



האחריות יוקס



יוק האזנות





לרכזות החברתיות ולצוותי החינוך,

בבית הספר נפגשים ופועלים יחד ילדים וצוות חינוכי מרקעים, קהילות ותרבויות שונים. יום האחדות הוא הזדמנות מיוחדת להפנות את הזרקור אל המשותף, לחזק את תחושת השייכות ולטפח תרבות של כבוד והכלה. אירוע חטיפת שלושת הנערים, גיל-עד שער, נפתלי פרנקל ואייל יפרח ז"ל, בקיץ תשע"ד, היה רגע מכונן בחברה הישראלית. החיפוש, הדאגה והתקווה חיברו את לבבות חלקי העם והבליטו את כוחה של האחדות. הימים הללו הוכיחו כי למרות השוני בינינו, אנו חולקים אחריות משותפת ותחושת ערבות הדדית זה לזה. מתוך הרצון לשמר ולחזק את תחושת האחדות הזו, נולד "יום האחדות" – יום שמזכיר לנו כי דווקא מתוך השונות ניתן לבנות חברה חזקה, יציבה ומכילה. הערכה שלפניכם מציעה מגוון רחב של הצעות לשיעורים, לפעילויות וליוזמות בנושא האחדות תוך זיקות לשלושת מעגלי ההשתייכות: הכיתה, בית הספר והקהילה. בערכה תמצאו כלים יישומיים שיאפשרו לכם לציין את אירועי יום האחדות ואת החודש האחרון של שנת הלימודים מתוך מוכוונות לחיזוק תחושת השייכות והחיבור בקהילת בית הספר.

בברכה,

אורית צאירי,

ממונה על החינוך החברתי ערכי





פעילויות בקהילה

אוהל האחדות

תחנות פעילות מגוונות:

- יצירות משותפות – כל תלמיד מוסיף חלק ליצירה קבוצתית גדולה.
- עמדת צילום – "אנחנו חלק מהשלם!"
- קיר האחדות – הצבעה על ציטוטים מחזקים בנושא.
- פינת השלום – מקום לפתרון קונפליקטים ושיח מקרב.

אירועים קהילתיים נוספים

• יריד יד שנייה

• יריד אוכל

• מצעד אחדות קהילתי

• שירת המונים משותפת

• יום התנדבות בקהילה

• יוזמות שותפות ואחדות





אוהל האחדות

א. האוהל יקושט ביצירות אחדות ממגוון הפעילויות של "יצירה משותפת" המופיעות בערכה זו.

ב. התלמידים יפעילו תחנות, כמו:

עמדת צילום – "אחדות זה אנחנו!"

◆ פינת צילום עם מסגרת שבה כתוב "אנחנו חלק מהשלם!"

◆ תלמידים יכולים להצטלם בזוגות או בקבוצות ולהחזיק שלטים עם מסרים מחזקים, כמו: "כל

אחד חשוב", "לבד אני טיפה – יחד אנחנו ים".

ג. **קיר האחדות** - קיר ובו ציטוטי השראה בנושא האחדות - כל תלמיד שנכנס מקבל שלוש מדבקות

ומדביק אותן על שלושת הציטוטים שהכי התחבר אליהם.

ד. **פינת השלום** - במקרה של מריבה, הילדים מגיעים לפינת השלום באוהל ומנסים ליישר את

ההדורים.





יריד יד שנייה

היריד נועד לקדם צרכנות נבונה, קיימות, נתינה וקהילתיות, תוך עידוד של שימוש חוזר בחפצים במצב טוב במקום רכישת מוצרים חדשים.

תכנון מוקדם

- בחרו תאריך ושעה – מומלץ לקיים את היריד בסוף יום הלימודים או במהלך יום שיא בבית הספר.
- בחרו מקום מתאים – חצר בית הספר, אולם ספורט או חדר גדול שיאפשר תנועה חופשית בין הדוכנים.
- קבעו כללים – אילו פריטים ניתן להביא? (ספרים, משחקים, בגדים במצב טוב, תיקים, חפצים שימושיים וכו').

איסוף חפצים ותרומות

- הודיעו מראש להורים ולתלמידים על קיום היריד ובקשו מהם להביא פריטים שהם לא צריכים.
- הגדירו מקום איסוף – תיבה גדולה במסדרון, כיתה ייעודית או נקודת איסוף במזכירות.
- הכינו מערכת מיון – צוות מתנדבים יסנן חפצים לא מתאימים (קרועים, שבורים וכו').

הקמת היריד

דוכנים מסודרים לפי קטגוריות:

- ◆ בגדים ואביזרים
- ◆ ספרים ולמידה
- ◆ משחקים וצעצועים
- ◆ כלי בית וחפצים שימושיים





שיטות החלוקה:

- ניתן לחלק לכל תלמיד מספר "אסימונים" להחלפה במוצרים.
- "שוק חופשי" שבו כל אחד יכול לקחת מה שהוא צריך.
- "דוכן קח-תן" - תלמידים מביאים חפצים ומקבלים תמורתם פריט אחר.

יצירת אווירה כיפית:

- ✓ מוזיקה ברקע
- ✓ שילוט צבעוני ויצירתי
- ✓ תלמידים מתנדבים בתפקיד "מוכרים" בדוכנים

סיכום והפקת לקחים:

משוב קצר עם התלמידים והמורים:

- איך הרגשתם להיות חלק מהאירוע?
- איך היריד תרם לחברת הילדים ולקהילה?
- איך ההרגשה לתת ולקבל באופן שוויוני?

מה עושים עם חפצים שנשארו?

- ✓ בגדים - לתרומה לעמותה מקומית.
- ✓ ספרים - להעשרה לספריית בית הספר.
- ✓ משחקים - לפינת משחקים בכיתה או בתנועת נוער.



למה זה חשוב?

- אנחנו יכולים לצרוך פחות ולשמור על כדור הארץ
- מה שאנחנו כבר לא צריכים - יכול לשמח מישהו אחר
- אחדות, נתינה ושיתוף פעולה מחזקים את הקהילה שלנו





יריד אוכל

מטרות היריד:

- לחזק את הקשר בין בית הספר לקהילה באמצעות אוכל, תרבות ומסורת.
- לטפח כבוד למגוון התרבותי של המשפחות בבית הספר.
- ליצור חוויה חינוכית, ערכית ומהנה לתלמידים, להורים ולתושבי השכונה.

שלבי ההפקה:

1 תכנון מוקדם

- בחרו תאריך ושעה – מומלץ לקיים את היריד בשעות אחר הצהריים או בערב כדי לאפשר השתתפות של ההורים והקהילה.
- מיקום מתאים – חצר בית הספר, אולם ספורט, מגרש גדול או רחבה ציבורית בסביבת בית הספר.
- שותפים לדרך – שיתופי פעולה עם ועד ההורים, רשות מקומית, ספקים ועסקים מקומיים.





2 בניית תוכן היריד

דוכני אוכל – "טעמים מהבית"

- כל משפחה מוזמנת להביא מאכל מסורתי מהמטבח שלה (מאפה, מנה עיקרית, קינוח וכו').
- ניתן להקים דוכן מרכזי שבו ההורים יגישו אוכל, וההכנסות ייתרמו לפרויקט קהילתי.
- שפים מהקהילה מכינים מנות ומספרים על מקורותיהן.

מתחם תרבות ומורשת

- דוכן סיפורים אישיים – תושבי הקהילה משתפים בסיפור משפחתי או מסורתי.
- הצגת חפצים מסורתיים, בגדים מיוחדים, כלי נגינה וכו'.
- מתחם מוזיקה וריקוד עם מופעים אותנטיים.

פעילות לילדים

- סדנאות יצירה בסגנון תרבויות שונות (למשל עיטורי חינה, יצירת מסכות מסורתיות).
- עמדות צילום עם תלבושות מסורתיות מכל העולם.
- משחקים מסורתיים מכל תרבות המיוצגת בבית הספר.





3 הכנת היריד – איך להוציא לפועל?

פרסום ושיתוף קהילתי

- שליחת הזמנות להורים ולתושבי השכונה.
- תליית שלטים ברחבי בית הספר.
- יצירת פינה בכיתה שבה התלמידים יספרו על האוכל והמסורת שלהם.

ארגון השטח והצוותים

- הקמת דוכנים לפי מדינות או תרבויות.
- חלוקת משימות למתנדבים – תלמידים, הורים ומורים.
- קביעת צוותי ניקיון וסיום האירוע בצורה נקייה ומסודרת.





מצעד האחדות הוא אירוע בית-ספרי קהילתי שבו תלמידים צועדים יחד, נושאים מסרים של שוויון, שותפות, וקבלת השונה. זהו אירוע חווייתי המחזק את תחושת השייכות והערבות ההדדית.

איך מתארגנים?

1. חלוקה לקבוצות – כל שכבה מייצגת נושא מסוים, כמו "אחדות במשפחה", "אחדות בין מגזרים", "אחדות בקהילה".
2. שלטים ודגלים – התלמידים מכינים שלטים עם מסרים של אחדות.
3. לבוש אחיד – כל בית הספר צועד עם חולצות אחידות.
4. שירת המונים – לאורך המצעד, כל התלמידים שרים יחד שירי אחדות.

תחנות בדרך:

- תחנת "המסר שלי לאחדות" – תלמידים כותבים מסרים על שלטים.
- תחנת "הופעה לקהל" – כל כיתה מופיעה עם שיר אחדות בתחנות שבדרך.
- תחנת "מעגלי אחדות" – ריקוד עם משתתפים אקראיים מהדרך.

סיכום המצעד: בסוף המצעד, מתקיים שיח קצר בכל כיתה שבו הילדים משתפים בתחושותיהם.

ניתן להעניק תעודת הצטיינות לכיתה שהפיגנה ערכי אחדות בצורה בולטת.





משרד החינוך
המינהל הפדגוגי
האגף לחינוך יסודי
המחלקה לחינוך לחיים בחברה

איך להקים קולולם? – שירת המונים בבית הספר

שירת המונים (קולולם) היא חוויה מוזיקלית עוצמתית המחברת בין תלמידים דרך שירה משותפת. זו דרך נהדרת לטפח תחושת אחדות ושייכות בבית הספר וליצור חוויה מרגשת ומשמעותית. להלן שלבי ההפקה:

1 בחירת השיר

בחרו שיר עם מסר של אחדות, שיתוף פעולה או ערכים חינוכיים. רעיונות לשירים: שבט אחים ואחיות, אני ואתה, רקמה אנושית אחת, כולנו זקוקים לחסד ועוד. (קישור לרעיונות נוספים).

2 חלוקת השיר לחלקים

חלקו את השיר לקטעים – בית, פזמון, קולות רקע וכו'. אפשר לשלב הרמוניות וליצור חלקים שונים לכיתות שונות.

3 לימוד השיר

- שלב ראשון: למדו עם התלמידים את מילות השיר בצורה חווייתית.
- שלב שני: תרגלו את השירה יחד עם הפלייבק או נגינה.
- שלב שלישי: שלבו תנועות ידיים או אלמנטים ויזואליים להגברת החוויה.

4 חזרות משותפות

כנסו את כל התלמידים המשתתפים לחזרות משותפות. עבדו על כניסות מדויקות, הקשבה קבוצתית ושירה אחידה.

5 הקלטה וצילום

- הציבו את התלמידים בצורה שתאפשר קליטת קול טובה.
- דאגו לתיאום עם צוות טכני או היעזרו במורה למוזיקה.
- ניתן לצלם את התהליך ולערוך קליפ מרגש מהביצוע.

6 ביצוע סופי והקרנה

בצעו את השיר במעמד בית ספרי מרגש, בהפסקה פעילה, בטקס או במפגש קהילתי.

אפשר להקרין את הסרטון בפני ההורים או לשתף ברשתות בית הספר.

טיפ: הדגישו לתלמידים שהעיקר הוא החוויה המשותפת – כל אחד תורם לקול המיוחד שנוצר, וכשכולם שרים יחד, נוצרת הרמוניה מופלאה!



שירת המונים משותפת - קולולם - על שיר עם מסרי אחדות

דוגמאות לשירים המתאימים לנושא:

א. שבט אחים ואחיות

ב. עולה עולה

ג. שמיים

ד. שיר לאהבה

ה. יבוא לטובה

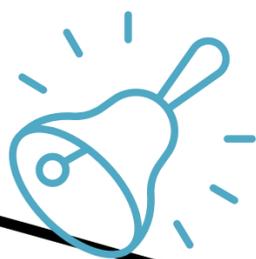
ו. כולנו זקוקים לחסד

ז. אני ואתה

ח. רקמה אנושית אחת

ט. שיר יום האחדות - שומר אחי אנכי

י. דווקא בגלל זה אני נשאר - שיר לפיתוח דיון ושיח - מתאים לכיתות ה-ו



ניתן להפוך את השיר
לצלצול בית ספרי





יום התנדבות בקהילה

יום התנדבות בקהילה הוא הזדמנות לחזק את תחושת האחריות החברתית של התלמידים, ליצור חיבור בין בית הספר לקהילה וללמד ערכים של נתינה ושיתוף פעולה. להלן השלבים להפקת יום התנדבות מוצלח:

שלב 1: קביעת המטרה של היום

- ◆ מה אנחנו רוצים להשיג? (חיזוק הקשר עם הקהילה, עזרה לנזקקים, שיפור הסביבה ועוד).
- ◆ מי קהל היעד? (קשישים, ילדים, אנשים עם מוגבלויות, ניקיון המרחב הציבורי וכו').
- ◆ איך נחלק את הפעילות כך שהתלמידים ייקחו חלק פעיל ויהיו שותפים לתהליך?

שלב 2: שיתוף פעולה עם הקהילה

- ◆ צרו קשר עם גורמים רלוונטיים: עמותות, בתי אבות, מתנ"סים, רשויות מקומיות, בתי חולים, מרכזים קהילתיים.
- ◆ תאמו את סוג הפעילות בהתאם לצרכים שלהם וליכולות של התלמידים.
- ◆ בקשו עזרה מההורים – ניתן להזמין הורים להשתתף ולסייע.

שלב 3: בניית מערך הפעילויות

- ◆ בחרו סוגי התנדבות שונים שמתאימים לכל שכבת גיל:
- ✓ כיתות א'-ב' – הכנת כרטיסי ברכה לאנשים בקהילה, ביקור ושירה בבתי אבות וחלוקת הכרטיסים.
- ✓ כיתות ג'-ד' – הכנת מארזים לנזקקים, ניקיון של גינות ציבוריות, שתילת צמחים בבתי ספר אחרים.
- ✓ כיתות ה'-ו' – סיוע בבתי תמחוי, הפעלת ילדים בגני ילדים, ליווי קשישים בקניות או טיול קהילתי.





שלב 4: הכנות ליום ההתנדבות

- ◆ שתפו את התלמידים בחשיבות ההתנדבות ותרומתה.
- ◆ ספקו תדריך ברור על כל פעילות – מה המשימה, מה המטרות, ואיך להתנהל בצורה מכבדת.
- ◆ הכינו תגי שם או חולצות אחידות כדי שהתלמידים יזוהו כנציגי בית הספר.
- ◆ דאגו לכל הציוד הדרוש (צבעים, חומרי יצירה, כפפות עבודה וכו').

שלב 5: הפעלת יום ההתנדבות

- ◆ פתיחה חגיגית – אספו את כל התלמידים להסבר קצר, לעידוד ולהנעה לפעולה.
- ◆ היציאה לשטח – דאגו שכל קבוצה תצא עם מלווה מבוגר, רשימה ברורה של משימות ואמצעי קשר למקרי הצורך.
- ◆ מעקב ושיתוף – בקשו מהתלמידים לתעד את היום בתמונות או בכתיבה ביומן אישי.

שלב 6: סיכום והערכת הפעילות

- ◆ בסיום היום, אספו את התלמידים לשיחת סיכום:
 - ✓ איך הייתה החוויה?
 - ✓ איך הם הרגישו כשהתנדבו?
 - ✓ מה למדו על עצמם ועל הקהילה?
- ◆ ניתן ליצור תערוכה עם תמונות מהפעילות ולשתף עם ההורים וקהילת בית הספר.
- ◆ שלחו מכתבי תודה לשותפים ולעמותות.





פעילויות בית ספריות

- אחדות מקיר לקיר
- ארוחת בוקר משותפת לשתי כיתות
- קישוט בהפתעה
- הפסקה פעילה
- יוזמות שותפות ואחדות





אחדות מקיר לקיר

הציבו על קיר מרכזי בבית הספר מגוון ציטוטים בנושא אחדות. הניחו בסמוך לקיר מדבקות זמינות, ואפשרו לתלמידים לקחת מדבקה באופן עצמאי ולהדביק אותה מתחת לציטוט שהכי מדבר אליהם. הפעילות מזמנת ביטוי אישי ויוצרת תמונה ויזואלית של הערכים המשותפים לקהילת בית הספר.

רעיונות למשפטים:

- א. "טובים השנים מן האחד, אשר יש להם שכר טוב בעמלם. כי אם יפלו האחד יקים את חברו" (קהלת)
- ב. "אני לא צריך שתסכים איתי, אני צריך שיהיה לך אכפת ממני!" - הרב יונתן זקס
- ג. "לבד אנחנו יכולים לעשות כל כך מעט; יחד אנחנו יכולים לעשות כל כך הרבה." - הלן קלר
- ד. אנחנו חזקים רק כשאנחנו מאוחדים, חלשים כשאנחנו מפולגים. - ג'יי. קיי. רולינג
- ה. "אחדות היא כוח... כאשר יש עבודת צוות ושיתוף פעולה, ניתן להשיג דברים נפלאים." - מאטי סטפאנק
- ו. "להתאסף זו התחלה; להישאר מאוחדים זו התקדמות; לעבוד יחד זו הצלחה." - הנרי פורד
- ז. "אני באמת מאמין שהביטחון של העתיד שלנו, כעם וכמדינה, תלוי בכוח שיש לנו כשאנחנו מאוחדים." - בני גנץ
- ח. "היכן שיש אחדות, יש ניצחון." - פובליליוס סירוס
- ט. "הנה מה טוב ומה נעים שבת אחים גם יחד" - תהילים קל"ג
- י. "לבד אנחנו טיפה אחת. יחד, אנחנו אוקיינוס שלם" - ריונוסוקה סאטורו





כיתה מארחת – ארוחת בוקר של אחדות

מטרות:

- לטפח קשרים בין כיתות בבית הספר
- לחזק ערכים של שיתוף פעולה ואכפתיות
- לעורר תחושת שייכות וחיבור בין תלמידים מכיתות שונות

מהלך הפעילות:

1. הגרלת כיתות מארחות ואורחות

- כמה ימים לפני יום האחדות עורכים הגרלה חגיגית שתקבע אילו כיתות יארחו כיתות אחרות
- הכיתות המארחות מתכוננות לאירוח (ניתן לקיים הגרלה פומבית או חשאית ולפרסם את התוצאות בעיתון בית הספר).

2. הכנות לקראת הארוחה

- כל כיתה מארחת תתכונן לאירוח: שיח עם המורה על התנהלות מתאימה של מארח ואורח, בחירת קונספט לארוחה, עיצוב שולחנות, הכנת שלטים, פלייסמנטים, תחתיות לכוסות, מפיות, חובקי מפיות, פתקי קינות. חלוקת תפקידים (מגישים, מקבלי פנים, אחראי ניקיון וכו').
- ניתן להכין כרטיסי היכרות אישיים לכל התלמידים, אותם יניחו על השולחנות (בדומה לכרטיסי שמות ששמים באולמות) ועל הכרטיסים יהיו שאלות או משימות היכרות ליושבי השולחן.



כאן כל כיתה מוסיפה את התפריט על פי מה שהכינה



תפריט יום האחדות



סלט הגיוון

תערובת צבעונית של דעות, תרבויות ואנשים - עם
רוטב של כבוד הדדי.

טיפים למארח טוב



1. לחייך!
2. חיוך הוא הדרך הכי פשוטה להגיד "ברוכים הבאים". זה יוצר אווירה נעימה ומרגיעה.
3. לברך את האורחים במילים חמות.
4. לפנות אליהם בשמם. אם אפשר, אמרו: "שמחים שבאתם!" או "ברוכים הבאים לארוחה שלנו!"
5. לדאוג שיהיה מקום לכולם.
6. לעזור לאורחים למצוא מקום לשבת, ולבדוק שאף אחד לא נשאר לבד.
7. להתעניין באורחים.
8. לשאול שאלות קלילות: "מה הכי אהבת בתפריט?" או "רוצה לשתף משהו על הכיתה שלך?"
9. לשתף פעולה.
10. לעבוד ביחד גם עם חברי הכיתה וגם עם האורחים - בהגשה, באיסוף או בפעילות.
11. לשמור על ניקיון וסדר.
12. לדאוג שהמקום יהיה נעים ומסודר - גם לפני וגם אחרי האירוע.
13. ליזום שיחה.
14. לגשת לאורח שנראה שקט או מתבייש - להציע לו להצטרף, לשחק איתו או לדבר איתו.
15. לכבד את השונה.
16. לכבד את כולם - כל אחד מגיע מרקע אחר, עם הרגלים שונים - מארח טוב מכבד את כולם ונותן מקום לכולם.
17. להגיד תודה!
18. בסיום - להודות לאורחים שבאו, ולחברים מהכיתה ששיתפו פעולה.
19. ליהנות!
20. כשמארח נהנה - האורחים מרגישים את זה. אז תיהנו מהרגעים, מהשיחות, מהמשותף ומהשונה.





כאן כל כיתה מוסיפה את התפריט על פי מה שהכינה



תפריט יום האחדות



סלט הגיוון

תערובת צבעונית של דעות, תרבויות ואנשים - עם רוטב של כבוד הדדי.

טיפים לאורח טוב

1. להגיע עם חיוך!
2. חיוך הוא הדרך הכי נעימה להתחיל מפגש. הוא מראה שאתה שמח להיות שם.
3. להגיד תודה על ההזמנה.
4. לומר תודה - זה לא מובן מאליו שמישהו הכין, טרח ותכנן.
5. לכבד את בעלי הבית.
6. לשמור על כללי הבית - כשאנחנו מתארחים, אנחנו מתאימים את עצמנו למארחים. שומרים על כללים, לא מפריעים, ומכילים גם דברים שונים ממה שמקובל אצלנו.
7. להיות פתוחים להצטרף לפעילות.
8. להכיר דברים חדשים - גם אם זה משהו שלא ניסיתם קודם - תנו צ'אנס! זו הזדמנות.
9. להשתלב בשיחה.
10. להצטרף לשולחן, לשוחח עם תלמידים מהכיתה המארחת, להשתדל לא להישאר רק עם חברים מהכיתה שלכם.
11. להיות סבלניים.
12. לגלות סבלנות - לפעמים יש תור, עיכוב קטן או אי סדר - אורח טוב מגלה סבלנות ומבין שלא הכול תלוי בו.
13. לא לבקר או לזלזל
14. לא להעיר הערות פוגעניות ולא לשפוט גם אם משהו לא בדיוק לטעמך.
15. להציע עזרה
16. להציע עזרה - כשמארחים טרודים - אורח טוב שואל: "רוצים עזרה?" - אפילו בעזרה קטנה זה מוערך מאוד.
17. לשמור על ניקיון.
18. לשמור על המקום כפי שהיה - או אפילו נקי יותר.
19. לסיים בטוב!
20. להיפרד בנעימות, להודות שוב, ולהשאיר תחושה טובה!

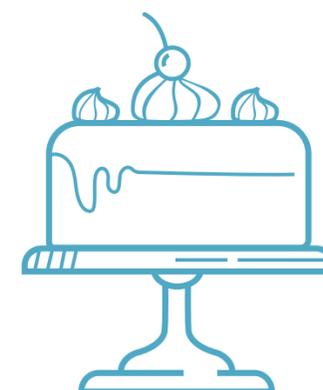


מתכון לאחדות – טעים במיוחד!



רכיבים:

- 2 כוסות כבוד הדדי
- 1 כף סבלנות
- 3 כפות הקשבה אמיתית
- 1 כפית חוש הומור
- חופן טוב לב
- קמצוץ ויתור
- טיפת אחראיות אישית
- חיוך – לפי הטעם



אופן ההכנה:

1. מערבבים בקערה את הכבוד והסבלנות עד שמתקבלת תערובת אחידה.
2. מוסיפים בהדרגה הקשבה, הומור וטוב לב – תוך כדי ערבוב ומסתכלים בעין טובה.
3. מקפלים פנימה את הוויתור והאחריות ומערבבים בעדינות.
4. מוסיפים חיוך ומניחים לקירוב הלבבות.
5. מגישים בכל מפגש חברתי בחפץ לב. מומלץ לחזר על המתכון כל יום מחדש!

הוסיפו טיפ - מילה טובה, הכוונה או עידוד - זה ישפר את התוצאה

טיפ מהשף!





כרטיסי שאלות לשולחן - ניתן לגזור ולהניח על השולחן או להדביק על כוסות.

מה את/ה הכי אוהב/ת לעשות בהפסקה?

מה הפרי האהוב עליך?

מה את/ה אוהב/ת יותר - כלבים או חתולים?

מה המאכל הכי טעים לדעתך לארוחת בוקר?

מה הצבע האהוב עליך?

איזה מקצוע את/ה הכי אוהב/ת בבית הספר?

אם היית חיה - איזו חיה היית רוצה להיות?

איזה משחק את/ה אוהב/ת לשחק עם חברים?

את/ה מעדיף/ה יום שמש או יום גשם?

איזה טעם של גלידה אהוב עליך?

מה את/ה אוהב/ת לשמוע - מוזיקה, סיפור או שקט?

מה עושה לך מצב רוח טוב?

איזה ציור את/ה הכי אוהב/ת לצייר?

מה המשקה האהוב עליך בבוקר?

את/ה אוהב/ת יותר חורף או קיץ?





הקינוח

אם תטעמו קמח לבד – הוא יבש וקצת מר.
אם תטעמו שמן – הוא יהיה חלקלק, עם טעם מוזר.
ביצים? לא בדיוק מעדן.
אפילו סוכר – מתוק, אבל קצת משעמם לבד.
אבל כשהרכיבים האלו מתערבבים יחד, נלושים,
מתגבשים ונכנסים לתנור – קורה קסם.
הם הופכים למשהו חדש, אחר, שלם – מאפה זהוב,
ריחני ומעורר תיאבון.

ככה גם אנחנו – כל אחד מאיתנו מיוחד בפני עצמו, אבל
רק כשאנחנו יחד, עם כל הגוונים, הטעמים והמרקמים –
נוצרת אחדות שהיא שווה הרבה יותר מהחלקים שלה.
ביום האחדות אנחנו זוכרים: כולנו שונים, כולנו חשובים,
וכולנו יחד – יוצרים את הכיתה, את בית הספר, את
החברה – כמו מאפה טוב.



הקינוח

אם תטעמו קמח לבד – הוא יבש וקצת מר.
אם תטעמו שמן – הוא יהיה חלקלק, עם טעם מוזר.
ביצים? לא בדיוק מעדן.
אפילו סוכר – מתוק, אבל קצת משעמם לבד.
אבל כשהרכיבים האלו מתערבבים יחד, נלושים,
מתגבשים ונכנסים לתנור – קורה קסם.
הם הופכים למשהו חדש, אחר, שלם – מאפה זהוב,
ריחני ומעורר תיאבון.

ככה גם אנחנו – כל אחד מאיתנו מיוחד בפני עצמו, אבל
רק כשאנחנו יחד, עם כל הגוונים, הטעמים והמרקמים –
נוצרת אחדות שהיא שווה הרבה יותר מהחלקים שלה.
ביום האחדות אנחנו זוכרים: כולנו שונים, כולנו חשובים,
וכולנו יחד – יוצרים את הכיתה, את בית הספר, את
החברה – כמו מאפה טוב.



3. האירוח

הארוחה תתקיים בכיתה המארחת או במרחב משותף (אם ניתן).
במהלך הארוחה תתקיים פעילות היכרות קצרה, כמו: משחק זוגות/קלפים עם שאלות קלות ומצחיקות (מצורף בנספח)
לאחר הארוחה מומלץ לקיים משחק חברתי משותף.





פעילות – קישוט בהפתעה

מטרת הפעילות:

לטפח ערבות הדדית, יצירתיות, הכרת האחר ותחושת שייכות – באמצעות מחווה של נתינה בין כיתות.

איך זה עובד?

שלב 1 – הגרלה:

כל כיתה מקבלת (בהגרלה או בהקצאה מראש) כיתה אחרת שאותה היא מפתיעה בקישוט כיתתי.

שלב 2 – "תחקיר" קצר:

נציגות כיתתית יוצאת למשימה:

- לברר מה נלמד כעת בכיתה (נושא מרכזי/מקצוע מוביל).
- לברר איפה בכיתה אפשר לתלות קישוט (לוח פנוי, חלון, דלת).
- לוודא מידות ומיקום – כדי להתאים את ההפתעה בדיוק לנתונים של הכיתה שתקושט.





שלב 3 – הכנת הקישוט:

הכיתה יוצרת יצירה משותפת בנושא שנבחר, לדוגמה:

- מנדלה של מילים בנושא "מים".
- פוסטר של משפטי השראה בתנ"ך.
- עיצוב בנושא ערכי מפתח ה"ב.

שלב 4 – מסירה חגיגית ביום האחדות:

ביום האחדות – כל כיתה שולחת משלחת "בהפתעה" שתתלה את הקישוט מלווה בברכה קצרה.

הכיתה המקושטת לא יודעת מי הכין עבורה את הקישוט – עד הרגע האחרון!

אפשרות להרחבה:

לאחר הפעילות – רגע של שיח:

- איך הרגישה כל אחת מהכיתות?
- האם היינו דברים חדשים שגיליתם אלה על אלה? מהם?
- אילו פעילויות נוספות תרצו לעשות ביחד (שתי הכיתות)?



הוראות לארגון הפסקה פעילה

מפגש הכנה עם מועצת תלמידים ו/או תלמידי כיתות ה'-ו'

מתי?

כשבועיים לפני ההפסקה הפעילה

מה עושים?

מציגים לתלמידים את מטרות יום האחדות.

מאפשרים להם להציע רעיונות לתחנות חדשות שטרם הופעלו בבית הספר.

מתחלקים לקבוצות הפעלה לפי תחנות.

הדרכה והכנה לכל תחנה

כל צוות תלמידים מקבל אחריות על תחנה אחת לפחות. לדוגמה:

הכנת שילוט.

הבאת אביזרים נדרשים.

תרגול הסבר הפעילות.

הכנת משפט פתיחה: "ברוכים הבאים לתחנת... אנחנו עומדים לחזק את האחדות באמצעות..."





תפקידים אפשריים:

- מנחי פתיחה וסיכום להפסקה: ברכה קצרה, הסבר על החשיבות של האחדות.
- "שגרירי אחדות" בכיתות הצעירות: תלמידי כיתה ו' מגיעים לכיתות הצעירות יום לפני ההפסקה הפעילה ומספרים לתלמידים על הפעילות הצפויה.

משוב בסיום היום, איסוף משובים מתלמידי בית הספר:

לאסוף את המשובים האנונימיים ולנתח בישיבת מועצת התלמידים הבאה - רצוי כמה שיותר סמוך לאירוע.

מסר למובילים

"אתם לא רק משתתפים – אתם יוצרים!
בזכותכם, יום האחדות הופך ליום משמעותי של חיבור.
כל חיוך, כל הדרכה וכל מילה טובה שאתם
נותנים – בונה אחדות בבית הספר."

לתשומת ❤️ הרכזת החברתית

ניתן לבחור חלק מהתחנות או לבצע רוטציה בין קבוצות.
התחנות מתאימות גם כהפסקה פעילה וגם כחלק מיום שיא או יום האחדות.
מומלץ להכשיר מדריכים מראש – אפשר לשלב תלמידים מהכיתות הגבוהות או ממועצת התלמידים.





יוק האחיות

הצעה לטבלת חלוקת תפקידים



משרד החינוך
המינהל הפדגוגי
האגף לחינוך יסודי
המחלקה לחינוך לחיים בחברה



שם התחנה	הערות למפעיל/ה	ציוד דרוש	איך משחקים?	מטרה	שמות המפעילים
המעגל המחובר	ניתן להוסיף שני חישוקים להקשה. חשוב להדגיש שמירה על רצף הידיים.	חישוקים	תלמידים עומדים במעגל, אוחזים ידיים. מעבירים חישוק דרך כל המעגל מבלי לשחרר ידיים.	להדגיש את הכוח שבשיתוף פעולה.	
הבלון המתגלגל	אם הבלון נופל – חוזרים להתחלה. כדאי להוסיף מוזיקה להנאה.	בלונים מנופחים	זוגות תלמידים מעבירים בלון מצד אחד של התחנה לצד השני – בלי להשתמש בידיים.	להראות שכדי להצליח צריך לעבוד יחד.	
המסלול המשותף	דגש על בטיחות. אפשר להחליף תפקידים לאחר כל סבב.	קונוסים/חבלים/גירים ליצירת מסלול	אחד התלמידים עוצם עיניים, השני מוביל אותו בזהירות לאורך מסלול פשוט.	ללמוד לסמוך אחד על השני.	
תופסת שרשרת	מתאים להפעלה במרחב פתוח. חשוב לשמור על כללי בטיחות.	אין צורך בציוד	מתחילים בתופס אחד, כל מי שנתפס מצטרף כשרשרת. המשחק נגמר כשכולם מחוברים.	להמחיש שככל שאנו מחוברים – אנו חזקים יותר.	
מצא את המשותף	דוג' לשאלות: "מי גר בשכונה שלי?", "מי אוהב לאכול תפוחים?"	כרטיסים עם שאלות מודפסות	כל תלמיד מקבל כרטיס עם שאלה אישית ומחפש תלמידים שמתאימים לה.	לעודד שיח וגילוי מכנים משותפים.	
השרשרת המאחדת	מומלץ לתלות במקום מרכזי בבית הספר.	רצועות נייר צבעוניות, טושים, מהדק/שדכן	כל תלמיד כותב תכונה על רצועת נייר. מחברים את הרצועות לשרשרת צבעונית תלויה.	להמחיש שכל אחד תורם לחיבור הכללי של הקבוצה.	
אחדות מקיר לקיר	חשוב לעבור בין הילדים ולוודא שנכתבים תכנים מכבדים ובעלי ערך.	טושים, עפרונות צבעוניים או צבעים וגיליון הפאזל המודפס	כל תלמיד כותב את שמו ותכונה ייחודית על חלק פאזל שמוכן מראש בגיליון המודפס. מקשט הגליון יתלה באחד מהקירות המרכזיים בבית הספר או באוהל האחדות.	לחזק את תחושת השייכות והערך האישי של כל תלמיד.	
ריקוד/שירה משותפת	בסוף היום כל בית ספר מתכנס לריקוד משותף. ניתן להסריט את הצילום ולשלוח להורים.	רמקול, שיר מוכן מראש, אזור פנוי לריקוד	בוחרים שיר על אחדות, מתרגלים תנועות פשוטות או שירה בקצב משותף.	ליצור חוויה קבוצתית מגבשת ומהנה.	



מפתח ה"ב"
החינוך לחיים בחברה

משרד החינוך
המינהל הפדגוגי
האגף לחינוך יסודי
המחלקה לחינוך לחיים בחברה



תחנת "המעגל המחבר"

המטרה: להדגיש את הכוח שבשיתוף פעולה
איך משחקים?

- התלמידים עומדים במעגל, אוחזים ידיים.
- הם צריכים להעביר חישוק סביב כל המעגל בלי לשחרר ידיים.
- אם רוצים להפוך את זה למאתגר יותר – ניתן לשים שני חישוקים שינועו במקביל או לעצום עיניים!

תחנת "הבלון המתגלגל"

המטרה: להראות שכדי להצליח צריך לעבוד יחד
איך משחקים?

- כל קבוצה מקבלת בלון מנופח.
- עליהם להעביר את הבלון מצד אחד של התחנה לצד השני בלי להשתמש בידיים (רק עם הראש, הגב, המרפקים וכו').
- אם הבלון נופל – מחזירים אותו לנקודת ההתחלה וממשיכים!





תחנת "המסלול המשותף"

המטרה: ללמוד לסמוך אחד על השני
איך משחקים?

- יוצרים מסלול עם חפצים (קונוסים, חבלים, מקלות).
- כל זוג תלמידים מחזיקים ידיים – אחד עם עיניים עצומות והשני מוביל אותו בזהירות במסלול.
- לאחר שמסיימים, מתחלפים בתפקידים!

תחנת "תופסת שרשרת"

המטרה: המחשה לכך שכל שאנחנו מחוברים – אנחנו חזקים יותר
איך משחקים?

- מתחילים לשחק תופסת עם תופס אחד.
- כאשר הוא תופס מישהו, הם מחזיקים ידיים או כתפיים והופכים לתופס שרשרת.
- השרשרת הולכת וגדלה עד שכולם נתפסים!





תחנת "מצא את המשותף"

המטרה: לעודד שיח וזיהוי מכנה משותף בין התלמידים
איך משחקים?

כל תלמיד מקבל כרטיס עם שאלה, כמו: "מי גר בשכונה שלי?", "מי אוהב את אותו מאכל?".
המטרה: למצוא חברים עם מכנים משותפים.
בסוף, משתפים – כמה דברים משותפים מצאנו?

תחנת "השרשרת המאחדת"

המטרה: להבין איך כל אחד יכול לתרום לחיבור ולאחדות הקבוצה
איך משחקים?

כל תלמיד מקבל רצועת נייר צבעונית וכותב עליה ערך שמאחד את הכיתה. מחברים את
הרצועות לשרשרת צבעונית ארוכה שמייצגת את הקשר בין כולם.
תולים את השרשרת במקום מרכזי בבית הספר.





תחנת "אחדות מקיר לקיר"

המטרה: לחזק את תחושת השייכות והערך של כל תלמיד כחלק בלתי נפרד מהקהילה הבית-ספרית

על הקיר תלוי פאזל גדול. כל תלמיד ניגש בתורו, בוחר חלק מהפאזל, כותב בו את שמו ואת הערך שהוא מביא לבית הספר (כמו: חברות, הקשבה, עזרה לזולת, שמחת חיים). לאחר מכן, הוא מקשט את החלק שלו.



משרד החינוך
המינהל הפדגוגי
האגף לחינוך יסודי
המחלקה לחינוך לחיים בחברה



[לחצו לקובץ להדפסה לתלייה על הקיר](#)



אחדות מקיר לקיר

תחנת "ריקוד ושירה משותפים"

המטרה: ליצור חוויה קבוצתית שמבוססת על קצב, זרימה ויחד איך משחקים?

בוחרים שיר עם מסר של אחדות.

שני תלמידים מובילים - מלמדים תנועות פשוטות או שירה בקצב. בסוף היום - ריקוד בו משתתפים תלמידי בית הספר.



הנחיות למפעילים:

יש לעבור בין התלמידים ולוודא שהדברים הנכתבים מכבדים, חיוביים ומשקפים ערכים חברתיים.





פעילויות כיתתיות

- אחדות בכיתתנו
- יצירה משותפת ומחברת
- יום גיבוש כיתתי
- סרטון ושיח סביב אחדות
- משחקי שותפות ואחדות





אחדות בכיתתנו

המטרה:

- ✓ התלמידים יבינו שכל אחד בכיתה הוא חלק חשוב מהשלים.
- ✓ הדגשת הערך של שיתוף פעולה, שונות והשלמה הדדית.
- ✓ המחשת העיקרון שאם חלק אחד חסר – אין שלמות.



💡 מסר מרכזי:
"אחדות היא לא להיות אותו דבר – אלא להבין
שכל אחד מאיתנו מביא משהו ייחודי לשלם.
רק כך, הכיתה תהיה שלמה!"





שלבי הפעילות:

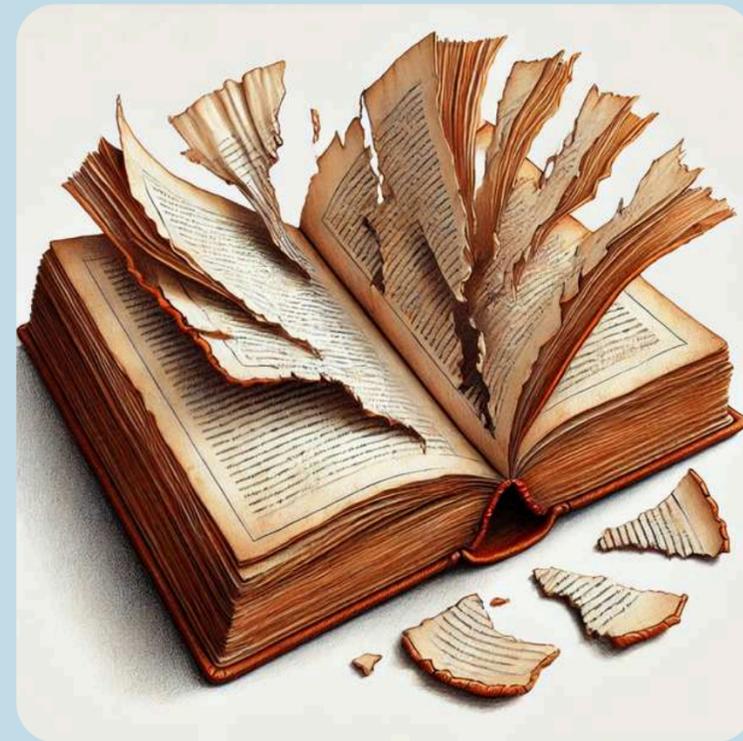
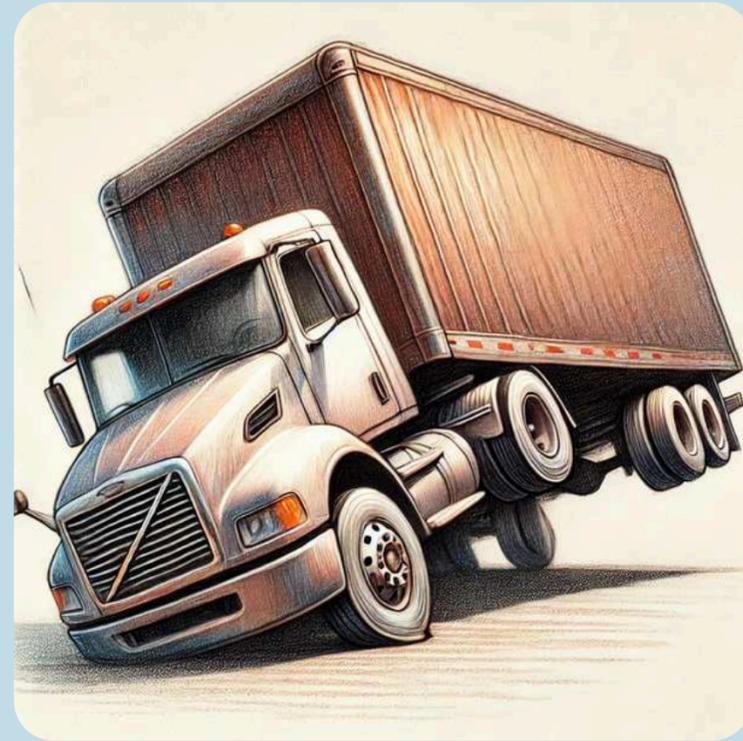
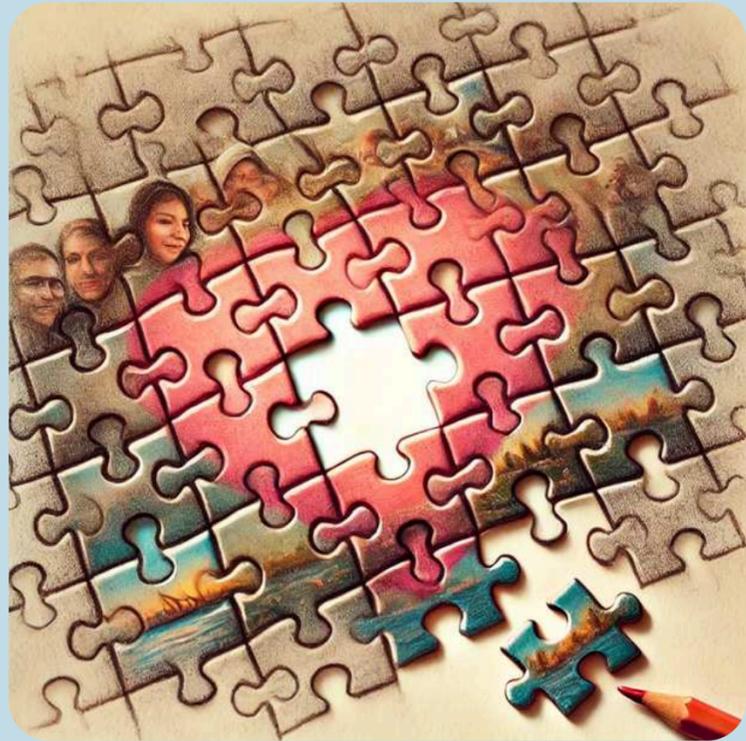
חלופה 1 - הצגת התמונות ושיח פתוח

המורה מציגה לתלמידים את התמונות (פאזל חסר חלק, משאית בלי גלגל, כיסא חסר רגל, ספר קרוע, חולצה בלי כפתור וכו').

שאלות לדיון:

- מה משותף לכל התמונות?
- איך מרגיש מי שמנסה להשתמש במשאית בלי גלגל? בכיסא חסר רגל?
- מה קורה כשחסר חלק קטן? האם זה משפיע על התמונה השלמה?
- מסר מרכזי: כל פרט חשוב! גם החלק הכי קטן תורם לשלם.







חלופה 2 - משימת פתיחה בקבוצות

כל קבוצה מקבלת את דף התמונות ופתק עם שאלות מנחות.

- פאזל חסר חלק מרכזי – התמונה כמעט שלמה, אבל משהו חסר. מה הייתם עושים עם פאזל כזה?
- משאית בלי גלגל – מה עלול לקרות ללא גלגל במשאית?
- כיסא חסר רגל – מה קורה כשמנסים לשבת עליו?
- ספר קרוע – איך אפשר לקרוא אותו אם עמודים חסרים?
- חולצה בלי כפתור – איך ניתן לסגור אותה כראוי?
- פסנתר עם קליד חסר – איך זה ישפיע על המנגינה?
- ערכת צבעים בלי צבע אדום – איך אפשר לצבוע עגבנייה או תותים?
- סולם חסר שלב – איך אפשר לטפס כששלב אחד חסר?





איסוף תשובות במליאה

מה חסר כאן?

- איך זה משפיע על השימוש בחפץ?
- מה המסר שאפשר ללמוד מזה על הכיתה שלנו?
דוגמאות לתשובות שהקבוצות עשויות לתת:
- "אם חסר קליד בפסנתר, כל השיר נשמע לא נכון – כמו כיתה בלי כל החברים."
- "אם חסר שלב בסולם, אי אפשר לטפס – כמו שאם מישהו בכיתה מתקשה, צריך לעזור לו כדי שכולנו נוכל להצליח יחד."
- "אם יש צבעים אבל חסר צבע אדום, הציור לא שלם – כמו שאם חסר תלמיד אחד בכיתה, משהו חסר באווירה."





סיכום – דיון והסקת מסקנות ותובנות

שאלות לדיון מסכם:

- איך מרגישים כשמבינים שכל פרט חשוב?
- איך זה קשור לכיתה שלנו?
- איך אפשר ליישם את המסר הזה בחיי היומיום?



סיכום: בכיתה, כמו בפאזל, כל אחד מאיתנו חשוב. אחדות היא כוח – בלעדיכם הכיתה לא תהיה שלמה!





יצירה משותפת ומחברת

1. "עץ האחדות" - יצירה קבוצתית

מה עושים?

מציירים על בריסטול גזע עץ גדול.
כל תלמיד מקבל עלה עשוי מנייר, כותב או מצייר עליו איך הוא יכול לתרום לאחדות הכיתה.
מחברים את העלים לעץ ויוצרים "עץ אחדות" כיתתי.
אפשר להוסיף שורשים עם מילים שמחזקות את הבסיס של הכיתה, כמו "כבוד", "חברות", "שיתוף פעולה".

2. "פאזל כיתתי" - כל אחד הוא חלק מהשלם

מה עושים?

מכינים פאזל גדול (אפשר לגזור בריסטול לחלקים כמו פאזל).
כל תלמיד מקבל חתיכה, כותב את שמו בגדול (ניתן להיעזר בשבלונות) ומעצב אותה כך שתייצג אותו - בציורים, בצבעים או בתמונות.
מחברים את כל החלקים יחד ומציגים את הפאזל עם מסר של "ביחד אנחנו שלמים".
אחרי שמחברים את הפאזל, ניתן להוסיף אלמנטים מחברים שיהיו על שני חלקי הפאזל ושיושלמו רק כשחלקי הפאזל מחוברים.

3. "שרשרת האחדות" - יצירה משותפת

מה עושים?

כל תלמיד מקבל רצועת נייר וכותב עליה תכונה טובה שיש לו או שהוא מעריך בחבריו.
מחברים את כל הרצועות לשרשרת אחת ארוכה שמסמלת את הכיתה כיחידה אחת.
ניתן לתלות את השרשרת בכיתה כקישוט עם מסר של חיבור ושייכות.





יצירה משותפת ומחברת

4. "לב אחד גדול" - קולאז' משותף

מה עושים?

גוזרים בריסטול בצורת לב גדול.

כל תלמיד מקבל חתיכת נייר בצורת לב קטן יותר, מצייר עליו או כותב משהו שמחזק את האחדות בכיתה. מחברים את כל הלבבות יחד ליצירת לב גדול ומעוצב שמבטא את החיבור בין התלמידים.

5. קולאז' המשכי משותף (עמוד 47)

6. יצירה יד ביד (עמוד 60)





יום גיבוש כיתתי

יום גיבוש - קולות של אחדות

- ✓ מעגל סיפורים משפחתי - ישיבה במעגל, כל תלמיד משתף בסיפור משפחתי או ב מסורת ייחודית.
- ✓ שרשרת המילים הטובות - יצירת שרשרת נייר שבה כל חוליה מכילה מילה טובה או מחמאה מתלמיד אחד לאחר.
- ✓ פודקאסט כיתתי - הקלטת שיח קצר בקבוצות קטנות בנושא "מה מאחד אותנו".



יום גיבוש - בונים ביחד

- ✓ אתגר המגדל - בניית המגדל הגבוה ביותר מחומרים פשוטים (עיתונים ישנים, קשים, קופסאות).
- ✓ גשר אנושי - יצירת מסלול מכשולים שעוברים רק בעזרה הדדית.
- ✓ פרויקט שיפוץ כיתתי - צביעת קיר, סידור מחדש של הכיתה, עיצוב פינת ישיבה נעימה.



יום גיבוש - משחקים עממיים

- ✓ אולימפיאדה עממית - משחקי ילדות כמו גומי, קלאס, חמש אבנים עם דגש על לימוד הדדי.
- ✓ משחקי כדור שיתופיים - כדורגל סיני, מסירות במעגל עם חוקים משתנים.
- ✓ חפש את המטמון אנושי - משחק שבו התלמידים עצמם הם הרמזים המובילים לאוצר.





יום גיבוש כיתתי

יום גיבוש - אחדות בייחודיות

- ✓ שוק כישרונות - כל תלמיד מלמד מיומנות או ידע ייחודי שלו בתחנות קצרות.
- ✓ סיפור משותף בתמונות - יצירת קומיקס ענק שכל תלמיד מוסיף לו חלק.
- ✓ שרשרת הכרת תודה - פעילות שבה כל תלמיד מודה למישהו אחר בכיתה, וזה בתורו ממשיך את השרשרת.



יום גיבוש - מחוברים לטבע ולסביבה

- ✓ גינה כיתתית - הקמת גינת ירק קטנה בחצר בית הספר או בעציצים בכיתה.
- ✓ ניקיון סביבתי משותף - יציאה לניקיון פארק או שטח ציבורי קרוב.
- ✓ סיור טבע עירוני - גילוי פינות טבע בסביבת בית הספר והכנת מפה משותפת.



יום גיבוש משחקי ופעיל

- ✓ משחקי ענק - דומינו, סולמות וחבלים, טאקי אנושי.
- ✓ אתגרי מים (בקיץ) - תחרויות של העברת מים בכוסות, מרוץ שליחים רטוב.
- ✓ מרוץ שליחים אתגרי - מסלול מכשולים עם חידות ותחנות בדרך.





סרטון ודיון בנושא אחדות לכיתות א-ב

1. כוחה של אחדות



שאלות לשיח בעקבות הסרטון-

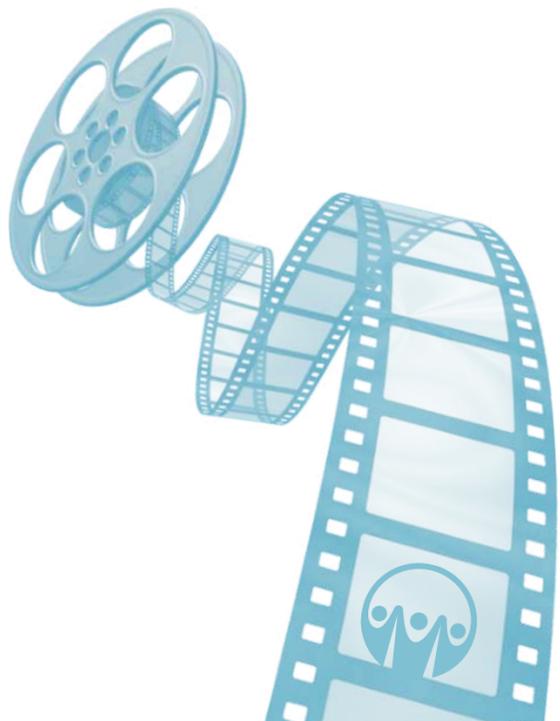
- איך הילדים דיברו זה אל זה במשחק שבתחילת הסרטון? איך זה עזר להם להרגיש טוב יחד?
- מה גרם למריבה בין הילדים בסיפור שסבא סיפר?
- מה לדעתכם אפשר ללמוד מהמשל של המקלות לחיים שלנו?
- מה נוכל לעשות בכיתה כדי להרגיש חזקים ומאוחדים?

2. צור לומד מהי אחדות - עד דקה 3:17



שאלות לשיח בעקבות הסרטון-

- למה לדעתכם קל יותר לשבור עיפרון אחד מאשר כמה יחד?
- מה זה אומר להיות יחד? היזכרו בפעם שבה עבדתם כקבוצה וזה עזר לכם.
- מה זה אומר לדעתכם לדאוג אחד לשני?
- איך אפשר לעזור לחבר כשקשה לו?





סרטון ודיון בנושא אחדות לכיתות ג-ד

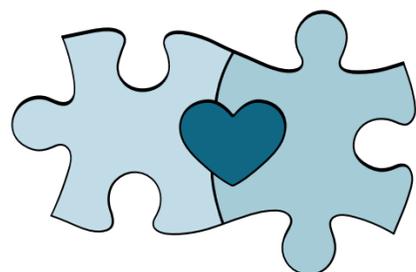


ללמוד מהחיות על עוצמת האחדות



שאלות לשיח בעקבות הסרטון:

- חשבו על אחת החיות שהייתה בסכנה בסרטון.
- איזה פעולות עשו שאר חברי הקבוצה כדי להציל אותה?
- מה היה קורה לו הקבוצה לא הייתה פועלת יחד?
- מדוע אנחנו חזקים יותר כשאנחנו ביחד?
- האם פעם ראיתם מישהו בכיתה שהיה צריך עזרה? איך עזרתם לו?
- איך מרגישים כשמקבלים עזרה מחברים? איך מרגישים כשעוזרים לאחרים?
- מדוע חשוב לשים לב אם מישהו מהחברים שלנו צריך עזרה?
- איך אפשר לדעת מתי חבר באמת צריך את העזרה שלנו?





סרטון ודיון בנושא אחדות לכיתות ה-ו

שותפות ואחדות במערכת החינוך



שאלות לדיון ושיח בעקבות הסרטון:

- לאיזו תשובה התחברתם במיוחד?
- מהי אחדות ושותפות בשבילכם?

אחדות ולא אחידות



שאלות לדיון ושיח בעקבות הסרטון:

- מה המסר המרכזי של הסרטון לגבי אחדות?
- איך אפשר ליישם את המסר בחיי היום יום בכיתה?
- למה הכוונה באמירות: "אל תעזו להשתנות" ו"אל תוותרו על הזהות"?
- איך זה מתחבר לרעיון של אחדות?
- איך לדעתכם צריך להיראות יום האחדות בבית הספר?





משחקי שותפות ואחדות

משחקים המעודדים שיתוף פעולה, קבלה והבנה שכולנו חלק מאותו פסיפס חברתי. ניתן לשלב גם שיח קצר אחרי כל משחק כדי לחזק את המסר של אחדות ושייכות.

1. "שרשרת אנושית"

המטרה: הדגמת חשיבות הקשר בין כל חברי הקבוצה גם כשמתמודדים עם אתגרים. איך משחקים?

עומדים במעגל ומחזיקים ידיים. מניחים חישוק על זוג ידיים מוצלבות. המשתתפים צריכים להעביר את החישוק דרך כל המעגל בלי לשחרר ידיים.

מסכמים: כשאנחנו שומרים על החיבור בינינו, אנחנו מצליחים להתגבר על כל אתגר יחד.

2. "הגשר המחבר"

המטרה: הדגמת חשיבות שיתוף הפעולה והאחריות ההדדית איך משחקים?

מחלקים את הכיתה לשתי קבוצות עם מחיצה ביניהן.

כל קבוצה מקבלת חומרים לבניית חצי גשר (קרטונים, מקלות, סרט דביק). לאחר הזמן שנקבע מראש מסירים את המחיצה ובודקים אם שני חלקי הגשר מתחברים. אם לא, נותנים לקבוצות זמן להתייעץ ולתקן.

מסכמים: כשכל אחד עושה את חלקו, אך גם רואה את החלק של האחר – אפשר לבנות גשר.





משחקי שותפות ואחדות

3. "מצא את המשותף"

המטרה: חידוד המסר - כל אחד יכול למצוא נקודות חיבור עם אנשים אחרים איך משחקים?

כל תלמיד מקבל כרטיס עם שאלות, כמו:

- מי אוהב אותו סגנון מוזיקה כמוני?
- מי אוהב אותו חטיף?
- מי גר בשכונה שלי?

התלמידים מסתובבים בכיתה ומנסים למצוא כמה שיותר חברים עם דברים משותפים. מסכמים: אף על פי שאנחנו שונים, יש לנו נקודות משותפות ומחברות!



4. "בניית מגדל האחדות"

המטרה: חידוד המסר - כדי להצליח, כולם צריכים לעבוד יחד איך משחקים?

- מחלקים את הכיתה לקבוצות. כל קבוצה מקבלת חומרים, כמו: קשים, נייר דבק ומקלות ארטיק.
- המטרה: לבנות מגדל יציב ככל האפשר, החוק - כל אחד בקבוצה יכול להשתמש רק ביד אחת! מסכמים: שיתוף פעולה ואחדות היו המפתח להצלחה!



משרד החינוך
המינהל הפדגוגי
האגף לחינוך יסודי
המחלקה לחינוך לחיים בחברה



משחקי שותפות ואחדות

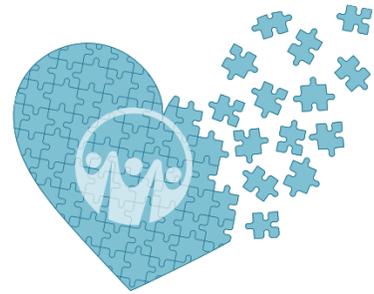
5. "הרמת השמיכה"

המטרה: הדגמת חשיבות התיאום והעבודה המשותפת להצלחת המשימה
איך משחקים? קבוצת ילדים מחזיקה בקצוות שמיכה שעליה מונח כדור. עליהם להניע את הכדור למטרה מסוימת בלי שייפול או להעיף את הכדור באוויר ולתפוס אותו.
מסכמים: כשכולנו עובדים בתיאום מלא ותורמים את חלקנו, אנחנו יכולים להגיע למטרה המשותפת.

6. "מעגל הלבבות"

המטרה: הבנה שכולנו משלימים זה את זה
איך משחקים? מכינים לבבות נייר חתוכים לשניים בצורות שונות. כל ילד מקבל חצי לב ועליו למצוא את החצי המשלים (שני חצאי משפט, תמונה או שיר).
לאחר מציאת בן הזוג, הזוגות מוצאים 3 דברים משותפים ביניהם.
מסכמים: כל אחד מאיתנו הוא ייחודי אך יחד אנחנו משלימים זה את זה.





משחקי שותפות ואחדות

7. "החוט המאוחד"

המטרה: המחשה שיש בינינו דברים משותפים המחברים אותנו למרות השוני איך משחקים?
עומדים במעגל. הראשון אוחז בקצה חוט צמר, אומר ערך או תחביב וזורק את החוט לילד אחר. כל ילד שמקבל את החוט אומר דבר נוסף ומשליך אותו הלאה, עד שנוצרת רשת המחברת את כולם.
מסכמים: למרות השוני, יש בינינו נקודות חיבור רבות, ויחד אנחנו יוצרים רשת אחת חזקה.

8. "משחק השקט"

המטרה: הבנה שאנחנו מסוגלים להבין זה את זה גם בלי מילים איך משחקים?
מסתדרים בשורה לפי קריטריון מסוים (גובה, חודש לידה, סדר א-ב של השמות) בלי לדבר, רק בתקשורת לא מילולית.
מסכמים: לפעמים דווקא כשלא מדברים – מקשיבים טוב יותר, שמים לב לאחר, ולומדים כמה כוח יש לשיתוף פעולה שמבוסס על הקשבה.



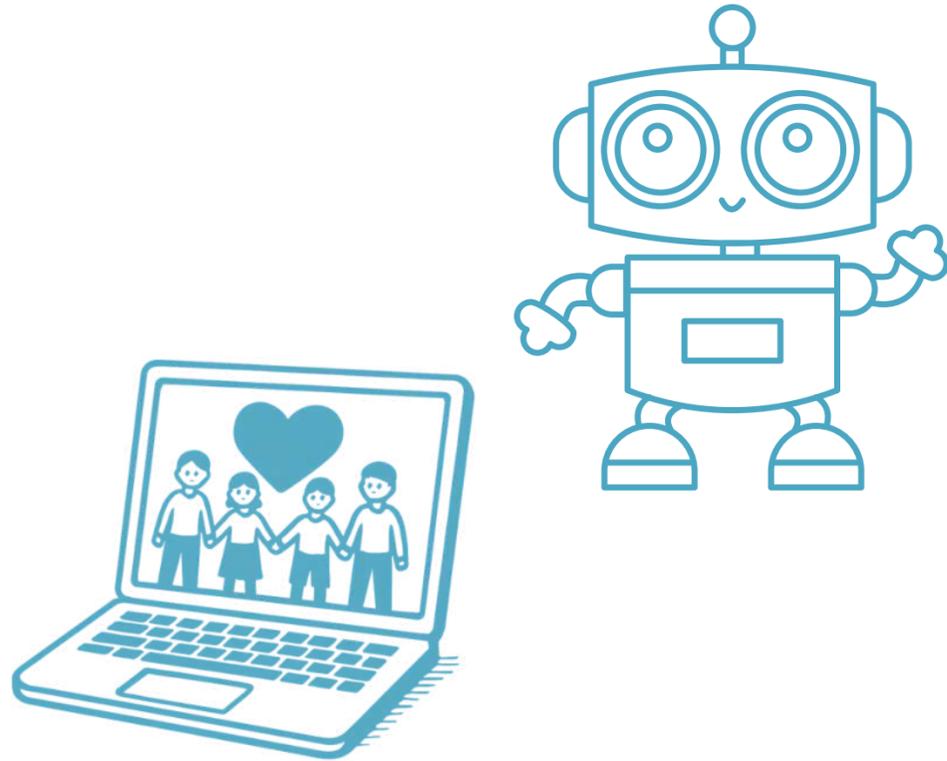


משרד החינוך
המינהל הפדגוגי
האגף לחינוך יסודי
המחלקה לחינוך לחיים בחברה



חינוך ואתונה

שיח על אחדות בשילוב בינה מלאכותית





משרד החינוך
המינהל הפדגוגי
האגף לחינוך יסודי
המחלקה לחינוך לחיים בחברה

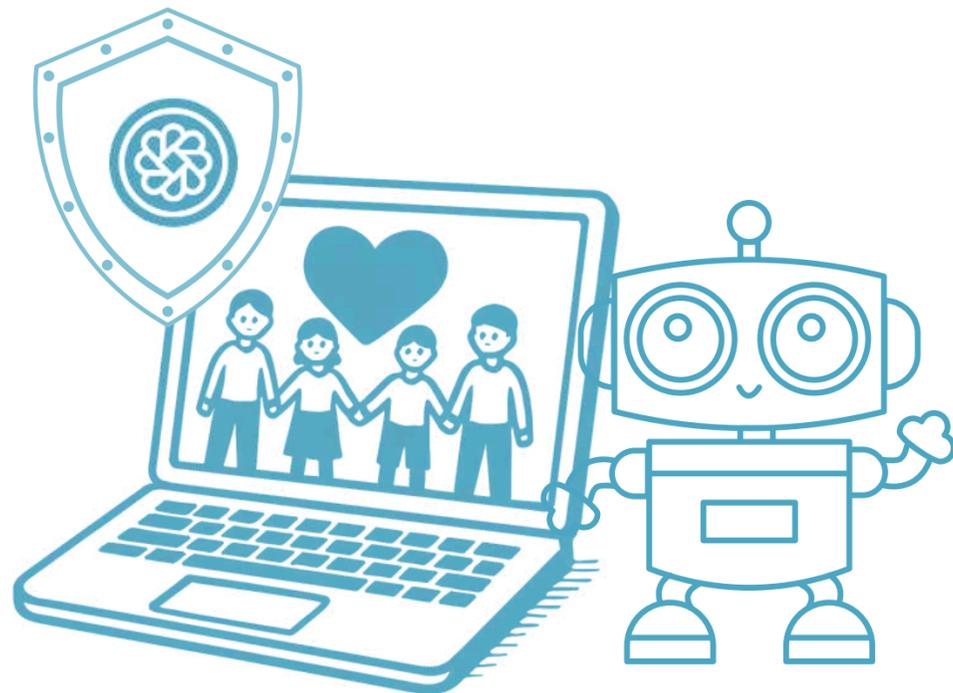


הנחיות חשובות לאורה:

השימוש בבינה מלאכותית במהלך הפעילות ייעשה באמצעות מחשב של המורה, בהדגמה מול הכיתה או בקבוצות קטנות בליווי המורה.

ההדגמה יכולה להתבצע באמצעות הקרנת התהליך על מסך הכיתה, שיתוף תוצרים, או ניסוח תשובות ורעיונות שהתלמידים מעלים – והכנסתם בצורה מבוקרת לממשק ה-AI.

יש להתעדכן בהנחיות משרד החינוך בנוגע לשילוב כלי בינה מלאכותית בקרב תלמידים בחינוך היסודי.

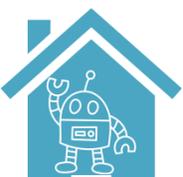




שיח על אחדות בשילוב בינה מלאכותית

העמקה בנושא האחדות בעזרת בינה מלאכותית

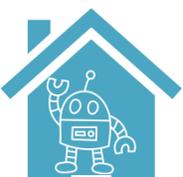
- א. בחרו שלוש שאלות מהרשימה שמתאימות לתלמידי הכיתה. התלמידים ישיבו על השאלות באופן קבוצתי.
- ב. המורה תשאל את הבינה המלאכותית את אותן שאלות (אפשר לעשות זאת בזמן השיעור, או להכין מראש תשובות במצגת).
- ג. השוו בין תשובות התלמידים לתשובות הבינה:
 - האם עלו בכיתה רעיונות שהבינה לא הציעה?
 - אילו רעיונות אין ביכולתה של הבינה להציע? מדוע?
 - האם יש משהו מעניין או מפתיע שלמדתם מהתשובות של הבינה המלאכותית?





דוגמאות לשאלות:

1. מה זו אחדות?
2. למה חשוב לשמור על אחדות בתוך קבוצה?
3. מהם הערכים המרכזיים שקשורים לאחדות?
4. איך אחדות יכולה להשפיע על הצלחה בקבוצה?
5. איך ניתן לשמור על אחדות בזמן של חילוקי דעות?
6. מהם האתגרים שמונעים אחדות בתוך קבוצה או חברה?
7. האם אחדות תמיד טובה או שיש מקרים שבהם היא לא מועילה?
8. איזה דוגמאות יש בהיסטוריה לשיתופי פעולה ששמרו על אחדות למרות הקשיים?
9. איך האחדות משפיעה על הקשרים החברתיים והאישיים שלנו?
10. מהי הדרך הטובה ביותר לפתור קונפליקטים בקבוצה בלי לאבד את האחדות?
11. האם האחדות חשובה רק במצבים קשים או שהיא חיונית גם ביום-יום?
12. איך כל חבר בקבוצה יכול לתרום לשמירה על אחדות?
13. איך ניתן ליישם את ערך האחדות בכיתה או בבית ספר?





מפתח ה"ב
החינוך לחיים בחברה

משרד החינוך
המינהל הפדגוגי
האגף לחינוך יסודי
המחלקה לחינוך לחיים בחברה



פעילות "אחדות חכמה" – יוזמות חברתיות בעזרת בינה מלאכותית

יצירת אפליקציה ליום האחדות

לכיתות ה'-ו'. אין צורך בניסיון טכנולוגי קודם.

הפעילות מאפשרת לתלמידים להתנסות בתהליך של יזמות חברתית-טכנולוגית, תוך שימוש בכלים של בינה מלאכותית.

מטרת הפעילות:

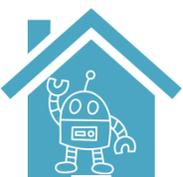
לעודד את התלמידים לחשוב איך יוכלו לקדם אחדות בכיתה, בבית הספר או בקהילה בעזרת יצירת אפליקציה.

הנחיות חשובות למורה:

השימוש בבינה מלאכותית במהלך הפעילות ייעשה באמצעות מחשב של המורה, בהדגמה מול הכיתה או בקבוצות קטנות בליווי המורה.

ההדגמה יכולה להתבצע באמצעות הקרנת התהליך על מסך הכיתה, שיתוף תוצרים, או ניסוח תשובות ורעיונות שהתלמידים מעלים – והכנסתם בצורה מבוקרת לממשק ה-AI.

יש להתעדכן בהנחיות משרד החינוך בנוגע לשילוב כלי בינה מלאכותית בקרב תלמידים בחינוך היסודי.





משרד החינוך
המינהל הפדגוגי
האגף לחינוך יסודי
המחלקה לחינוך לחיים בחברה



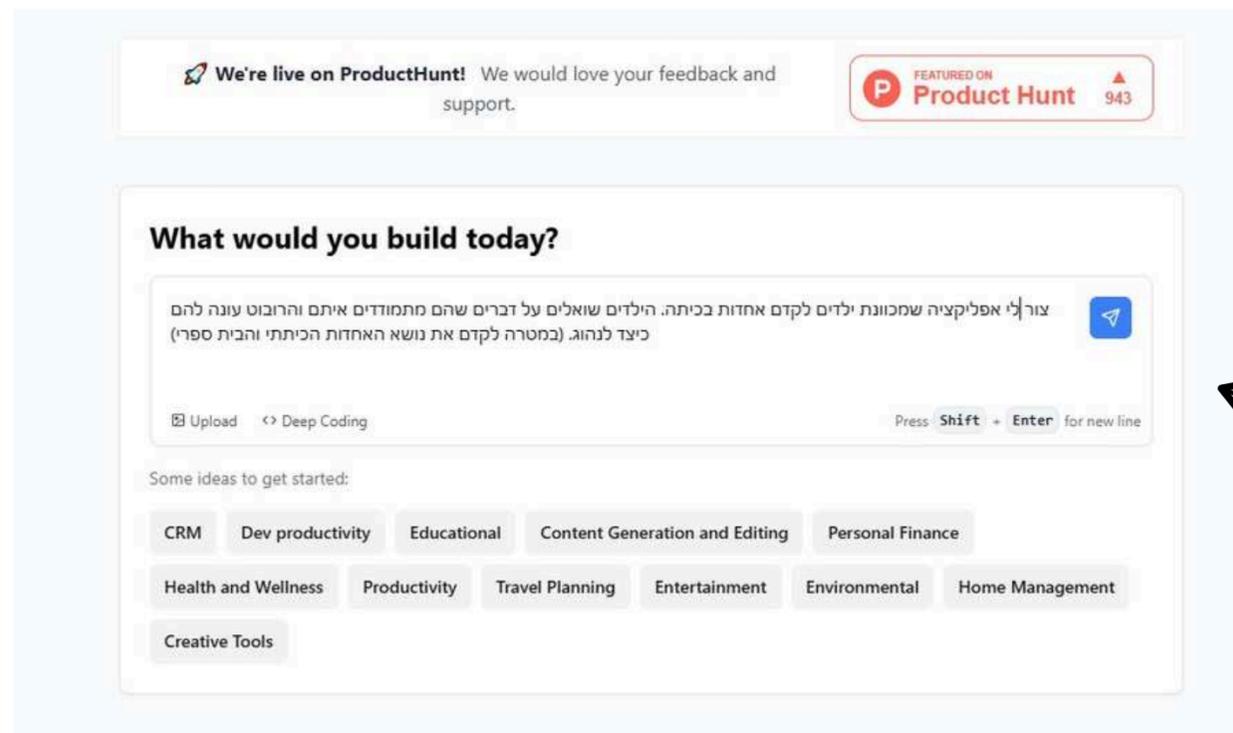
פעילות "אחדות חכמה" – יזמות חברתית בעזרת בינה מלאכותית

1. זיהוי נושא חברתי שקשור לאחדות

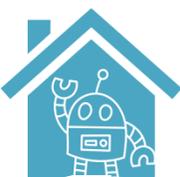
כל קבוצה בוחרת נושא שברצונה לקדם או לחזק בתחום האחדות – בכיתה, בבית הספר או בקהילה. (לדוגמה: חיבור בין ילדים שלא מכירים, יצירת שיתופי פעולה בין כיתות, עידוד פירגון, שילוב תלמידים חדשים, קידום שיח מכבד, חיבור בין משפחות בקהילה)

2. העלאת רעיון לאפליקציה

הקבוצה מציעה רעיון לאפליקציה שיכולה לעזור בקידום המטרה שבחרו. (לדוגמה: אפליקציה לשליחת מחמאות/מילים טובות, אפליקציה שמחברת בין תלמידים עם תחומי עניין דומים)



לאחר הרשמה חינמית לאתר (אפשר באמצעות חשבון הגוגל) יופיע המסך הזה. יש להכניס את הפרומפט בהגדרת הרעיון לאפליקציה בתיבת הטקסט





משרד החינוך
המינהל הפדגוגי
האגף לחינוך יסודי
המחלקה לחינוך לחיים בחברה

פעילות "אחדות חכמה" - יזמות חברתית בעזרת בינה מלאכותית

3. צפייה באפליקציה שנוצרה

לאחר התחברות חנימית לאתר באמצעות המייל, ניתן לכתוב את הפרומט באתר. לאחר כמה דקות תופיע מצד ימין של המסך תצוגה של האפליקציה שנבנתה. יש אפשרות לבקש עוד תיקונים עד שמגיעים לתוצאה הרצויה. לאחר מכן - לוחצים על - publish (נמצא בצד ימין למעלה) וייפתח האתר של האפליקציה החדשה שבניתם. העתיקו את הקישור ושלחו אותו לקהל היעד שתרצו שישתמש באפליקציה.

היי! זה כל הכבוד שאת רוצה לעזור לחבר שלך. כשאנחנו רואים מישהו לבד, לפעמים זה ממש טוב אם נושיט יד ונהיה חברים. הנה כמה רעיונות שאת יכולה לנסות:

1. "יתשאי אותו לשחק" - אם את רואה שהוא לבד, את יכולה לגשת אליו ולשאול אם הוא רוצה לשחק איתך במשחק כלשהו. למשל, אם יש כדור לידך, את יכולה להגיד, "היי, רוצה לבעוט בכדור יחד?" זה יכול להיות ממש כיף!
2. "יתמיני אותו לקבוצת חברים" - אם יש לך חברים אחרים, את יכולה להגיד להם, "בואו נארגן משחק כולנו יחד ונזמין גם את ___ (שם החבר הבודד)". זה עושה הרגשה טובה לכל מי שלוקח חלק.
3. "יתשוחחי איתו" - לפעמים פשוט לשאול איך היה היום שלו או מה הוא אוהב לעשות יכול לשפר את המצב. את יכולה לשאול: "מה המשחק האהוב עליך בהפסקה?" זה מראה שאת מתעניינת בו.
4. "יתמדי פעילות חדשה יחד" - אולי יש משהו חדש שתרצו לנסות. כמו לצייר, לעשות פאזלים או אפילו לבנות משהו מחומרים מוחזרים? את יכולה להגיד, "יש לי רעיון, בוא נרכיב פאזל יחד!" זה מקום מצוין להתחבר בנ.
5. "ישתפי אותו בפרויקטים של בית הספר" - אם יש לכם משימות או פרויקטים, אולי תוכלי להציע לו לעבוד יחד. זה גם מקדם חברות וגם עוזר לכם ללמוד יחד.

זכרי, כשאת עוזרת לחבר בודד, זה לא רק טוב בשבילו, אלא גם עושה לך הרגשה נפלאה בכל זה מצוין לפתח חברות חדשות ולשמור על כולם יחד.

בדרך כלל, כשאת מציעה לחברים להיות חלק מקבוצה או שיחה, זה עושה הבדל גדול. את יכולה להיות חברה נהדרת ומיוחדת! בעזרתך, אולי החבר שלך ירגיש יותר טוב ומצא חברים חדשים!

האם התשובה עזרה לך?

כן, זה עזר לא כל כך

שאל שאלה נוספת

יש לך שאלה? אני כאן בשבילך!

נושא השאלה

חבר בודד בהפסקות

השאלה שלך

מה לעשות עם חבר בודד בהפסקות? איך אני יכולה לעזור?

קטגוריה

גיל

10 חברתי

שלח שאלה

ברוכים הבאים לחברים טובים!

המקום שבו אנחנו לומדים להיות חברים טובים יותר

פתרון בעיות

נלמד איך לפתור בעיות בדרך חיובית

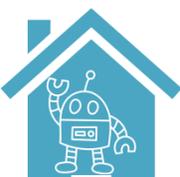
אכפתיות

נגלה איך לדאוג לאחרים ולהיות אכפתיים

חברות טובה

נלמד איך להיות חברים טובים יותר ולעזור אחד לשני

יש לי שאלה





משרד החינוך
המינהל הפדגוגי
האגף לחינוך יסודי
המחלקה לחינוך לחיים בחברה



טופס קבוצתי - אפליקציה ליום האחדות

נסו לאפיין את האפליקציה - לדמיין איך היא תפעל ומה המשתמשים יראו ויוכלו לעשות:

6. מסך פתיחה

- איך ייראה המסך הראשון כשהאפליקציה נפתחת?
- מה יהיה כתוב? איך ייראה הלוגו?

7. מסך ראשי / תפריט ראשי

- אילו כפתורים או אפשרויות יהיו? (לדוגמה: "משחקים", "פרגון לחבר", "משימת חיבור", "לוח שיתופים")

- האם יהיו צבעים מיוחדים? דמויות? אייקונים?

8. מה המשתמש יכול לעשות באפליקציה?

- מה הוא יכול לבחור, ללחוץ, לשלוח, לכתוב או לשחק?
- איך הוא מקבל תגובה או חיזוק מהאפליקציה? (לדוגמה: הודעת תודה, צליל, תגמול וירטואלי)

9. איך זה מחזק אחדות?

- איך כל מסך או כפתור עוזר לחיבור, לפירגון, לשייכות או לשיח חיובי?



שם הקבוצה: _____

שמות חברי הקבוצה: _____

1. מה הייתם רוצים לחזק או לקדם בנושא אחדות?

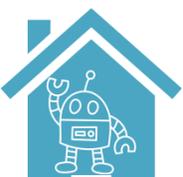
אפשר לחשוב על דברים שקשורים לכיתה שלכם, לכל בית הספר או אפילו לקהילה שאתם חלק ממנה. לדוגמה: לחבר בין ילדים שלא מכירים אחד את השני, לעודד שיתופי פעולה בין כיתות שונות, ליצור אווירה של פירגון וכבוד, לעזור לילדים חדשים להשתלב, ליצור פעילויות שמחברות בין משפחות בקהילה.

2. איך האפליקציה שלנו תעזור לקדם את הרעיון הזה?

3. מה האפליקציה תאפשר לעשות? מה חשוב לנו שיהיה בה? נסו לדמיין - איך היא תעזור לחבר בין ילדים, לחזק תחושת שייכות, או לעודד אחדות?

4. הצעה לשם לאפליקציה: _____

5. איור ראשוני של מסך ראשי באפליקציה: ניתן לצייר כאן או על דף נפרד)





פעילות "אחדות חכמה" – יזמות חברתית בעזרת בינה מלאכותית

"מה היה אומר לי הרובוט?"

בפעילות זו התלמידים מתנסים בהתבוננות על מצבים חברתיים מאתגרים מנקודת מבט מרוחקת, ומגלמים דמות מדומיינת של רובוט חכם. ההרחקה מהסיטואציה מאפשרת לתלמידים לבחון דרכי פעולה שיקדמו ערכים חברתיים.

מהלך הפעילות:

המורה מעלה סיטואציה חברתית, לדוגמה:

- ילד לא שיתף אותי במשחק, אני חדש בכיתה או ראיתי מישהו יושב לבד.

המורה שואלת:

"נניח שהיה לידכם רובוט חכם שתפקידו לחבר בין אנשים – מה הוא היה מציע לעשות?"

כל ילד מציע מה לדעתו הרובוט היה אומר – ומתוך זה נוצרת שיחה על ערכים, פתרונות ושיח מקדם.

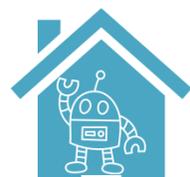
משחק תפקידים – רובוט של אחדות

מהלך הפעילות:

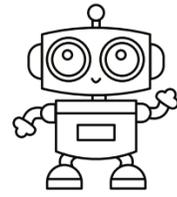
מחלקים את הילדים לזוגות בהתאם לכרטיסים המשותפים שקיבלו. כל ילד מקבל תפקיד: "רובוט" או "ילד" בסיטואציה חברתית. הילד מתאר מה קרה, והרובוט נותן לו עצות (מומלץ להכין סיטואציות מתאימות מראש).

למשל:

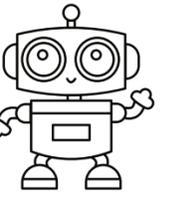
- ילד: "החבר שלי לא רוצה לשחק איתי היום..."
- רובוט: "אולי תנסה לראות מי פנוי עכשיו למשחק וישמח לשחק אותך?"



"מישהו דחף אותי בתור – ולא ביקש סליחה."



"החבר הכי טוב שלי משחק עם מישהו אחר, ואני נשארתי לבד."



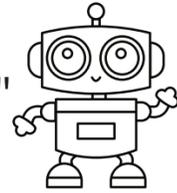
"מישהו דחף אותי בתור – ולא ביקש סליחה."



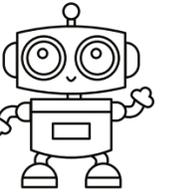
"החבר הכי טוב שלי משחק עם מישהו אחר, ואני נשארתי לבד."



"כולם צוחקים ממשהו, ואני לא מבין על מה – אני מרגיש בחוץ."



"הזמנתי מישהו לשחק – והוא לא ענה לי בכלל."



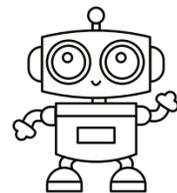
"כולם צוחקים ממשהו, ואני לא מבין על מה – אני מרגיש בחוץ."



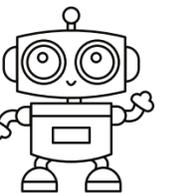
"הזמנתי מישהו לשחק – והוא לא ענה לי בכלל."



"לא קיבלו את הרעיון שלי במשחק הקבוצתי, ואני מרגיש נעלב."



"רציתי להצטרף, והם אמרו שכבר יש מספיק ילדים במשחק."



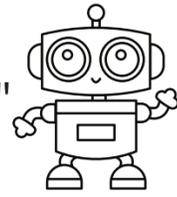
"לא קיבלו את הרעיון שלי במשחק הקבוצתי, ואני מרגיש נעלב."



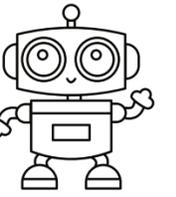
"רציתי להצטרף, והם אמרו שכבר יש מספיק ילדים במשחק."



"רבתי עם חבר שלי, ועכשיו אנחנו לא מדברים..."



"אני רואה מישהו יושב לבד – אבל אני מתבייש לגשת אליו."



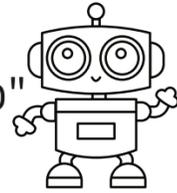
"רבתי עם חבר שלי, ועכשיו אנחנו לא מדברים..."



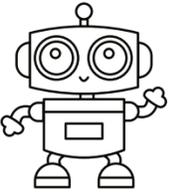
"אני רואה מישהו יושב לבד – אבל אני מתבייש לגשת אליו."



"כולם ציירו יפה והראו למורה – ואני לא הספקתי לסיים."



"מישהי אמרה לי שאני לא יכולה להיות איתה בקבוצה כי אני לא מהחברות שלה."



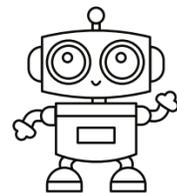
"כולם ציירו יפה והראו למורה – ואני לא הספקתי לסיים."



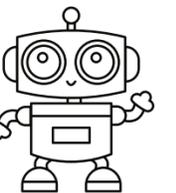
"מישהי אמרה לי שאני לא יכולה להיות איתה בקבוצה כי אני לא מהחברות שלה."



"רציתי לשבת ליד מישהו בטיול – והוא אמר שכבר תפוס."



"המורה חילקה לזוגות – ואני לא עם החבר/ה שלי."

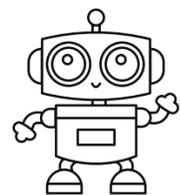
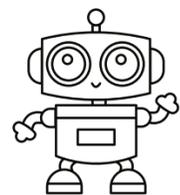
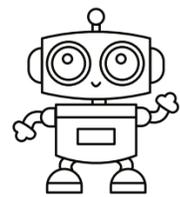


"רציתי לשבת ליד מישהו בטיול – והוא אמר שכבר תפוס."

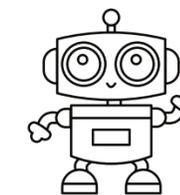
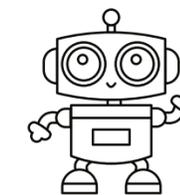
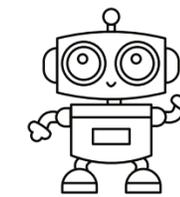


"המורה חילקה זוגות – ואני לא עם החבר/ה שלי."





הוסיפו
רעיונות
משלכם





סיפור אחדות משותף

בפעילות זו התלמידים יוצרים יחד סיפור קצר בנושא אחדות. התלמיד הראשון יתחיל את הסיפור במשפט אחד, וכל תלמיד בתורו יוסיף משפט משלו, כך שכולם יהיו שותפים ליצירת הסיפור. אפשרות א: המורה תקליד את המשפטים. אפשרות ב: להשתמש בהקלדה קולית בגוגל דוקס. לאחר שהסקיצה הראשונית של הסיפור מוכנה, ניתן להיעזר בבינה מלאכותית (מודל שפה) להשלמת הסיפור באופן יצירתי ולדיוק המסרים תוך שמירה על רצף והיגיון (ניתן גם לבקש סוגה מסוימת של טקסט כגון משל).

בחרו בלחיצה סגנון של קול



הכניסו לפה את הסיפור



פעילות עם הסיפור

הכנסת הטקסט (מומלץ שיהיה מנוקד) לאתר - <https://www.openai.fm>. בחירת הקול הרצוי ולחיצה על play להשמעת הסיפור שנכתב על ידי התלמידים. לחיצה על download על מנת להוריד את הסיפור למחשב כך שתהיה אפשרות לשלוח אותו הלאה.

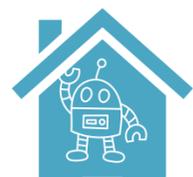
בסיום - השמעת הסיפור וניהול שיחה על ערכים, כמו: שיתוף פעולה, הקשבה והתרומה של כל אחד לתוצר הקבוצתי.

לחצו play על מנת לשמוע את קריינות הסיפור



לחצו download על מנת לקבל את הקובץ הקולי של הסיפור. לאחר מכן תוכלו להעביר אוויר. הלאה מתייקית ההורד...

בחרו בלחיצה אווירה מתאימה לסיפור





מפתח ה"כ
החינוך לחיים בחברה

משרד החינוך
המינהל הפדגוגי
האגף לחינוך יסודי
המחלקה לחינוך לחיים בחברה



הערכה פותחה במחלקה לחינוך לחיים בחברה שבאגף לחינוך יסודי

פיתוח וכתובה: אורית צאירי, רויטל קושלבסקי ושלומציון שטרנברג
צוות היגוי: אורטל ליבנה, איבי זך יצחקי ושרית שלום

