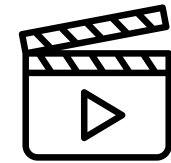
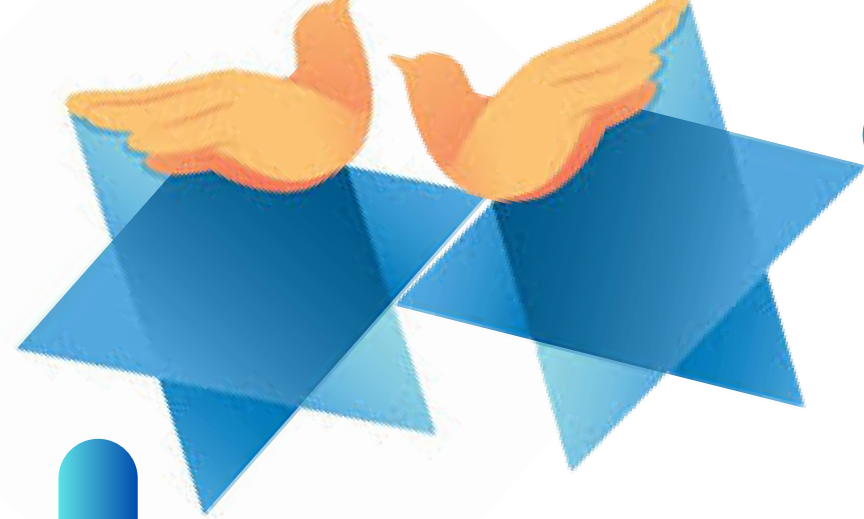


הוקרה מהסרטים





הסבתא של כל הפצועים

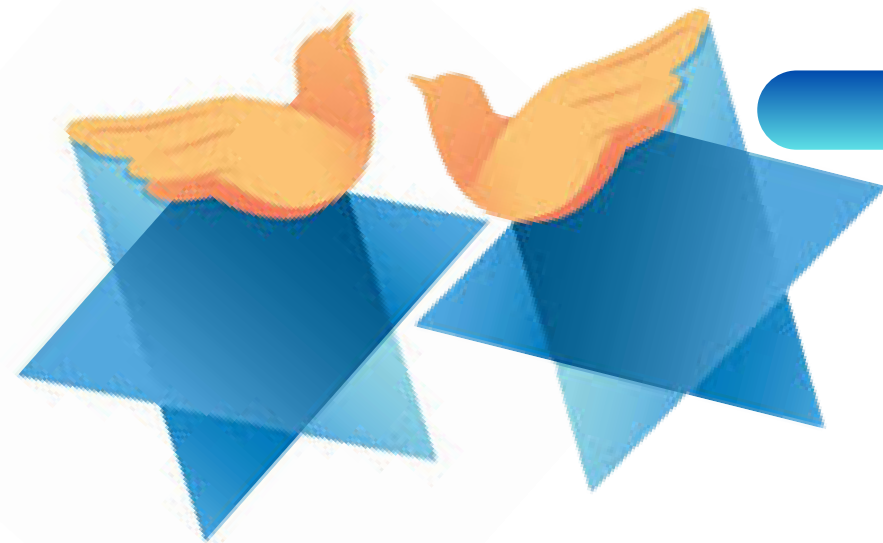
לכיתות ג-ו

למורה: לרשותך הצעות לפעילויות ולשאלות לשיח בעקבות הסרטון "תעלומת סבתא".
תוכלי לבחור מתוכן את המתאימות לכיתתך.

א. צפו בסרטון: "תעלומת סבתא" 

ב. הצעות לשאלות לשיח:

- מה הרגשתם כשצפיתם בסרטון? מה חשבתם?
- ענת וחברתה ציפו לאכול מהעוגיות הטעימות של סבתא והתאכזבו כשלא כיבדה אותן.
- מדוע לדעתכם היא לא כיבדה אותן בעוגיות שהכינה?
- כיצד הן הגיבו להצעתה של סבתא שתכין להן עוגה ביום אחר? כיצד הרגישו?
- מדוע החליטו לעקוב אחרי סבתא? ומה גילו בעקבות זאת? כיצד הן הרגישו בעקבות הגילוי?



הצעות לשאלות לשיח - המשך

- "הסבתא של כל הפצועים" - למה התכוון הפצוע במילים אלה?
- מה השיב מאיר על שאלתה של ענת: "מה נותן לך כוח להמשיך?"
- אילו אמירות מחזקות ומעודדות נאמרו על ידי הפצועים?
- מה סיפרו הפצועים על הדברים שמחזקים אותם בהתמודדות עם הפציעה? מה אנחנו יכולים ללמוד מכך?
- כיצד לדעתכם השפיע הביקור בבית החולים על ענת?
- מה ביקשה ענת מסבתא בתום הביקור? מדוע?
- אילו ערכים באו לידי ביטוי בסרטון? התייחסו לערכים שבאו לידי ביטוי בדבריהם של הפצועים ובהתנהגותן של ענת וסבתא.
- מה תרצו לומר לחיילים שנפגעו כשמילאו את תפקידם בהגנה על המדינה ואזרחיה? כיצד תוכלו להעביר להם את המסרים שלכם?

ג. הצעות לפעילויות:

- כתיבת מכתבי תמיכה ועידוד לפצועי צה"ל ופעולות האיבה.
- הכנת מארזים עם דברי מאפה.
- תוכלו להעביר את המכתבים והמארזים למחלקות השיקום בבתי החולים או לפצועי צה"ל ופעולות האיבה בקהילה.



סרטון בית הנשיא

לכיתות ה-ו

למורה: לרשותך הצעות לפעילויות ולשאלות לשיח בעקבות סרטון שצולם במיוחד לקראת יום ההוקרה לפצועי מערכות ישראל ופעולות האיבה. תוכלי לבחור מתוכן את המתאימות לכיתתך.

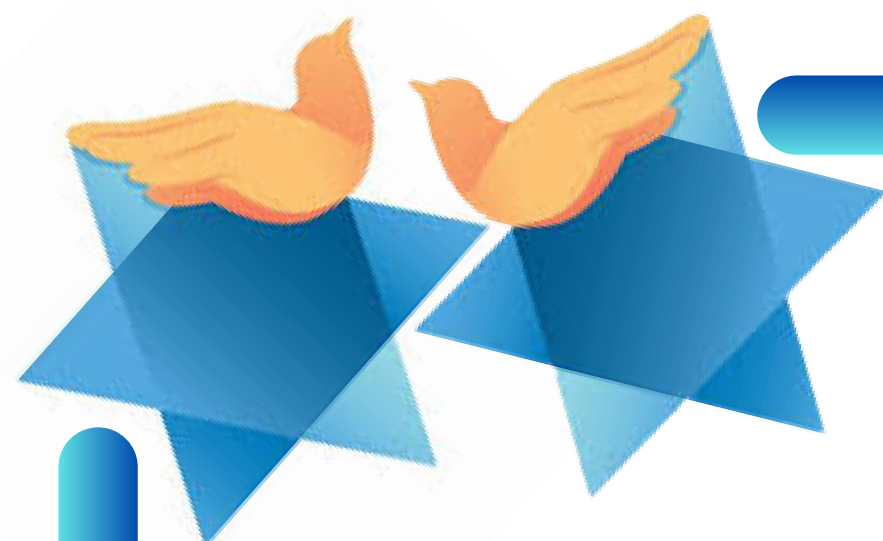
א. צפו בסרטון – בית הנשיא, יום ההוקרה 

ב. הצעות לשאלות לשיח:

- איזו משימה הטיל נשיא המדינה רובי ריבלין על הילדים?
- מדוע לדעתכם הטיל עליהם משימה כזו? מה רצה ללמד אותם?
- מי הם הגיבורים שפגשו הילדים?
- מה אתם חושבים על הגיבורים בסרטון? כיצד הרגשתם כששמעתם את הסיפורים שלהם?
- איזה סיפור ריגש, סקרן או חיזק אתכם במיוחד? נמקו.
- אילו ערכים באו לידי ביטוי בדברים שלהם?

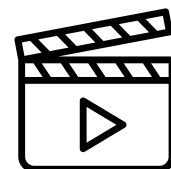
הצעות לשאלות לשיח - המשך

- אילו תכונות זיהיתם אצל הגיבורים שפגשו הילדים? אילו דברים נוספים גיליתם על הגיבורים?
- לדעתה של אחת הילדות בסרטון: "גיבורים הם אנשים שיש להם כוח להתמודד" – מה דעתכם על אמירה זו?
- איזה מסר שקשור לאחדות אפשר ללמוד מהדברים של הרב פנחס דק?
- האם לדעתכם כל אדם שמתמודד עם קושי או פציעה יכול להיות גיבור? מה לדעתכם הופך מישהו לגיבור?
- האם אתם מכירים מישהו שמתמודד עם קושי בגבורה? ספרו על ההתמודדות שלו.
- מה אפשר ללמוד מסיפורי הגיבורים על חשיבות התמיכה של הסביבה?



ג. הצעות לפעילויות:

- **"גם אני גיבור/ה":** הזמנת התלמידים לספר על תכונה שיש להם שיכולה לעזור להם להתמודד עם אתגרים.
- **"סיפורי הגבורה שלנו":** הזמנת התלמידים לשתף במצבים מחיי היום-יום שבהם פעלו בגבורה (למשל: לא התייאשו כשהתמודדו עם קושי, התגברו על עצבות).
- **פינת החיזוקים:** הכנת כרטיסי עידוד עם מסרים מחזקים. אפשר לתלות אותם בכיתה או לשמור בקופסת החיזוקים. כרטיסים אלה ישמשו את תלמידי הכיתה כשירגישו שהם זקוקים לעידוד ותקווה.
- **"כאן בשבילך":** כל תלמיד יכתוב בכרטיס "כאן בשבילך" כיצד הוא יכול לעזור לחברים שמתמודדים עם קושי בלימודים, בחברה, בהפסקות וכולי. אפשר להציג את הכרטיסים האישיים בפעילות "סוגרים שבוע" ובתיבת "כאן בשבילך".



משחק החיים

לכיתות ה-ו

למורה: לרשותך הצעות לשאלות לשיח בעקבות הסרטון "משחק החיים" ולפעילויות.

תוכלי לבחור מתוכן את המתאימות לכיתתך.

א. צפו בסרטון – משחק החיים 

רקע

ארז היה מאמן קבוצת כדורסל שהוביל את קבוצתו להישגים. כעת, לאחר שנפצע במלחמה, הוא מרותק לכיסא גלגלים.

מאז, הקבוצה מפסידה במשחקים. רועי, קפטן הקבוצה, מיואש ורוצה לפרק את הקבוצה. הוא מאמין שללא המאמן האהוב, לא תוכל הקבוצה לשחזר את הישגיה.

ארז מחליט לעשות מעשה ומגיע לפגוש את הקבוצה.

ב. הצעות לשאלות לשיח:

- כיצד מקבלים שחקני הקבוצה את פניו של ארז?
- שערו: מה הם מרגישים? מה הם חושבים כשהם רואים אותו על כיסא גלגלים?
- ארז משתף את הילדים בסיפור המלחמה שלו. מדוע?
- איזה מסר הוא מעביר להם?
- הילדים חושבים שההצלחה שלהם תלויה בארז. מה דעתכם על כך?

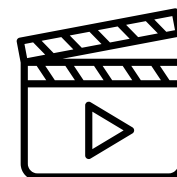
הצעות לשאלות לשיח - המשך

- מה רצה ארז ללמד את קבוצתו במשחק נגד קבוצת הספורטאים בכיסאות גלגלים?
- אילו תכונות מאפיינות את קבוצת הספורטאים בכיסאות גלגלים?
- אילו ערכים באים לידי ביטוי במשחק, בשיח של הילדים עם השחקנים ועם ארז?
- מה לדעתכם הרגישו הילדים בתום המשחק? מה הם למדו מחוויה זו?

ג. הצעות לפעילויות

פינת החיזוקים: הכנת כרטיסי עידוד עם מסרים מחזקים. אפשר לתלות אותם בכיתה או לשמור בקופסת החיזוקים. כרטיסים אלה ישמשו את תלמידי הכיתה כשירגישו שהם זקוקים לעידוד ולתקווה.

"כאן בשבילך" - כל תלמיד יכתוב בכרטיס "כאן בשבילך" כיצד הוא יכול לעזור לחברים שמתמודדים עם קושי בלימודים, בחברה, בהפסקות וכולי. אפשר להציג את הכרטיסים האישיים בפעילות "סוגרים שבוע" ובתיבת "כאן בשבילך".



אח שלי גיבור

לכיתות ג-ו



א. צפו בסרטון – אח שלי גיבור

ב. הצעות לשאלות לשיח:

- כיצד הרגיש נועם כשהבין שאחיו, יובל, חוזר לצבא? מה עשה? מדוע?
- כיצד הסביר נועם את המעשה שעשה?
- כיצד הגיב לכך יובל?
- יובל החייל אומר לאחיו: "עכשיו התור שלי לתת למדינה". מה אתם חושבים על אמירה זו?
- אילו ערכים היא מבטאת?
- אילו ערכים נוספים אפשר לזהות בסיפורו של יובל?
- יובל החייל מכנה את אחיו הצעיר גיבור. למה כוונתו?

ריכוז הצעות לפעילויות בחיבור ליום ההוקרה לפצועי מערכות ישראל ופעולות האיבה

- כתיבת מכתבי חיזוק והערכה. אפשר לשלוח אותם למחלקות השיקום בבתי החולים, לבית הלוחם או להעביר אותם לפצועים באמצעות עמותות וארגונים שתומכים בפצועים.
- הכנה ושליחה של חבילות שי בצירוף כרטיסי ברכה או מכתבים.
- שליחת ציורים מחזקים לבתי החולים ולבית הלוחם.
- הכנה ושליחה של מארזים עם דברי מאפה שהוכנו על ידי משפחות התלמידים והצוות החינוכי.
- הפקה ופרסום של סרטון הוקרה ותמיכה.
- יום הוקרה בית ספרי בשיתוף הקהילה:
 - הזמנת פצועים מהקהילה לספר את סיפור ההתמודדות שלהם.
 - הצגת הסיפורים בספר דיגיטלי או בתערוכה בית ספרית.
 - הזמנת הפצועים להעביר שיעור או פעילות בתחום המומחיות שלהם, להציג כישרון.
 - חלוקת שי.
 - הענקת תעודת הוקרה או מכתב תודה.