

## **תוספות לתכנית ההוראה להטמעת יעדי עברית בכיתות א-ב, אגף א' לחינוך מיוחד הוראת הכתיב לתלמידים מיומנים פחות ולתלמידים עם צרכים מיוחדים**

### **התאמות בדרכי הוראה - למידה**

- הוראה מפורשת שמטרתה לסייע לתלמיד להפנים את חשיבות הכתב הקריא ולעודד את עיצוב הכתב : עימוד, עיצוב נכון של אותיות.
- אימון ותרגול שמאפשר אוטומציה של הכתיבה באמצעות הכתבות ושילוב משימות כתיבה מגוונות בנושאים שונים.
- הוראה ישירה של איות מלים עם אוצר המלים המתפתח בהדרגה מעולמו האישי.
- לימוד חוקי המרה גרפו-פונמיים בשילוב עם תרגול מודעות פונולוגית ברמת פונמות בודדות.
- תרגילי פירוק מלים לרצפים פונולוגיים: הברות ופונמות.
- יצירת מילון אישי לשימוש בפעילויות כתיבה.
- לימוד חוקים מורפולוגיים, כגון: מוספיות סופיות ותחיליות, בניינים ופעלים, תוך המחשת התבניות החוזרות באמצעים שונים.
- הפעלת תהליכי בקרה לתיקון שגיאות ובדיקת הכתיבה באמצעות רמזים מוסכמים לבדיקה עצמית של טעויות, השוואת הכתוב לדגם תקין ותיקונו.
- הכנת רשימות בהקשרים רלוונטיים כמו: רשימת מוזמנים למסיבה, רשימת שמות המורים הנכנסים לכתה, רשימת קניות ועוד.

### **התאמות באמצעות עזרים טכנולוגיים ואביזרים**

- שימוש במחברת חכמה.
- שימוש במגוון אמצעי כתיבה, עיבוי מכשירי כתיבה, שימוש במשטח כתיבה קשיח/מוגדל, הדבקת הדף לשולחן, דפי כתיבה בעלי שוליים ושורות שחורות, כתיבה על לוח מחיק אישי וכדומה.
- שימוש במלים שלמות מוכנות מחומרים שונים
- כתיבה במעבד תמלילים, תוך שימוש בתוכנה לבדיקת איות.
- שימוש במחשב להקלדה כדי לעורר מודעות למרכיבים הצליליים ולהפחית שגיאות כתיב פונטיות.
- שימוש בלומדה "תולעת ספרים".
- שימוש בלומדה "אותיות נבחרות".
- שימוש בתכנה "מילים מדברות".
- שימוש בלומדה "אותיות חסרות", מט"ח.

### שילוב משחקים לאימון ותרגול

- משחק "עץ השורשים": התלמיד יזהה אילו מילים "צומחות" על עץ ששורשיו מכילים את אותיות השורש...?
- משחקי זכרון עם מילים שנלמדו.
- משחקי איות של מילים מעולמם האישי של התלמידים ובהקשר לנושאי הלימוד.