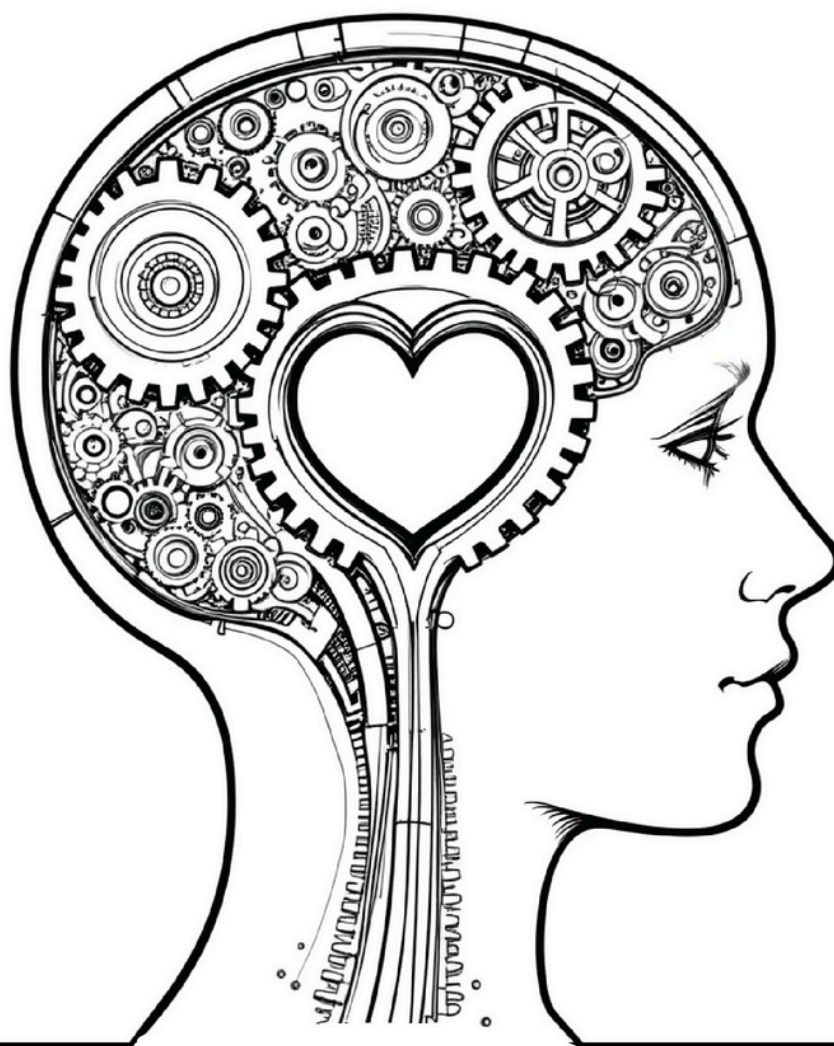


# בינה קטנה בלב

פרק 4 - הלשנה לעומת דיווח



# בינה קטנה בלב

צוותי חינוך יקרים,

לרשותכם פרק רביעי מתוך ערכת "בינה קטנה בלב – שימוש בבינה מלאכותית לטיפוח מיומנויות רגשיות-חברתיות בכיתה".

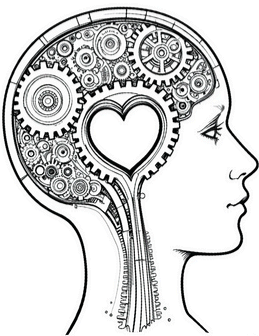
בעידן הטכנולוגיה המתפתחת, בינה מלאכותית הפכה לכלי רב עוצמה בתחומים רבים, לרבות בחינוך. ערכה זו פותחה במטרה לסייע בשילוב הטכנולוגיה ככלי חינוכי התורם לקידום שיח חברתי.

הערכה כוללת תרגילים מגוונים, מערכי שיעור ודוגמאות שמטרתם לקדם שיח חברתי, לחזק את תחושת השייכות, לטפח אמפתיה ולעודד חשיבה ביקורתית ופתרון בעיות חברתיות.

כלי הבינה המלאכותית מאפשרים להרחיב את דרכי ההוראה והשיח בכיתה ולספק התנסות חוויתית. בחינוך היסודי כלי הבינה יהיו בשימוש של המורה בלבד ויוצגו בכיתה באמצעות מחשב המורה.

כל שלב בערכה מתמקד בערכים, בטיפוח מיומנויות חברתיות, בשימוש מושכל בטכנולוגיה ובהתנסות לצד למידה.

יש להתאים את הכלים והפעילויות שבערכה לגיל התלמידים ולצורכי הכיתה.



# בינה קטנה בלב

תוכן העניינים:

1. להד-בוט בחברויות

2. שימוש בבינה מלאכותית להרחבת השיח בכיתה

- דוגמאות לדילמות חברתיות

- ניתוח מצבים בעזרת AI

3. פיתוח אמפתיה ותקשורת בין אישית

- תרגול הבעות פנים ורגשות

- כתיבת סיפורים וניתוחם

4. הלשנה לעומת דיווח

- ההבדל בין הלשנה לדיווח אחראי

5. כלים יצירתיים לשילוב AI בכיתה

- יצירת המבון כיתתי

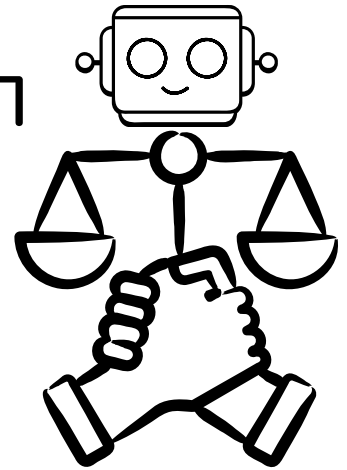
- מציידים רגשות

6. מוגנות בעבודה עם AI

- טיפים להנחיית התלמידים בשימוש בכלים דיגיטליים



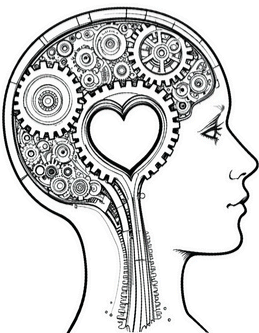
# הלשנה לעומת דיווח



## האם לספר או לשתוק?

מטרות:

1. בירור ההבדל בין הלשנה לדיווח
2. ניתוח דילמה בסיוע הצ'אט בוט



מהלך

פתיחה:

בררו עם התלמידים:

"מתי לדעתכם חשוב לספר למבוגר על מעשה של

חבר?"

רשמו על הלוח מספר דוגמאות למצבים שהעלו  
התלמידים.

המורה מנחה את הצ'אט בוט לכתוב סיפור קצר שעוסק

בדילמה: האם לספר על מעשה אסור שעשה חבר?



לספר או  
לשתוק?



## דוגמה לסיפור שכתב הצ"אט

### המבחן של דני

מועד המבחן החשוב במתמטיקה מתקרב.

דני, שהיה תלמיד טוב אך התקשה במתמטיקה, חשש מאוד מהמבחן. הוא למד והתכונן, אבל עדיין היה מודאג.

יום לפני המבחן, נשאר דני בסוף היום בכיתה וסידר את התיק שלו, כשלפתע ראה את טופס המבחן מונח על שולחן המורה.

הוא הסתכל סביב, התלבט ולבסוף צילם את טופס המבחן באמצעות הטלפון הנייד שלו.

רותי, חברתו הטובה, נכנסה באותו רגע לכיתה כדי לקחת את

המעיל ששכחה. היא ראתה את דני מצלם את המבחן. דני

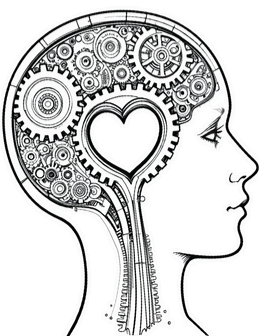
הבחין בה והתחנן: "בבקשה אל תספרי לאף אחד. אני פשוט כל

כך לחוץ מהמבחן הזה."

רותי הייתה בדילמה קשה. היא ידעה שמה שדני עשה לא

בסדר, אבל הוא היה חבר טוב שלה והיא הבינה כמה הוא

מפחד מהמבחן.

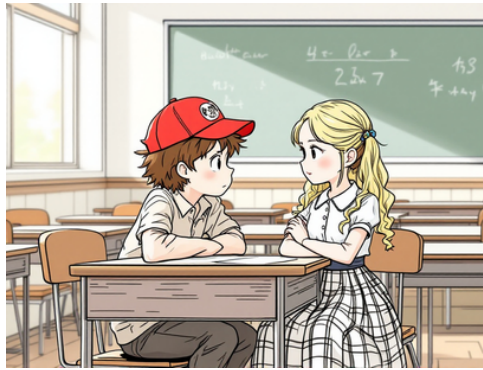


## מה רותי תעשה?

- א. מה הייתם מציעים לרותי לעשות?
- ב. קראו אפשרויות שכתב הצ'אט לסוף הסיפור:

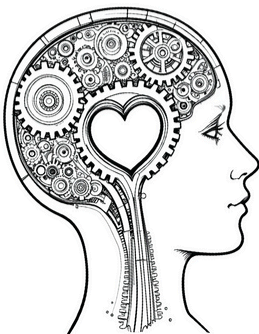
### סוף 1: שיחה עם דני

רותי החליטה לשוחח עם דני. היא הסבירה לו שהיא מבינה שהוא לחוץ, אבל המעשה שעשה הוא מעשה אסור ואף לא הוגן כלפי שאר התלמידים. היא שכנעה אותו למחוק את התמונה ולהודות בפני המורה.



### סוף 2: פנייה למורה

רותי החליטה לספר למורה למתמטיקה. המורה כתבה מבחן חדש. דני נעם מאוד על רותי והפסיק לדבר איתה.



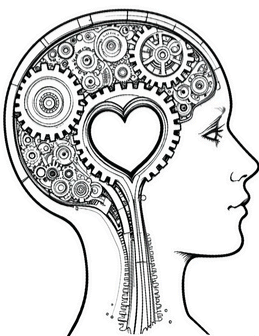
### סוף 3: שתיקה

רותי החליטה לשתוק ולא לספר מה ראתה. דני ציון טוב במבחן ורותי הרגישה שעשתה טעות שלא סיפרה למורה



### סוף 4: כנייה ליועצת

רותי החליטה לפנות ליועצת בית הספר. היועצת שוחחה עם דני על הלחץ שהוא חש, עזרה לו למצוא דרכים להתמודד עם החרדה והציעה לו עזרה נוספת במתמטיקה.





## דיון במליאה

1. מה דעתכם על האפשרויות השונות?
2. האם יש לכם הצעה לסוף אחר? מהו?
3. האם דיווח ליועצת או למורה נחשב הלשנה? מדוע?

## פעילות בקבוצות

- התחלקו לארבע קבוצות
- כל קבוצה מקבלת סוף אחד וכותבת טיעונים בעד ונגד התנהגותה של רותי.
- הקבוצות מציגות את הטיעונים במליאה ומחליטות האם מדובר בהלשנה או בדיווח.

