

מיפוי קריאה וכתיבה לתלמידים עם לקויות מורכבות

הדר שטאל
קלינאית תקשורת
בי"ס דרור

קצת על

בית הספר

התהליך

כלי המיפוי

השימוש

קצת על בית הספר

התהליך

כלי המיפוי

השימוש

אוכלוסייה
63 תלמידים
בשמונה כיתות
מכיתה א' עד כיתה
ו'



לקויות
תלמידים על הרצף
האוטיסטי בתפקוד בינוני
ונמוך



למידה
למידה של מקצועות
שונים- שפה, חשבון,
הנדסה ועוד, במקביל
ללמידת כישורי חיים

תקשורת

חלק גדול מהתלמידים לא
וורבליים, חלקם וורבליים
בצורה מצומצמת



הכל מתחיל באסימון שנופל

קצת על
בית הספר

התהליך

כלי המיפוי

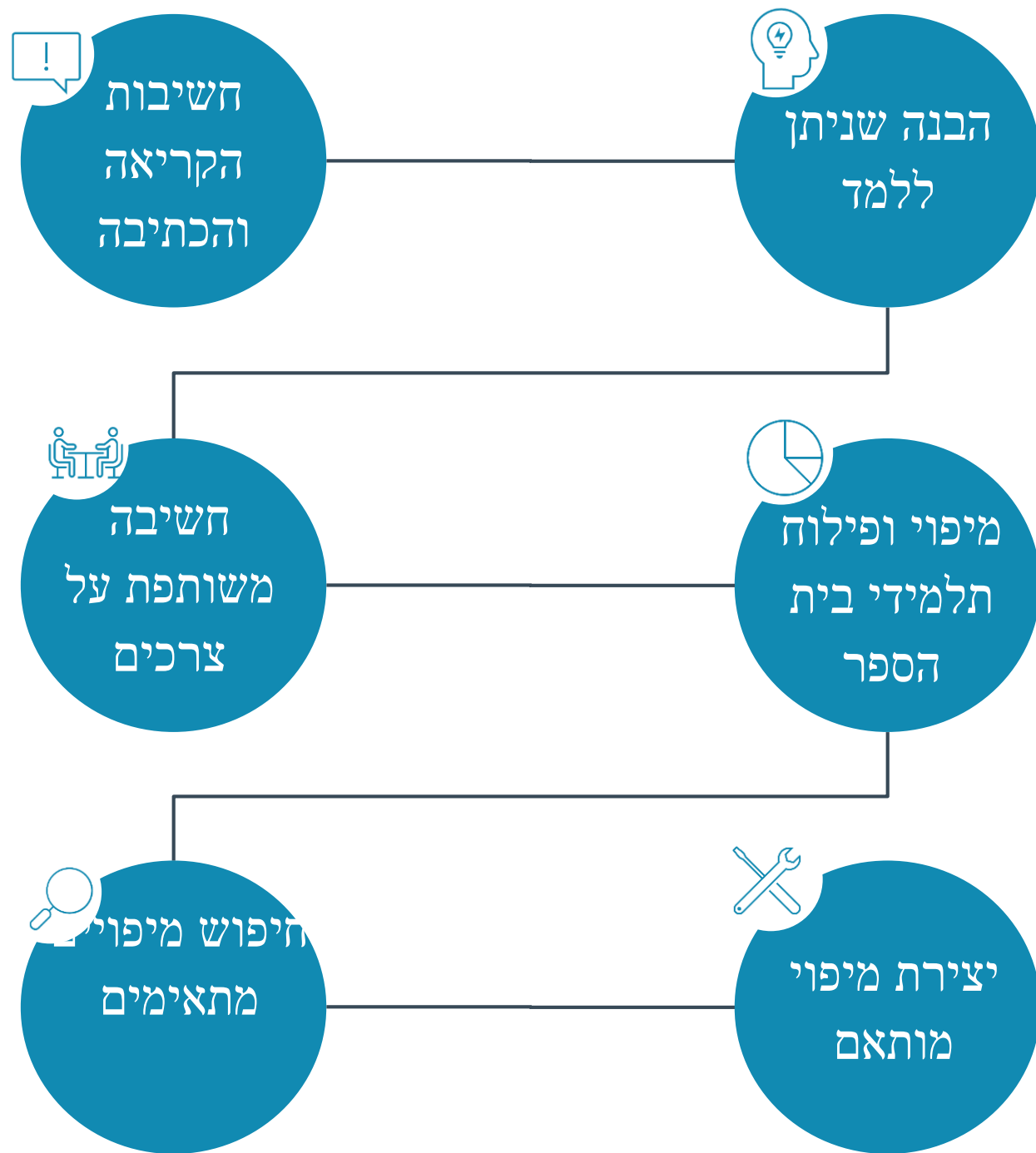
השימוש

קצת על
בית הספר

התהליך

כלי המיפוי

השימוש



קצת על בית הספר

התהליך

כלי המיפוי

השימוש

נבנה על ידי קלינאית
תקשורת בשיתוף עם
רכזת שפה

חשיבות המודעות
הפונולוגית

התאמת המיפוי לתלמידים

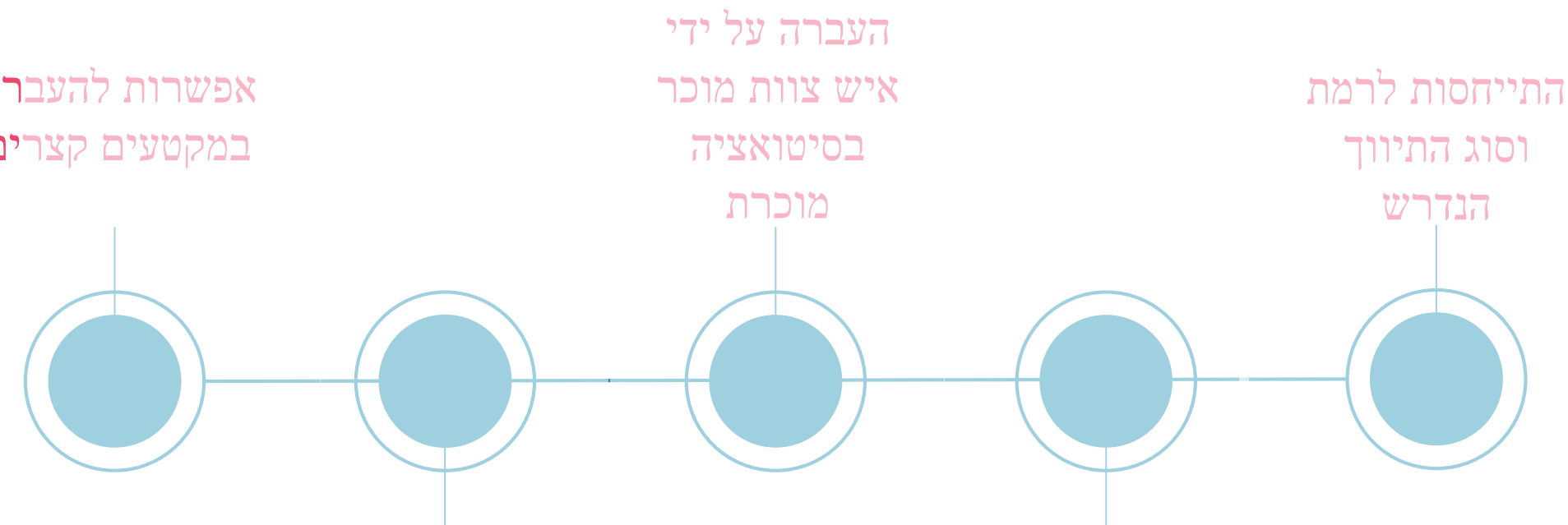
התאמת המיפוי לחוברת
הסטנדרטים הלשוניים

קצת על בית הספר

התהליך
דגשים

כלי המיפוי

השימוש



חיזוק על ביצוע

מועבר מספר
פעמים לאורך
השנה



קצת על
בית הספר

התהליך
מרכיבי הערכה

כלי המיפוי

השימוש

טופס מלווה
להעברת המיפוי

טופס ציינון

ערכת חומרים
להעברת המיפוי

לוחות תקשורת
תואמים באייפד

קצת על בית הספר

התהליך מרכיבי הערכה כלי המיפוי

השימוש

טופס מלווה להעברת המיפוי



4. צירוף עיצור לתנועה בקריאה- שימוש בחוקי המיפוי הגרפו-פונמי -

- תלמידים מדברים- הצגת אות+תנועה, שואלים "מה כתוב פה?". התלמיד צריך לקרוא את הצירוף (ג, ד, ר, פ)
- תלמידים שאינם מדברים- מציגים 2 אותיות מנוקדות ושואלים שאלה:
 - "מי משמיע את הצליל ג (מציגים ג, ח)?" התלמיד מצביע על התמונה הנכונה.
 - "מי משמיע את הצליל ד (מציגים ג, ד)?"
 - "מי משמיע את הצליל ר (מציגים ר, ר)?"

באייפד- השמעת השאלה באייפד, בחירה בין האותיות באייפד.

קצת על
בית הספר

התהליך
מרכיבי הערכה
כלי המיפוי

השימוש

טופס ציינון

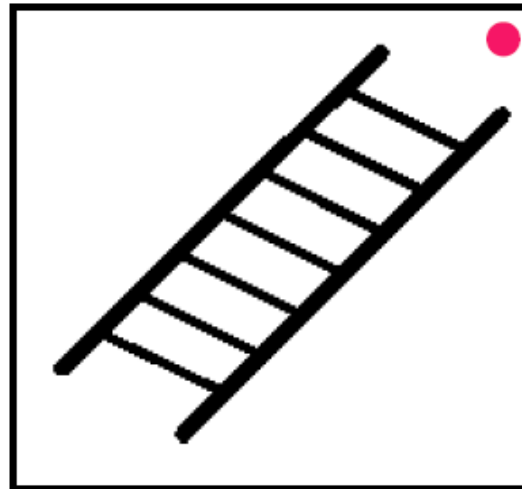
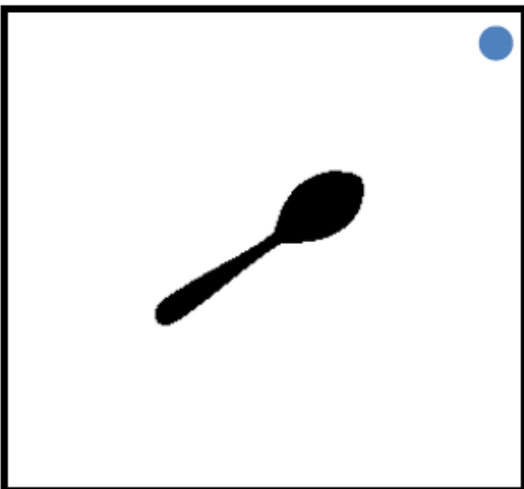
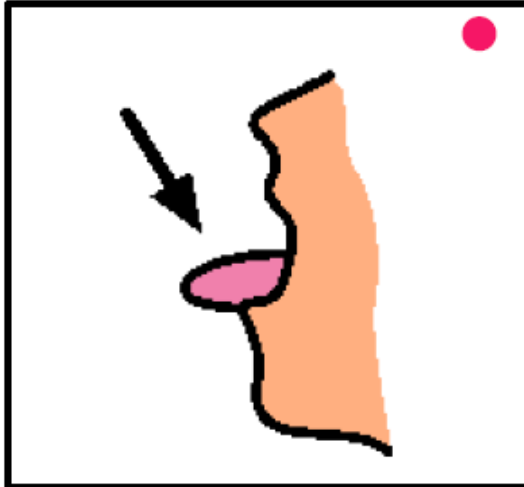
תחום	קישור לחוברת סטנדרטים	מטלה	מספר שאלה	תחילת שנה תאריך: _____	אמצע שנה תאריך: _____	סוף שנה תאריך: _____
מודעות פונולוגית		פירוק מילים להברות	1			
			2			
			3			
			4			
	תחום משנה 4.6- ידע פונולוגי (עמ' 102)	זיהוי הברה פותחת	1			
			2			
			3			

קצת על בית הספר

התהליך
מרכיבי הערכה
כלי המיפוי

השימוש

ערכת חומרים
להעברת המיפוי

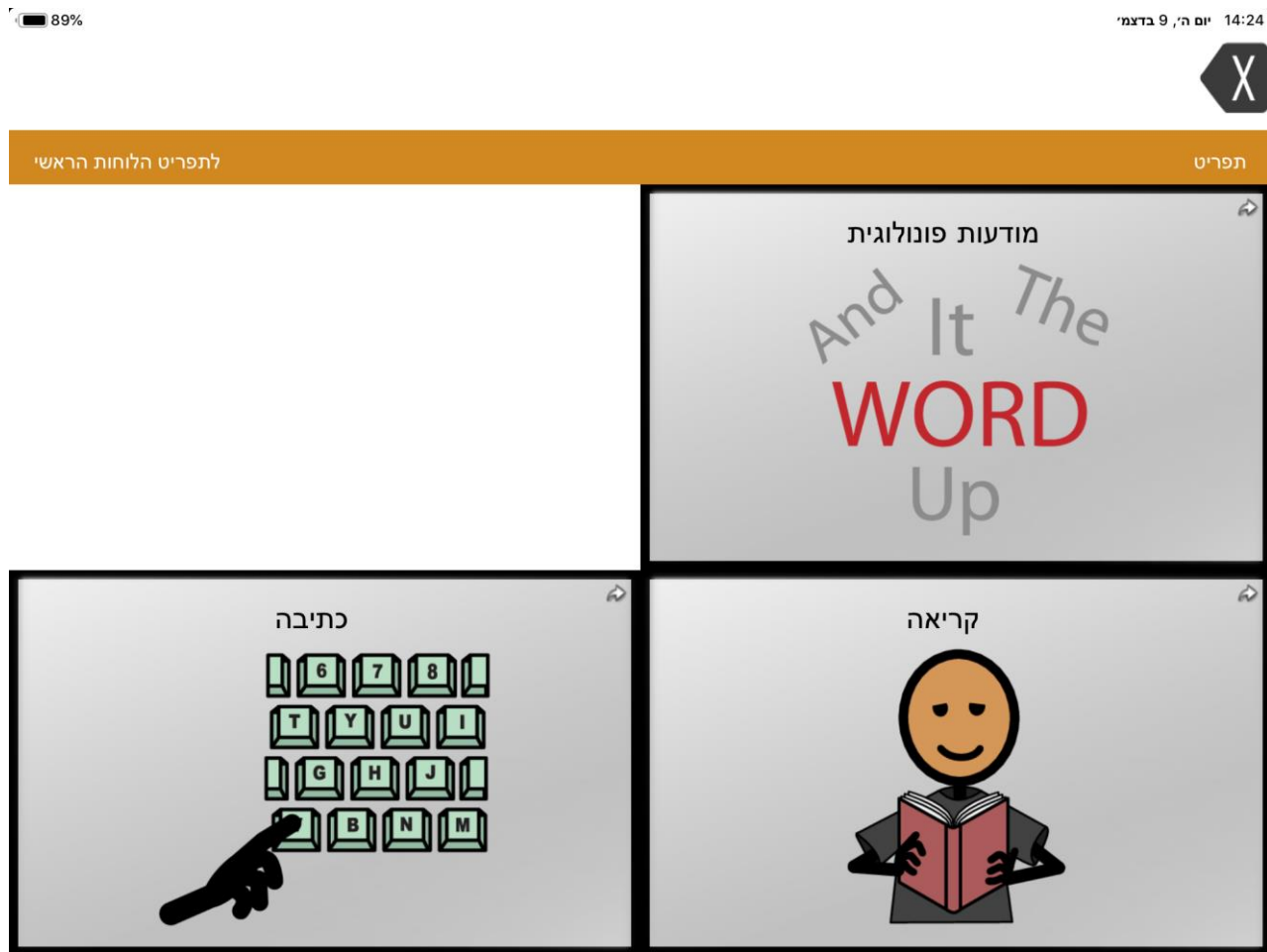


קצת על
בית הספר

התהליך
מרכיבי הערכה
כלי המיפוי

השימוש

לוחות תקשורת תואמים באייפד



מודעות פונולוגית

```
graph TD; A[מודעות פונולוגית] -.-> B[זיהוי הברה סוגרת]; A -.-> C[זיהוי הברה פותחת]; A -.-> D[פירוק מילים להברות];
```

זיהוי הברה
סוגרת

זיהוי הברה
פותחת

פירוק מילים
להברות

קצת על
בית הספר

התהליך

כלי המיפוי

השימוש

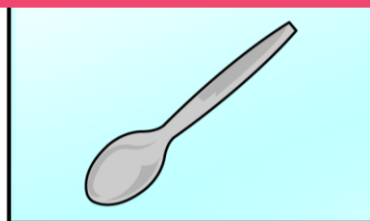
מודעות פונולוגית



3. זיהוי הברה סוגרת- ●

- מראים לתלמיד תמונה ומשמיעים לו את המילה. (מטוס, כפית, פח)
- נותנים לו 2 אפשרויות של הברות סוגרות (מטוס- טוס/חוף, כפית-ניש/פית, פח-ג/ח)
- התלמיד בוחר בין האפשרויות.

באייפד- לחיצה על תמונה+ השמעה של המילה, התלמיד בוחר באייפד בין 2 הצלילים.



פִּית

נִישׁ

קצת על
בית הספר

התהליך

כלי המיפוי

השימוש

מודעות פונולוגית

קצת על
בית הספר

התהליך

כלי המיפוי

השימוש

קצת על
בית הספר

התהליך

כלי המיפוי

השימוש

קריאה



קריאה

קצת על
בית הספר

התהליך

כלי המיפוי

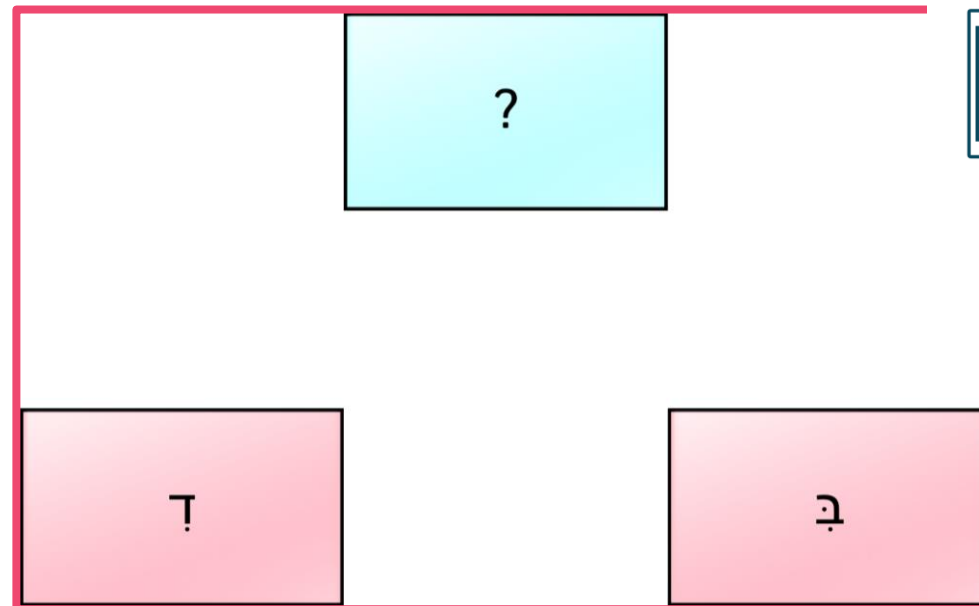
השימוש



4. צירוף עיצור לתנועה בקריאה- שימוש בחוקי המיפוי הגרפו-פונמי -

- תלמידים מדברים- הצגת אות+תנועה, שואלים "מה כתוב פה?". התלמיד צריך לקרוא את הצירוף (ג, ד, ר, פ)
- תלמידים שאינם מדברים- מציגים 2 אותיות מנוקדות ושואלים שאלה:
 - "מי משמיע את הצליל ג (מציגים ג, ח)?" התלמיד מצביע על התמונה הנכונה.
 - "מי משמיע את הצליל ד (מציגים ב, ד)?"
 - "מי משמיע את הצליל ר (מציגים ר, ך)?"

באייפד- השמעת השאלה באייפד, בחירה בין האותיות באייפד.



קריאה

קצת על
בית הספר

התהליך

כלי המיפוי

השימוש

קצת על
בית הספר

התהליך

כלי המיפוי

השימוש

כתיבה

שימוש בסמלים

הקלדת
אותיות

הקלדת מילים
בהעתקה

הקלדת מילים
משמיעה

שימוש
בהקלדה
להבעה

כתיבה



3. הקלדת מילים משמיעה- איות מילים-

- משמיעים לתלמיד מילים (כלב, נגר, נמל, שיר)
- מבקשים מהתלמיד להקליד את המילה.

?



מקלדת



קצת על

בית הספר

התהליך

כלי המיפוי

השימוש

כתיבה

קצת על
בית הספר

התהליך

כלי המיפוי

השימוש

קצת על
בית הספר

התהליך

כלי המיפוי

השימוש

