



בית ספר **בן יהודה**
לחלום | להעז | להגשים

הערכת הקניית הקריאה

בית הספר "בן-יהודה"

בשיתוף "מידה טובה – רשת הערכה של תכנית קרב"

בהדרכתה של חיה אמזלג-באהר

- בבית הספר כ-60 תלמידים בגילאי 7-16 המאופיינים במוגבלות שכלית התפתחותית ברמה קלה עד בינונית ואוטיזם.
- מרבית התלמידים מתקשים ברכישת מיומנויות היסוד, בתפקוד עצמאי במטלות היום-יום ובמיומנויות חברתיות.
- קצב הלמידה שלהם איטי ושונה מתלמיד לתלמיד. ישנה שונות גם ביכולות התלמידים בתחומים נוספים: שפה, קוגניציה, מוטוריקה, תפיסה, כישורי חיים, ופתרון בעיות רגשיות התנהגותיות וחברתיות.

רציונל להוראת הקריאה



אמונה בזכות כל ילד להיחשף לנכסי התרבות.

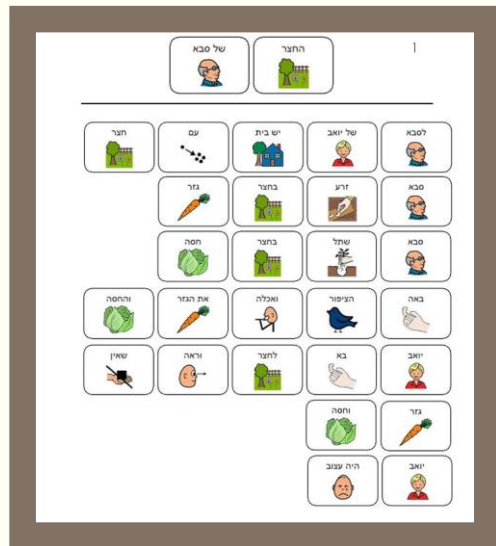
הכרות עם השפה הכתובה מעניקה לתלמידים הרגשת שייכות לחברה האוריינית בה הם חיים.

הקניית הקריאה בבית הספר

לפני מספר שנים, בעקבות שינוי באוכלוסיית ביה"ס, הצוות הפדגוגי הוביל מהלך של בניית תכנית הוראה בקריאה לתלמידים ברמת מוגבלות שכלית בינונית המשלבת מספר שיטות קריאה.

בבית הספר מלמדים קריאה אלפביתית וקריאה בסמלים.

קריאה בסמלים



קריאה אלפביתית



קריאה אלפביתית – הישג נדרש 3



מהם הצרכים שהובילו להערכת הקניית הקריאה?

כחלק משאיפה לשיפור, ללמידה, להתמקצעות ולקבלת החלטות מושכלות מבוססות נתונים, פנינו לקבלת הדרכה בתחום הערכה.

בנושא הקריאה עלו כמה צרכים:

- הצורך לבדוק האם תכנית ההוראה הקיימת אפקטיבית.
- הצורך בכלים שיאבחנו בסבירות גבוהה, את יכולת התלמידים לרכוש קריאה אלפביתית.
- הצורך לקבל החלטות מושכלות לגבי שינוי בערוץ הקריאה.

הערכת הקריאה האלפביתית

המיקוד בקריאה האלפביתית כולל את התחומים:

- פונולוגיה

- אורתוגרפיה

- הבנת הנקרא

- מורפולוגיה

- סמנטיקה

- תחביר

תהליך בניית מחוון להקניית הקריאה


- למדנו את מסמך ההישגים הנדרשים בחינוך הלשוני לחינוך המיוחד.
- הרחבנו מתוך המסמך את התחומים והממדים הרלוונטיים לאוכלוסיית בית הספר.
- הגדרנו מהי קריאה אלפביתית מספקת בבית הספר:
"התלמיד רכש את כל אבני היסוד (עיצורים + תנועות). קורא באופן עצמאי טקסט בין 4-5 שורות, המורכב גם ממילים לא מוכרות ומסוגל לענות על שאלות".


תהליך בניית מחוון להקניית הקריאה

- חילקנו את רכישת הקריאה ל-2 שלבים:
אבני היסוד, ויסודות הקריאה.

- קבענו את המשקלות היחסיים של כל אחד מתחומי הקריאה בכל אחד משלבי הרכישה.

תהליך בניית מחוון להקניית הקריאה

בכל תחום, לכל מדד, נקבעו 3-4 רמות ביצוע, בתוכן הגדרנו תת רמות על מנת לאפשר שיקוף נכון של רמת התלמידים בבן יהודה ולשמור על הזיקה למסמך הסטנדרטים. 

לכל קריטריון הוכנו מספר הזדמנויות ההערכה ולכל תלמיד קיים טופס בו כותבים את הרמה בה הוא נמצא בכל קריטריון. 

הקשר בין מסמך ההישגים הנדרשים- מחוון הערכה- הזדמנויות הערכה- טופס איסוף נתונים לתלמיד

ציוני הדרך (יעדים)	תיאור הביצוע הנדרש בתחילת הדרך באמצע הדרך בסוף הדרך	סטנדרטים של הזדמנויות למידה מיטביות	סטנדרטים של הערכה		
3.3.6 מודעות פונולוגית	הערות: ההישגים הנדרשים במודעות פונולוגית, יופיעו גם בסטנדרט התוכן: 4. ידע ומודעות מטה לשונית, תחום משנה: 4.6. בכל הפעילויות לפיתוח מודעות פונולוגית ניתן להשתמש בחומרי למידה ומשחקים מאת: מיכל רוזנברג.				
	זיהוי תבניות חריזה בסוף מלים	הנאה והנעה למשחקי חריזה	יצירה עצמית של חרוזים.	- הקשה בתוף/אחר בכל פעם שנשמע חרוז. סימון בצבע של חרוזים בטקסט (אם יודע לקרוא). - הקראת דקלומים וסיפורים / שירת שירים בחרוזים. משחקי חרוזים.	- התלמיד משלים חרוז בסוף מילה או משפט נתונים. - התלמיד יוצר חרוזים בעצמו למילה/משפט שאומר.
	זיהוי הברה פותחת במלים <u>דבורות</u> דו- הברתיות ומעלה	זיהוי הברה סוגרת במלים <u>דבורות</u> דו- הברתיות ומעלה	פירוק מלה דו- הברתית ומעלה, להברות	- אמירת המילה תוך פרוק להברות והקשה בכל פעם שנשמעת הברה. משימות פרוק להברות בע"פ ובכתב (במידה ויודע לקרוא).	- התלמיד מקיש בכל פעם שהברה מתחלפת במילה הנאמרת ע"י המורה. - התלמיד מפרק בעצמו את מילה מבוקשת להברות.
	השמטת הברה פותחת במלים <u>דבורות</u> (תלת הברתיות)	השמטת הברה סוגרת	השמטת הברה באמצע המלה	- פרוק מילים להברות, תוך אמירת ההברה המיועדת להשמטה ב"לב". - אימון ישיר בהשמטת הברות.	- התלמיד מבצע במדויק את המשימה: "אמור את המילה בלי ההברה ...".
	זיהוי פונמה פותחת/סוגרת במלה דבורה חד- הברתית	פירוק צרוף חד- הברתי לשתי פונמות	השמטת פונמה בצירוף חד- הברתי בתחילת/בסוף מלה	- משחקים כגון - בהברה ב מסתתרים שני צלילים: ב ו- הגיית הצלילים, בדיקה איזה צליל שומעים קודם. אימון ישיר.	- התלמיד הוגה את הפונמות ה"מסתתרות" בכל הברה נתונה. - התלמיד מבצע במדויק את המשימה: "אמור ב בלי להגיד ד ".
	השמטת פונמה פותחת במלה דבורה	השמטת פונמה סוגרת מלה	השמטת פונמה באמצע מלה	- פרוק מילים לפונמות, תוך אמירת הפונמה המיועדת להשמטה ב"לב". - אימון ישיר בהשמטת הברות.	- התלמיד הוגה את הפונמות ה"מסתתרות" בכל הברה נתונה. - התלמיד מבצע במדויק את המשימה: "אמור ... בלי להגיד ...".

הקשר בין מסמך ההישגים הנדרשים- מחוון הערכה- הזדמנויות הערכה- טופס איסוף נתונים לתלמיד

פונולוגיה 3.3.6

קריטריונים									אבני היסוד								
רמה א			רמה ב'			רמה ג											
ראשוני 1	בתהליך 2	מספק 3	ראשוני 4	בתהליך 5	מספק 6	ראשוני 7	בתהליך 8	מספק 9									
3.3.6.1 זיהוי הברות וצלילים									זיהוי הברה פותחת במילה (1=זיהוי הברה 1) 2= זיהוי 2 הברות (3= זיהוי 3 הברות)			זיהוי הברה סוגרת במילה (4=זיהוי הברה 1) 5= זיהוי 2 הברות (6= זיהוי 3 הברות)			זיהוי צליל פותח (7=עד 3 צלילים) 8= 4-6 צלילים (9=7-9 צלילים)		
3.3.6.2 שיום הברות וצלילים									שיום הברה פותחת במילה (1= שיום הברה 1) 2= שיום 2 הברות (3= שיום 3 הברות)			שיום הברה סוגרת במילה (4= שיום הברה 1) 5= שיום 2 הברות (6= שיום 3 הברות)			שיום צליל פותח (7=עד 2 צלילים) 8= 3-6 צלילים (9=7-8 צלילים)		
3.3.6.3 פירוק מילים									פירוק מילים בנות 2-3 הברות פתוחות (1=עד 3 מילים) 2= 4-6 מילים (3= 7-9 מילים)			פירוק מילים בנות 2 הברות אחת פתוחה ואחת סגורה (4=עד 3 מילים) 5= 4-6 מילים (6= 7-9 מילים)			פירוק מילים בנות 2 הברות ראשונה סגורה ושנייה פתוחה (7=עד 3 מילים) 8= 4-6 מילים (9= 7-9 מילים)		
3.3.6.5 צירוף מילים									צירוף מילים בנות 2-3 הברות פתוחות (1=עד 3 מילים) 2= 4-6 מילים (3= 7-9 מילים)			צירוף מילים בנות 2 הברות אחת פתוחה ואחת סגורה (4=עד 3 מילים) 5= 4-6 מילים (6= 7-9 מילים)			צירוף מילים בנות 2 הברות ראשונה סגורה ושנייה פתוחה (7=עד 3 מילים) 8= 4-6 מילים (9= 7-9 מילים)		

הקשר בין מסמך ההישגים הנדרשים- מחוון הערכה- הזדמנויות הערכה- טופס איסוף נתונים לתלמיד

3.3.6.1 רמה א' -זיהוי הברה
פותחת.

איזו מילה מתחילה ב- ב ?



כלב

ספר

בובה

הקשר בין מסמך ההישגים הנדרשים- מחוון הערכה- הזדמנויות הערכה- טופס איסוף נתונים לתלמיד

תאריך: _____

שם התלמיד: _____

רשימת המשימות במבדק

פונולוגיה 3.3.6				
רמה ד	רמה ג	רמה ב	רמה א	
				3.3.6.1 זיהוי הברות וצלילים
				3.3.6.2 שיום הברות וצלילים
				3.3.6.3 פירוק מילים
				3.3.6.5 צירוף מילים
				3.3.6.7 חריזה
				3.3.6.8 פירוק לפונמות

הקשר בין מסמך ההישגים הנדרשים- מחוון הערכה- הזדמנויות הערכה- טופס איסוף נתונים לתלמיד

תחום משנה 3.5: קריאה קולית שוטפת ומהירה



סטנדרטים של הערכה	סטנדרטים של הזדמנויות למידה מיטביות	תיאור הביצוע הנדרש			ציוני הדרך (יעדים)														
		בסוף הדרך	באמצע הדרך	בתחילת הדרך															
<p>הישגים נדרשים בהתייחס לגיל-כתה:</p> <table border="1"> <tr> <td>20-40 מלים בדקה</td> <td>כתה א'</td> </tr> <tr> <td>40-60 מלים</td> <td>כתה ב'</td> </tr> <tr> <td>60-80 מלים</td> <td>כתה ג'</td> </tr> <tr> <td>80-100 מלים</td> <td>כתה ד'</td> </tr> <tr> <td>100-120 מלים</td> <td>כתה ה'</td> </tr> <tr> <td>120-140 מלים</td> <td>כתה ו'</td> </tr> <tr> <td>140 מלים ומעלה (מהירות הדיבור)</td> <td>כתה ז'</td> </tr> </table>	20-40 מלים בדקה	כתה א'	40-60 מלים	כתה ב'	60-80 מלים	כתה ג'	80-100 מלים	כתה ד'	100-120 מלים	כתה ה'	120-140 מלים	כתה ו'	140 מלים ומעלה (מהירות הדיבור)	כתה ז'	<ul style="list-style-type: none"> - הברקות מילים. - האצת קריאה באמצעות: הקראה לסירוגין, קריאת הד וקריאת צל. - הקראה בעקבות קלטת. 	קריאה שוטפת של מילים בלתי מוכרות ובלתי מנוקדות	קריאה שוטפת של מילים בלתי מוכרות מנוקדות	קריאה שוטפת של מילים מוכרות מנוקדות	3.5.1 קריאה קולית שוטפת ומהירה של מלים שלמות
20-40 מלים בדקה	כתה א'																		
40-60 מלים	כתה ב'																		
60-80 מלים	כתה ג'																		
80-100 מלים	כתה ד'																		
100-120 מלים	כתה ה'																		
120-140 מלים	כתה ו'																		
140 מלים ומעלה (מהירות הדיבור)	כתה ז'																		
<ul style="list-style-type: none"> - הערכה דינאמית ומתמשכת של התקדמותו של התלמיד במדדי שטף קריאה (מספר מלים בדקה). - תיעוד התקדמותו בגרפים. - רשימת מילים מתוך ערכת מעק"ב, אסתר טוב-לי או מבחני הערכה של האגף לחינוך יסודי. 	<ul style="list-style-type: none"> - קריאה המלווה בעקיבה עם אצבע. - מדידת זמן (גרף הצלחות) - תחרויות קריאה תוך מדידת זמן. 	קריאה שוטפת של מילים במשפט בלתי מוכר ובלתי מנוקד	קריאה שוטפת של מילים במשפט בלתי מוכר ומנוקד	קריאה שוטפת של מילים מוכר ומנוקד	3.5.2 קריאה קולית שוטפת ומהירה של מלים במשפט														
<ul style="list-style-type: none"> - כנ"ל. - טקסטים מתוך ערכות ההערכה: מעק"ב, אסתר טוב-לי או מבחני הערכה של האגף לחינוך יסודי. 	<ul style="list-style-type: none"> - קריאה המלווה בעקיבה עם אצבע. - הקשבה לקלטת הסיפור + סירוט באצבע. 	קריאה שוטפת של פיסקה: מילים בלתי מוכרות ובלתי מנוקדות.	קריאה שוטפת של פיסקה: מילים מנוקדות אך בלתי מוכרות.	קריאה שוטפת של פיסקה: מילים מנוקדות ומוכרות.	3.5.3 קריאה קולית שוטפת ומהירה של מלים בפיסקה														
<ul style="list-style-type: none"> - כנ"ל. 	<ul style="list-style-type: none"> - מודל קריאה חוזר. - טקסט מנוקד. - אותו טקסט בלתי מנוקד. 	קריאה שוטפת של טקסט שלם: תוכן בלתי מוכר ומילים בלתי מנוקדות.	קריאה שוטפת של טקסט שלם: תוכן בלתי מוכר ומילים מנוקדות.	קריאה שוטפת של טקסט שלם: תוכן מוכר ומילים מנוקדות.	3.5.4 קריאה קולית שוטפת ומהירה של מלים בטקסט שלם														

הקשר בין מסמך ההישגים הנדרשים- מחוון הערכה- הזדמנויות הערכה- טופס איסוף נתונים לתלמיד

תחום משנה 3.5 קריאה קולית שוטפת ומהירה אורתוגרפיה

יסודות הקריאה			אבני היסוד									קריטריונים
רמה ד			רמה ג			רמה ב'			רמה א			
מספק	בתהליך	ראשוני	מספק	בתהליך	ראשוני	מספק	בתהליך	ראשוני	מספק	בתהליך	ראשוני	
12	11	10	9	8	7	6	5	4	3	2	1	
קריאה מצרפת/שוטפת של מילים בלתי מוכרות מנוקדות חוברת 4. (10 = עד 3 מילים 11 = 4-7 מילים 12 = 8-9 מילים)			קריאה מצרפת/שוטפת של מילים מוכרות מנוקדות קריאת מילים מחוברת 3 (7 = עד 5 מילים 8 = 6-12 מילים 9 = 13-15 מילים)			קריאה מצרפת/שוטפת של מילים מוכרות מנוקדות קריאת מילים מחוברת 2 (4 = עד 5 מילים 5 = 6-12 מילים 6 = 13-15 מילים)			קריאה מצרפת/שוטפת של מילים מוכרות מנוקדות חוברת 1 (1 = עד 4 מילים 2 = 5-10 מילים 3 = 11-12 מילים)			3.5.1 קריאה קולית שוטפת ומהירה של מלים שלמות
רמה ד קריאה שוטפת של משפט המורכב ממילים לא מוכרות חוברת 4-5 (10 = משפט 1, 11 = 2 משפטים, 12 = 3 משפטים)			רמה ג' קריאה שוטפת של משפט בן 3-4 מילים ממילים מוכרות (7 = משפט 1, 8 = 2 משפטים, 9 = 3 משפטים)			קריאה שוטפת של משפט דו מילי ממילים מוכרות (4 = משפט 1 5 = 2 משפטים, 6 = 3 משפטים)						3.5.2 קריאה קולית שוטפת ומהירה של משפט

הקשר בין מסמך ההישגים הנדרשים- מחוון הערכה- הזדמנויות הערכה- טופס איסוף נתונים לתלמיד

3.5.1 רמה א/

קריאה מצרפת/שוטפת של מילים
מוכרות מנוקדות.

למורה: סמני בדף הבא האם קרא קריאה מצרפת
או קריאה שוטפת.

קרא את המלים הבאות:

גֵּג

חֹזל

סֵל

רִיס

חֹזר

סֹזל

פֶּח

פֵּיל

גֵּר

פֶּר

גֵּיר

פֵּס

הקשר בין מסמך ההישגים הנדרשים- מחוון הערכה- הזדמנויות הערכה- טופס איסוף נתונים לתלמיד

תחום משנה 3.4 קריאה אסטרטגית ומבוקרת של מילים - אורתוגרפיה				
רמה ד	רמה ג	רמה ב	רמה א	
				3.4.1 קריאת מילים מנוקדות באמצעות אסטרטגיה גרפו-פונמית
				3.4.3 קריאה אורתוגרפית
תחום משנה 3.5 קריאה קולית שוטפת ומהירה אורתוגרפיה				
				3.5.1 קריאה קולית שוטפת ומהירה של מילים שלמות
				3.5.2 קריאה קולית שוטפת ומהירה של משפט
				3.5.3 קריאה קולית שוטפת ומהירה של טקסט בן מספר משפטים.
				3.5.3 קריאה קולית שוטפת ומהירה של טקסט בן מספר משפטים.
תחום משנה 3.6 הבנת המשמעות בטקסט כתוב – הבנת הנקרא				
				3.6.2 הבנת משמעותן של מילים כתובות
				3.6.4 הכרת מילים כתובות מסוגים שונים
				3.6.5 הפקת מידע בסיסי מטקסט כתוב

הקשר בין מסמך ההישגים הנדרשים- מחוון הערכה- הזדמנויות הערכה- טופס איסוף נתונים לתלמיד



סטנדרטים של הערכה	סטנדרטים של הזדמנויות למידה מיטביות	תיאור הביצוע הנדרש			ציוני הדרך (יעדים)
		בסוף הדרך	באמצע הדרך	בתחילת הדרך	
- התלמיד שואל שאלות או משיב לשאלות מתוך הטקסט, בע"פ, בכתב או בתקשורת חליפית.	- התאמת אורך הטקסט לתפקודי הקריאה וההבנה של התלמיד. - התאמת התמונות לתכנים ולהבנת התלמיד. - הוראה ישירה של שאילת שאלות לחלוץ המידע הגרעיני מתוך הטקסט, בכל תכני הלימוד - הוראה ישירה של מתן תשובות רלוונטיות בהתייחס למילות השאלה, בפעילויות הוראה-למידה- הערכה בכתה. - תבניות של תשובות (כולל תשובה מלאה)	הפקת המידע באמצעות שאילת שאלות, ושיחזור המידע במילים משלו (פארגמנט)	הפקת מידע באמצעות מענה "כך" או "לא" על שאלות מתוך הטקסט	הפקת מידע באמצעות התמונות המלוות את התכין, תוך מענה לשאלות בהקשר לתמונה	3.6.5 הפקת מידע בסיסי מטקסט כתוב
- התלמיד משיב תשובות בהתאם לסוג השאלה, בע"פ, בכתב או באמצעות תקשורת חליפית על בסיס טקסט שקרא.	- מעבר הדרגתי ממתן תשובות לשאלות על משפט שנקרא ע"י התלמיד למתן תשובות לשאלות מתוך טקסט. - סימון תשובות בתוך הטקסט (ע"י צבע/אחר). - שימוש בתבניות של תשובות (כולל תשובה מלאה).	התלמיד עונה באופן ענייני לשאלות עמדה ודעה אישית: מה דעתך? מה אתה חושב? מתוך טקסט שקרא	מתן תשובות ענייניות לשאלות החוקרות קשר סיבתי, (מתוך הטקסט): למה? לשם מה? מדוע?	מתן תשובות ענייניות לשאלות (המידע מצוי באופן גלוי בטקסט): מי? מה? מתי? כמה? איזה? איפה?	3.6.6 מתן תשובות לשאלות מתוך טקסט שנקרא ע"י התלמיד
- התלמיד שואל שאלות מסוגים שונים, בע"פ, בכתב או באמצעות תקשורת חליפית, על בסיס טקסט שקרא.	- הוראה ישירה של שאילת שאלות בכל תכני הלימוד. - תרגול מילות השאלה בפעילויות הוראה-למידה-הערכה. - שיבוץ מילות שאלה במטלות "קלוז".	שאלת שאלות אודות עמדה ודעה אישית	שאלת שאלות סיבה	שאלת שאלות מידע	3.6.7 שאלת שאלות אודות טקסט שנקרא ע"י התלמיד



הקשר בין מסמך ההישגים הנדרשים- מחוון הערכה- הזדמנויות הערכה- טופס איסוף נתונים לתלמיד

מיפוי בקריאה

תחום משנה 3.6 הבנת המשמעות בטקסט כתוב – הבנת הנקרא

קריטריונים			אבני היסוד									יסודות הקריאה		
			רמה א			רמה ב'			רמה ג			רמה ד		
			ראשוני 1	בתהליך 2	מספק 3	ראשוני 4	בתהליך 5	מספק 6	ראשוני 7	בתהליך 8	מספק 9	ראשוני 10	בתהליך 11	מספק 12
3.6.5 הפקת מידע בסיסי מטקסט כתוב			הפקת מידע באמצעות התמונות המלוות את התכנ, תוך מענה לשאלות בהקשר לתמונה (1=תשובה נכונה 1 2=2 תשובות נכונות 3=3תשובות נכונות)			הפקת מידע מטקסט באמצעות מענה "כן" או "לא" על שאלות מתוך הטקסט (4=תשובה נכונה 1 5=2 תשובות נכונות 6=3תשובות נכונות)			הפקת מידע מטקסט באמצעות מענה "כן" או "לא" על שאלות מתוך הטקסט (7=עד 2 תשובות 8=3-4 תשובות 9=5 תשובות)			שיחזור המידע במילים משלו (10=שיחזר באמצעות שאלות בלבד 11=שיחזר חלקי באופן עצמאי 12=שיחזר מלא באופן עצמאי - תוך התייחסות למי? מה? ואיפה?)		
3.6.6 מתן תשובות לשאלות מתוך טקסט שנקרא ע"י התלמיד			מתן תשובות ענייניות לשאלות מתוך טקסט מי? מה? מתי? איפה? (המידע מצוי באופן גלוי בטקסט): (4=תשובה אחת 5=3-2 תשובות 6=4 תשובות)			מתן תשובות ענייניות לשאלות החוקרות קשר סיבתי, (מתוך הטקסט): למה? לשם מה? מדוע? (7=לא מזהה קשר 8=מזהה 1-2 קשרים 9=מזהה 3-4 קשרים)			התלמיד עונה באופן ענייני לשאלות עמדה ודעה אישית מתוך הטקסט שקרא מה דעתך? מה אתה חושב? (10=עם תיווך-מתן תשובות לבחירה 11=ענה על 1-2 שאלות 12=ענה על 3 שאלות)					

הקשר בין מסמך ההישגים הנדרשים- מחוון הערכה- הזדמנויות הערכה- טופס איסוף נתונים לתלמיד

3.6.5 רמה ג'

הפקת מידע מטקסט באמצעות תוך מענה
”כן” או ”לא” על שאלות מתוך הטקסט.

קרא את הטקסט וצנה על השאלות

הדוב חִית בַּר.

הדוב חי בַּיעַר.

הדוב חי גם בַּשָּׁלֵג.

הדוב צָד דָּג בַּיָּם.

הדוב נִם בַּחוּרְף.

סמנו כן או לא

הדוב גָּר בַּיעַר. כן \ לא

הדוב גָּר בַּעִיר. כן \ לא

הדוב צָד בַּיָּם. כן \ לא

הדוב נִם בַּקִּיץ. כן \ לא

הדוב חי בַּשָּׁלֵג. כן \ לא

הזכויות לטקסט: הילרי הרצברגר "צליל, מילה, סיפור"

הקשר בין מסמך ההישגים הנדרשים- מחוון הערכה- הזדמנויות הערכה- טופס איסוף נתונים לתלמיד

תחום משנה 3.4 קריאה אסטרטגית ומבוקרת של מילים - אורתוגרפיה				
רמה ד	רמה ג	רמה ב	רמה א	
				3.4.1 קריאת מילים מנוקדות באמצעות אסטרטגיה גרפ-פונמית
				3.4.3 קריאה אורתוגרפית
תחום משנה 3.5 קריאה קולית שוטפת ומהירה אורתוגרפיה				
				3.5.1 קריאה קולית שוטפת ומהירה של מלים שלמות
				3.5.2 קריאה קולית שוטפת ומהירה של משפט
				3.5.3 קריאה קולית שוטפת ומהירה של טקסט בן מספר משפטים.
				3.5.3 קריאה קולית שוטפת ומהירה של טקסט בן מספר משפטים.
תחום משנה 3.6 הבנת המשמעות בטקסט כתוב – הבנת הנקרא				
				3.6.2 הבנת משמעותן של מילים כתובות
				3.6.4 הכרת מלים כתובות מסוגים שונים
				3.6.5 הפקת מידע בסיסי מטקסט כתוב

ערכת הערכה

כלי הערכה הוכנו ע"י צוות המחנכים, בהתאמה למחווך.

התועלת במעורבות המחנכים בתהליך ההכנה:

- שותפות בתהליך.
- הכרות עם המחווך.
- יישום והרחבת יידע המורים בקריאה.
- באמצעות בניית כלי הערכה ניתן היה ללמוד באילו תחומים יש צורך בהדרכה נוספת למחנכים.



אתגרים



- התמודדות עם התנגדויות.
- שימוש עקבי בהערכה כחלק משגרת העבודה.
- הכשרת המחנכים לעבוד עם ערכת הערכה.

התועלת





תודה על ההקשבה