

## תוספות לתכנית הוראה להטמעת יעדי עברית בכיתות א-ב, אגף א' לחינוך מיוחד

### הרחבת אוצר מילים לתלמידים מיומנים פחות ולתלמידים עם צרכים מיוחדים

#### התאמות בדרכי הוראה – למידה

- הוראה ישירה של אוצר מילים מסוגים שונים, תוך קישור מדורג בין מוצגים, צילומים, תמונות, סמלים, מילים דבורות וכתובות.
- שימוש מרובה במילה הכתובה והדבורה בהקשרים רחבים, בכל השעורים והמקצועות.
- מומלץ לעודד שימוש במילים הנלמדות בהקשרים לשוניים וחברתיים רחבים.
- הוראה ישירה של מילות הוראה בתוך טקסטים מפעילים יום יומיים, כגון: דפי עבודה, משימות.
- תכנון פעילויות קדם קריאה באמצעות הצגת מילות מפתח מן הטקסט ובקשה לניבוי התוכן תוך לימוד משמעות המילים.
- הוראה ישירה של מיומנות דפדוף במילון, חיפוש פירוש למילה, ופיתוח המודעות לעובדה כי לעיתים יש כמה פירושים למילה.
- הוראה ישירה של אסטרטגיות להבהרת משמעות מילים, כגון:
  - שימוש בידע עולם
  - הקשר במשפט באמצעות רמזים.
  - באמצעות ידע מורפולוגי - שורש ומשפחות מילים, סופיות ותחיליות.
  - הקשר תחבירי
  - הבניית יחסים שונים בין מילים, כגון: מילים נרדפות, הפכים, הומופונים והומוגרפים
  - מיפוי מילים – העלאת אסוציאציות למילה הנלמדת וקישורה למילים נוספות באמצעות תרשים.
  - מיון המילים לקטגוריות, או לפי רכיבי הטקסט הסיפורי, כגון: זמן, מקום, דמות, וכו'.

#### התאמות באמצעות עזרים טכנולוגיים ואביזרים

- שימוש מרובה במילים כתובות בסביבה הלימודית ובעזרי ההוראה: הדבקת לוחות של סימנים אישיים על השולחן, קיר מושגים ומילים.
- יצירת מילון אישי המקשר מילים ותמונות בתכנים הנלמדים ועוד.
- תיעוד אוצר מילים לפי נושאים בתיקיות במחשב.

## שילוב משחקים לאימון ותרגול

- תחרות ניסוח משפטים עם המילים הנלמדות.
- ניסוח "משפט מצחיק ולא הגיוני"
- משחק "מה פירוש המילה" המעודד בחירת הפירוש הנכון מתוך שני פירושים או יותר