

## תוספות לתכנית ההוראה להטמעת יעדי עברית בכיתות א-ב, אגף א' לחינוך מיוחד

### קידום השיח הדבור לתלמידים מיומנים פחות ותלמידים עם צרכים מיוחדים

#### התאמות בדרכי הוראה – למידה

- עידוד השיח על ידי שילוב שיח פתוח לשיתוף במפגשי בקר או סוף היום.
- פיתוח הבקרה העצמית של התלמיד על ההבעה באמצעות שחזור הרעיון אותו רוצה להביע בצורה תקינה, והשהייה של תגובת המורה.
- עידוד לשאלת שאלות על ידי תלמידים ביחס לדברי עמיתיהם בכתה.
- הוראה ישירה של כללי השיח ונורמות התנהגות במהלך שיח כתתי או קבוצתי.
- תמיכה בניהול השיח באמצעות שילוב רכיבים להצגת דיווח ו"סיפור בעקבות"
- שימוש באמצעים חזותיים, כגון: תבנית סיפורית, מחוון לתלמיד לצורך הרחבת הסיפור.
- שחזור חוויה שנחוותה בבית – מומלץ כי הורי התלמיד ומשפחתו יספקו מידע אודות החוויה (אירוע משפחתי, טיול וכיוב') לשם סיוע בשחזור.
- הצוות החינוכי יספק מידע על חוויות משמעותיות שנחוו בביה"ס לצורך שיתוף בבית.

#### התאמות באמצעות עזרים טכנולוגיים ואביזרים

- יש לספק תומך זיכרון חזותי לשיח בזמן ההמתנה לתגובת התלמיד (שאלה כתובה, תמונה, סמל המסמל את הנאמר).
- הקלטת השיח (קולית ומצולמת) וניתוחו על ידי התלמידים באמצעות שאלות מנחות.
- הדגמה של ניהול שיח באמצעות סרטונים.
- צפייה ביקורתית בסרטונים המדגימים שיח.

#### שילוב משחקים לאימון ותרגול

- משחקי שיתוף בחוויה בזוגות.
- דיבור בהתאם לתור.
- משחק 30 שניות על... – התלמיד מספר על נושא כלשהו מתחומי העניין שלו בזמן קצוב.
- משחקי תפקידים המשלבים ניהול שיחה "בתפקיד".
- תרגול של הבעת דעה ב"פרלמנט" כתתי.