

מאי 2016

אנשי שפי יקרים,

אני שמחה לפתוח את העלון המקוון השני.

העלון המקוון השני לשנה זו מוקדש לנושא **פסיכו-פדגוגיה** ולעדכונים משולחן העבודה של שפ"י.

תהליכי הוראה, למידה והערכה, ותהליכי ניהול הינם תהליכים עתירי פעילות נפשית מורכבת. בתהליכים אלה, הידע הפסיכולוגי והידע הפדגוגי – משלימים זה את זה, משפיעים זה על זה ובאים לידי ביטוי באופן הוליסטי.

הפסיכו פדגוגיה מחפשת ומוצאת את כל אותם מקומות בהם יש השפעה הדדית בין משימת הלמידה- הוראה לבין האספקטים הרגשיים, גם בקרב התלמידים וגם בקרב אנשי החינוך.

תהליכים פסיכו-פדגוגיים מייצרים חיבור בין עולמו של המורה לבין עולמו של התלמיד ולעולם התוכן.

הקשר בין עולם החינוך והפסיכואנליזה החל כבר בשנים הראשונות של המאה העשרים. פסיכואנליטיקאים רבים עסקו בחקר תופעות חינוכיות ובהפריית המעשה החינוכי באמצעות התבוננות הפסיכואנליטיות על נפש האדם והדינאמיקה ההתפתחותית שלו.

יעד מרכזי בתכנית האסטרטגית של משרד החינוך הוא קידום למידה משמעותית. הנחת העבודה, אותה אנו מקדמים בשפ"י, היא שעל מנת לקדם תהליכים של למידה משמעותית יש צורך **בחיוק המסוגלות של צוותי חינוך ליצירת מרחבים להתבוננות בהיבטים רגשיים וחברתיים, אותם חווים מורים ותלמידים בתהליכי הוראה- למידה. קיימת חשיבות גם להערכת היבטים אלה ולתרגומם לפרקטיקות (הלכה למעשה) לשם קידום רווחה נפשית, למידה משמעותית והישגים לימודיים.**

יעד זה נבחר כאחת מחמש הליבות בתכנית העבודה של שפ"י לשנים תשע"ו- תשע"ז

לצורך קידום יעד זה בחרנו במשימות הבאות:

1. קידום תפיסה פסיכו-פדגוגית בשדרה הניהולית (מנהלים, צוותי ניהול, רכזי מקצועות, רכזי שכבות וכד') וביטוייה בהנחיית צוותים, ביצירת מבנים ארגוניים תומכים, בניתוח אירועי למידה ובשיח של משוב והערכה.
2. הכשרתם של אנשי שפ"י והדרכתם, בזיהוי, שיוך וליווי תהליכים פסיכו-פדגוגיים ובתהליכי שינוי ברמת המסגרת החינוכית, הרשות והמחוז. מדריכי אח"מ עומדים לרשות היועצים לחשיבה והיועצות בנושא.
3. פיתוח ידע מודלים וכלים שיסייעו בתהליכים מקבילים להנכיח את התפיסה הפסיכו-פדגוגית בתהליכי הוראה למידה והערכה, בהבניית סדירויות מערכתיות תומכות, במתן מענה דיפרנציאלי לשונות ובתהליכי משוב והערכה.

ברצוני לשתף אתכם במספר נושאים **משולחן העבודה של הנהלת שפ"י**:

פיתוח מקצועי

נושא הפיתוח המקצועי הוא אחד ממוקדי הליבה בתכנית העבודה של שפ"י. השאלה ששמנו במיקוד מתייחסת לאופן בו אנחנו יודעים שהתשומות שהגדרנו לפיתוח המקצועי אכן יוצרות את השינוי המבוקש. כדי לבחון את סוגיית האפקטיביות של הפיתוח המקצועי קיימנו מספר דיונים בהנהלה במהלכם נבחנו מספר כיווני פעולה במסגרת תכנית העבודה, בכללם הגדרת המרחבים שבהם קורים תהליכים של התפתחות מקצועית; בדיקת צרכים של יועצים ופסיכולוגים בשלבי התפתחות שונים בקריירה; יצירת מערך נתוני בסיס שימשו את שפ"י להמשך בחינת הפיתוח המקצועי, פנייה לראמ"ה לבחינת סוגיית האפקטיביות של הפיתוח המקצועי.

בנוסף, הכשרת מדריכי שפ"י שהתקיימה בשלושה מוקדים – צפון, דרום וירושלים, תסתיים בסוף שנת הלימודים הנוכחית.

העמקת העבודה הבין-אגפית

בחודש הקרוב יתקיימו מפגשים של הנהלת שפ"י עם הנהלות אגפים שונים במטרה להגביר את שיתופי הפעולה ולחדד סוגיות עבודה בין האגפים. נקבעו פגישות עבודה עם הנהלת האגף לחינוך מיוחד, הנהלת אגף חינוך ילדים ונוער בסיכון (שח"ר); הנהלת המינהל לחינוך התיישבותי ופנימייתי.

אגף פסיכולוגיה נמצא בתהליך של תכנון אסטרטגי- הפסיכולוגיה החינוכית- לאן? בשלב החקר הארגוני.

תכנית "מרו"ם"

משרד החינוך גיבש מודל תקצוב דיפרנציאלי לבתי הספר היסודיים ולחטיבות הביניים, במטרה לקדם שוויון הזדמנויות. יישום מודל התקצוב החדש החל בשנת הלימודים תשע"ה ויתפרס על פני חמש שנים, עד ליישום מלא בשנת הלימודים תשע"ט.

בד בבד עם שינוי מודל תקצוב שעות הטיפוח, מופעלת החל משנה"ל תשע"ו תכנית "מרו"ם", אשר מציעה מעטפת ליווי ותמיכה לבתי ספר במדד טיפוח גבוה, במטרה לסייע להם למצות באופן מיטבי את שעות הלימוד, לשפר את הישגיהם ואת האקלים החינוכי לצורך צמיחה בית ספרית. במסגרת תכנית מרו"ם יתוגבר מערך הייעוץ ויושם דגש על קידום האקלים וצמצום רמות האלימות בבתי הספר במיקוד.

סקר כישורי חיים

כבכל שנת לימודים, נבקש בימים הקרובים מכל היועצים לענות על סקר כישורי חיים ולשתף בתהליכי העבודה שלהם.
נלמד מהנעשה בשטח ונתכנן למידה וליווי נדרשים.

"בוחרים בחיים"

עלה לאתר הפרסום החדש של היחידה להתמודדות עם מצבי לחץ, משבר וחירום.
הפרסום עוסק במניעת אובדנות, בניית חוסן נפשי וחיוק כוחות החיים.

מאחלת לכם הנאה מקצועית ואישית מקידום המודעות להיבטים רגשיים בתהליכי הוראה ולמידה.