



משרד החינוך
מינהל פדגוגי
אגף בכיר שירות פסיכולוגי ייעוצי

נשות ואנשי שפ"י היקרים,

חגיגות ל"ג בעומר שינו פניהן מסיבות בטיחותיות וסביבתיות, וברחבי הארץ אנו עדים ליוזמות קהילתיות ובית ספריות של חגיגות שמעלות על נס את סיפור החג ואת סמליו בדרכים מגוונות שאינן כוללות בהכרח ישיבה סביב מדורה. עם זאת במצוות החג ובהשראתו הרי שבני נוער רבים עדיין נפגשים יחד ומציינים את החג בבילוי סביב מדורה.

לקראת ההיערכות לבילוי, ומתוך שמחת החג, נעודד את התלמידים לארגן **מפגשי חג בטוחים, נגישים ורגישים**. מפגשים אליהם יוזמנו **כל התלמידים** ואשר יערכו במקום שיהיה נגיש ונוח גם לתלמידים עם בעיית נגישות. **מפגשים שיאפשרו לכל נער ולכל נערה לחוש את שמחת החג**. כחלק משיחות ההיערכות ל"ג בעומר ננחה את המחנכות והמחנכים להקדיש זמן לשיח בכיתות על אודות חשיבות הפתיחות וההתחשבות ועל כך שגם במדורה, כמו בכל אירוע חברתי חשוב תמיד לזכור שיש מקום לכולם, ושלא משאירים אף אחד לבד.

בשנים האחרונות אנו אף עדים לתופעה שנקראת בפי בני הנוער "הצטיידות", היינו קנייה של אלכוהול מבעוד מועד ושתייה מוגברת של אלכוהול במהלך בילוי החג. תופעה שלא אחת משביתה את החגיגה ומסתיימת באסון. מתוך כך חשוב לשוחח מבעוד מועד עם הילדים והמתבגרים על אופן הבילוי במדורות או בחג. בשיחה חשוב עד מאוד לחדד את כללי הבטיחות בהדלקת מדורות, ולדבר על אופן הבילוי סביב המדורה ועל המשמעות של שתיית אלכוהול בזמן המדורה.

דגשים חשובים בשיחה:

- **מדוע חשוב להזמין למדורה חברים או חברות מהכיתה? מה צמט צמט תכניות לצרב החג?**
- **איך אפשר לתכנן תכניות חג שמאפשרות לכמה שיותר משתתפים להציג למדורות ולהרטיט רצויים וחזק?**
- **מקום האלכוהול בל"ג בעומר. מה זה מאפשר? מה המחיר שמהתנהגות זו? שתייה באווירת החג נתפסת בעיני בני נוער רבים כהתנהגות כיפית ומשמחת. עלינו להאזין לילדים ולשמע את תשוקתם להנאות, לבילוי, לעצמאות. אך תוך כדי שיח עלינו לשאול אותם שאלות שיעזרו להם לזהות את האחריות שמוטלת בידיהם בבחירת התנהגות הבילוי ואת הסיכונים הטמונים בבילוי שמבוסס על שתייה.**
- **איילו השלכות צלולות להיות לשתית אלכוהול במפגש חברתי? לשתיית אלכוהול השפעה ישירה על בחירה בהתנהגויות סיכון. בהשפעת אלכוהול יש פגיעה בשיקול הדעת, עלולה להיות חשיפה לאלימות או נקיטת אלימות, פגיעות מיניות, נהיגה לא אחראית, סכנה בריאותית ועוד...**
- **מה תפקידנו כחברים שותים? הבחירה לבלות עם חברים ששותים אלכוהול מפקידה בידינו אחריות אישית וקבוצתית, אחריות לחבר כשאני מזהה מצב סיכון, נורות "אדומות" להרעלת אלכוהול, להתנהגות לא שקולה ולסכנה ספציפית סביב המדורה. כדי להימנע ממצב זה אפשר להוביל מראש מהלך של חג ללא שתייה.**
- **איילו רציונות יש לכם כדי לקיים "חג נח" ללא שתייה?**

בנוסף לשיחות בכיתות יש להסב גם את תשומת ליבם של ההורים להתנהגויות סיכון סביב ל"ג בעומר. אפשר להזמין את הנהגת ההורים לפרסם המלצות לכלל קהילת ההורים. חשוב שההורים יבינו שעליהם לשוחח עם בני ובנות הנוער על השתמעות החג ועל בחירת הבילוי, ושיזהו כי כהורים בכוחם ליצור רשת ביטחון ונוכחות של מבוגרים במהלך ערב החג, הן באשר להתנהגויות סיכון והן כמסר של מניעת דחייה חברתית ובדידות בערב החג.

בברכת חג שמח, מואר ובטוח

עינב לוק
מנהלת אגף בכיר שפ"י



משרד החינוך
מינהל פדגוגי
אגף בכיר שירות פסיכולוגי ייעוצי

לרשותכם מגוון תכנים לעבודה עם צוותי החינוך והתלמידים:

תכנים לעבודה עם צוותי החינוך:

- [ל"ג בעומר: תמונת מצב עכשווית לחג חברתי - מסמך לצוותי החינוך](#)
- [מסביב למדורה: פעילות רגשית-חברתית לצוותי החינוך](#)

תכנים לעבודה עם תלמידים:

- שיעורי הכ"חות שבדרך (יסודי):
 - ✓ להיות שייך/שייכת (כיתות ג-ד): [ממלכתי](#) / [חמ"ד](#) / [חברה חרדית בנות](#)
 - ✓ כיתה אכפתית-מדורה אכפתית (כיתות ד-ו): [ממלכתי](#) / [חמ"ד](#) / [חברה חרדית בנים](#) / [חברה חרדית בנות](#)
- שיעורי הכ"חות שבדרך (על יסודי):
 - ✓ ל"ג בעומר: משוחחים על בילויים ללא סיכונים (שיח עם תלמידי חטיבות הביניים): [ממלכתי](#) / [חמ"ד](#)
 - ✓ ל"ג בעומר: משוחחים על בילויים ללא סיכונים (שיח עם תלמידי התיכונים): [ממלכתי](#) / [חמ"ד](#)
 - ✓ לא המשכתי ללכת (כיתות י-יב): [ממלכתי](#) / [חמ"ד בנים](#) / [חמ"ד בנות](#) / [חברה חרדית בנות](#)
 - ✓ [מסע תוך אישי ובין אישי לסמלי ל"ג בעומר \(תלמידי חטיבות הביניים והתיכונים\)](#)

מידע להורים:

- [אגרת להורים](#)