מעוז צור ישועתי – יחידת הוראה מותאמת לחינוך המיוחד

פיוט מאת מרדכי (פייטן מימי הביניים) · כיתות ג'–ו' · שלוש רמות תפקוד · קריאה, הבנת הנקרא, כתיבה וידע לשוני

על היחידה

• פיוט חנוכה עתיק ששרים אחרי הדלקת הנרות – מוכר לתלמידים מהבית ומבית הספר, אך שפתו קשה.

• היחידה מתמקדת בבית הראשון (ששרים) ובבית החמישי (סיפור נס חנוכה), עם "תרגום" לשפה של היום.

• הפיוט מזמן עבודה על אוצר מילים של לשון גבוהה, על דימוי ("מעוז צור") ועל רצף סיפורי (בעיה ופתרון).

• הטקסט אינו מוגן בזכויות יוצרים, ולכן אפשר לפרסם את חומרי היחידה במלואם.

מהלך המורה: לפני החלוקה לקבוצות

כל הכיתה יחד. רק אחרי שלושת השלבים האלה עוברים לעבודה בקבוצות. המבנה לפי המודל במצגת "קידום שטף קריאה והבנה בקרב תלמידים בוגרים" ולפי יחידת "מציאה".

שלב 1: הטרמת תוכן

צעד	המורה (הוראה)	התלמידים (למידה)
תמונה	מציגה תמונה של חנוכייה דולקת ושואלת: מתי שרים "מעוז צור"? מי שר אצלכם בבית?	מספרים מהבית, סופרים יחד את הנרות (8 ושמש)
האזנה לפיוט	משמיעה הקלטה מעמוד הספרייה הלאומית (קישור למטה). משימת האזנה: אילו מילים אתם מכירים?	מקשיבים ואומרים מילים מוכרות
סרטון רקע	מקרינה את סרטון בריינפופ "חנוכה" ומספרת בקצרה: היוונים טימאו את השמן, נמצא פך אחד, והנרות דלקו שמונה ימים.	צופים ומספרים מה הבינו על הנס
5 ממים	כותבת על הלוח את הכותרת "מעוז צור" ושואלת: מי? מה? מתי? איפה? למה?	משערים על מה הפיוט ועונים במשפט

סרטון: מעוז צור – הקלטות בספרייה הלאומית
https://www.nli.org.il/he/piyut/Piyut1song_010012300000005171/NLI

סרטון: חנוכה – חג האור (ברייגפופ)
https://il.brainpop.com/category_9/subcategory_149/subjects_2925/

5 ממים (שאלות לתלמידים):

- מִי שָׂר אֶת "מָעוֹז צוּר"?
- מָה קָרָה לַשֶּׁמֶן בַּמִּקְדָּשׁ?
- מָתַי שָׂרִים אֶת הַפִּיּוּט?
- אֵיפֹה קָרָה הַנֵּס?
- לָמָּה מַדְלִיקִים נֵרוֹת בַּחֲנֻכָּה?

שלב 2: הטרמת אוצר מילים – שגרה לכל מילה

בחירת המילים: מרכזיות להבנה, שימושיות בהמשך, עלולות להקשות בקריאה, ומעט – חמש עד שש.

צעד	המורה (הוראה)	התלמידים (למידה)
1. פירוק להברות	כותבת את המילה מפורקת להברות וקוראת אותה (ניתוח פונולוגי)	קוראים כל הברה, ואז את המילה
2. המילה השלמה	מציגה את המילה בלי חלוקה וקוראת אותה	קוראים במקהלה, ואז כל אחד לבד
3. משמעות – "מה זה?"	שואלת "מה זה?", מסבירה בקצרה ומראה תמונה או תנועה (ניתוח סמנטי)	מסבירים במילים שלהם או מראים בתנועה
4. הברקת מילים	מציגה מילה לשנייה–שתיים ומסתירה אותה	קוראים מהר את המילה שהבריקה
5. המילה במשפט	מציגה משפט מהשיר שבו מופיעה המילה	מוצאים את המילה במשפט ומסמנים אותה
6. איות	מכתיבה את המילים	כותבים במחברת (קבוצת עיגול: מעתיקים)

המילה	בהברות	מה זה?	למה בחרנו בה
מָעוֹז צוּר	מָ - עוֹז · צוּר	מָעוֹז – מָקוֹם חָזָק וּבָטוּחַ, מִבְצָר. צוּר – סֶלַע.	פותח את הפיוט ומשמש בו דימוי מרכזי (ה' כסלע וכמבצר); לשון גבוהה; הזדמנות ללמוד דימוי ומילים נרדפות (סלע, מבצר).
יְשׁוּעָה	יְ - שׁוּ - עָה	הַצָּלָה מִצָּרָה. יְשׁוּעָתִי = הַהַצָּלָה שֶׁלִּי.	מילה מרכזית בפיוט ("ישועתי") ובחגים; שימושית; צורת "שלי" (־

המילה	בהברות	מה זה?	למה בחרנו בה
			תִי) מקשה בזיהוי.
חֲנֻכָּה	חֲ - נֻ - כָּה	חֲנֻכָּה = פְּתִיחָה וְהַקְדָּשָׁה שֶׁל מָקוֹם חָדָשׁ אוֹ מְחֻדָּשׁ.	שם החג פירושו "חנוכת המזבח" – חידוש והקדשה; המילה מופיעה בבית הראשון ומקשרת לשם החג; משפחת מילים (חנוכייה, חנוכת בית).
טְמְאוּ	טְמְ - אוּ	עָשׂוּ שֶׁמַּשָּׁהוּ לֹא יִהְיֶה טָהוֹר, וְאִי אֶפְשָׁר לְהִשְׁתַּמֵּשׁ בּוֹ בַּמִּקְדָּשׁ.	המילה מסבירה את הבעיה בסיפור החג (השמן לא היה טהור); מאפשרת ללמד את הניגוד טמא–טהור; צורת פיעל מקשה בקריאה.
קַנְקַנִּים	קַנְ - קַ - נִּים	כַּדִּים קְטַנִּים מֵחֶרֶס. קַנְקַן אֶחָד – קַנְקַנִּים הַרְבֵּה.	המילה מתארת את כדי השמן שבסיפור; מילה נדירה שמקשה בפענוח (דגש וחזרת ק־נ); מתקשרת לפך השמן.
נֵס	נֵס	דָּבָר מֻפְלָא שֶׁקּוֹרֶה וְלֹא צִפִּינוּ לוֹ.	לב סיפור החג (נס פך השמן) ומופיע על הסביבון; מילה קצרה ושימושית שמתאימה גם לקוראים מתחילים.

שלב 3: קריאת הטקסט יחד – ואז לקבוצות

צעד	המורה (הוראה)	התלמידים (למידה)
הדגמה	קוראת את הטקסט בקול, בקצב ובהטעמה נכונים	מקשיבים ועוקבים באצבע
קריאת הד	קוראת שורה ועוצרת	חוזרים אחריה על השורה
קריאת צל	קוראת יחד עם התלמידים, קצת לפניהם	קוראים יחד איתה בקול
מעבר לקבוצות	מסבירה את הסבב "איתי, לידי ובמרחב" ומחלקת דפי עבודה	עוברים לקבוצה לפי הצורה: עיגול, משולש, ריבוע

שלב 4: עבודה בקבוצות – "איתי, לידי ובמרחב"

● קְבוּצַת עִגּוּל – תלמידים שטרם רכשו קריאה

• קריאה: זיהוי גלובלי של המילה "נס" בין מילים דומות; זיהוי האות נ בתחילת מילה. המורה קוראת כל מילה בקול.

• הבנת הנקרא: הבנת הנשמע: המורה מספרת את הבית החמישי בשפה פשוטה; התלמידים מסדרים שתי תמונות ועונים על שאלת בחירה.

• כתיבה: העתקת מילה בעקבות מודל וכתיבה משותפת: הילד מצייר חנוכייה או כד שמן, המורה כותבת את המשפט שלו.

• ידע לשוני: מודעות פונולוגית: זיהוי הסיומת החוזרת ־נים (המורה קוראת) ומחיאת הברות.

▲ קְבוּצַת מְשֻׁלָּשׁ – קוראים, מתקשים בקצב ובדיוק

• קריאה: קריאה חוזרת של מילים קשות מהבית החמישי (3 פעמים) ושל הבית כולו: קריאת הד, קריאה במקהלה ואז בזוגות.

• הבנת הנקרא: הבנת לשון הפיוט: התאמת שורה מהפיוט לפירושה בשפה של היום, ומשפטי נכון/לא נכון.

• כתיבה: השלמת משפטים על סיפור הנס בעזרת מחסן מילים, וכתיבת משפט עצמאי.

• ידע לשוני: מורפולוגיה וסמנטיקה: משפחת המילים ח־נ־ך (חנוכה, חנוכייה, חינוך, מחנך) והניגוד טמא–טהור.

■ קְבוּצַת רְבוּעַ – קוראים בשטף, מתקשים בהבנת הנקרא

• קריאה: קריאה ללא ניקוד וקריאה בהפסקות נכונות: קריאת הבית החמישי בכתיב חסר ניקוד וסימון מקומות הנשימה.

• הבנת הנקרא: הבנה מעמיקה: פירוש דימוי ("מעוז צור"), זיהוי בעיה ופתרון בבית החמישי, והסבר בחירת מילים של המשורר.

• כתיבה: כתיבה לפי מסגרת: סיפור הנס בשלושה משפטים (התחלה, אמצע, סוף), ושורת תודה אישית בסגנון הפיוט.

• ידע לשוני: לשון הפיוט: כינויי קניין חבורים (ישועתי = הישועה שלי, מגדליי = המגדלים שלי) והמרה לצורה של היום ולהפך.

בכל סבב קבוצה אחת עובדת עם המורה (איתי), קבוצה שנייה בליווי או בזוגות (לידי), והשלישית עצמאית (במרחב). מחליפים כל 12–15 דקות.

הערכה ומעקב

• קְבוּצַת עִגּוּל: מזהה את המילה "נס"; מסדר שתי תמונות לפי הסיפור; מעתיק מילה; מזהה את הסיומת ־נים.

• קְבוּצַת מְשֻׁלָּשׁ: קורא את רשימת המילים בדיוק, ובקריאה השלישית מהר יותר; מתאים שורה לפירושה; משלים משפטים נכון.

• קְבוּצַת רְבוּעַ: קורא את הבית ללא ניקוד בהפסקות נכונות; מסביר דימוי ובעיה–פתרון; כותב את סיפור הנס לפי מסגרת.

קישורים

מעוז צור ישועתי – הספרייה הלאומית (מקושר מעמוד החינוך הלשוני)
https://www.nli.org.il/he/piyut/Piyut1song_010012300000005171/NLI

הזמנה לפיוט – רקע למורה

https://old.piyut.org.il/articles/610.html

עמוד "חנוכה בחינוך הלשוני" במרחב הפדגוגי
https://pop.education.gov.il/tchumey_daat/ivrit_chinhch_leshony/yesodi/noseem_nilmadim/hannukah-bahinuh-/haleshoni

דפי עבודה: מעוז צור ישועתי – שלוש רמות, ארבעה רכיבים

פיוט מאת מרדכי (פייטן מימי הביניים) · כיתות ג'–ו'

למורה

• בכל קבוצה ארבעה דפים: קריאה, הבנת הנקרא, כתיבה וידע לשוני. אפשר לחלק דף אחד בכל סבב.

• קבוצת עיגול – תלמידים שטרם רכשו קריאה: המורה קוראת את ההוראות ואת הטקסט בקול.

• קבוצת משולש – קוראים שמתקשים בקצב ובדיוק: קריאה חוזרת ומשימות איתור.

• קבוצת ריבוע – קוראים בשטף שמתקשים בהבנה: שאלות היסק וכתיבה לפי מסגרת.

• דף הטקסט המנוקד נמצא בעמוד הבא ומיועד לכל הקבוצות.

הפיוט "מעוז צור" הוא יצירה עתיקה בנחלת הכלל, ואפשר לפרסם את חומרי היחידה בפורטל. קישורי הספרייה הלאומית מובאים כפי שמשרד החינוך מפנה אליהם.

מָעוֹז צוּר יְשׁוּעָתִי

פִּיּוּט: מָרְדְּכַי

הַבַּיִת הָרִאשׁוֹן

מָעוֹז צוּר יְשׁוּעָתִי
לְךָ נָאֶה לְשַׁבֵּחַ
תִּכּוֹן בֵּית תְּפִלָּתִי
וְשָׁם תּוֹדָה נְזַבֵּחַ
לְעֵת תָּכִין מַטְבֵּחַ
מִצָּר הַמְנַבֵּחַ
אָז אֶגְמֹר בְּשִׁיר מִזְמוֹר
חֲנֻכַּת הַמִּזְבֵּחַ

הַבַּיִת הַחֲמִישִׁי

יְוָנִים נִקְבְּצוּ עָלַי
אֲזַי בִּימֵי חַשְׁמַנִּים
וּפָרְצוּ חוֹמוֹת מִגְדָּלַי
וְטִמְּאוּ כָּל הַשְּׁמָנִים
וּמִנּוֹתַר קַנְקַנִּים
נַעֲשָׂה נֵס לַשּׁוֹשַׁנִּים
בְּנֵי בִינָה יְמֵי שְׁמוֹנָה
קָבְעוּ שִׁיר וּרְנָנִים

פיוט עתיק (שם המחבר, מרדכי, רמוז באקרוסטיכון). הנוסח והניקוד לפי זמרשת והספרייה הלאומית. ביחידה: הבית הראשון והבית החמישי.

הַבַּיִת הָרִאשׁוֹן – בַּמִּלִּים שֶׁלָּנוּ

בַּפִּיּוּט	בַּמִּלִּים שֶׁלָּנוּ
מָעוֹז צוּר יְשׁוּעָתִי	ה', אַתָּה חָזָק כְּמוֹ סֶלַע וּמִבְצָר, וְאַתָּה מַצִּיל אוֹתִי.
לְךָ נָאֶה לְשַׁבֵּחַ	לְךָ מַתְאִים לְהַגִּיד תּוֹדָה וְשֶׁבַח.
תִּכּוֹן בֵּית תְּפִלָּתִי	שֶׁבֵּית הַמִּקְדָּשׁ יִבָּנֶה שׁוּב.
וְשָׁם תּוֹדָה נְזַבֵּחַ	וְשָׁם נָבִיא קָרְבַּן תּוֹדָה.
לְעֵת תָּכִין מַטְבֵּחַ מִצָּר הַמְנַבֵּחַ	כְּשֶׁתְּנַצֵּחַ אֶת הָאוֹיֵב שֶׁצּוֹעֵק עָלֵינוּ.
אָז אֶגְמֹר בְּשִׁיר מִזְמוֹר חֲנֻכַּת הַמִּזְבֵּחַ	אָז אָשִׁיר שִׁיר שָׁלֵם לְכְבוֹד חֲנֻכַּת הַמִּזְבֵּחַ.

הַבַּיִת הַחֲמִישִׁי – בַּמִּלִּים שֶׁלָּנוּ

בַּפִּיּוּט	בַּמִּלִּים שֶׁלָּנוּ
יְוָנִים נִקְבְּצוּ עָלַי	הַיְוָנִים הִתְאַסְּפוּ לְהִלָּחֵם בִּי.
אָז בִּימֵי חַשְׁמַנִּים	אָז, בִּזְמַן הַחַשְׁמוֹנָאִים.
וּפָרְצוּ חוֹמוֹת מִגְדָּלַי	הֵם שָׁבְרוּ אֶת הַחוֹמוֹת וְנִכְנְסוּ.
וְטִמְּאוּ כָּל הַשְּׁמָנִים	הֵם טִמְּאוּ אֶת כָּל הַשֶּׁמֶן, וְהוּא כְּבָר לֹא הָיָה טָהוֹר.
וּמִנּוֹתַר קַנְקַנִּים	וּמִכַּד שֶׁמֶן אֶחָד שֶׁנִּשְׁאַר,
נַעֲשָׂה נֵס לַשּׁוֹשַׁנִּים	קָרָה נֵס לְעַם יִשְׂרָאֵל.
בְּנֵי בִינָה יְמֵי שְׁמוֹנָה	הַחֲכָמִים קָבְעוּ שְׁמוֹנָה יָמִים
קָבְעוּ שִׁיר וּרְנָנִים	שֶׁל שִׁירָה וְשִׂמְחָה.

● קְבוּצַת עִגּוּל שֵׁם: _____ תַּאֲרִיךְ: _____

● קְבוּצַת עִגּוּל · קְרִיאָה

1. הַקִּיפוּ אֶת הַמִּלָּה נֵס בְּכָל פַּעַם שֶׁהִיא מוֹפִיעָה.

נֵס	נֵר	נֵס	סֵפֶר
נֵס	סַל		

2. סַמְּנוּ אֶת הָאוֹת נ בְּכָל מִלָּה.

נֵס	נֵר	חֲנֻכָּה	שְׁמוֹנָה

 שֵׁם: _____ תַּאֲרִיךְ: _____

● קְבוּצַת עִגּוּל · הֶבְדֵּל הַנִּקְרָא

1. הַקְשִׁיבוּ לַסִּפּוּר. מָה קָרָה קֹדֶם? כִּתְבוּ 1 וְ־2 מִתַּחַת לַתְּמוּנוֹת.

	
מִסְפָּר: _____	מִסְפָּר: _____

2. כַּמָּה יָמִים חוֹגְגִים חֲנֻכָּה? הַקִּיפוּ.

3	8	1

● קְבוּצַת עִגּוּל שֵׁם: _____ תַּאֲרִיךְ: _____

● קְבוּצַת עִגּוּל · כְּתִיבָה

1. הַעְתִּיקוּ אֶת הַמִּלָּה.

נֶס נֶס נֶס

2. צַיְּרוּ חֲנֻכִּיָּה אוֹ כַּד שֶׁמֶן. סַפְּרוּ לַמּוֹרָה מָה צִיַּרְתֶּם.

● **קְבוּצַת עִגּוּל** שֵׁם: _____ תַּאֲרִיךְ: _____

● קְבוּצַת עִגּוּל · יֶדַע לְשׁוֹנִי

1. הַקְשִׁיבוּ לַמּוֹרֶה. הַקִּיפוּ מִלִּים שֶׁנִּגְמָרוֹת בְּ־נִים.

חַשְׁמַנִּים	נֶרוֹת	שְׁמָנִים	קַנְקַנִּים
חוֹמוֹת	שׁוֹשַׁנִּים		

2. מִחְאוּ כַּף לְכָל הַבָּרָה. צַבְּעוּ עִגּוּל לְכָל הַבָּרָה.

נֶס	○ ○ ○ ○
שֶׁמֶן	○ ○ ○ ○
חֲנֻכָּה	○ ○ ○ ○

▲ קְבוּצַת מְשֻׁלָּשׁ · קְרִיאָה

1. קִרְאוּ אֶת הַמִּלִּים 3 פְּעָמִים. אַחֲרֵי כָּל פַּעַם, סַמְּנוּ □.

מִלָּה	פַּעַם 1	פַּעַם 2	פַּעַם 3
נְקַבְּצוּ			
חַשְׁמַנִּים			
מְגַדְּלִי			
טִמְּאוּ			
הַשְׁמָנִים			
קַנְקַנִּים			
שׁוֹשַׁנִּים			
רְנָנִים			

2. קִרְאוּ אֶת הַבַּיִת הַחֲמִישִׁי: עִם הַמּוֹרָה ← יַחַד ← לְבַד.

□ עִם הַמּוֹרָה

□ יַחַד

□ לְבַד

▲ קְבוּצַת מְשֻׁלָּשׁ שֵׁם: _____ תַּאֲרִיךְ: _____

▲ קְבוּצַת מְשֻׁלָּשׁ · הֶבֶנַת הַנִּקְרָא

1. חַבְּרוּ בְּקַו כָּל שׁוּרָה לַפְּרוּשׁ שֶׁלָּהּ.

- יְוָנִים נִקְבְּצוּ עָלַי
- וְטִמְּאוּ כָּל הַשְּׁמָנִים
- נַעֲשָׂה נֵס לַשּׁוֹשַׁנִּים

- קָרָה נֵס לְעַם יִשְׂרָאֵל
- הַיְוָנִים הִתְאַסְּפוּ לְהִלָּחֵם בִּי
- הֵם טִמְּאוּ אֶת כָּל הַשֶּׁמֶן

2. נָכוֹן אוֹ לֹא נָכוֹן? הַקִּיפוּ.

מִשְׁפָּט	נָכוֹן	לֹא נָכוֹן
נִשְׁאַר כַּד שֶׁמֶן אֶחָד.	נָכוֹן	לֹא נָכוֹן
הַחֲכָמִים קָבְעוּ שְׁמוֹנָה יְמֵי שִׂמְחָה.	נָכוֹן	לֹא נָכוֹן
הַיְוָנִים בָּנוּ אֶת הַחוֹמוֹת.	נָכוֹן	לֹא נָכוֹן

▲ קְבוּצַת מְשֻׁלָּשׁ · כְּתִיבָה

1. הַשְׁלִימוּ אֶת הַמִּשְׁפָּטִים. הֵעָזְרוּ בַּמַּחְסָן.

מַחְסַן מִלִּים: יְוָנִים · שֶׁמֶן · נֵס · שְׁמוֹנָה

א. הַ_____ טִמְּאוּ אֶת הַשֶּׁמֶן.

ב. נִשְׁאַר כַּד _____ אֶחָד.

ג. קָרָה _____ גָּדוֹל.

ד. חוֹגְגִים חֲנֻכָּה _____ יָמִים.

2. כִּתְבוּ מִשְׁפָּט: בַּחֲנֻכָּה אֲנִי אוֹהֵב/ת _____

▲ קְבוּצַת מְשֻׁלָּשׁ שֵׁם: _____ תַּאֲרִיךְ: _____

▲ קְבוּצַת מְשֻׁלָּשׁ · יֶדַע לְשׁוֹנִי

1. הַקִּיפוּ רַק מִלִּים מֵהַמִּשְׁפָּחָה שֶׁל חֲנֻכָּה.

חֲנֻכִּיָּה	חַלּוֹן	חִנּוּךְ	נֵר
מְחַנֵּךְ	חָנוּת		

2. מָה הַהֵפֶךְ שֶׁל טָמֵא? כִּתְבוּ.

■ קְבוּצַת רִבּוּעַ שֵׁם: _____ תַּאֲרִיךְ: _____

■ קְבוּצַת רִבּוּעַ · קְרִיאָה

1. קִרְאוּ אֶת הַבַּיִת הַחֲמִישִׁי בְּלִי נִקּוּד. סַמְּנוּ / בְּמָקוֹם שֶׁעוֹצְרִים לִנְשֹׁם.

יוונים נקבצו עליי אזי בימי חשמנים

ופרצו חומות מגדליי וטמאו כל השמנים

ומנותר קנקנים נעשה נס לשושנים

בני בינה ימי שמונה קבעו שיר ורננים

2. אֵיזוֹ מִלָּה הָיְתָה הֲכִי קָשָׁה לִקְרֹא בְּלִי נִקּוּד? לָמָּה?

■ קְבוּצַת רִבּוּעַ שֵׁם: _____ תַּאֲרִיךְ: _____

■ קְבוּצַת רִבּוּעַ · הֲבָנַת הַנִּקְרָא

1. לָמָּה הַפִּיּוּט מְדַמֶּה אֶת ה' לְ"מָעוֹז צוּר" (מִבְצָר וְסֶלַע)?

---

2. בַּבַּיִת הַחֲמִישִׁי: מָה הָיְתָה הַבְּעָיָה, וּמָה הָיָה הַפִּתָּרוֹן?

---

3. "נַעֲשֶׂה נֵס לַשּׁוֹשַׁנִּים" – מִי הֵם הַשּׁוֹשַׁנִּים? לָמָּה לְדַעְתְּכֶם הַמְּשׁוֹרֵר בָּחַר בַּמִּלָּה הַזֹּאת?

■ קְבוּצַת רִבּוּעַ שֵׁם: _____ תַּאֲרִיךְ: _____

■ קְבוּצַת רִבּוּעַ · כְּתִיבָה

1. כִּתְבוּ אֶת סִפּוּר הַנֵּס בִּשְׁלֹשָׁה מִשְׁפָּטִים.

בַּהַתְחָלָה _____

אַחַר כָּךְ _____

בַּסּוֹף _____

2. כִּתְבוּ שׁוּרַת תּוֹדָה מִשֶּׁלָּכֶם עַל דָּבָר טוֹב שֶׁקָּרָה לָכֶם.

■ קְבוּצַת רִבּוּעַ שֵׁם: _____ תַּאֲרִיךְ: _____

■ קְבוּצַת רִבּוּעַ · יֶדַע לְשׁוֹנִי

1. בַּפִּיּוּט כָּתוּב "יְשׁוּעָתִי" = הַיְשׁוּעָה שֶׁלִּי. הַשְׁלִימוּ אֶת הַטַּבְלָה.

בַּפִּיּוּט	הַיּוֹם
יְשׁוּעָתִי	הַיְשׁוּעָה שֶׁלִּי
תְּפִלָּתִי	
מִגְדָּלִי	
	הַשִּׁיר שֶׁלִּי

2. כִּתְבוּ מִשְׁפָּט עִם מִלָּה אַחַת כָּזֹאת.