לברר אילו התנהגויות יסייעו לצדדים השונים בקונפליקט "לשמור את הכוח למשהו טוב" ולהימנע מפגיעה.
- לגלות סובלנות, התחשבות, אחריות, קבלה, כבוד וחברות.



משוחחים על ניהול קונפליקטים במשפחה

קונפליקט בין אנשים, בין קבוצות, בין חברות או בין מדינות מתרחש כאשר יש התנגשות בין צרכים, רגשות, רצונות, דעות, אמונות והעדפות שונים או כשהם מנוגדים. חשוב שהצדדים השונים ינהלו את הקונפליקט בדרך מקדמת שתסייע להם "לשמור את הכוח למשהו טוב" ולהימנע מפגיעה. היזכרו בקונפליקט (מריבה, סכסוך, ויכוח) שהתרחש במשפחתכם. תוכלו להתייחס לקונפליקט סביב השימוש ברכוש המשותף, כמו: מחשב, טלפון, משחק (מי ישתמש בו? מתי? לשם מה?); לקונפליקט הקשור לסדר היום, כמו: מתי אפשר לשחק? מתי צריך להכין שיעורי בית? מתי להתקלח?; קונפליקט הקשור למשימות כמו: סידור/ניקוי החדר, עריכת השולחן לקראת הארוחה, פינוי כלי האוכל מהשולחן בתום הארוחה, הדחת הכלים והחזרתם למקום ועוד. שוחחו על הקונפליקט:

- הצדדים בקונפליקט - בין מי למי התרחש הקונפליקט?
- הסיבה לקונפליקט - מה גרם לקונפליקט? (מה רצה כל צד? מה חשב? איזה צורך היה לו?)
- ניהול הקונפליקט - כיצד בחר להתנהג כל אחד מהצדדים ברגע הקונפליקט: מה אמר? באיזה טון דיבור השתמש? האם דיבר בשפה מכבדת? פרטו.
- מה עשה כל אחד מהצדדים? האם התנהגויות אלה סייעו לצדדים להימנע מפגיעה זה בזה? פרטו.
- השפעות - כיצד האופן שבו בחרתם לנהל את הקונפליקט השפיע על רגשות בני המשפחה?

בני המשפחה מחליטים "לשמור את הכוח למשהו טוב" במצבי קונפליקט

- תכננו כיצד תנהלו קונפליקטים סביב השימוש ברכוש המשותף תוך הימנעות מפגיעה:
- בחרו חפץ סביבו מתעוררים קונפליקטים בין בני המשפחה (מחשב, טלפון, משחק ועוד).
 - שוחחו על ההתנהגויות שיסייעו לבני המשפחה "לשמור את הכוח למשהו טוב" ולהימנע מפגיעה זה בזה ברגע הקונפליקט סביב חפץ זה.
 - תוכלו להכין "צרו מפתחות לניהול קונפליקט" ולכתוב בו את ההתנהגויות עליהן שוחחתם.
 - התכוננו לספר לכיתתכם על "צרו המפתחות" שהכנתם ועל ההתנהגויות עליהן שוחחתם.



אתם מוזמנים למסור לרכזת החברתית בבית-ספרכם צילום של "צרו המפתחות" שהכנתם כדי לשלבו בפינת "מפתח ה"ב" גם במשפחה".



מפתח הלב גם במשפחה בדגש על ערך האחריות

משפחה יקרה,

החודש במסגרת התכנית "מפתח הלב" אנו לומדים ומתנסים בחיבור לערך האחריות. הלמידה וההתנסות החברתית-ערכית בחודש זה מאפשרות לכל תלמיד/ה:

- לגלות אכפתיות וערנות כלפי הסובב ולפעול למען איכות הסביבה: חיסכון במים, מיחזור, שמירה על סביבה נקייה, הגנה על הצומח ושמירה על "טבע בר קיימא".
- להתנסות בגילוי אחריות אישית וקבוצתית בתחום הלימודי והחברתי.
- להתנסות בלקיחת אחריות במסגרת המשפחתית ולהביע תודה לבני המשפחה.
- לתעד ולסכם את מחצית שנת הלימודים ולקבל החלטות בתחום החברתי והלימודי לקראת המחצית השנייה.



דגש
משפחתי

בני המשפחה משוחחים על אחריות

היזכרו בפעילות, במשימה או בתחום שבהם הייתה לכם הצלחה בזכות אחריות שגיליתם. תוכלו להתייחס להצלחה שחוויתם בזכות אחריות שגיליתם בתחום הלימודי, בתחום החברתי, בפעילות פנאי, בפיתוח כישרון, במילוי תפקיד (בבית, בכיתה, בחוג, בעבודה).

- שוחחו על האחריות שגיליתם:
- מה הייתה ההצלחה שחוויתם? כיצד הצלחה זו גרמה לכם להרגיש?
- אילו התנהגויות המבטאות אחריות גיליתם? (ניתן להתייחס לביטויי אחריות כמו: לעמוד בלוח זמנים, להביא את כל הציוד הנדרש, לבצע את כל המשימות במלואן, להשלים ידע חסר, לתרגל, להתאמן, לגלות יוזמה, להתמיד, לגלות עקביות, לבקש עזרה, להתייעץ, להושיט עזרה, לגלות אכפתיות וערנות לסובב, להקפיד על יחסי חברות תקינים).
- האם היה לכם קל לגלות אחריות? האם נתקלתם בקשיים? כיצד התמודדתם איתם?
- כיצד הגיבה הסביבה כלפי ההתנהגות האחרית שגיליתם?
- במה אתם גאים במיוחד בכל הקשור לאחריות שגיליתם?

בני המשפחה "צועדים בשביל האחריות"

בחרו פעילות, משימה או תחום שבהם תרצו להשתפר ולהצליח. שוחחו:

- במה חשוב לכם להצליח? מדוע?
- אילו התנהגויות המבטאות אחריות יסייעו לכם להצליח? תוכלו ליצור את "שביל האחריות" שיוביל אתכם בדרך להצלחה ולכתוב בו את ביטויי האחריות עליהם שוחחתם.
- מי מבני המשפחה יכול לסייע לכם לגלות אחריות? כיצד? (להזכיר, ליעץ, לעודד, לעזור)
- התכוננו לספר לכיתתכם על "שביל האחריות" שיצרתם ועל ביטויי האחריות עליהם שוחחתם.



אתם מוזמנים למסור צילום של "שביל האחריות" שיצרתם לרכזת החברתית בבית-ספרכם כדי לשלבו בפנינת "מפתח הלב גם במשפחה".



מפתח הלב גם במשפחה בדגש על ערך הנתינה

משפחה יקרה,

- החודש במסגרת התכנית "מפתח הלב" אנו לומדים ומתנסים בחיבור לערך הנתינה. הלמידה וההתנסות החברתית-ערכית בחודש זה מאפשרות לכל תלמיד/ה:
- לשתף את הכיתה בסיפורי נתינה אישיים ולזהות מה ניתן לתת, למי, מתי ובאילו תנאים ומגבלות.
 - לברר כיצד הנתינה עשויה לגרום לכל אחד להרגיש אהוב, נחוץ ושייך.
 - להתנסות בנתינה ובקבלה מסוגים שונים.
 - לגלות אכפתיות, ערנות לסובב, אחריות וערבות הדדית.
 - לבחון את משמעותם של מושגים הקשורים לפורים כמו: כוחה של השמחה, תחפושת ומשלוח מנות.



משוחחים על נתינה במשפחה

- היזכרו בנתינה שחוויתם במשפחה (מדי יום, בימים מיוחדים, באירועים משפחתיים, בשעת צורך מיוחדת, אחר). תארו נתינה זו:
- מי נתן? למי נתן? מה נתן? לשם מה?
 - כיצד הרגישו המקבלים? כיצד הרגישו הנותנים? מה חשבו? מה אמרו?
 - כיצד נתינה זו השפיעה על המשפחה?

מתכננים נתינה במשפחה

- לקראת חג הפורים המתקרב היערכו להעניק למשפחה "משלוח מנות מלב אל לב" ובו: ברכות, איחולים, מחמאות, מילות תודה ועוד.
- צרו במשותף את "משלוח המנות" המיוחד שלכם וחשבו למי במשפחתכם תרצו להעניקו.
 - תעדו את רגע הענקת "משלוח המנות" בצילום ו/או בכתב.
 - התכוננו לשתף את הכיתה ב"משלוח המנות מלב אל לב" שהענקתם.



אתם מוזמנים למסור את התיעוד המצולם ו/או הכתוב של רגע הענקת "משלוח המנות" לרכזת החברתית בבית-ספרכם כדי לשלבו בפינת "מפתח הלב גם במשפחה".



מפתח ה"ב" גם במשפחה בדגש על אחדות ושונות

משפחה יקרה,

- החודש במסגרת התכנית "מפתח ה"ב" אנו לומדים ומתנסים בדגש על "אחדות ושונות".
הלמידה וההתנסות החברתית-ערכית בחודש זה מאפשרות לכל תלמיד/ה:
- לזהות את השונות שקיימת בחברת הילדים בכיתה ובבית-הספר.
 - לברר כיצד הפעילות מתוך אחדות תורמת לתחושת השייכות.
 - לגלות סובלנות, קבלה וכבוד כלפי הזולת ולשתף איתו פעולה.
 - לבחון את משמעותם של מושגים הקשורים לפסח, כמו: ליל הסדר, חמץ ומצה.



דגש משפחתי

משוחחים על אחדות ושונות במשפחה

לקראת חג הפסח המתקרב שוחחו על האופן בו נוהגים לחגוג את ליל הסדר במשפחתכם:
(תוכלו לשוחח על הדרכים השונות בהן נוהגים לחגוג את ליל הסדר במשפחה המורחבת: סבים וסבתות,
דודים ודודות וקרובים נוספים.)

- האם אתם מארחים? את מי? האם אתם מתארחים? אצל מי? מי עוד מתארח אתכם?
לפי מה מחליטים על כך במשפחתכם?
- מה נהוג להניח על שולחן הסדר? כיצד נראית קערת ליל הסדר? מה מונח בה?
- אילו מאכלים מסורתיים/מיוחדים נהוג לאכול בליל הסדר? האם קיימים מנהגים שונים הקשורים לכך
במשפחתכם? מהם?
- האם יש הגדה מיוחדת בה נהוג לקרוא? מה מיוחד בה? מי נוהג לקרוא בה?
- אילו שירים נהוג לשיר סביב שולחן הסדר?
- אילו תפקידים יש לילדים במשפחתכם במהלך ההכנות לחג ובליל הסדר?
- כיצד ההתכנסות המשותפת סביב שולחן הסדר תורמת לדעתכם לתחושת האחדות בין בני המשפחה?

מנינים ברכה לבני המשפחה בסימן "אחדות ושונות"

- חשבו על בני משפחה עימם תחגגו השנה את ליל הסדר. בחרו בן/בת משפחה שברצונכם לברך באופן
מיוחד והכינו לו/לה ברכה אישית שתתאר במה הוא/היא מיוחד/ת בעיניכם (תוכלו לתאר בברכה: תכונה,
כישרון, הישג, התנהגות אופיינית, תפקיד בחג של בן/בת המשפחה ועוד).
- התכוננו לספר לכיתתכם על הברכה שאתם מתכננים להכין.
תוכלו לצלם את הברכה ולהציגה בכיתה.



סביב שולחן הסדר בני המשפחה מסובים
ואת יציאת מצרים חוגגים:
שותים ארבע כוסות, אוכלים מצות
קוראים את ההגדה ושואלים: "מה נשתנה?"
ובחג המצות את היציאה מעבדות לחרות
כשאנו מרגישים במשפחה את הקרבה והאחדות
רצינו לומר לך חג שמח ולתאר
במה את/ה מיוחד/ת בעינינו ביותר:

**אתם מוזמנים למסור את תצלומי הברכות שהכנתם לרכזת החברתית בבית-ספרכם
כדי לשלבם בפינת "מפתח ה"ב" גם במשפחה".**



מפתח ה"ב" גם במשפחה בדגש על ערך הכבוד

משפחה יקרה,

- החודש במסגרת התכנית "מפתח ה"ב" אנו לומדים ומתנסים בחיבור לערך הכבוד. הלמידה וההתנסות החברתית-ערכית בחודש זה מאפשרות לכל תלמיד/ה:
- להתייחס אל הזולת בדרך המכבדת את שמו, את כישורו, את דעתו, את רצונו, את רכושו ואת גופו.
 - לכבד את השונות במסורת, בתרבות, בדת, במנהגים ובאורח החיים של הזולת.
 - להשתמש במילים מכבדות ובשפת גוף מכבדת במהלך השיח.
 - לבחון התנהגויות מכבדות המתקשרות ליום ירושלים, ליום הזיכרון וליום העצמאות, כמו: כבוד לסמל, לדגל ולהמנון, כבוד לנופלים.



משוחחים על כבוד במשפחה

היזכרו במצב שבו הרגשתם שבני המשפחה מכבדים אתכם. תוכלו להיזכר במצב שבו כיבדו את הפרטיות, את הדעות, את הרצונות, את הבקשות ו/או את הרגשות שלכם. תארו מצב זה:

- מי כיבד אתכם? מתי? כיצד התנהג המכבד? (מה אמר? מה עשה?)
- מה הרגשתם באותו מצב? מה חשבתם? כיצד הגבתם? מדוע?
- שוחחו: כיצד לדעתכם השפיעה ההתנהגות המכבדת על מערכת היחסים ביניכם?

מתכננים "יום של כבוד" במשפחה

- בחרו יום במהלך השבוע שבמהלכו תציינו לשבח התנהגויות מכבדות של בני המשפחה. החליטו מראש אילו התנהגויות מכבדות תרצו לראות ולשמוע במיוחד.
- הכינו טבלת "כבוד במשפחה". כתבו בה את ההתנהגויות המכבדות עליהן שוחחתם ותלו אותה על המקרר או במקום אחר שתבחרו.
- במהלך היום שבחרתם כ"יום של כבוד", הקדישו תשומת לב מיוחדת להתנהגויות בני המשפחה וסמנו V או הדביקו מדבקה במקום המתאים בטבלה בכל פעם שכן משפחה התנהג בצורה מכבדת. בסוף היום התכנסו לארוחת ערב משותפת, התבוננו בטבלה ושוחחו:
 - אילו התנהגויות מכבדות חזרו מספר פעמים? מה ניתן ללמוד מכך על משפחתכם?
 - אילו התנהגויות מכבדות הייתם רוצים לחזק? כיצד תעשו זאת?
- התכוננו לספר לכיתתכם על התנהגויות מכבדות של בני המשפחה במהלך ה"יום של כבוד".



כבוד במשפחת ישראלי			
שימוש במילים מכבדות	ויתור	התחשבות בדעות	כבוד לפרטיות
עזרה לגני המשפחה	הקשבה	התחשבות בבקשות	התחשבות ברגשות



אתם מוזמנים למסור צילום של הטבלה שיצרתם לרכזת החברתית בבית-ספרכם כדי לשלבו בפינת "מפתח ה"ב" גם במשפחה".



מפתח ה"ב" גם במשפחה בדגש על עבודה בצוות

משפחה יקרה,

- החודש במסגרת התכנית "מפתח ה"ב" אנו לומדים ומתנסים בדגש על "עבודה בצוות".
 הלמידה וההתנסות החברתית-ערכית בחודש זה מאפשרות לכל תלמיד/ה:
- לעבוד בצוות ולתרום מכישוריו להצלחת המשימה.
 - לגלות מחויבות להצלחת משימת הצוות ולפעול תוך גילוי אחריות אישית.
 - להתחשב ברגשות, בצרכים ובדעות של חברי הצוות ולשתף עימם פעולה.
 - לנהל שיח מכבד עם חברי הצוות ולפתור מחלוקות בדרך נעימה ומקדמת.



משוחחים על עבודה בצוות במשפחה

"עבודה בצוות" במשפחה מתרחשת כאשר שני בני משפחה או יותר משתפים פעולה ומבצעים יחד משימה או פעילות שכל אחד מהם ממלא תפקיד ותורם לביצוע המשימה או הפעילות.

היזכרו בפעילות שביצעתם במשותף כמשפחה. פעילות זו יכולה להיות: הכנת ארוחה משפחתית, תכנון והכנת מסיבת יום הולדת, סידור הבית, ניקוי הבית ועוד.

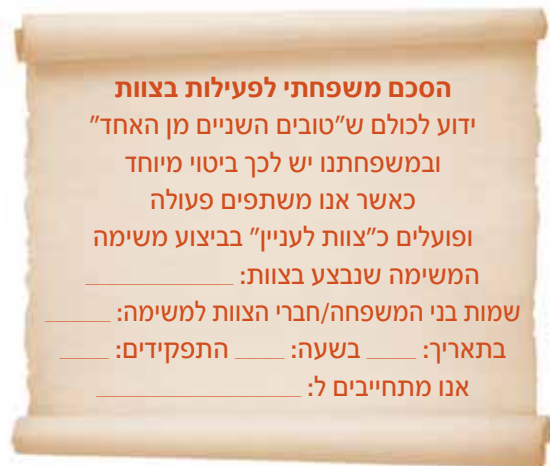
שוחחו על הפעילות שביצעתם במשותף:

- מה הייתה הפעילות? מדוע החלטתם לבצע אותה במשותף?
- אילו בני משפחה לקחו חלק בפעילות? כיצד תרם כל אחד מהם לפעילות המשותפת?
- כיצד הרגשתם כשפעלתם במשותף כמשפחה? מדוע?
- מדוע חשוב שכל בן משפחה יגלה אחריות וישתף פעולה עם שאר בני המשפחה בעת הפעילות המשותפת? (תארו את התרומה להצלחת הפעילות, לאווירה הנעימה, לקשרים המשפחתיים.)

מתכננים עבודה בצוות במשפחה

לפניכם רשימה של משימות ומטלות הבית אותן ניתן לבצע במשותף: סידור וארגון הבית; ניקוי הבית; הכנת ארוחה משפחתית; כביסה, תלייה, קיפול וסידור הבגדים בארון ועוד.
 בחרו משימה שברצונכם לבצע במשותף, חשבו עם מי מבני המשפחה תרצו לבצע משימה זו בשבוע הקרוב והחליטו: מתי תבצעו את המשימה? מה יהיה התפקיד של כל אחד מכם?
 כיצד אתם מתחייבים לפעול על מנת להצליח בביצוע המשימה?

צרו הסכם משפחתי וכתבו בו החלטות אלה. התכוננו לספר לכיתתכם על ההסכם המשפחתי שיצרתם.



הסכם משפחתי לפעילות בצוות
 ידוע לכולם ש"טובים השניים מן האחד"
 ובמשפחתנו יש לכך ביטוי מיוחד
 כאשר אנו משתפים פעולה
 ופועלים כ"צוות לעניין" בביצוע משימה
 המשימה שנבצע בצוות: _____
 שמות בני המשפחה/חברי הצוות למשימה: _____
 בתאריך: _____ בשעה: _____ התפקידים: _____
 אנו מתחייבים ל: _____

אתם מוזמנים לצלם את בני המשפחה בעת ביצוע המשימה בצוות ואת ההסכם המשפחתי ולמסור את הצילומים לרכזת החברתית בבית-ספרכם כדי לשלבם בפינת "מפתח ה"ב" גם במשפחה".



מפתח ה"ב" גם במשפחה בדגש על ביטחון ובטיחות

משפחה יקרה,

- החודש במסגרת התכנית "מפתח ה"ב" אנו לומדים ומתנסים בחיבור ל"ביטחון ובטיחות".
 הלמידה וההתנסות החברתית-ערכית בחודש זה מאפשרת לכל תלמיד/ה:
- לזהות את ההתנהגויות העשויות לסייע בשמירה על הבטיחות הפיזית במצבים ובמקומות שונים, כמו: בשכונה ובסביבותיה, בעת העיסוק בפעילות פנאי ונופש, במפגש עם זרים, בים ובבריכה, בסביבה הווירטואלית ובמסיבות.
 - לזהות את ההתנהגויות המסייעות ליחיד ולקבוצה להרגיש שייכים ובטוחים במצבים שונים.
 - לברר את משמעותם של מושגים הקשורים לסיום שנת הלימודים: סיום, פרידה, מעברים, הערכה, בגרות ותכנון פנאי.

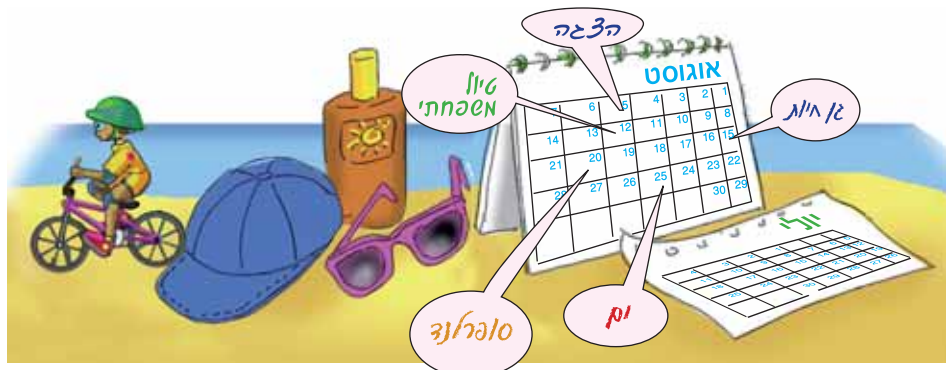


משוחחים על "ביטחון ובטיחות" בפעילות פנאי

- היזכרו בפעילות פנאי שאתם נהנים לעסוק בה עם בני המשפחה בחופשת הקיץ (תוכלו להתייחס לפעילות פנאי שיש בה: למידה, משחק, שיחה, צפייה, אכילה, טיול, מפגש חברתי, גלישה, שחייה, פעילות התנדבותית, אחר). תארו את הפעילות:
- מהי הפעילות? היכן היא מתקיימת? עם מי מבני המשפחה אתם עוסקים בפעילות זו? מה עושה כל אחד מכם במהלך הפעילות? מה תפקידו של כל אחד בהכנות לפעילות?
 - ממה אתם נהנים באופן מיוחד בפעילות זו? (תוכלו להתייחס לשהייה עם בני המשפחה; לאתגרים, להתנסויות, לחוויות וללמידות שיש בפעילות זו; להיכרות עם מקומות וחברים חדשים ועוד.)
 - האם העיסוק בפעילות זו עלול לסכן אתכם ואת האחרים בסביבה? כיצד? (ציינו סכנות לבריאות הגוף ולביטחון הרגשי/חברתי; פגיעות הנגרמות ממתקנים, מחפצים חשודים ועוד.)
 - כיצד חשוב שתנהגו על מנת לשמור על בטיחותכם ועל בטיחות האחרים בסביבה?

בני המשפחה מתכננים חופשה בטוחה

- לקראת חופשת הקיץ הכינו "לוח תכנון לחופשה בטוחה":
- התבוננו בלוח השנה ושבצו בחודשי חופשת הקיץ את הפעילויות בהן אתם מתכננים לעסוק בחופשה ואת המקומות בהם תבלו.
 - שוחחו על הסכנות האורבות ועל ההתנהגויות שסייעו לכם לשמור על בטיחותכם.
 - הציבו תמרוך בכל מקום או פעילות שבהם זיהיתם סכנות.
 - התכוננו לספר לכיתתכם על לוח התכנון שהכנתם ועל הדברים עליהם שוחחתם.



אתם מוזמנים למסור צילום של "לוח התכנון לחופשה בטוחה" שהכנתם לרכזת החברתית בבית-ספרכם כדי לשלבו בפינת "מפתח ה"ב" גם במשפחה".