



משרד החינוך
המינהל הפדגוגי
אגף א' חינוך מיוחד

כתיבת תעודות לתלמידים עם זכאות לשירותי חינוך מיוחדים

תשפ"ד
אילנה קלר, אגף א' חינוך מיוחד



מהות התעודה

שיקוף הישגי
התלמיד ביחס
להישגים
הנדרשים וביחס
לעצמו

שיקוף של מצבו
והתקדמותו
בתחום הלימודי,
החברתי
וההתנהגותי

שיקוף נאמן של
הישגי התלמיד
ביחס לתלמידי
הכיתה והגיל

שיקוף של הידע
והמיומנויות
שנרכשו בהוראה
ולמידה



המסמך כולל

❖ תפיסה חינוכית

❖ עקרונות לכתיבת תעודות לתלמידים עם צרכים מיוחדים

❖ כלי פדגוגי - תבחינים לכתיבת הערכה מילולית בתחומי

הדעת, בתחום ההתנהגותי, החברתי, הרגשי ובתחום

התלמידאות

❖ דוגמאות להיגדים של הערכה מילולית בתחומים הנ"ל

[כתיבת תעודות לתלמידים עם זכאות לשירותי חינוך מיוחדים](#)



תפיסה חינוכית

- ❖ תהליכי הערכה לתלמידים עם זכאות לשירותי חינוך מיוחדים הלומדים בחינוך הרגיל מתקיימים **בהלימה** לתהליכים אלו בחינוך הרגיל.
- ❖ לעיתים נעשים **שינויים בתהליכי הערכה** בהתאם לתפקוד התלמידים ולצורכיהם, אשר משפיעים על התכנים, היקפם ומידת מורכבותם.
- ❖ על התעודה לתת ביטוי לשינויים הנעשים אלו בתהליכי הערכה, באמצעות **הערכה מילולית לצד הערכה מספרית** (במידה וקיימת).
- ❖ **התעודה** לתלמידים עם זכאות לשירותי חינוך מיוחדים הלומדים בחינוך הרגיל, **תהא זהה** לתעודה של יתר התלמידים בכתה הרגילה, מבחינת **מהות, מטרות ומבנה התעודה**.



❖ **תעודה זהה לחינוך הרגיל - יש להשתמש בתעודה בה נעשה**

שימוש עבור כלל תלמידי בית הספר, בהתאם לשכבת הגיל.

❖ **פירוט תחומים ויעדים - בתעודה יפורטו:**

○ תחומי הדעת, הנושאים והמיומנויות שנלמדו

○ תחומי הכנה לחיים שנלמדו בהתאם לתכניות החינוך המיוחד

○ יעדים מתוך התכנית האישית של התלמיד

❖ **הטיפולים - יצוינו בתכנית האישית בלבד, ולא בתעודה.**

❖ **אין להוסיף לתעודה נספחים מעבר לתעודה עצמה.**

❖ **אין לציין בתעודה שהתלמיד מקבל תמיכה מסל שילוב והכלה / לומד**

בכיתת חנ"מ/ לומד בתכנית אישית / לומד בתכנית מותאמת וכיו"ב.

עקרונות לכתיבת התעודה



במעבר משכבת גיל לשכבת הגיל הבאה ובמעברים בין חטיבות הגיל:

❖ יש להקפיד שהציון וההערכה המילולית ישקפו את מצבו הלימודי של התלמיד במטרה לאפשר למסגרת הקולטת להיערך למתן מענה מותאם עבורו.

❖ יש לשקף את מהות הפער בין רמת הישגיו לבין רמת ההישגים המצופה מבני גילו.

מתן תעודות לתלמידים במעברים



**אופן ההערכה ומתן ציונים
לתלמידים עם זכאות לשירותי חינוך מיוחדים
ברצף המסגרות החינוכיות**

אופן ההערכה ומתן ציונים לתלמידים עם זכאות לשירותי חינוך מיוחדים הלומדים בכתה הרגילה

ההערכה המילולית והציון בתעודה יינתנו על פי מגוון משימות הערכה ומבחנים

שקלול הציון לתעודה יעשה בהתאם
לשקלול שנעשה לגבי כלל התלמידים
בכיתה, כמו גם ההערכה המילולית

במקרים בהם הוערך התלמיד
במשימה/בחינה הזהה לשכבת הגיל
עם התאמות בתנאי ההיבחנות בלבד

הציון יינתן בהתאם להישגיו, ולצד הציון
תיכתב הערכה מילולית המשקפת את
רמת ידיעותיו ומתייחסת אל:

- פירוט התכנים והמיומנויות ומידת השליטה בהם
- היקף התכנים והמיומנויות ורמת מורכבותם

אם התלמיד הוערך עם התאמות מבחינת
תוכן, היקף ו/או רמת מורכבות

אופן ההערכה ומתן ציונים לתלמידים עם זכאות לשירותי חינוך מיוחדים הלומדים בכתת חינוך מיוחד בבית הספר לחינוך הרגיל

ההערכה המילולית והציון בתעודה יינתנו על פי מגוון משימות הערכה ומבחנים

שקלול הציון לתעודה וההערכה המילולית יהיו בהתאם לשקלול שנעשה לגבי כלל התלמידים בשכבת הגיל

אם נבחנה הכיתה בבחינה הזזה לשכבת הגיל עם התאמות

הציון יינתן בהתאם להישגיהם במשימות ההערכה שקיבלו, ולצידו תיכתב הערכה מילולית המתייחסת לרמת הביצוע של התלמיד באחד או יותר מהתבחינים האלה: פירוט התכנים והמיומנויות, היקף התכנים והמיומנויות ורמת מורכבותם.

אם כלל תלמידי הכיתה או חלק מהם נבחנו בבחינה או במשימת הערכה אישית להם בלבד, בשונה משאר תלמידי שכבת הגיל מבחינת תוכן, היקף או רמת מורכבות



**תבחינים לכתיבת תעודות
ככלי פדגוגי למשוב ולהערכה**

עקרונות מנחים בבחירת התבחינים

❖ התבחינים מבוססים על מסמך מיומנויות דמות הבוגר של מערכת החינוך.

❖ התבחינים מתייחסים לתחומי תפקוד שונים: לימודי, חברתי, רגשי, התנהגותי ותלמידאות.

❖ התבחינים כוללים מדרג של ביצועי הבנה, ומאפשרים שיקוף של חוזקות ומוקדים לחיזוק.

❖ התבחינים משקפים את מקומו של התלמיד ביחס לתכנית הלימודים הרגילה וביחס לתכנית האישית שלו.

A stack of four books is shown on the left side of the image, with their spines facing right. The background is a blurred array of many more books, creating a sense of a large library or collection. The overall color palette is a soft, light blue.

היגדים למקצועות רבי מלל

היגדים להערכה	רמת הביצוע	תבחינים	רכיבי הלמידה
<ul style="list-style-type: none"> - למדת את כל הנושאים - למדת את מרבית הנושאים - למדת חלק מהנושאים - למדת נושאים עיקריים/ מרכזיים 	<p>כל הנושאים/ מרבית הנושאים/ חלק מהנושאים/נושאים מרכזיים</p>	<p>היקף התכנים</p>	<p>ידע</p>
<p>למדת את הנושאים הבאים מתוך תכנית הלימודים...</p>		<p>פירוט התכנים</p>	
<ul style="list-style-type: none"> - למדת את הנושאים/המושגים הבסיסיים... - למדת את הנושאים/המושגים העיקריים... 	<p>באופן בסיסי/באופן מעמיק</p>	<p>רמת מורכבות</p>	

היגדים להערכה	רמת הביצוע	תבחינים	רכיבי הלמידה
<ul style="list-style-type: none"> - מבטא ידע במילים שלך - מסביר ידע - ממציא פרשנויות לידע - בונה מודל לידע - מייצג ידע בדרכים מגוונות - מתאר נקודות מבט שונות על ידע 	<p>באופן בסיסי/באופן חלקי/באופן מלא</p>	<p>הצגת הידע</p>	<p>מיומנויות</p> <p>קוגניטיביות</p>
<ul style="list-style-type: none"> - מפרק ידע לגורמים ומאחד לתמונה שלמה - מיישם ידע במכלול עשיר ורלוונטי - מיישם ידע בהקשרים חדשים - מספק דוגמה, עושה השוואה, הבחנה - מבצע הכללה מפרטי ידע - חוזה תוצאות/השלכות של ידע 	<p>באופן בסיסי /באופן חלקי/ באופן מלא</p>	<p>פעולה על ועם ידע</p>	
<ul style="list-style-type: none"> - מצדיק ומנמק ידע - מגלה בעיות או מתחים בידע - שואל שאלות על ידע - חושף הנחות יסוד של ידע - מנסח ידע סותר לידע - יוצר ידע על בסיס ידע 	<p>באופן בסיסי /באופן חלקי/ באופן מלא</p>	<p>ביקורת ויצירת ידע</p>	



היגדים בתחום שפת אם בבית הספר היסודי

התבחינים בתחום שפת אם גובשו בשיתוף הפיקוח על הוראה העברית בחינוך היסודי

רכיב	ההיגד
האזנה ודיבור / הבעה בעל פה	1. הנך מאזין ב... לדברי הזולת 2. הנך מגיב לדברי הזולת בקצרה / באופן ברור וענייני 3. הנך משתתף בשיחות ובדיונים מיוזמתך / כשפונים אליך 4. הנך מקפיד על כללי השיח 5. הנך מביע דעה/ביקורת/מציג טיעון
<p>דוגמא להיגד מתכלל בהאזנה ודיבור: הנך מאזין ב... לדברי הזולת ומשתתף בשיחות כאשר פונים אליך. חשוב שתנסה להשתתף בשיחה. הנך מציג טיעון במשפט קצר ופשוט. חשוב שתרחיב את הטיעון ותשתמש בנימוקים.</p>	
קריאה	1. הנך קורא טקסט... (מאפייני הטקסט הנקרא) <ul style="list-style-type: none"> • פשוט / מורכב קצר / ארוך • מנוקד / מנוקד חלקית / לא מנוקד • מוכר / לא מוכר • מידעי, ספרותי, תקשורתי, מפעיל 2. הנך קורא טקסט באופן שוטף / לרוב באופן שוטף 3. הנך מדייק בקריאה / לרוב מדייק / משתדל לדייק

דוגמא להיגד מתכלל: את/ה קורא טקסט פשוט, קצר ומנוקד באופן שוטף, לרוב מדייק בקריאה. עליך לתרגל קריאת טקסטים ללא ניקוד.

ההיגד	רכיב
1. מבין את המסר הגלוי	הבנת הנקרא / הבנת טקסט מושמע*
2. מבין את המסר הסמוי (מפרש ומסיק, מסקנות)	
3. מביע דעה וביקורת ביחס לטקסט	
4. מבין את כוונות הכותב / ביטויים / דימויים	

דוגמא הבנת הנקרא: את/ה מבין את התוכן הגלוי בטקסט ספרותי. עליך לנסות להביע דעה וביקורת ביחס לטקסט.

דוגמא הבנת הנשמע: את/ה מבין את הרעיון המרכזי בטקסט המושמע ומשיב נכון לשאלות תוכן ואיתור פרטים. עליך ללמוד לזהות את הקשר בין סיבה לבין ותוצאה.

1. מכיר / מבין את הנושא הנלמד (אוצר מילים, מערכת הצורות/דקדוק, תחביר וכיוב')	ידע לשוני (הכרות)
1. משתמש נכון / משתדל להשתמש באוצר מילים ובכללי הדקדוק והתחביר בשיח דבור ובכתיבה	ידע לשוני (שימוש)

דוגמא להיגד מתכלל:

- את/ה מכיר פעלים פשוטים, ומשלב אותם במשפטים דבורים בצורה נכונה.

- אתה מנתח פעלים בבניין "פעל" עפ"י שורש, זמן וגוף. עליך לנתח פעלים בבניינים נוספים שנלמדו.

רכיב	ההיגד
כתיבה (מאפייני הטקסט)	<p>1. הנך כותב טקסט פשוט / מורכב קצר / ארוך</p> <p>2. הנך כותב תשובה לשאלה עפ"י תבנית / באופן תמציתי / בפירוט</p> <p>3. הנך כותב סיפור, חוויה, אירוע / דיווח על תהליך / תיאור והסבר / הוראות / תמצית וסיכום / הבעת דעה וטיעון / רפלקציה באופן תמציתי / בפירוט</p>
כתיבה (תוכן הטקסט הנכתב)	הנך מציג את התוכן / מציג רעיונות באופן ברור / מדויק בפירוט/ בקצרה
כתיבה (מבנה)	הנך כותב במבנה המתאים לסוג הטקסט / נעזר בתבנית לכתיבת הטקסט
כתיבה (לשון)	הנך כותב / משתדל לכתוב לפי כללי הדקדוק והתחביר
כתיבה (הערכת תוצרי הכתיבה)	הנך קורא את תוצרי הכתיבה שלך / בודק את תוצרי הכתיבה שלך / משכתב ומתקן את הטקסט שכתבת
<p>דוגמא להיגד מתכלל: אתה כותב באופן ברור/בעזרת מחשב תשובה קצרה לשאלה/סיכום קצר במבנה מתאים, ומשתדל לכתוב לפי כללי הדקדוק. עליך לקרוא את הטקסט שכתבת ולתקן במידת הצורך.</p>	

ההיגד	רכיב
<p>1. הנך נהנה לקרוא.. / להקשיב ל...</p> <p>2. הנך יודע לאפיין את דמות הגיבור</p> <p>3. הנך עוקב אחר התפתחות העלילה</p> <p>4. הנך מבין את המסר בסיפור / רעיון מרכזי</p> <p>5. הנך שולט במושגים ספרותיים כגון: משל-נמשל, דימוי, מטאפורה</p> <p>בטקסטים ...</p> <p>- קצרים / ארוכים</p> <p>- פשוטים / מורכבים</p> <p>- מסוגים שונים (כגון: סיפור הרפתקאות, סיפור עם, משל, שיר, מחזה)</p>	ספרות

דוגמא להיגד מתכלל:

- אתה נהנה להקשיב לסיפורי הרפתקאות קצרים, יודע לתאר את הגיבורים המרכזיים בסיפור ועוקב אחר התפתחות העלילה.

- אתה מבין את המסר העיקרי בסיפורים קצרים. עליך להתמקד בזיהוי ובהבנה של דימויים ומטאפורות בסיפור.

תבחינים לכתיבת תעודות בתחום שפה (לשון והבעה) בבית הספר העל יסודי

התבחינים בתחום שפת אם גובשו בשיתוף הפיקוח על הוראת העברית

תבחינים	רמת בסיס	רמה בינונית	רמה מתקדמת	היגדים מעודדים
מידת השליטה בתכנים ובמיומנויות שנלמדו	הנך שולט באופן בסיסי במיומנויות הבעת הדעה והצגת טיעון	הנך שולט באופן חלקי במיומנויות הבעת הדעה והצגת טיעון	הנך שולט באופן מלא במיומנויות הבעת הדעה והצגת טיעון	המשך בהשתדלותך להשיג שליטה מלאה במיומנויות הבעת הדעה והצגת טיעון
היקף התכנים והמיומנויות ביחס לתכנית הלימודים	הנך שולט בתכנים ומיומנויות עיקריות: בכתיבת טקסט קצר ופשוט והבעת דעה באופן תמציתי	הנך שולט בחלק מהתכנים והמיומנויות: בכתיבת טקסט מורכב והבעת דעה באופן מפורט	הנך שולט בכל התכנים והמיומנויות של החומר הנלמד בכתיבת טקסט ארוך והבעת דעה באופן מפורט	המשך והשתדל להקיף מיומנויות ותכנים רבים הקשורים לכתיבת טקסט והבעת דעה באופן מלא ונכון
רמת המורכבות של התכנים והמיומנויות	הנך שולט במיומנויות ותכני יסוד בלשון: בעיקר בביסוס אוצר מילים	הנך שולט במיומנויות ותכנים מורכבים בלשון: אוצר מילים, תחביר	הנך שולט במיומנויות ותכנים בלשון מסדר גבוה: אוצר מילים, תחביר, מערכת הצורות ועוד	השתדל להתמודד בהצלחה עם רמת המורכבות של כל התכנים הלשוניים שנלמדו
פירוט הנושאים והמיומנויות שלמד התלמיד	הנך שולט בעיקר בהבנת המסר הגלוי שבטקסט הנלמד	הנך שולט בהבנת המסר הגלוי והסמוי שבטקסט הנלמד	הנך שולט בהבנת המסר הגלוי והסמוי שבטקסט הנלמד, מסוגל להביע דעה וביקורת ומבין את כוונת הכותב	המשך להשתדל להשיג שליטה בכל מיומנויות הבנת הנקרא

תבחינים לכתיבת תעודות בתחום מתמטיקה בחינוך היסודי והעל יסודי



התבחינים בתחום מתמטיקה גובשו בשיתוף הפיקוח על הוראת המתמטיקה בעל יסודי

רמת הביצוע	דוגמא	תבחינים
באופן מצומצם/חלקי/מלא	<ul style="list-style-type: none"> - פעולות חיבור וחסור בתחום ה... במאוזן ובמאונך - רצף המספרים בתחום ה... - השבר כחלק מכמות -מדידות אורך במטר ובס"מ - הוכחה בנושא חפיפת משולשים <p>(לתכנית הלימודים והישגים נדרשים בתוך: פורטל עובדי הוראה, מרחב פדגוגי, מתמטיקה ביסודי, בחטיבת הביניים ובחטיבה העליונה)</p>	פירוט התכנים והמיומנויות
באופן מצומצם/חלקי/מלא	<ul style="list-style-type: none"> - למדת את הנושאים... - למדת את המושגים... - למדת את התכנים... 	היקף התכנים והמיומנויות
באופן עצמאי / בעזרת תיווך / באמצעות עזרים	אתה פותר/ מבצע תרגילים/משימות/מטלות בנושא ...	יכולת ביצוע
באופן בסיסי/חלקי/מלא	<ul style="list-style-type: none"> - את/ה שולט בנושא המבנה העשרוני באופן חלקי, ומבצע משימות בעזרת תיווך. עליך ללמוד המרה במבנה עשרוני. - את/ה מבין ומבצע משימות חקר בנושא מדידות במטרים באמצעות עזרים. 	דוגמאות להיגד מתכלל בחינוך יסודי
	<ul style="list-style-type: none"> - אתה שולט באופן חלקי בתכנים בסיסיים בנושא הפונקציה הקווית, ומבצע את המשימות השונות בעזרת תיווך. - אתה שולט באופן מלא במושגים בסיסיים בנושא חפיפת משולשים, ומבצע משימות באופן עצמאי. עליך ללמוד לכתוב הוכחה מתמטית לחפיפת משולשים. 	דוגמאות להיגד מתכלל בחינוך על יסודי



תבחינים לכתובת תעודות בתחום חברתי רגשי

התבחינים בתחום החברתי רגשי גובשו בשיתוף מדריכות ארציות, שפ"י

הצעה להיגדים	דגשים להתייחסות	תחומי המידה
<ul style="list-style-type: none"> ▪ אתה מיטיב לבטא את רגשותיך. ▪ אשמח אם תשתף יותר ברגשותיך. ▪ אתה מאמין ביכולותיך להתמודד ולהתקדם. ▪ יש לך היכולת להתמודד ולהתקדם. ▪ יש לי אמונה ביכולתך להתמודד ולהתקדם. ▪ אתה מזהה את רגשותייך ומשתף בהם בדרך מקובלת. ▪ אתה משקיע זמן ומאמץ ומשפר את התמודדותך עם משימות ואתגרים. ▪ מצאת דרכים ופעולות יעילות ומקובלות להתמודדות עם תחושת כשלון. ▪ אתה נעזר בלוח התקשורת להבעת רגשותייך בהצלחה רבה. ▪ חשוב שתאפשר לסובבים אותך לסייע לך יותר. ▪ כדאי /חשוב להרחיב את הדרכים בהן אתה מתמודד עם כעס, תסכול או רגשות שליליים. ▪ אתה מביע את רגשותייך היטב בציור/כתיבה/באמצעות תקשורת תומכת/חליפית. ▪ טווח הזמן בו אתה חוזר להתמודד ולתפקד התקצר מאוד, המשך כך. ▪ אתה מזהה מתי עלייך לקחת פסק זמן ולבקש עזרה, המשך כך. 	<p>זיהוי של רגשות והבחנה בהם</p> <p>מודעות לקשיים וליכולות</p> <p>אמונה ביכולת להתמודד ולהתקדם</p>	<p>מיומנויות תוך אישיות</p>

הצעה להיגדים	דגשים להתייחסות	תחומי הלמידה
<ul style="list-style-type: none"> ▪ אתה מגלה סקרנות ועניין. ▪ יש לך רצון ומוטיבציה להתקדם. ▪ אתה מגלה גמישות לשינויים. ▪ אתה מסתגל לשינויים. ▪ אני מזמינ/ה אותך לחשוב על תחומים/נושאים שמעניינים אותך. ▪ אני מזמינ/ה אותך לראות בשינוי הזדמנות לגלות משהו/מישהו חדש. ▪ למדת לזהות רגעים בהם משהו מפריע לך ולהעזר בצוות כדי להתמודד. ▪ אתה מצליח לבטא קושי ולבקש עזרה כאשר אתה נתקל בו. ▪ המנע מהפסקת פעילות כאשר אתה נתקל בשינוי ולהיעזר בסביבתך כדי להתמודד. ▪ הנך מביע נכונות להתנסות בדברים חדשים. ▪ סימנת לעצמך מטרות ויעדים למחצית זאת והצלחת לממשם. ▪ אתה מזהה את היתרונות להשקעתך בלמידה ופועל עבורם. 	<p>הנעה עצמית ללמידה התמודדות עם שינויים</p>	<p>מיומנויות תוך אישיות</p>

הצעה להיגדים	דגשים להתייחסות	תחומי המידה
<ul style="list-style-type: none"> ▪ אתה מיטיב להבין/לראות את האחר. ▪ אני מאמינ/ה ביכולתך להתחשב באחר. ▪ אתה מיטיב לזהות מצבים חברתיים. ▪ אתה מיטיב להבין מצבים חברתיים. ▪ אני מזמינ/ה אותך להיעזר בחבר או מבוגר כדי לפרש ולהבין מצבים חברתיים. ▪ אתה מגלה רגישות ומודעות לשונים ממך. ▪ אני מזמינ/ה אותך לחשוב יחד איתי על דרכים לגלות רגישות לאחר. ▪ אתה שם לב כשאחד מחבריך לכיתה עצוב/כועס/שמח. ▪ אתה מקבל החלטות מיטביות תוך בחינת האפשרויות השונות. ▪ אתה נעזר בחברים ומבוגרים כדי להחליט כיצד להתנהג בסיטואציה חברתית, המשך כך . 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ הבנה לאחר ▪ זיהוי מצבים חברתיים ▪ הבנת מצבים חברתיים ▪ רגישות ומודעות לשונות 	<p>מיומנויות בין אישיות</p>

הצעה להיגדים	דגשים להתייחסות	תחומי הלמידה
<ul style="list-style-type: none"> • אתה מרבה ליזום ולקחת חלק בפעילויות. • אני מזמינה אותך להשתתף בפעילויות. • אני מזמינה אותך לחשוב יחד מה יעזור לך לקחת חלק בפעילויות. • אתה מגלה יחס מכבד לזולת. • אני מאמינה ביכולתך לגלות יחס מכבד לחבריך. • אתה מיטיב לעבוד בשיתוף פעולה. • אני מאמינה ביכולתך לתרום לעבודת צוות. • אתה מיטיב לפתור בעיות באופן מכבד. • אני מאמינה ביכולתך לפתור בעיות באופן מכבד. • אני מזמינה אותך לחשוב יחד על פתרון בעיות באופן מכבד. • אתה מגלה סובלנות לדעות שונות המועלות בדיון הכיתתי. • אתה מגלה יחס מכבד כלפי חברייך לכיתה . • כשחברך לכיתה מרגיש עצב/כעס...אתה מתעניין בשלומו ומביע דאגה. • עליך לגלות יותר כבוד כלפי חברייך לכיתה. • אתה מודע לתהליכי חשיבה קבוצתיים. • אתה מגלה סבלנות/איפוק במהלך דיונים בכיתה. • השתתפותך הפעילה במהלך הדיונים במליאה ובקבוצה, תורמת ומעשירה את ילדי / חברי הכיתה. • עלייך לעשות מאמצים ולהיעזר בצוות ובחבריך על מנת לקחת חלק בפעילויות בקבוצה. • הנך עובד בשיתוף פעולה עם חברי הכיתה ויזם רעיונות מקוריים. • הנך מגלה יוזמה ומעלה רעיונות מקוריים. • אתה מצליח להתמודד עם מצבים חברתיים שמעוררים תסכול עם תיווך/בלי תיווך. • אתה מגלה אחריות ב... • אתה מנהל מצבים של חוסר הסכמה בדרכים מקדמות. • אתה מגלה אחריות רבה ועזרה משמעותית לתלמידים. 	<ul style="list-style-type: none"> יזמה ולקיחת חלק בפעילויות עזרה לחברים גילוי יחס מכבד לזולת עבודה בצוות, הקשבה לאחר פתרון בעיות חברתיות באופן מכבד 	<p>מיומנויות בין אישיות</p>

הצעה להיגדים	דגשים להתייחסות	תחומי הלמידה
<ul style="list-style-type: none"> ▪ אתה מגלה יחס מכבד לשונה. ▪ אני מאמינה/ביכולתך לכבד את השונה ממך. ▪ אתה מגלה פתיחות וסקרנות לשונה ממך. ▪ אני מזמינה אותך להתעניין/להכיר את השונה ממך. ▪ אתה מתייחס בכבוד לרגשות/מחשבות/דעות שהביעו אחרים. ▪ אתה מתחשב בצרכים וברגשות של ילדי הכיתה. ▪ אתה מכיר את שמות חבריך לכיתה. ▪ אתה מברך לשלום את חבריך לכיתה. ▪ אתה מכיר את תחביביהם של חבריך לכיתה. ▪ עליך לגלות יותר סבלנות כלפי חבריך לכיתה. ▪ עלייך להיות קשוב יותר לרצונותיהם של אחרים בכיתה. ▪ אתה קשוב לצרכיהם של חבריך לכיתה. ▪ אתה מגלה סובלנות לדעות שונות המועלות בשיח הכיתתי. ▪ הנך מגלה התחשבות בצרכים וברגשות של הסובבים אותך. ▪ יחסך לסובבים אותך מעיד על רגישות והתחשבות ברגשות האחר. ▪ אתה חברותי ומצליח ליצור קשרים חברתיים עם תיווך/בלי תיווך. ▪ אתה קשוב ומכבד את צרכי חבריך. 	<p>כבוד לשונות, גילוי פתיחות, סקרנות ואמפתיה לשונה</p>	<p>מיומנויות בין אישיות</p>



תבחינים לכתיבת תעודות בתחום התלמידאות

רמת הביצוע	היגדים להערכה	רכיבים
באופן בסיסי/באופן חלקי/באופן מלא	מתכנן את זמן הלמידה מתכנן את שלבי המשימה משתמש במידע לקבלת החלטות	ניהול עצמי של הלמידה
באופן בסיסי/באופן חלקי/באופן מלא	מבצע משימות באופן עצמאי/בעזרת תיווך מבצע משימות בזמן משתף פעולה במשימות קבוצתיות מצויד בחומרי הלמידה ועזרי הלמידה	הרגלי עבודה
באופן בסיסי/באופן חלקי/באופן מלא	מגלה עניין, סקרנות, יוזמה משתתף באופן פעיל בשיעורים ובפעילויות מגלה אחריות ללמידה	הניעה (מוטיבציה)

❖ מסמך "כתיבת תעודות לתלמידים עם מוגבלויות הזכאים לשירותי חינוך מיוחדים", [פורטל עובדי הוראה, כלי עזר להוראה – כתיבת תעודות](#), משה"ח.

❖ הנחיות למתן ציונים ולמשוב על ציונים במבחנים פנימיים מתוך [חוזר מנכ"ל עו/9\(ב\) - מבחנים פנימיים כחלק מההערכה על פני הרצף החינוכי](#).

❖ [כתיבת תעודות](#), פורטל עובדי הוראה – פרקטיקות להוראה איכותית, משרד החינוך

❖ [מיומנויות דמות הבוגר במערכת החינוך 2030](#), מזכירות פדגוגית, משרד החינוך

❖ [עקרונות ההערכה הנובעים מתפיסת הלמידה המשמעותית](#), [אבני דרך ללמידה משמעותית](#), משרד החינוך, תשע"ד).

❖ [תכנון הוראה איכותית ולמידה משמעותית לתלמידים עם צרכים מיוחדים](#), פרק "תהליכי הערכה", אגף א' חינוך מיוחד