



"הגיבור שלי"

יוזמת STEM ערכית לחיזוק חוסן ושייכות בבית ספר תמיר

שם ביה"ס : תמיר

יישוב : קריית אתא

שם מנהלת: ד"ר מיכל בן דוד

בבית ספר תמיר, מסגרת חינוך מיוחד לתלמידים עם הפרעות התנהגות והפרעות רגשיות (כיתות א'-ט'), מתקיים מיזם חינוכי-ערכי לחיזוק תחושת השייכות, הלכידות והחוסן הנפשי, על רקע תקופת המלחמה.

היוזמה משלבת בחירה בדמויות "גיבורים" מתקופת המלחמה ובניית רצף שיעורי STEM סביבן, תוך למידה חווייתית, חקר ויצירה, לצד עיבוד רגשי-ערכי.

בית ספר תמיר, בניהולה של ד"ר מיכל בן דוד, מוביל את מיזם "הגיבור שלי" כמענה חינוכי-רגשי לתקופה הנוכחית, במטרה לחזק את תחושת השייכות, הלכידות והחוסן הנפשי של התלמידים.

המיזם מתקיים בהובלת אדווה סטרונגין, בליווי המפקחת דברת עיני ובהנחיית המדריכה המחזית ל STEM-לימור סמאלוב.

במסגרת היוזמה נבחרו 12 דמויות "גיבורים" מתקופת המלחמה: חיילים שנפלו, שבויים שחזרו מהשבי, וגיבורים נוספים שפעלו ברקע האירועים.

הבחירה בדמויות נעשתה באופן מותאם גיל ומווסת רגשית: הכיתות הצעירות עסקו בסיפורים בעלי מורכבות רגשית מתונה, שאינם עוסקים במוות, על מנת לאפשר עיבוד בטוח; ואילו הכיתות הבוגרות העמיקו גם בסיפורי נופלים, מתוך עיסוק בדמות הגיבור ובהשראתו, וחיזוק ערכים של אהבת המולדת, אחריות הדדית והתמודדות חיובית עם קושי.

כל כיתה קישרה את הגיבור שנבחר לאחד מ-12 השבטים, תוך איתור נקודות דמיון ערכיות ויצירת הקשר משמעותי בין הדמות לשבט, ככלי חינוכי לחיזוק אחדות, זהות משותפת והמסר: "יחד חזקים".

במקביל לעיסוק הערכי, כל כיתה בנתה רצף שיעורי STEM ייעודי סביב הדמות שנבחרה: מערך שיעורים המשלב למידה חווייתית, חקר ויצירה, לצד עיבוד רגשי-ערכי ותהליכים לחיזוק חוסן.



דוגמה לכך היא מערך STEM בכיתה ז', בהנחיית המחנכת אסנת לביא, סביב דמותו של אלמוג מאיר ג'אן, שורד השבי שהושב במבצע "ארנו". מערך זה מדגים כיצד תחומי ה-STEM משמשים כלי למידה המעודד חקר על דמות הגיבור ועל תקופת השבי.

במרכיב המדעי נחשפו התלמידים למפה הגופנית של הרגשות, כדי להבין את הקשר בין רגשות לתגובות פיזיות ולתרגל זיהוי וויסות רגשי.

במרכיב הטכנולוגי-הנדסי פיתחו התלמידים אפליקציה לתרגול הכרת תודה יומיומית, בהשראת דבריו של אלמוג על מציאת נקודות תודה גם בשבי, תוך הפעלת חשיבה מערכתית ויישומי תוכנה.

במרכיב המתמטי, בהשראת דבריו של אלמוג שסיפר כי סודקו סייע לו להעביר את הזמן בשבי, למדו התלמידים כיצד לבנות לוח סודקו כחלק מפעילות מורכבת, שדרשה מאמץ והתמודדות מחשבתית.

