

מדינת ישראל
משרד החינוך
 המנהל הפדגוגי
 אגף א' חינוך מיוחד

תלקיט "מחנכים מסביב לשעון" - חינוך מיוחד - ריכוז פעילויות - על יסודי

פירוט הפעילויות בהמשך

שכבת גיל	שם הפעילות	מטרות	תיאור הפעילות
על יסודי	כללי בטיחות לקראת חופשת הקיץ <i>טראפ חופשה</i>	- התלמיד יכיר את כללי הבטיחות הייחודיים לתקופת הקיץ. - התלמיד יישם את הנלמד ויפיק מצגת בשיתוף פעולה עם הורה ו/או תלמיד אחר בנושא כללי הבטיחות. - התלמיד יתרגל מיומנויות שימוש בכלים מתקשבים.	- במליאה : <u>חשיפה לצורך הכרות עם כללי הבטיחות</u> (חוזר מנכ"ל). - בקבוצות : בחירת כלל והמחשתו באופן יצירתי. - הפקת תוצר אישי או משותף - בחירת כלל ובניית מצגת (מידע, סרטוני המחשה, תמונות, קישורים). - העלאת המצגת לקבוצת הדיון ברשת.
		- יישום כללי הבטיחות במהלך החופשה, בסיוע הורים, מורים וחברים. <i>פאהפא חופשה</i>	- עיון במצגות ובשאר התוצרים המתקשבים, תוך התייחסות ותגובה בקבוצת הדיון ברשת. - מורים : שימוש בקבוצת הדיון על מנת לעודד את התלמידים ליישם את כללי הבטיחות. - תלמידים : שימוש בקבוצת הדיון ברשת ככלי נוסף לשמירה על קשר ביניהם.
על יסודי בטיחות	בטיחות בדרכים הליכה כהלכה <i>טראפ חופשה</i>	- הגברת המודעות והאחריות האישית לביטחון הולך הרגל במטרה למנוע תאונה. - הקניית כלים ליישום כללי הליכה בטוחה במצבים שונים.	- עיון באתר האינטרנט של הרשות הלאומית לבטיחות בדרכים. - איתור כללים להתנהלות בטוחה של משתמשי דרך מסוג: הולכי רגל. - הכנת מצגת/ספר דיגיטלי על ידי/בשיתוף התלמידים ובו הוראות בטיחות, מידע ודוגמאות.
		- יישום הכללי להליכה בטוחה במהלך החופשה, בסיוע הורים, מורים וחברים. <i>פאהפא חופשה</i>	- עיון במצגות ובספרים הדיגיטליים, תוך התייחסות ותגובה בקבוצת הדיון ברשת. - מורים : שימוש בקבוצת הדיון על מנת לעודד את התלמידים ליישם את כללי ההליכה הבטוחה. - תלמידים : שימוש בקבוצת הדיון ברשת ככלי נוסף לשמירה על קשר ביניהם.
על יסודי בטיחות	אינטרנט בטוח - קרבה וירטואלית <i>טראפ חופשה</i>	- הכרת היתרונות והחסרונות בשימוש באינטרנט לצרכים יומיומיים וכחלק מפעילות פנאי ויצירת קשרים חברתיים. - הכרה באחריות הגולשים לשלומם מול סכנות ברשת.	- קריאת קטע מתוך: "כישורי חיים". - שיח בעקבות הקטע, העלאת מקרים דומים. - בחירת דמויות המייצגות את עיקרי הקטע וכתובת טקסט בסוגות שונות על פי בחירת התלמיד. - ניסוח מסמך עקרונות - יתרונות וסכנות בשימוש באינטרנט, בהקשר לפיתוח קשרים חברתיים.
		- יישום הכלים שנרכשו בעת החופשה בבית <i>פאהפא חופשה</i>	- תלמידים : - שימוש בקבוצת הדיון ברשת ככלי נוסף לשמירה על קשר ביניהם. עיון באתרים ובתוצרי הקומיקס, תוך התייחסות ותגובה בקבוצת הדיון ברשת. - יצירת קשר באמצעות האינטרנט, תוך יישום הכללים במהלך החופשה, בסיוע הורים, מורים וחברים – עם שותפים מוכרים או עם מקורות בטוחים. - מורים : שימוש בקבוצת הדיון על מנת לעודד את התלמידים ליישם את הכללים ליצירת קשר חברתי בטוח באמצעות האינטרנט ולשתף את חבריהם בהקשר זה.

מדינת ישראל
משרד החינוך
 המנהל הפדגוגי
 אגף א' חינוך מיוחד

שם הפעילות	מטרות	תיאור הפעילות	שכבת גיל
קורס לניצול שעות הפנאי "קמפוס לחיים" <i>טרנס חופשה</i>	- פתוח מודעות ויכולות לשימוש נבון, תורם ומהנה בשעות הפנאי. - הרחבת אופקיהם של הבוגרים, העשרת עולמם ועידודם לפתיחות ועניין כלפי הסובב אותם. - פיתוח מודעות לרווחים/תועלות בתכנון מקדים של שעות הפנאי. - הערכת ניצול שעות הפנאי של התלמידים באמצעות העברת השאלון לפני הקורס ובסיומו.	- בניית קורס בן סמסטר אחד במסגרת "קמפוס לחיים", בו ילמדו תכנים הקשורים לשעות הפנאי ולאפשרויות העומדות בפנינו לניצול מספק ובטוח של שעות הפנאי. - יישום האפשרויות הלכה למעשה בסביבות שונות ובאופנים שונים, תוך הקניית ידע ופיתוח ערכים וכלים רלוונטיים. - סביבות כגון: בית קפה/מסעדה, קולנוע, חוף הים. - אופנים כגון: קשר טלפוני/מפגש עם חברים. - עיסוק באומנויות שונות, האזנה למוזיקה	על יסודי פנאי
<i>כמהלך חופשה</i>	- יישום הכלים שנרכשו בעת החופשה בבית	- בחירת פעילויות פנאי על ידי התלמיד בבית, בהתאם לתחומי העניין שלו, לגילו ולהעדפותיו. - התנהלות עצמאית בכל אחת מהפעילויות שנבחרו, תוך שיתוף, היוועצות ו/או סיוע של חברים או מבוגרים. - שיתוף חברים והורים לאחר הפעילות.	
בחירת תכניות וסרטים לצפייה <i>טרנס חופשה</i>	- פתוח מודעות ויכולות לשימוש נבון, תורם ומהנה בשעות הפנאי. - פיתוח מודעות להעדפות אישיות ומשמעותן בתכנון שעות הפנאי. - פיתוח כלים להפעלת שיקול דעת בבחירה מושכלת של תכנית או סרט לצפייה.	- עיבוד הנושא, תוך שימוש במודל מעגל ההפנמה של תכנית ל"ב 21 (לקראת בגרות). - חוויה מקדימה: התלמידים יצפו בסרט קצר וינתחו אותו - יזהו את סוג הסרט (מתח, קומדיה, דרמה), יזהו את רצף האירועים, יבחינו בין סרטים מסוגים שונים - שיח: שיקולים בבחירת הסרט, מידע שיש לברר טרם בחירת הסרט (סוג הסרט, תוכן, תקציר, מקום ושעה להקרנת הסרט) משאבים חיצוניים שיכולים לעזור לנו בבחירת הסרט. - צפייה משותפת חוזרת בסרט מועדף כחלק מתוך מבחר אפשרויות לניצול שעות הפנאי.	על יסודי פנאי
<i>כמהלך חופשה</i>	- יישום הכלים שנרכשו בעת החופשה	- בחירה עצמאית של תכניות טלוויזיה או סרט, תוך יישום הכלים שנלמדו באופן אישי ובשיתוף חברים ובני משפחה.	
בטיחות בארגון מסיבות <i>טרנס חופשה</i>	- יישום ערכי "מפתח הלב" באמצעות מודל מעגל ההפנמה של תכנית ל"ב 21 (לקראת בגרות). - ברור תפיסות העולם של התלמידים ביחס לביטחון הרגשי/חברתי והפיזי במסיבה כיתתית. - הכרות עם הזדמנויות ועם סכנות הקיימות במסיבה כיתתית. - הכרות עם התנהגויות בטוחות שתסייענה להימנע מסכנות ולהתמודד איתן. - פיתוח מודעות לאוטונומיה ולעצמאות של היחיד להחליט על בחירתו האישית במסיבה כיתתית. - הערה: הפעילות אינה מופיעה במאגר כי אם בקישור המצ"ב.	- הצגת הזמנה למסיבת סיום שנה; ניתוח מרכיבי ההזמנה, מסרים בהזמנה, לשון ההזמנה, אמצעים גרפיים. - שיח בקבוצת השווים באמצעות מעגל הפנמה: תגובות התלמידים לקריאת ההזמנה, חששות, ציפיות. - ניתוח משותף של הזדמנויות וסכנות הטמונות במסיבה כיתתית. - גיבוש עקרונות לקיום מסיבה בטוחה - העלאת רעיונות ע"י התלמידים וחלוקת תפקידים ביניהם. - לפעילות המלאה ופעילויות נוספות בנושא: מדור חינוך מיוחד - פסג"ה ירושלים	על יסודי פנאי
<i>כמהלך חופשה</i>	- יישום הכלים שנרכשו בעת החופשה	- ארגון מפגש כיתתי ע"י התלמידים, בסיוע הורים ומורים במידת הצורך.	

מדינת ישראל
משרד החינוך
 המנהל הפדגוגי
 אגף א' חינוך מיוחד

שכבת גיל	שם הפעילות	מטרות	תיאור הפעילות
על יסודי פנאי	טראפ חופשה	- התלמיד יכיר ויבין את המושגים: תרומה ונתינה, ואת הערכים העומדים בבסיסם. - התלמיד ילמד את מושגי הבסיס המקובלים בעולם העבודה, לצורך השתלבות בפעילות התנדבותית. - התלמיד ירכוש כלים להסתגלות לסביבת עבודה/התנדבות חדשה.	- חשיפת נושא ההתנדבות בעמותות באופן חווייתי. - עריכת סימולציות של התנהלות מול גורמים שונים בעמותה. - התנסות מודרכת ולאחריה התנסות עצמאית בהגעה למקום ההתנדבות - תכנון לוח זמנים ושלבי פעולה לקראת יום ההתנדבות. - התנסות במספר מפגשים של פעילות בעמותה. - עריכת משוּב ורפלקציה, תוך קישור הנלמד לעולם העבודה.
	מאהל חופשה	- התנסות בפעילות התנדבותית נורמטיבית - התנסות בחוויה של נתינה - יישום ידע וכלים שנרכשו	- בחירת עמותה להתנדבות - השתלבות בעבודת העמותה בעמדות פעילות שונות - סיכום יום התנדבות ועיבוד החוויות - שיתוף גורמים בעמותה, חברים ומשפחה וכן שיתוף הצוות החינוכי באמצעים וירטואליים
על יסודי פנאי	טראפ חופשה	- התלמיד ידע להגדיר מהן שעות פנאי ומה חשיבותן. - התלמיד ייחשף למגוון פעילויות פנאי ויבחין בדומה ובשונה באשר לפעילויות הפנאי של חבריו. - התלמיד יבחין בין סביבות שונות לבילוי שעות הפנאי (בית ספר, בית, קהילה) ויכיר את התנאים לקיום הפעילויות בכל סביבה. - התלמיד יגלה מודעות באשר לקיום פעילות פנאי הדרושה מימון, תוך חיפוש מקורות.	- ההגדרה משותפת של שעות הפנאי. - שיתוף התלמידים בפעילויות שחוו אחרי שעות הלימודים (בשעות הפנאי) - הבחנה בין סביבות שונות לבילוי שעות הפנאי: בבית הספר, בקהילה, בבית התלמיד. - הצגת אפשרויות לפעילות בשעות הפנאי. - בחירת הפעילות לשעות הפנאי, תוך התייחסות לתנאים בסביבות השונות. - הצגת מגוון פעילויות הפנאי שהציגו התלמידים, בלוח איסוף נתונים, לשימוש הכלל.
	מאהל חופשה	- יישום הכלים שנרכשו בעת החופשה בבית	- בחירת פעילויות פנאי על ידי התלמיד בבית, בהתאם לתחומי העניין שלו, לגילו ולהעדפותיו. - התנהלות עצמאית בכל אחת מהפעילויות שנבחרו, תוך שיתוף, היוועצות ו/או סיוע של חברים או מבוגרים. - שיתוף חברים והורים לאחר הפעילות.
על יסודי מעברים	טראפ חופשה	- יצירת שיתוף בין הצוותים החינוכיים, ההורים והתלמידים, בהקשר למעבר משגרת לימודים לשגרת חופשה. - פיתוח דרכים מותאמות להתמודדות עם סוגיות הקשורות להתנהלות בזמן חופשה.	- קיום שיח/פעילות סדנאית: צוות – הורים – תלמידים (בהרכבים משתנים על פי הצורך), אודות תכנון נכון של שעות הפנאי, מודעות להעדפות וליכולות, מיומנויות תפקוד עצמאי בהקשר לשעות הפנאי, יצירת קשר חברתי ושמירה עליו, בטיחות וזהירות בהקשרים שונים (בדרכים, בשמש, במפגש עם אנשים, באינטרנט) ועוד. - הצוות החינוכי יידע את ההורים וישתף אותם בתכנים הנלמדים לקראת החופשה, באופנים שונים: מפגש שיח (כמתואר להלן), אתר/פורום בית ספרי, פעילות משותפת עם התלמידים סביב התכנים הרלוונטיים וכיוב'. - ההורים ישוחחו עם התלמידים אודות הנושאים בבית ויתרגלו איתם מיומנויות שונות - התלמידים, הוריהם והצוות מוזמנים ליזום שיח או מפגש משותף. מצ"ב קישורים למגוון נושאים.

מדינת ישראל
משרד החינוך
 המנהל הפדגוגי
 אגף א' חינוך מיוחד

תיאור הפעילות	מטרות	שם הפעילות	שכבת גיל
<p>- הצוות החינוכי יהיה פעיל באתר/פורום בית ספרי, לצורך שיח וירטואלי, שיתוף ומעקב. הצוות מוזמן ליזום פעילות חוייתית משותפת עם ההורים והתלמידים במהלך החופשה.</p> <p>- ההורים ילוו את התלמידים בפעילויות הפנאי השונות: בחירת תכניות לצפייה בטלוויזיה, בחירת תכנים לגלישה באינטרנט, יצירת קשר טלפוני עם חבר והליכה עצמאית אליו, בחירת תעסוקה עצמית בבית ועוד, תוך מעקב וסיוע במידת הצורך.</p>	<p>- יישום הכלים שנרכשו בעת החופשה בבית</p>	<p align="center"><i>כמהלך חופשה</i></p>	

טרוט חופשה

שם ההפעלה:

אינטרנט בטוח - קרבה וירטואלית

מטרות/יעדים

- ❖ הכרת היתרונות והחסרונות בשימוש באינטרנט לצרכים יומיומיים וכחלק מפעילות פנאי ויצירת קשרים חברתיים.
- ❖ הכרה באחריות הגולשים לשלומם מול סכנות ברשת.

תיאור ההפעלה

- ❖ קריאת קטע נבחר מתוך: כישורי חיים לכיתה ח' ע"מ 89:
דני לא מד בכיתה ח'. בבית-הספר הוא שקט מאוד, כמעט שאינו מוציא מילה... בהפסקות הוא מסתובב לבדו בחצר, הוא די בודד.
בחודשים האחרונים מילה דני את האפשרות ליצור קשרים באמצעות האינטרנט. הוא מילה שהוא יכול לפנות לאנשים והם אכן משיבים לפניותיו... אפילו בנות צונות לו.. פתאום הצולט נראה לו שנה... יש לו חיים חדשים..
שבוע האחרון הוא מתכתב בקצב עם נצרה בת מילה, שנראה שהיא מתעניינת בו מאוד. היא אפילו הוצעה שייפגשו... (כישורי חיים לכיתה ח')

❖ שיח בעקבות הקטע, העלאת מקרים דומים.

- הנחיות לתלמידים:
- פתחו קומיקס מתוך: מדברים קומיקס - מט"ח (חינם) או תכנת קומיקס חלופית.
- בחרו דמויות קומיקס המייצגות את עיקרי הקטע ובנו סיפור.
- נסחו מסמך עקרונות ובו יתרונות וסכנות בשימוש ובגלישה באינטרנט, בהקשר לפיתוח קשרים חברתיים.

מדינת ישראל
משרד החינוך
המנהל הפדגוגי
אגף א' חינוך מיוחד

- ❖ ניהול דיון סביב התוצרים
- ❖ הצגת תוצר הקומיקס ומסמך העקרונות באמצעות קישור/ הטבעה בקבוצת דיון
- ❖ הדפסת התוצר ויצירת קולג' כיתתי

הערות

- ❖ ניתן להפיק תוצר בסוגות נוספות פרט לקומיקס
- ❖ ניתן לבצע פעילות דומה סביב קטעים מתוך "כישורי חיים" לשכבות גיל נוספות

קישור למוקדי למידה/ פעילות

- ❖ [מדברים קומיקס מט"ח](#)
- ❖ [גולשים לחופים בטוחים](#) – שפ"י - רציונל והרחבה
- ❖ [תכנית "כישורי חיים"](#) – השירות הפסיכולוגי ייעוצי
- ❖ ["כישורי חיים" לחטיבת הביניים](#)

כמה לק חופשה:

תלמידים:

- ❖ שימוש בקבוצת הדיון ברשת ככלי נוסף לשמירה על קשר ביניהם.
- ❖ עיון באתרים ובתוצרי הקומיקס, תוך התייחסות ותגובה בקבוצת הדיון ברשת.
- ❖ יצירת קשר באמצעות האינטרנט, תוך יישום הכללים במהלך החופשה, בסיוע הורים, מורים וחברים – עם שותפים מוכרים או עם מקורות בטוחים.

מורים:

- ❖ שימוש בקבוצת הדיון על מנת לעודד את התלמידים ליישם את הכללים ליצירת קשר

טרוט חופשה

שם הפעלה:

בטיחות בדרכים - הליכה כהלכה

מטרות/יעדים

- ❖ הגברת המודעות והאחריות האישית לביטחון הולך הרגל במטרה למנוע תאונה.
- ❖ הקניית כלים ליישום כללי הליכה בטוחה במצבים שונים.
- ❖ תרגול השימוש בכלים מתוקשבים.

תיאור הפעלה

- ❖ עיון באתר האינטרנט של הרשות הלאומית לבטיחות בדרכים – בתחום הולכי רגל.
- ❖ איתור כללים להתנהלות בטוחה של משתמשי דרך מסוג: הולכי רגל.
- ❖ הכנת מצגת/ספר דיגיטלי על ידי/בשיתוף התלמידים ובו הוראות בטיחות, מידע ודוגמאות. ניתן להשתמש בתכנה חינוכית ליצירת ספר דיגיטלי
- ❖ מפגש עם נערה/שעברו תאונת דרכים.
- ❖ מפגש עם נציגי עמותת "אור ירוק" ועמותות רלוונטיות נוספות.

הזדמנויות למידה ייחודיות

- ❖ שימוש במחשב ובכלים דיגיטליים.
- ❖ מפגש עם גורמים בקהילה.
- ❖ למורה - מערכי שיעור בהפקת הרשות הלאומית לבטיחות בדרכים - כללים לחציה בטוחה.

מהלך חופשה:

- ❖ עיון במצגות, בספרים הדיגיטליים ובשאר התוצרים המתוקשבים, תוך התייחסות ותגובה בקבוצת הדיון ברשת.
- ❖ יישום כללי ההליכה בטוחה במהלך החופשה, בסיוע הורים, מורים וחברים.
- ❖ **מורים:** שימוש בקבוצת הדיון על מנת לעודד את התלמידים ליישם את כללי ההליכה הבטוחה ולשתף את חבריהם בהקשר זה.
- ❖ **תלמידים:** שימוש בקבוצת הדיון ברשת ככלי נוסף לשמירה על קשר ביניהם.

טרוט חופשה

שם ההפעלה:

כללי בטיחות לקראת חופשת הקיץ

מטרות/יעדים

- ❖ התלמיד יכיר את כללי הבטיחות הייחודיים לתקופת הקיץ.
- ❖ התלמיד יפיק מצגת בשיתוף פעולה עם הורה/ תלמיד אחר בנושא כללי בטיחות.
- ❖ התלמיד יישם את הנלמד בעת החופשה.
- ❖ התלמיד יתרגל שימוש בכלים מתקשבים.

תיאור ההפעלה

- ❖ במליאה: חשיפה והכרות עם כללי הבטיחות (חוזר מנכ"ל נט/10, י"ז בסיוון התשנ"ט, 1 ביוני 1999)
- ❖ בקבוצות: כל קבוצה בוחרת כלל וממחישה באופן יצירתי באמצעות - שיר, פתגם, ציור, מערכון ועוד.
- ❖ הפקת תוצר אישי או משותף - בחירת כלל ובניית מצגת (מידע, סרטוני המחשה, תמונות, קישורים).
- ❖ העלאת המצגת לקבוצת הדיון ברשת.

הזדמנויות למידה ייחודיות

- ❖ פעילות משותפת הורים וילדים.
- ❖ שימוש בתכנת Power Point ובכלים נוספים להכנת מצגת ולהצגת תוצרים.
- ❖ פיתוח יצירתיות בשימוש באמצעים שונים לצורך המחשה.

מאתק חופשה:

- ❖ עיון במצגות ובשאר התוצרים המתקשבים, תוך התייחסות ותגובה בקבוצת הדיון ברשת.
- ❖ יישום כללי הבטיחות במהלך החופשה, בסיוע הורים, מורים וחברים.
- ❖ **מורים:** שימוש בקבוצת הדיון על מנת לעודד את התלמידים ליישם את כללי הבטיחות ולשתף את חבריהם בהקשר זה.
- ❖ **תלמידים:** שימוש בקבוצת הדיון ברשת ככלי נוסף לשמירה על קשר ביניהם.

טרוט חוכשה

שם הפעלה: התנדבות ומעורבות בקהילה

מטרות/יעדים

- ❖ התלמיד יכיר את המושג "נזקק".
- ❖ התלמיד יכיר ויבין את המושגים: תרומה ונתינה, ואת הערכים העומדים בבסיסם.
- ❖ התלמיד יכיר עמותות לטיפול בנזקקים בארץ ותפקידן.
- ❖ התלמיד ילמד את מושגי הבסיס המקובלים בעולם העבודה, לצורך השתלבות בפעילות התנדבותית.
- ❖ התלמיד ירכוש כלים להסתגלות לסביבת עבודה/התנדבות חדשה.
- ❖ התלמיד יכיר את דרכי ההגעה למקום ההתנדבות (תחבורה ציבורית, הליכה ברגל)
- ❖ התלמיד ילמד לבנות לוח זמנים ויתנסה בעבודה על פיו.

תיאור הפעלה

- ❖ חשיפת נושא ההתנדבות בעמותות באופן חווייתי (סיור בעמותה, סרט, סיפור אישי).
- ❖ עריכת סימולציות של התנהלות מול גורמים שונים: מעסיקים, עובדים בעמותה, וכיו"ב.
- ❖ התנסות מודרכת ולאחריה התנסות עצמאית בהגעה למקום ההתנדבות (קווי אוטובוס להגעה, מפת הגעה רגלית).
- ❖ תכנון לוח זמנים של יציאה להתנסות, שימוש בתחבורה ציבורית ותכנון נסיעה חזרה הביתה.
- ❖ התנסות במספר מפגשים של פעילות בעמותה.
- ❖ עריכת משוב ורפלקציה, תוך קישור הנלמד לעולם העבודה.

הזדמנויות למידה ייחודיות

- ❖ חשיפה למושגי בסיס בעולם העבודה
- ❖ שימוש באתר אינטרנט לחיפוש תחבורה ציבורית ונסיעה בתחבורה ציבורית, שימוש בכסף, עמידה בלוח זמנים.

מדינת ישראל
משרד החינוך
המנהל הפדגוגי
אגף א' חינוך מיוחד
❖ למידה מתוך התנסות של המושג תרומה לקהילה.

קישור לעמותת "פתחון לב" (כדוגמה)

[/http://www.pitchonlev.org.il](http://www.pitchonlev.org.il)

כמהלך החופשה

מטרות/יעדים

- ❖ התנסות בפעילות התנדבותית נורמטיבית
- ❖ התנסות בחוויה של נתינה
- ❖ יישום ידע וכלים שנרכשו

תיאור ההפעלה

- ❖ בחירת עמותה להתנדבות במהלך החופשה ע"י התלמיד, תוך סיוע מוקדם. ע"י הצוות החינוכי או בתיווך ההורים/מבוגרים במהלך החופשה.
- ❖ השתלבות בפעילות בעמותה במינון המתאים לתלמיד.
- ❖ התנסות בעמדות פעילות שונות בעמותה, בהתאם ליכולות ולהעדפות של התלמיד, כגון: עבודה משרדית מול מחשב, מענה טלפוני, עזרה לצוות העובדים, מילוי מלאי, מיון, סידור החנות וכו'.
- ❖ סיכום יום התנדבות ועיבוד החוויות בתהליך של רפלקציה והסקת מסקנות.
- ❖ שיתוף גורמים בעמותה, חברים ומשפחה וכן שיתוף הצוות החינוכי באמצעים וירטואליים.

הזדמנויות למידה ייחודיות

- ❖ השתלבות בסביבה נורמטיבית
- ❖ חשיפה לעולם העבודה והתנסות בעבודה תוך קבלת אחריות
- ❖ התנסות בחוויה של תרומה לקהילה ולחברה

דרכי הערכה

- ❖ האם המשימה בוצעה עפ"י קריטריונים של מיומנויות בעולם העבודה
- ❖ התלמיד יעריך את עצמו בסיום יום העבודה על פי קריטריונים שנקבעו

טרוט חופשה

שם ההפעלה: קורס לניצול שעות הפנאי ("קמפוס לחיים")

מטרות/יעדים

- ❖ פתוח מודעות ויכולות לשימוש נבון, תורם ומהנה בשעות הפנאי.
- ❖ הרחבת אופקיהם של הבוגרים, העשרת עולמם ועידודם לפתיחות ועניין כלפי הסובב אותם.
- ❖ פיתוח מודעות לרווחים/תועלות בתכנון מקדים של שעות הפנאי.

תיאור ההפעלה

בניית קורס בן סמסטר אחד במסגרת "קמפוס לחיים", בו ילמדו התכנים הבאים:

- ❖ מהן שעות הפנאי?
- ❖ אילו אפשרויות עומדות בפנינו לניצול מספק ובטוח של שעות הפנאי?
- ❖ יישום האפשרויות הלכה למעשה במהלך הקורס, תוך לימוד מושגים ומידע הרלוונטיים לכל אחת מהאפשרויות, תוך פיתוח ערכים וכלים ותוך התנסות, דיון ורפלקציה:

1. בילוי בבית קפה/מסעדה
2. צפייה בסרטים בקולנוע
3. בילוי בחוף הים בים
4. קשר טלפוני/מפגש עם חברים
5. עיסוק באומנויות שונות
6. האזנה למוזיקה

דרכי הערכה

- ❖ בניית שאלון אודות ניצול שעות הפנאי של התלמידים. העברת השאלון לפני הקורס ובסיומו.

קישור למוקדי למידה/ פעילות

מידע נוסף אודות הקורס ואודות קורסים נוספים – "קמפוס לחיים" – מרכז הפצה, ביה"ס הניסויי "רגבים", מחוז חיפה.

מאת חופשה

- ❖ בחירת פעילויות פנאי על ידי התלמיד בבית, בהתאם לתחומי העניין שלו, לגילו ולהעדפותיו.
- ❖ התנהלות עצמאית בכל אחת מהפעילויות שנבחרו, תוך שיתוף, היוועצות ו/או סיוע של חברים או מבוגרים.

תת נושא: תכנון וניצול מושכל של שעות הפנאי (על פי עקרונות תכנית ל"ב 21 – לקראת בגרות)

שיתוף הקהילה	שיתוף המשפחה	עקרון הבחירה	ידע קודם	רמות התנהגות חברתית		
				רמה ערכית ערכים בבסיס הפעולה	רמה נורמטיבית נורמות מקובלות	רמה ביצועית ידע ומיומנויות
איתור מקומות בקהילה לבילוי שעות הפנאי, תוך הסתייעות בגורמי במקום לצורך הגעה והתנהלות	יידוע המשפחה על התכנית והנגיעה בנושא. עידוד ההורים לתת תמיכה לתלמידים הבוגרים לחפש מקורות מימון (עבודה).	התלמיד יבחר את הפעילות האהובה והמתאימה לו בזמן/ מקום נתון. התלמיד יבחר את מקורות המימון לצורך מימוש העדפותיו.	התלמידים מכירים את המושג: שעות פנאי. התלמידים מכירים פעילויות פנאי שונות.	- בחירה חופשית. - תרבות פנאי. - התחשבות. - גמישות. - פשרה. - מסוגלות. - אחריות.	- לכל אדם יש שעות פנאי. - כל אדם בוחר מה לעשות בשעות הפנאי. - יש יותר מאפשרות אחת לפעילות בשעות הפנאי ויש צורך לבחור. - חשוב לגוון בבחירות. - חשוב להתאים את פעילות הפנאי למקום, לזמן ולאנשים שאיתם אני נמצא. - חשוב להתייחס למימון פעילויות הפנאי אותן בוחרים לעשות.	- התלמיד ידע להגדיר מהן שעות פנאי ומה חשיבותן. - התלמיד ייחשף למגוון פעילויות פנאי ויבחין בדומה ובשונה באשר לפעילויות הפנאי של חבריו. - התלמיד ימייין את פעילויות הפנאי בהתאם לסביבות שונות(בית ספר, בית, קהילה ויכיר את התנאים לקיום הפעילויות בכל סביבה. - התלמיד יבחר פעילות פנאי בבית הספר, בבית ואו בקהילה. - התלמיד יגלה מודעות באשר לקיום פעילות פנאי הדרשות מימון, תוך חיפוש מקורות מימון.

מדינת ישראל
משרד החינוך
המנהל הפדגוגי

אגף א' חינוך מיוחד



מאבק החופשה

- ❖ בחירת פעילויות פנאי על ידי התלמיד בבית, בהתאם לתחומי העניין שלו, לגילו ולהעדפותיו.
- ❖ התנהלות עצמאית בכל אחת מהפעילויות שנבחרו, תוך שיתוף, היוועצות ו/או סיוע של חברים או מבוגרים.

מדינת ישראל
משרד החינוך
המנהל הפדגוגי

אגף א' חינוך מיוחד