

נפרדים משנת הלימודים

לחצו על התמונה כדי לפתוח את הקישור

לתלמידים:

מסיימים שנה



אורזים את השנה בתיקים



צועדים אל החופש



ספרון הזיכרונות שלי



ממלאים את השנה בצבע



של מי הכיתה הזאת?



צובעים את השנה



בינגו אנושי



מביטים אל השנה



ממריאים לחופש הגדול



לצוות החינוכי:



סדנה



הכנה לקיץ במבט חברתי



רקע

לרכזות החברתיות ולצוותים החינוכיים,

- בימים אלו אנו מסיימים את שנת הלימודים תשפ"ו, שנה שעמדה בסימן מלחמת "שאגת הארי". שנה מורכבת זו מצטרפת לרצף של שש שנים שבהן עברנו, משגרה לחירום: ממגפת הקורונה ועד למערכות צבאיות מתמשכות.
- המעברים החדים הללו העצימו אתגרים רגשיים וחברתיים. תחושת הביטחון התערערה, המרקם החברתי בכיתות עמד למבחן והפניות ללמידה הושפעה באופן ישיר ממצבם הרגשי-חברתי של התלמידים ושל צוותי החינוך.
- מציאות מורכבת זו מחדדת ביתר שאת את חשיבות טיפוח החוסן והשייכות בראייה הוליסטית. מתוך הבנה זו, גיבשנו עבורכם את ערכת "נפרדים משנת הלימודים". מטרת הערכה היא לספק מרחב בטוח ומובנה לעיבוד חוויות השנה החולפת, תוך דגש על:
- **רפלקציה אישית וקבוצתית:** מתן מילים לתחושות והפיכת האתגרים למקור של למידה וצמיחה.
 - **חיזוק השייכות:** ביסוס המרקם החברתי בכיתה כקבוצה תומכת ומלוכדת.
 - **בניית חוסן:** שכלול ה"עוגנים" הרגשיים ומתן כלים מעשיים במטרה לטפח את שלומות התלמידים גם בחופשה.
- הפעילויות בערכה שמות דגש על הקשר העמוק שבין הפרט לקבוצה ועל היכולת שלנו למצוא כוחות משותפים גם בתוך אי ודאות. בנספח א' מופיעים עקרונות מנחים שייסיעו בהתאמת מערכי השיעור ללמידה מרחוק,

חשוב להתאים את הפעילויות למאפייני הלומדים וצורכיהם.
בברכת סיום שנה משמעותי ומחבר,

אורית צאירי

ממונה על החינוך החברתי ערכי



הערכה פותחה במחלקה לחינוך לחיים בחברה:

אורית צאירי, שלומציון שטרנברג, אורטל ליבנה, איבי זך יצחקי, אבישג צור, בתאל גואטה ממן ומרי גרבי

עקרונות מנחים בהתאמת מערכי שיעור ללמידה מרחוק

1. מהתוצר האישי ללוח השיתופי: הופכים כל משימה אישית (כמו ציור או כתיבה)

לגלריה כיתתית בלוח שיתופי (Padlet או Canva).

הערך: מחליף את "קירות הכיתה", יוצר גאווה יחידה ומאפשר למידת עמיתים ויזואלית.

1. מצגות שיתופיות כ"שולחן עבודה" קבוצתי: משתמשים במצגות שיתופיות

(Google Slides, CANVA לעבודה בחדרים (Breakout Rooms).

הערך: התלמידים מתעדים את התהליך יחד.

1. הנגשה רגשית ויזואלית: משלבים שימוש ברגשונים (Emojis ומדבקות דיגיטליות

לביטוי רגשות ועמדות.

הערך: מפחית את חסם הכתיבה ומאפשר שיתוף רגשי על המסך.

1. שימוש במרחב הבית: מעודדים שימוש בחפצים ובחומרים זמינים בסביבה הביתית

לביצוע המשימות.

הערך: מפתח יצירתיות ומאפשר גיוס של הסביבה המוכרת לטובת

הלמידה.

חשוב לזכור:

הטכנולוגיה היא כלי, לא מטרה. הפעילו שיקול דעת לגבי כל פעילות:

- **רלוונטיות:** האם המשימה משרתת את המטרה המקורית? אם לא, שנו אותה.
- **גמישות:** אם תלמיד מתקשה לפעול בסביבה הדיגיטלית, אפשרו לו לכתוב במחברת.
- **ויתור מודע:** אם משימה מסוימת מאבדת את משמעותה החברתית בלמידה מרחוק- מוטב לוותר עליה מאשר לבצע אותה בצורה מאולצת.