

דרישות מינימליות מהמומחים בנושאים השונים

4.5

על הקבלן לגייס ולהעסיק מומחים שיטעמדו בדרישות הבאות:
מובהר בזה כי נדרש אישור מראש של הממונה המקצועי מטעם האגף לעמידת כל מומחה בדרישות המינימליות.

תיאור הנושא	ניסיון מינימלי	הכשרה מינימלית, אקדמית או מקצועית אחרת	הנושא
מדריכי יועצים חדשים (סופרוויז'ר) מלווים את היועצים החינוכיים בשלבי התפתחותם המקצועית בתחומי תפיסת התפקיד, מיומנויות מקצועיות ויכולות תוך אישיות ובין אישיות, לצורך ביצוע תפקידם. ההדרכה יכולה להתבצע ביחידים או בקבוצות, בהתאם להנחיות המפקח על הייעוץ. תוכנית העבודה של מדרוך היועצים החדשים והיקף פעילותו יקבעו בהזמנה של המפקח על הייעוץ באזור הנתון למתן השירות על ידו.	עדיפות למדריכים המבצעים הדרכה במחוז המזמין.	יועץ חינוכי בעל תואר שני בייעוץ חינוכי ורישיון ייעוץ מטעם משרד החינוך, בוגר קורס הדרכה של שפ"י.	1. הדרכת יועצים חדשים
מדריכי יועצים חדשים (סופרוויז'ר) מלווים את היועצים החינוכיים בשלבי התפתחותם המקצועית בתחומי תפיסת התפקיד, מיומנויות מקצועיות ויכולות תוך אישיות ובין אישיות, לצורך ביצוע תפקידם. ההדרכה יכולה להתבצע ביחידים או בקבוצות, בהתאם להנחיות המפקח על הייעוץ. תוכנית העבודה של מדרוך היועצים החדשים והיקף פעילותו יקבעו בהזמנה של המפקח על הייעוץ באזור הנתון לאחריותו למתן השירות על ידו.	עדיפות למדריכים בעלי ניסיון בעבודה במחוז החרדי.	יועץ חינוכי בעל תואר שני בייעוץ חינוכי- ורישיון ייעוץ מטעם משרד החינוך ובוגר קורס הדרכה של שפ"י או תואר שני בעבודה סוציאלית ו/או בפסיכולוגיה ו/או בייעוץ ארגוני, שקיבלו את אישורה של מנהלת אגף ייעוץ בשפ"י לתת הדרכה ליועצים חדשים במחוז החרדי	2. הדרכת יועצים חדשים במחוז החרדי

תיאור הנושא	ניסיון מינימלי	הכשרה מינימלית, אקדמית או מקצועית אחרת	הנושא
הדרכה וליווי מקצועי של יועצים ומדריכים בעבודתם בתחומי תוכן שונים. ההדרכה יכולה להתבצע ביחידים או בקבוצות, בהתאם להנחיות מטה שפ"י. מדרשת הכרות מוקדמת עם מקצוע הייעוץ החינוכי ויכולת להדריך צוות מנוסה	ניסיון של 3 שנים בהדרכה בתחום המקצועי של היועץ/המדריך.	יועץ חינוכי בעל תואר שני בייעוץ חינוכי ורישיון ייעוץ מטעם משרד החינוך, בוגר קורס הדרכה של שפ"י או תואר שני בפסיכולוגיה או לקויות למידה או עבודה סוציאלית או יעוץ חינוכי ובעלי רישיון ייעוץ. או תואר שני או לימודי תעודה בייעוץ ארגוני או בעל התמחות בהנחיית קבוצות ותואר שני בפסיכולוגיה או עבודה סוציאלית או פסיכיאטריה או ייעוץ חינוכי, ובעל רישיון ייעוץ מטעם משרד החינוך, או לקויות למידה או טיפול בהבעה וביצירה, או קרימינולוגיה קלינית.	3. הדרכת יועצים ומדריכים
הדרכה וליווי מקצועי של מפקחים ובעלי תפקידים בכירים בשפ"י בשלבי התפתחות שונים בתפקידם. מדרשת הכרות עם התפקיד ועם הארגון. יכולת ללוות בכירים בהתפתחותם המקצועית. לגבי מתן הדרכה למפקחים על הייעוץ – יש לוודא כי המדריך אינו פועל במחוז של המפקח על הייעוץ.	ניסיון כמפקח על הייעוץ	4.1 תואר שני בעבודה סוציאלית או בפסיכולוגיה או תואר שני או לימודי תעודה בייעוץ ארגוני 4.2 יועץ חינוכי בעל תואר שני בייעוץ חינוכי ורישיון ייעוץ מטעם משרד החינוך	4. הדרכה וליווי מפקחים על הייעוץ ובעלי תפקידים בכירים בשפ"י

תיאור הנושא	ניסיון מינימלי	הכשרה מינימלית, אקדמית או מקצועית אחרת	הנושא
הדרכה וליווי מקצועי ומתמשך של צוותים מקצועיים (יועצים חינוכיים, פסיכולוגים העובדים בשפ"ח) וצוותי בתי ספר, ההנהלה והמורים לקידום תלמידים עם לקות למידה, ואו ביצוע פעולות ממוקדות של הדרכה, הנחיית השתלמויות, מתן הרצאה, ייעוץ, חברות בצוותי היגוי.	הדרכה באיתור או אבחון או בטיפול בתחום לקויות למידה או בתחום הפרעות קשב וריכוז. וניסיון במחקר במוסד אקדמי בתחום לקויות למידה או בתחום הפרעות קשב	תואר שני בפסיכולוגיה או תואר שני בלקויות למידה או יועץ חינוכי בעל תואר שני בייעוץ חינוכי ורישיון ייעוץ מטעם משרד החינוך או תואר ראשון בחינוך בעל תעודת הוראה או בעל תעודה של מאבחן תפקודי למידה. או תואר ראשון חינוך מיוחד בעל תעודת הוראה או תואר ראשון במקצוע פרה-רפואי - ריפוי בעיסוק או קלינאות תקשורת או תואר מקצועות הרפואה	5. הדרכה בתחום לקויות למידה או בתחום הפרעות קשב וריכוז
היקף ההדרכה ואופן ההדרכה יקבעו תוך תיאום עם אגף לקויות למידה במטה.			6. אבחון תלמידים עם חשד ללקות למידה ואו הפרעת קשב וריכוז
אבחון פסיכודידקטי, אבחון פסיכולוגי ואו אבחון דידקטי	3 שנים בעבודה בשפ"ח וברשותו אישור על סיום לימודים בקורסים "אבחון לקויות למידה א' וב' ניסיון באבחון של לפחות 20 תלמידים, מתוכם לפחות 4 אבחונים תוך שימוש בכלי אבחון פסיכו דידקטי - חוות דעת של מנהל השפ"ח	6.1 פסיכולוגים חינוכיים מומחים או 6.2 תואר שני בפסיכולוגיה הנמצאים בסוף תהליך ההתמחות בשפ"ח מוכר להתמחות 6.3 תואר במקצוע רפואי	7. אבחון תלמידים עם חשד ללקות למידה
אבחון דידקטי בלבד	- ניסיון של 4 שנים בהוראה במערכת החינוך - ניסיון באבחון תלמידים עם של, לפחות 30 תלמידים במסגרת מערכת החינוך. המאבחן יעבוד תחת פיקוח של השפ"ח ויתחייב לעמוד בדרישות ההכשרה של השפ"ח.	7.1 תואר שני בלקויות למידה באבחון וטיפול או 7.2 תואר ראשון למחזיקים בתעודה של מאבחן דידקטי – מינימום 500 שעות לימוד	

הנושא	הכשרה מינימלית, אקדמית או מקצועית אחרת	ניסיון מינימלי	תיאור הנושא
8. רכז מרכזי אבחון	פסיכולוג חינוכי מדרג או בתהליך ההסמכה להדרכה	- מנהל שפ"ח או פסיכולוג מומחה (עדיפות מדרג) בעל ניסיון וידע בריכוז תחום ו/או הובלת תהליכים מערכתיים - יכולת ניהולית טובה - חוות דעת מנהל השפ"ח - בעל ניסיון וידע בתחום לקוויות למידה והפרעת קשב	אחריות מקצועית על עבודת המאבחנים ניהול מקצועי של המרכז גיוס העובדים במרכז קשר עם רכז ליקויי למידה / יועצים של בתי הספר המפנים אחריות להדרכה ורענון ידע לעובדים במרכז אחראי על קבלת הפניות והמשך הטיפול בהם אחראי על תהליכים מנהליים תקינים ואיתיים על פי קוד האתיקה של הסתדרות הפסיכולוגים, הנחיות של משרד החינוך ושפ"י קשר שוטף עם מערכת החינוך ושותף לפיתוח מקצועי ברמות הרשות המקומית ובתי הספר בתחום הדיאגנוסטיקה ולקוויות למידה
9. חברים בוועדות מקצועיות לבחינת הזכאות להתאמות בבחינות בתחום לקוויות למידה והפרעות קשב	9.1 פסיכולוגים חינוכיים מומחים	בעל ניסיון של 3 שנים לפחות בשירות פסיכולוגי חינוכי.	חברים בוועדות מקצועיות לבחינת הזכאות להתאמות בדרכי הבחנות לתלמידים עם לקוויות למידה והפרעות קשב וריכוז. - שותף לדיון בבקשות להתאמות בדרכי הבחנות בהתאם להנחיות אגף לקוויות למידה והפרעת קשב - חובת השתתפות במליאת הכנה מומחי הוועדות. - השתתפות בימי עיון מקצועיים עפ"י דרישות האגף ללקוויות למידה. - קבלת הדרכה וחובת תצפית בוועדה לפני תחילת העבודה. - משתתפים חדשים יקבלו הדרכה אישית ויהיו חייבים לבצע תצפית לפני תחילת העבודה.
9.2 יועץ חינוכי בעל תואר שני ביינועץ חינוכי ורישיון יינועץ מטעם משרד החינוך והכשרה ממוסד אקדמי או הכשרה במסגרת קורסי שפ"י בתחום לקוויות למידה		- עבודה במערכת החינוך לפחות 3 שנים ב- 10 השנים האחרונות בתחום הינועץ החינוכי - ידע מוכח ועדכני בתחום לקוויות למידה	- חברים בוועדות מקצועיות לבחינת הזכאות להתאמות בדרכי הבחנות לתלמידים עם לקוויות למידה והפרעות קשב וריכוז. - תפקיד הוועדות לדון בבקשות להתאמות בדרכי הבחנות בהתאם להנחיות אגף לקוויות למידה והפרעת קשב כנ"ל. - חובת השתתפות במליאת הכנה מומחי הוועדות. - משתתפים חדשים : קבלת הדרכה אישית וחובת תצפית לפני תחילת העבודה.

תיאור הנושא	ניסיון מינימלי	הכשרה מינימלית, אקדמית או מקצועית אחרת	הנושא
- חברים בוועדות מקצועיות לבחינת הזכאות להתאמות בדרכי הבחנות לתלמידים עם לקויות למידה והפרעות קשב וריכוז. - תפקיד היעדרות לדון בבקשות להתאמות בדרכי הבחנות בהתאם להנחיות אגף לקויות למידה והפרעת קשב כנ"ל חובת השתתפות במליאת הכנה מומחי הוועדות. - משתתפים חדשים: קבלת הדרכה אישית וחובת תצפית לפני תחילת העבודה.	עבודה במערכת החינוך ב- 3 השנים האחרונות כמורה, מת"ל או בכל תפקיד בתחום ההוראה.	9.3 תואר שני בלקויות למידה	(המשך) חברים בוועדות מקצועיות לבחינת הזכאות להתאמות בבחינות בתחום לקויות למידה והפרעות קשב
- חברים בוועדות מקצועיות לבחינת הזכאות להתאמות בדרכי הבחנות לתלמידים עם לקויות לקוי למידה ולקויות קשב וריכוז. - תפקיד היעדרות לדון בבקשות להתאמות בדרכי הבחנות בהתאם להנחיות אגף לקויות למידה והפרעת קשב חובת השתתפות במליאת הכנה מומחי הוועדות. - משתתפים חדשים: קבלת הדרכה אישית וחובת תצפית לפני תחילת העבודה.	עבודה במערכת החינוך של לפחות 3 שנים כמורה, מת"ל או בכל תפקיד בתחום ההוראה.	9.4 תואר ראשון ותעודה של מאבחן דידיקטי – הכשרה של 500 שעות לפחות או מת"ל	
- חברים בוועדות מקצועיות לבחינת הזכאות להתאמות בדרכי הבחנות לתלמידים עם לקויות למידה ולקויות קשב וריכוז. - תפקיד היעדרות לדון בבקשות להתאמות בדרכי הבחנות בהתאם להנחיות אגף לקויות למידה והפרעת קשב חובת השתתפות במליאת הכנה מומחי הוועדות. - משתתפים חדשים: קבלת הדרכה אישית וחובת תצפית לפני תחילת העבודה.	- עבודה במערכת החינוך של לפחות 3 שנים כמורה, מת"ל או בכל תפקיד בתחום ההוראה. - ידע עדכני בתחום לקויות למידה משנת 2010 ואילך - ניסיון מוכח של שלוש שנים בעבודה עם תלמידים מתקשים ואו לקוי למידה	9.5 תואר ראשון בחינוך ואו חינוך מיוחד, והכשרה ייעודית בת שנהיים לפחות בלקויות למידה באחד ממוסדות ההשכלה הגבוהה.	
מתן התערבות קבוצתית או פרטית בתלמידים עם לקויות למידה ואו הפרעות קשב	- תחום התמחות רלוונטי בתחום לקויות למידה או בתחום הפרעות קשב וריכוז - חוות דעת מהגורם המקצועי המעסיק	10. מטפלים בתלמידים עם לקויות למידה והפרעות קשב וריכוז	

תיאור הנושא	ניסיון מינימלי	הכשרה מינימלית, אקדמית או מקצועית אחרת	הנושא
ליווי והדרכה מקצועית של פסיכולוגים חינוכיים בשירותים הפסיכולוגיים בעבודה טיפולית בשדה. שכיחות ומשך ההדרכה ייקבעו ע"י הגורמים המקצועיים בשפ"י	- ניסיון של שנה בעבודה טיפולית בתחום ההתערבות וההדרכה בתחום ההתערבות. - אישור של פסיכולוג מחוזי של משרד החינוך בדבר עמידה בדרישות הנ"ל	תואר שני לפחות: בפסיכולוגיה, עבודה סוציאלית קלינית או תואר בפסיכיאטריה	11. הדרכה לפסיכולוגים המטפלים במצבי מצוקה
מומחים בתחומי ההתערבות השונים, המתערבים בקרב אוכלוסיות שונות של מערכת החינוך, כמענה למצבי מצוקה בתחומי ההתערבות השונים. משך זמן ההתערבות יקבע ע"י הגורמים המקצועיים בשפ"י	- ניסיון בעבודה טיפולית ב-3 השנים האחרונות. - במצבים חריגים כדוגמת חירום או אסון בהיקף רחב, בעיקר ביישובים מרוחקים או כאלה שהגישה אליהם מסוכנת, יתקבל גם מומחה שיש לו פחות מ-3 שנות ניסיון בתחום העבודה הטיפולית, באישור מנהל יחידה במטה שפ"י.	תואר שני לפחות בפסיכולוגיה או, תואר שני בעבודה סוציאלית ובוגר השתלמויות בתחום ההתערבות הפרטנית או תואר שני בייעוץ חינוכי ובעל רישיון ייעוץ מטעם משרד החינוך או תואר שני, בטיפול בהבעה וביצירה (תרפיה באומנות) ובוגר השתלמויות בתחום ההתערבות הפרטנית או תואר שני בקרימינולוגיה קלינית ובוגר השתלמויות בתחום ההתערבות הפרטנית. או תואר בפסיכיאטריה	12. מומחים להתערבות פרטנית במצבי מצוקה מורכבים
התערבויות טיפוליות בקרב אוכלוסיות שונות של מערכת החינוך כמענה למצבי מצוקה מורכבים	ניסיון של 2 שנים בהתערבות פרטנית בעבודה בשירות פסיכולוגי חינוכי. אישור של פסיכולוג מחוזי של משרד החינוך בדבר עמידה בדרישות הנ"ל בעת חרום: ניסיון של למעלה משנה בתחום, באישור מנהל יחידה במטה שפ"י.	תואר שני בפסיכולוגיה	

תיאור הנושא	ניסיון מינימלי	הכשרה מינימלית, אקדמית או מקצועית אחרת	הנושא
התערבות מערכתית במערכות חינוכיות תתבצע במקום עליו יוסכם עם הגורם המזמין ועל פי הצרכים המקומיים	- ניסיון ב- 3 השנים האחרונות. בעבודה טיפולית - במצבים חריגים כדוגמת חירום או אסון בהיקף רחב, בעיקר ביישובים מרוחקים או כאלה שהגישה אליהם מסוכנת, יתקבל גם מומחה שיש לו פחות מ-3 שנות ניסיון בתחום העבודה הטיפולית, באישור מנהל יחידה במטה שפ"י.	תואר שני לפחות בפסיכולוגיה או תואר שני בעבודה סוציאלית ובוגר השתלמויות בתחום ההתערבות הפרטנית או תואר שני בייעוץ חינוכי ובעל רישיון ייעוץ מטעם משרד החינוך ובוגר השתלמויות בתחום ההתערבות הפרטנית או תואר שני בטיפול בהבעה וביצירה (תרפיה באומנות) ובוגר השתלמויות בתחום ההתערבות הפרטנית או תואר שני בקרימינולוגיה קלינית. או תואר בפסיכיאטריה בוגר השתלמויות בתחום ההתערבות הפרטני תואר שני בפסיכולוגיה	13. מומחים להתערבות מערכתית במצבי מצוקה מורכבים.
התערבות מערכתית של פסיכולוגים מטעם השפ"ח בקהילה או במערכת החינוך	- ניסיון של 2 שנים בהתערבות פרטנית בעבודה בשירות פסיכולוגי חינוכי. - בת חירום ובאישור של פסיכולוג מחוזי של משרד החינוך, יתקבל גם מי שיחזיק בניסיון של שנה אחת בתחום ההתערבות הפרטנית בעבודה בשירות פסיכולוגי חינוכי.	תואר אקדמי בחינוך או ייעוץ חינוכי או פסיכולוגיה או עבודה סוציאלית	14. ריכוז מערך התערבות / טיפול
ריכוז המידע בתחום התערבויות שפ"י בשדה (מטפלים במצבי מצוקה מורכבים, טיפול פסיכולוגי, טיפולים בהבעה וביצירה, התערבויות מערכתיות במצבי מצוקה מורכבים, הדרכת פסיכולוגים, הדרכת יועצים, הדרכת מטפלים בהבעה וביצירה ביחס להתערבויות אלה.			

הנושא	הכשרה מינימלית, אקדמית או מקצועית אחרת	ניסיון מינימלי	תיאור הנושא
15. פסיכולוגים רכזי נושא	תואר שני בפסיכולוגיה ובוגרי השתלמויות באחד או יותר מהתחומים הבאים: א. פגיעה מינית ב. אלימות ובעיות התנהגות ג. מצבי לחץ וחרום ד. אובדנות ה. לקויות למידה והפרעות קשב ו. הורות ומשפחה ז. התנהגויות סיכון ח. מיניות	שנתיים ריכוז או הנחיה באחד או יותר מהתחומים המפורטים בסעיף ההכשרה. וזאת במסגרת עבודתו בשירות פסיכולוגי חינוכי או במגזר הציבורי. - עדיפות לפסיכולוגים מומחים. - עדיפות ל- 5 שנים בתפקיד פסיכולוג חינוכי במגזר ציבורי - עדיפות לבעלי הכשרה באחד או יותר מהתחומים המפורטים בסעיף ההכשרה	להטמעת ידע בנושאים הרלוונטיים ובקרה על הישום בקרב: מנהלי השירותים הפסיכולוגיים החינוכיים, קבוצות פסיכולוגים חינוכיים וקבוצות לפיתוח ואיום ידע ברמה הארצית והמחוזית, בביקור מתואם של אחראי הנושאים בשפ"י, ומנהלת אגף פסיכולוגיה או נציגה ובאישור הנהלת האגף.
16. פיתוח והטמעת כלים ותוכניות טיפוליות	תואר שני בפסיכולוגיה - בתחומי הדעת השונים שבטיפול שפ"י.	ניסיון של שנתיים בפיתוח כלים ותוכנית טיפוליות בתחומי הדעת השונים שבטיפול שפ"י. - עדיפות לפסיכולוגים מומחים בעלי ניסיון של 5 שנים בתפקיד פסיכולוג חינוכי	פיתוח ידע בתחומי הדעת של שפ"י בכלל זה גיבוש תוכניות הטמעה
17. מטפלים בהבעה ויצירה	תואר שני בתחום הטיפול בהבעה וביצירה, (תרפיה באומנות).	שנתיים בטיפול בילדים במסגרת חינוכית או טיפולית מוכרת.	מטפלים באומנויות השונות (אומנות פלסטית, דרמה, טיפול בתנועה, פסיכודרמה, וכד')
	תואר ראשון לפחות בפסיכולוגיה או עבודה סוציאלית או חינוך, ובעל לימודי תעודה בתחום הבעה והיצירה.	שנתיים בטיפול בילדים במסגרת חינוכית או טיפולית מוכרת.	המזעזערים ישירות עם תלמידים או קבוצות במצוקה ואו בעלי צרכים מיוחדים. משך זמן ההתערבות ייקבע ע"י היועצים הבכירים, הפסיכולוגים או אנשי שפ"י במטה ובאישור הנהלת היחידה.

תיאור הנושא	ניסיון מינימלי	הכשרה מינימלית, אקדמית או מקצועית אחרת	הנושא
מטפלים באמצעות בעלי חיים, או רכיבה טיפולית, המתערבים ישירות עם תלמידים או קבוצות במצוקה ו/או בעלי צרכים מיוחדים. כניל משך זמן ההתערבות ייקבע ע"י היועצים הבכירים, הפסיכולוגים או אנשי שפ"י במטה ובאישור הנהלת היחידה.	ניסיון של שנתיים במסגרת חינוכית או טיפולית לילדים.	בעל תעודת הסמכה בתחום הטיפול (סוג בעל חיים וכו').	18. מטפלים באמצעות בעלי חיים
מפתחי תכניות התערבות בתחום הלמידה או תוכניות פסיכו-חינוכיות או תוכניות טיפוליות	ניסיון של שנתיים פיתוח תכניות התערבות בתחומי הלמידה או תכניות פסיכו-חינוכיות או תכניות טיפוליות	יועץ חינוכי בעל תואר שני בייעוץ חינוכי ובעל רישיון ייעוץ מטעם משרד החינוך או תואר שני בפסיכולוגיה או תואר שני בלקויות למידה או תואר שני בחינוך או תואר שני חינוך מיוחד או תואר שני או לימודי תעודה בייעוץ ארגוני או תואר שני באומנויות או תואר שני בעבודה סוציאלית	19. פיתוח תכניות

תיאור הנושא	ניסיון מינימלי	הכשרה מינימלית, אקדמית או מקצועית אחרת	הנושא
עבודה עם יועצים חינוכיים וצוותי חינוך לצורך הכשרתם לעבודה קוגניטיבית התנהגותית עם תלמידים בעלי בעיות התנהגות	הנחיה של לפחות 2 קבוצות בתוכנית עוצמה	יועץ חינוכי בעל תואר שני ב"יעוץ חינוכי ורישיון ייעוץ מטעם משרד החינוך או תואר שני בפסיכולוגיה או תואר ראשון בעבודה סוציאלית בוגר הכשרה של תוכנית במודל עוצמה על פי שיטת פרופ' תמי רונן	20. מומחים להנחייה ולהדרכה קבוצות במודל עוצמה (מודל לטיפול בבעיות התנהגות)
הנחיה והדרכה של קבוצות תלמידים קבוצות הורים בתוכנית אופ"י	הנחיה של לפחות 2 קבוצות בתוכנית אופ"י	יועץ חינוכי בעל רישיון ייעוץ מטעם משרד החינוך או תואר שני בפסיכולוגיה או תואר ראשון בעבודה סוציאלית בוגר הכשרה של תוכנית אופ"י מטעם שפ"י.	21. מומחים להנחייה ולהדרכה קבוצות אופ"י (אימון ופיתוח יכולות התמודדות)
הנחיה והדרכה של מנחים להכשרתם לעבודה קבוצתית עם תלמידים ועם הורים ובתוכנית אופ"י, מעקב, איסוף וניתוח נתונים המופיעים במאגרי מידע של שפ"י	בעלי ניסיון בפיתוח תכנית אופ"י	יועץ חינוכי בעל תואר שני ב"יעוץ חינוכי ורישיון ייעוץ מטעם משרד החינוך או תואר שני בפסיכולוגיה או תואר ראשון בעבודה סוציאלית בוגר הכשרה של תוכנית אופ"י מטעם שפ"י.	22. מומחים להדרכת מנחים בתכנית אופ"י

תיאור הנושא	ניסיון מינימלי	הכשרה מינימלית, אקדמית או מקצועית אחרת	הנושא
מעקב אחר המאגרים, איסוף וניתוח נתונים במאגרי מידע של שפ"י.	עבודה עם מאגרי מידע וניתוח נתונים	יועץ חינוכי בעל תואר שני ביעוץ חינוכי ורישיון ייעוץ מטעם משרד החינוך או תואר שני בפסיכולוגיה או	23. מומחים בניתוח נתונים ממאגרי מידע של שפ"י
ליווי מקצועי של מדריכים להפעלת תוכניות חינוכיות בנושא בעלי חיים	3 שנים בביצוע הוראה בתחום ההכשרה האקדמית	תואר אקדמי בסטטיסטיקה והתמחות בשיטות מחקר או יועץ חינוכי בעל תואר שני ורישיון ייעוץ מטעם משרד החינוך או תואר אקדמי בתחום הוטרינריה או הזואולוגיה	24. הדרכת מדריכים בנושא חינוך באמצעות בעלי חיים
ליווי מקצועי של בתי ספר המעוניינים לקיים פניות חי.	3 שנים בביצוע הוראה בתחום ההכשרה האקדמית	תואר אקדמי בתחום הוטרינריה או הזואולוגיה או אגרונומיה או לימודי בעלי חיים	25. הדרכת בתי ספר להקמת פינות חי ולתחזוקתן
הקמת צל"ח (צוות לשעת חירום) בית ספרי: הכשרת צוות הניהול של בית הספר (המינהלי והחינוכי) להתערבות במצבי משבר וחרום. הדרכה בהקמת הצל"ח של בית הספר בהיבט המערכתי, המינהלי, התפעולי והחינוכי. ליווי מקצועי של הצוות ביישום – גיבוש תיק החירום הבית ספרי.	ניסיון של שנתיים לפחות בליווי והנחיה בתחום המוכנות והתמודדות במצב חירום	יועץ חינוכי בעל תואר שני ביעוץ חינוכי ורישיון ייעוץ מטעם משרד החינוך או תואר שני בפסיכולוגיה או תואר שני בעבודה סוציאלית או בעלי תואר אקדמי רלוונטי לנושא שעת חירום	26. מנחי צוותים לשעת חירום- הקמה, הכשרה והדרכה של צל"ח (צוות לשעת חירום) בית ספרי.

(**) ככל שהצל"ח יתן תעודת הכרה למאבחן דידקטי ייתכן שישתנו התנאים של המכרז ותידרש תעודה כזאת.