

המסלול לפסיכותרפיה פסיכואנליטית המדרשה ללימודים מתקדמים בפסיכולוגיה חינוכית שפ"י תשפ"ז 2026-2027

לרישום און ליין יש להכנס לקישור הבא:

<https://michlol3web.levinsky.ac.il/Portals/ex/registration/psychoterapia1044>

המסלול לפסיכותרפיה פסיכואנליטית

המדרשה ללימודים מתקדמים

בפסיכולוגיה חינוכית

פרטי התוכנית:

מטרת התוכנית:

התוכנית לפסיכותרפיה מהווה הזדמנות משמעותית לפסיכולוגים חינוכיים בשלבים מתקדמים של ההכשרה וההתמקצעות, לגדילה והתפתחות בתחום הטיפול. לאורך שלושת שנות התוכנית צוברים הלומדים ידע תיאורטי ומעשי מעמיק, כשבמוקד עומדת חשיבות ההטמעה והתרגום של הנלמד להיבטים קליניים הלכה למעשה. התוכנית כוללת מגוון רחב של קורסים המכוונים בו זמנית להרחבת ההבנה הפסיכואנליטית, כמו גם להתייחסות לאופן שבו זירות חיו השונות של המטופל נפגשות ופועלות על עולמו הפנימי של המטופל.

הקורסים הנלמדים:

הלמידה משלבת קורסי יסוד של התיאוריטיקנים המרכזיים בגישה הפסיכואנליטית, לצד קורסים ממוקדים בהיבטים שונים של העבודה הקלינית, ומועברים על ידי מיטב המרצים בתחום הפסיכותרפיה הפסיכואנליטית.

מבנה התוכנית:

*תוכנית תלת שנתית, בהיקף של 6 שעות אקדמיות.

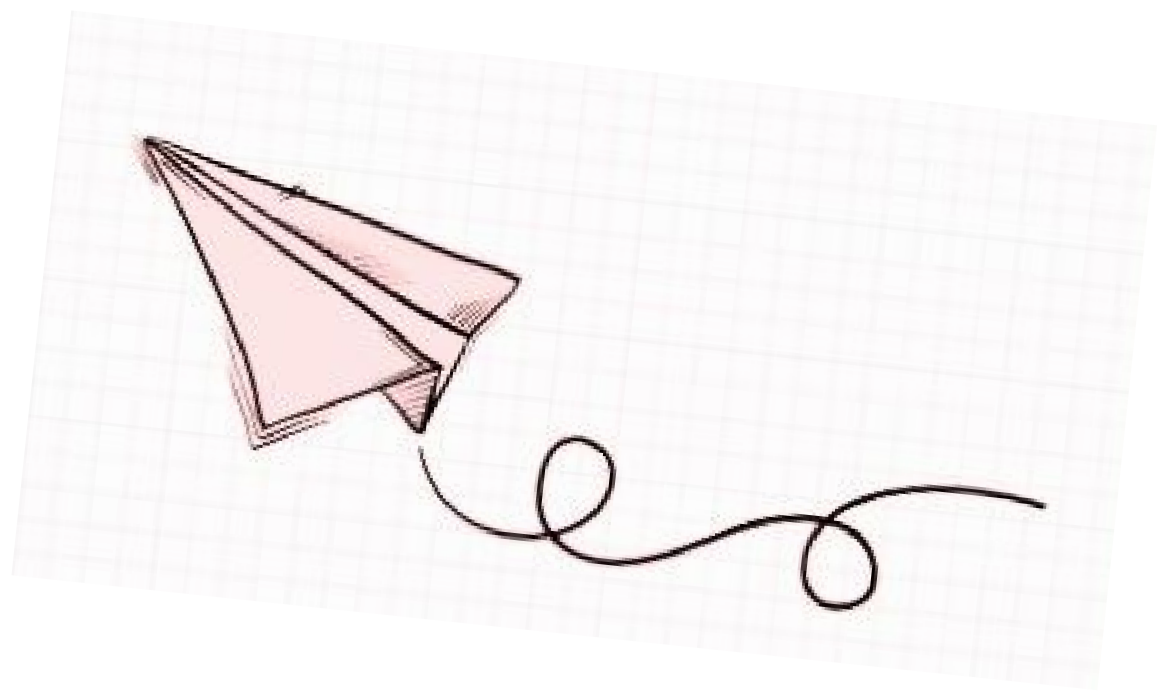
*בכל סמסטר נלמדים שני קורסים עיוניים וסמינר קליני שנתי (קבוצת הדרכה על מקרים קליניים שמובאים על ידי המשתתפים).

*הלמידה מלווה בשעות הדרכה פרטניות (בתשלום נוסף בעלות מסובסדת מחוץ ליום הלימודים) מתוך רשימת מדריכים מוכרים בתוכנית.

*הקורסים כוללים קריאת מאמרים וספרות תיאורטית רלוונטית.

*בסיומה של כל שנת לימודים יתקיים יום עיון הכולל הרצאות בנושאים רלוונטיים והצגת מקרה של אחד ממסיימי המסלול של אותה שנה.

התוכנית מוכרת על ידי האגודה לפסיכותרפיה פסיכואנליטית



המסלול לפסיכותרפיה פסיכואנליטית המדרשה ללימודים מתקדמים בפסיכולוגיה חינוכית

תנאי הקבלה:

פסיכולוגים חינוכיים עם עדיפות לפסיכולוגים בשירות הציבור, המפגינים בשלות מקצועית גבוהה, יתרון למומחים ולפסיכולוגים בתהליך הסמכה להדרכה. בעלי ניסיון, מוטיבציה ורצון להעמיק ולהתמקצע בתחום הטיפול.

התחייבות לטיפול בשני מקרים טיפוליים ארוכי טווח לפחות במהלך כל שנה. על המועמדים להיות בעלי ניסיון אישי כמטופלים בטיפול באוריינטציה פסיכודינמית למשך שנה לפחות.

הקבלה הנה על סמך ריאיון אישי והמלצה של מנהל השפ"ח או מדריך.

הדרכה אישית:

הדרכה אישית מתקיימת כחלק מדרישות התוכנית ובתשלום נוסף בעלות מופחתת (280 שח שישולמו ישירות למדריך).

התחייבות ל120 שעות הדרכה סה"כ במהלך שלושת שנות הלימודים, משני מדריכים שונים, כאשר כל אחד מהם למשך שנה לפחות.

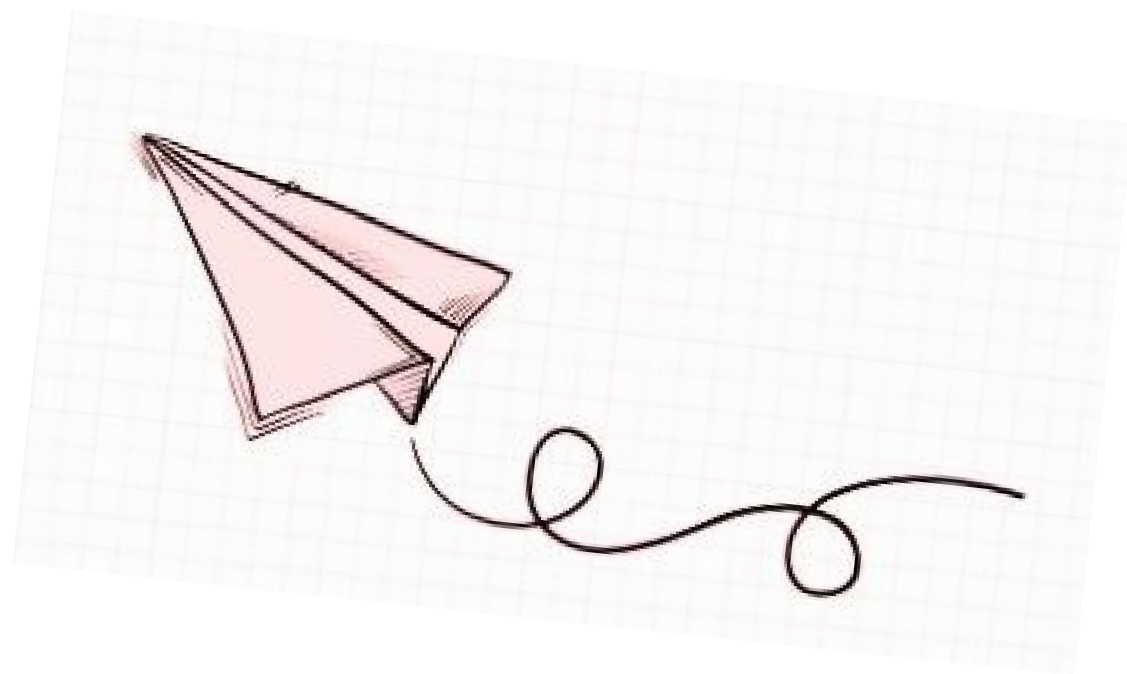
יש לבחור הדרכה מתוך רשימת המדריכים המוכרים במסלול. פסיכולוג המעוניין לקבל הדרכה ממדריך שאינו ברשימה, נדרש לקבל על כך אישור מראש המסלול.

הלימודים ייערכו בימי ראשון בין השעות 12:00-17:30

במרכז האקדמי לוינסקי ויינגייט

ברח' שושנה פרסיץ 15 תל אביב.

יש לציין כי לאורך כל סמסטר יתקיימו מספר שיעורים בזום.



המסלול לפסיכותרפיה פסיכואנליטית המדרשה ללימודים מתקדמים בפסיכולוגיה חינוכית

דרישות לקבלת תעודת גמר:

- * נוכחות מלאה בכל השיעורים בהתאם לתקנון המדרשה (במקרה של היעדרות יש לעדכן את ראש המסלול).
- * התנסות בטיפולים ארוכי טווח בגישה פסיכודינמית.
- * קבלת 120 שעות הדרכה פרטנית על טיפול.
- * כתיבת עבודת גמר בסיום השנה השלישית.

תעודה:

תלמיד יהיה זכאי לתעודת גמר שתכלול 600 שעות לימוד.
בוגר המסלול יקבל תעודה של **“בוגר המסלול לפסיכותרפיה פסיכואנליטית”**

הרשמה ותשלום:

שכר הלימוד לשנה הנו 8000 ש"ח הנגבה בתשלומים (עלות שכר הלימוד הנמוכה יחסית למסלולי פסיכותרפיה אחרים מתאפשרת בזכות היותה תחת שפ"י).
קיים הסדר להחזר חלקי של שכר הלימוד דרך קרן ידע, כמו גם מוכר להחזר כספי על בסיס התשלום להשתלמויות והכשרה מקצועית תחת הסכם הפסיכולוגים.

הרשמה תתבצע און ליין דרך הלינק המצורף

<https://michlol3web.levinsky.ac.il/Portals/ex/registration/psychoterapia1044>

להרשמה יש לצרף-

טופס הרשמה, קורות חיים רלוונטיים, פירוט ניסיון טיפולי והמלצה.

דמי טיפול והרשמה בסך 300 שח בלינק המצורף - אינם מוחזרים בכל מקרה.

הרשמה עד התאריך: 12.7.26

ריאיונות קבלה יערכו במהלך הקיץ

המסלול לפסיכותרפיה פסיכואנליטית

המדרשה ללימודים מתקדמים

בפסיכולוגיה חינוכית

תוכנית הלימודים - תשפ"ז

סמסטר א'

שנה ג	שנה ב	שנה א	
כינון ושבר בחוויית ההיות והשלכותיהם על היווצרות המבנה הנפשי ליאת באומינגר	גיל ההתבגרות- פרספקטיבה פסיכואנליטית תיאוריה ומעשה טל הס שטינמץ	מושגי יסוד בפסיכותרפיה הילה חיון	12:00-13:30
טראומה וריפוייה זהר חייקין	מצבים מנטליים ראשוניים יניב כץ	מיחסי אובייקט לזרם העצמאי טל הס שטינמץ	14:00-15:30
סמינר קליני	סמינר קליני	סמינר קליני	16:00-17:30

סמסטר ב'

שנה ג	שנה ב	שנה א	
חשיבה והכלה במחשבתו של ביון רוני עמיאל	טיפול במשחק בילדים אבי שרוף	ההורים המייסדים מושגי יסוד בקליניקה של פרויד וקליין ד"ר עמית פכלר	12:00-13:30
"טובים השניים" פסיכותרפיה בגישה התייחסותית ד"ר שיר בר-אמת	נוירופסיכואנליזה- פרויד היה רוצה להיות כאן עכשיו! רוני גרינוולד	העצמי- מושג, מבנה ותיאוריה אסנת שוורץ	14:00-15:30
סמינר קליני	סמינר קליני	סמינר קליני	16:00-17:30

המסלול לפסיכותרפיה פסיכואנליטית

המדרשה ללימודים מתקדמים

בפסיכולוגיה חינוכית

סגל המרצים והמדריכים:

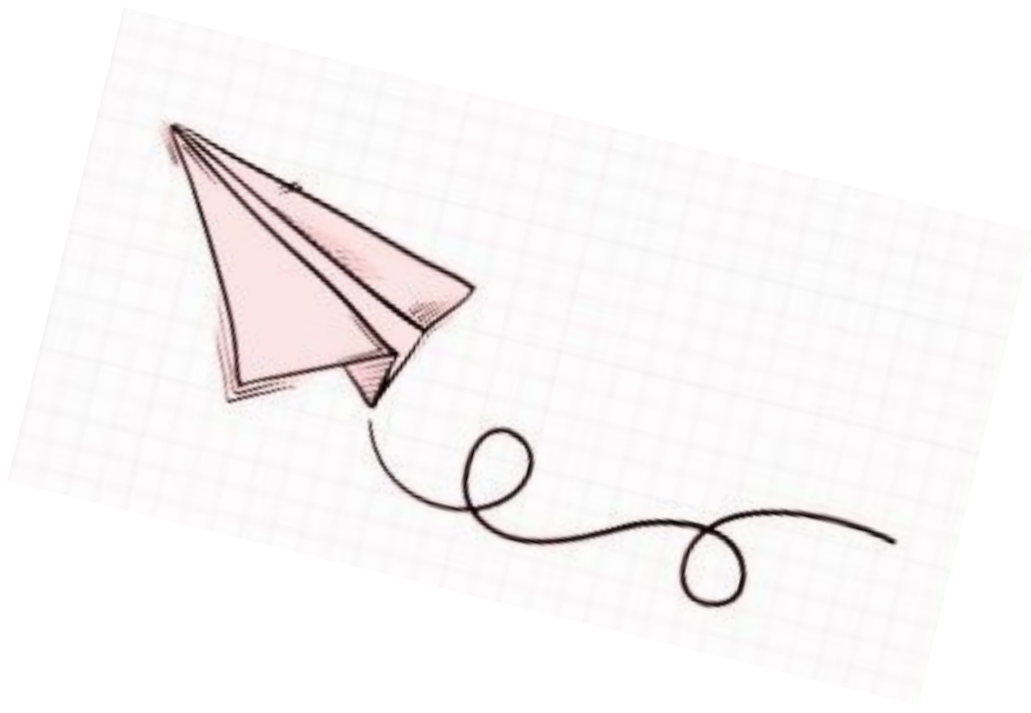
ראש המסלול: טל הס שטינמץ - פסיכולוגית חינוכית מומחית מדריכה בכירה
ופסיכותרפיסטית. מרצה במדרשה ובמסלול בתחום הפסיכותרפיה ותיאוריות
פסיכודינמיות, מדריכה ומטפלת בגישה פסיכואנליטית בנוער ובוגרים בקליניקה פרטית
ובשפ"ח.

אבי שרוף – פסיכולוג קליני מומחה מדריך מטפל ומאבחן בילדים, נוער ומבוגרים. מורה
ומרצה במסגרות קליניות שונות.

רוני עמיאל – פסיכולוג קליני מומחה-מדריך עמית ב"מכון תל אביב לפסיכואנליזה בת
זמננו". מרצה בתוכנית לפסיכותרפיה של מכון "מגיד" ובמכון "דעת" לפסיכותרפיה. עובד
בקליניקה פרטית.

ד"ר עמית פכלר - פסיכולוג קליני מומחה-מדריך, מרצה ב"מכללה למנהל", בבי"ח מעייני
הישועה ו"בביה"ס לפסיכותרפיה של אוני' ת"א. עורך סדרת פגישות לספרות
פסיכואנליטית מתורגמת ומקורית בהוצאת כרמל.

זהר חייקין – פסיכולוגית חינוכית מומחית-מדריכה ופסיכותרפיסטית. בוגרת התוכנית
ל"השלמה בפסיכולוגיה קלינית" של אוני' ת"א. בוגרת התוכנית ל"פסיכותרפיה
פסיכואנליטית" של אוני' בר-אילן ו"פסיכותרפיה פסיכואנליטית למתקדמים" של מרכז
וויניקוט. מדריכה במסלול לפסיכותרפיה ובשפ"ח בתחום הטפולי, עובדת בקליניקה
פרטית עם מתבגרים ומבוגרים.



המסלול לפסיכותרפיה פסיכואנליטית המדרשה ללימודים מתקדמים בפסיכולוגיה חינוכית

סגל המרצים והמדריכים:

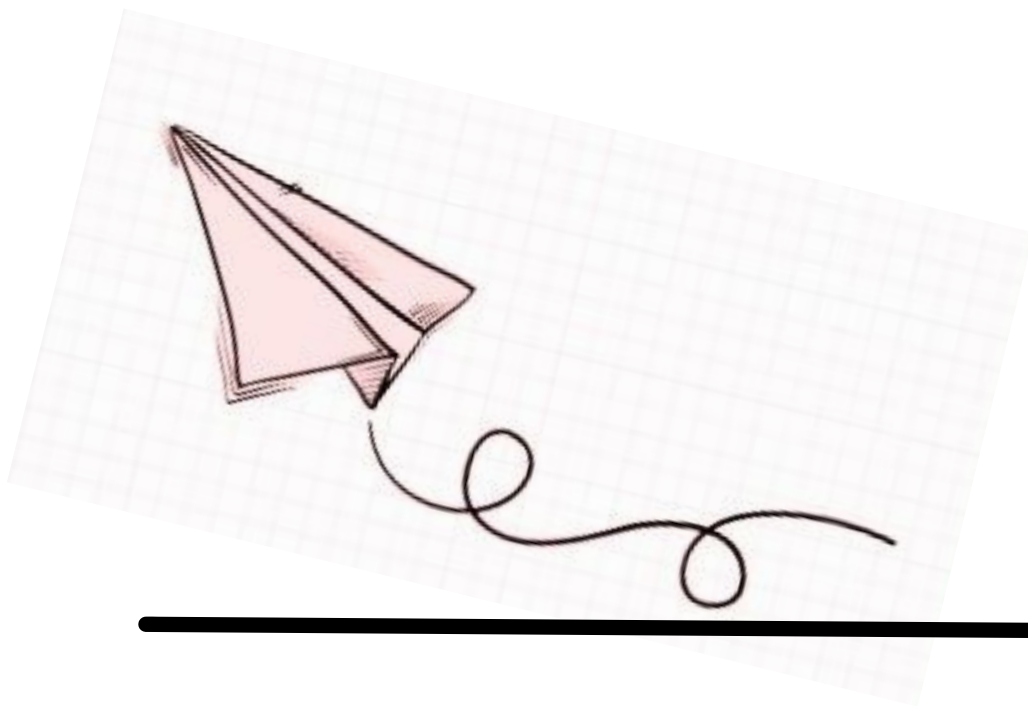
ד"ר שיר בר-אמת – פסיכולוגית קלינית מומחית. מעורבת במחקר התפתחותי במכון SEED באקדמית תל-אביב יפו, מלמדת בתוכנית לפסיכותרפיה פסיכואנליטית באוניברסיטת חיפה, עוסקת בטיפול אישי, זוגי, וקבוצתי למבוגרים ומתבגרים בקליניקה פרטית בתל-אביב.

רוני גרינוולד - פסיכולוג קליני מומחה, מדריך. חבר במכון תל אביב לפסיכואנליזה בת זמננו. חבר במכון הישראלי לאנליזה קבוצתית. חבר בפורום הישראלי והבין לאומי לנוירופסיכואנליזה. חבר ומדריך במכון "זוגות". מטפל אישי וקבוצתי בגישה פסיכואנליטית.

יניב כץ – פסיכולוג קליני מומחה, עמית "במכון ת"א לפסיכואנליזה בת זמננו". מרצה בתוכנית הבינתחומית שבמכון, בתוכנית לפסיכותרפיה של 'מכון מגיד', בתוכנית להכשרת מטפלים של 'מרכז ישומים קליניים', בתוכנית 'מבטים - בין תאוריה לפרקטיקה' של החוג לפסיכולוגיה בבר אילן. מדריך ומטפל בקליניקה פרטית בת"א בפסיכותרפיה בגישה פסיכואנליטית ובפסיכואנליזה במתבגרים ומבוגרים.

הילה ראביד חיון - פסיכולוגית חינוכית מומחית מדריכה. מרצה במדרשה ללימודים גבוהים בפסיכולוגיה חינוכית בתחומי הפסיכותרפיה והפסיכודיאנוסטיקה. רכזת ארצית מטעם שפ"י של התוכנית "מלקות ללמידה".

נעמי ספורטה- פסיכולוגית חינוכית מומחית-מדריכה. בוגרת התוכנית "לפסיכותרפיה פסיכואנליטית" של אוני' בר-אילן, ולימודי טיפול זוגי ומשפחתי במכון "שינוי". לומדת ומיישמת גישות המתייחסות לחיבור גוף-נפש ומשלבת אותם בגישה אנליטית. כיום עובדת בקליניקה פרטית עם ילדים, מתבגרים, מבוגרים וזוגות.



המסלול לפסיכותרפיה פסיכואנליטית

המדרשה ללימודים מתקדמים

בפסיכולוגיה חינוכית

סגל המרצים והמדריכים:

בת עמי הרץ - פסיכולוגית קלינית מומחית. בוגרת המסלול לפסיכותרפיה של הלפב"א. השתלמה בשיטת CBT. בעלת ניסיון רב שנים בטיפול בילדים, מתבגרים, ומבוגרים בשירותי בריאות הנפש ובקליניקה פרטית. עוסקת בהדרכות הורים וטיפולים זוגיים. בעבר עבדה גם בשירות פסיכולוגי-חינוכי.

תאיר תירוש - פסיכולוגית חינוכית מומחית-מדריכה. בוגרת התוכנית לפסיכותרפיה פסיכואנליטית לילדים ונוער באוני' ת"א. מדריכה ומרכזת תחום פסיכותרפיה בשפ"ח קרית גת ובעבר בשפ"ח רחובות. מרצה במחלקה לחינוך באוני' בן גוריון. מטפלת ומדריכה על ילדים, נוער, הורות ומבוגרים בקליניקה פרטית בגבעת ברנר.

מרסלו ליאון - פסיכולוג קליני מומחה מדריך. מדריך פרטני וקבוצתי פסיכולוגים בכל שלב התפתחותי ב"עמך" רחובות וראשל"צ (פרקטיקום, התמחות והסמכה להדרכה). בנוסף, מנחה סמינרים תאורטיים ובוחן במבחן ההתמחות בפסיכולוגיה קלינית. בעבר מנהל קליני "עמך" רחובות והשפלה. מטפל בנוער ובמבוגרים ומדריך בקליניקה בנס ציונה.

אילנה רמאן - מרפאה באומנות ופסיכותרפיסטית מדריכה. בעבר סגנית מנהלת צוות ילדים במרפאת ברה"ן מאוחדת באשדוד, כיום מדריכה ואחראית על הכשרת סטודנטים במרפאה. מטפלת בגישה פסיכואנליטית בילדים, נוער ומבוגרים בקליניקה פרטית בניר בנים.

ד"ר אסנת שוורץ-סתו - פסיכולוגית קלינית ופסיכואנליטיקאית, חברה באיגוד הישראלי לפסיכולוגיה העצמית וחקר הסובייקטיביות, בעלת תואר דוקטור בפסיכולוגיה, מאוניברסיטת חיפה והמרכז הבינתחומי הרצליה. ד"ר שוורץ-סתו מרצה על פסיכולוגיית העצמי ופסיכולוגית הזולתעצמי ובודהיזם ומדריכה קלינית גם בתוכנית ההכשרה בפסיכותרפיה ברוח פסיכולוגית העצמי ובסמינרים פרטיים בקליניקה. ב-20 השנים האחרונות עוסקת בפסיכותרפיה ופסיכואנליזה עם מתבגרים ומבוגרים בקליניקה פרטית בתל אביב, ובהדרכה פרטנית לפסיכותרפיסטים.

המסלול לפסיכותרפיה פסיכואנליטית

המדרשה ללימודים מתקדמים

בפסיכולוגיה חינוכית

פירוט הקורסים:

מושגי יסוד בפסיכותרפיה: בקורס נכיר את מושגי היסוד בפסיכואנליזה (setting, העברה, העברה נגדית, פירוש והזדהות השלכתית) המשמשים אותנו בעבודתנו כמטפלים. נכיר את המושגים בעיקר דרך הפסיכואנליזה המסורתית בדגש על התאוריה הפרוידיאנית והתאוריה הקלייניאנית. בנוסף, נבחן כיצד המושגים הללו קשורים האחד לשני. נקיים דיון על המאמרים תוך הצגת ויניטות קליניות.

מיחסי אובייקט לזרם העצמאי: הקורס יעסוק בפיתוח התיאורטי והקליני בחשיבתו של ד. ו. ויניקוט, וילמדו מאמרים מרכזיים הממחישים את תהליכי החשיבה ואת העקרונות המרכזיים של תורתו. הקורס ידון בתפיסות אלו וישלב חומרי קריאה לצד דוגמאות מהקליניקה.

"ההורים המייסדים" - מושגי יסוד בקליניקה של זיגמונד פרויד ומלאני קליין
הקורס יציג מושגים נבחרים בחשיבה הטיפולית של פרויד ושל קליין, כגון: שלבי ההתפתחות הפסיכו-סקסואליים (אוראלי, אנאלי, פאלי), תסביך אדיפוס, יצר מוות, חזרה כפיייתית, העברה והעברה נגדית, קנאה וצרות עין, עמדה סכיזואידית-פרנואידית, עמדה דיכאונית, הזדהות השלכתית. נדון יחד בתולדותיהם של מושגים אלה וביישומם לטיפול בילדים ובהוריהם בימינו.

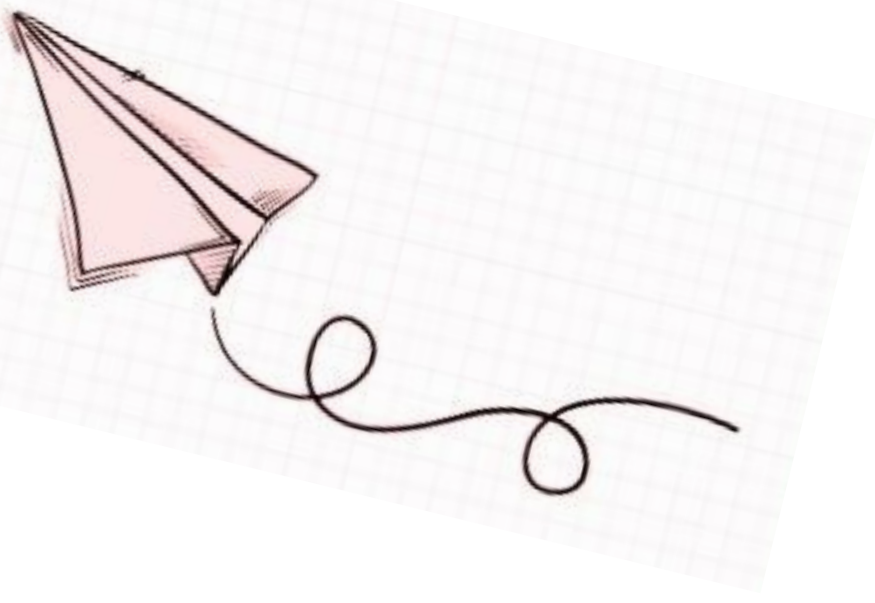
"העצמי" - מושג, מבנה ותאוריה

בקורס נתמקד ונעמיק במשנתו התיאורטית והקלינית של היינץ קוהוט שהציע לפסיכואנליזה שיטה עיונית וקלינית שלמה למושג "העצמי" והטביע מושגים אותם נלמד כגון, אמפטיה, זולת-עצמי, הפנמה ממירה, נרקסיזם בריא ועוד. נתייחס למשמעויות הטיפוליות שעולות מתוך משנתו, ומתוך ההתבוננות על הסיטואציה הטיפולית כמצע של צמיחה לעצמי המתהווה.
הקורס יכלול קריאה תיאורטית ודוגמאות קליניות.

המסלול לפסיכותרפיה פסיכואנליטית

המדרשה ללימודים מתקדמים

בפסיכולוגיה חינוכית



מצבים מנטליים ראשוניים

בקורס נעסוק בחוויות מוקדמות ראשוניות דרך המשגותיהם של תאורטיקנים כביק, מלצר, טסטין, אנזיה, מיטרני ועוד. נעסוק במצבים תחושתיים קדם מילוליים הקשורים להתפתחות הראשונית של הנפש ולמימד הקדום ביותר של ההתנסות האנושית. נעסוק בחרדות ראשוניות, בתהליכי יצירת מעטפת הנפשי באופן בו ההיבטים הבלתי מעוכלים והבלתי מיוצגים של הנפש באים לידי ביטוי בטיפול. נעסוק בתהליכי החזקה, הכלה והשבה המאפשרות איחוי וצמיחה.

גיל ההתבגרות – פרספקטיבה פסיכואנליטית – תאוריה ומעשה

הקורס יעסוק בהיכרות עם מאפייני גיל ההתבגרות והמשגות תיאורטיות שונות למתרחש בגיל זה, כמו גם לחשיבה על המתבגר בתוך הסביבה האקולוגית שלו (משפחתו וקבוצת השווים) בהתייחס לתהליכים ומחשבות פסיכודינמיות הנוגעות בק. לצד היכרות עם תהליכי ההתפתחות הנורמטיביים תוקדש גם למידה הנוגעת לפסיכופתולוגיה ומצבי סיכון אופייניים לגיל ההתבגרות, תוך הדגמות קליניות רלוונטיות והמשגה תיאורטית. לבסוף, נפגוש גם קבוצות מתבגרים הנדרשות להתמודדות ייחודית סביב מאפייני חיים שונים ונקשור את הדרמה ההתפתחותית הייחודית להם לגישות תיאורטיות שיאפשרו העמקת ההבנה של עולמם הרגשי כמו גם דגשים טיפוליים ייחודיים להם.

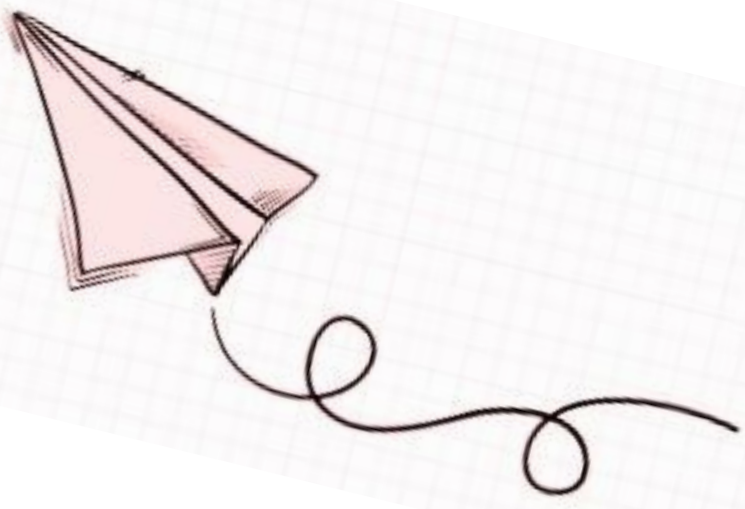
טיפול במשחק בילדים

השימוש במשחק כחלק מהטכניקה האנליטית בטיפול בילדים מחייב הבנה לעומק של הפרקטיקה והתאוריה בנושא זה. בקורס נתייחס לתופעה ברמה התאורטית ובתרגומה למפגש בקליניקה. ננתח מאמרים של מטפלים שבהם הצגות מקרה המדגימות טיפול במשחק.

המסלול לפסיכותרפיה פסיכואנליטית

המדרשה ללימודים מתקדמים

בפסיכולוגיה חינוכית



נוירופסיכואליזה - פרויד היה רוצה להיות כאן עכשיו!

הקורס מציג את תחום הנוירו-פסיכואנליזה כגשר אינטרדיסציפלינרי המאחד בין החוויה הסובייקטיבית של הנפש לבין חקר המוח. בקורס נדגים כיצד כלים ושיטות מחקר מודרניות אכן מאפשרים לחקור את המבנה הדינמי של הנפש דרך פעילות המוח ולממש את חזונו. ברמה הקלינית, הקורס יספק תשתית מדעית להבנת תהליכי השינוי בטיפול הרגשי. נראה כיצד פסיכופתולוגיה נובעת מכישלון בסיפוק צרכים רגשיים בסיסיים, וכיצד שימוש בסיטואציה הטיפולית מאפשר גיבוש מחדש (Reconsolidation) של דפוסים נפשיים לא סתגלניים שנלמדו בעבר לעדכון וייצור של חיזויים בריאים יותר.

טראומה וריפוי

בקורס נכיר ונעמיק את המושג טראומה. מה הם הגורמים לטראומה והדרכים לריפוי, מזויות פסיכואנליטיות שונות. זאת דרך כתיבתם התאורטית והמחקרית של פרנצי, פרייברג, אשל, גרין ועוד. בקורס ישולבו תאורי מקרה מהמאמרים ומהקליניקה ואמצעי המחשה ויזואליים וספרותיים.

"כינון ושבר בחווית ההיות והשלכותיהם על היווצרות המבנה הנפשי".

הקורס יעסוק במפגש המחייב הבונה את הפונקציה הנפשית הראשונית של 'היות-עם-האובייקט' כרקע לכשלים אפשריים במפגש זה. כשלים העשויים לגרום לנפשיות מחוררת וחצויה הן בחייו של הילד או המבוגר ובאופנות מפגשו עם הזולת והן באופן בו היא מופיעה ומשתחזרת בקליניקה במפגש עם המטפל. ננסה להיות עם התינוק "שלא שפר עליו מזלו", כדבריו של וויניקוט ובמתחולל בו כאשר הוא פוגש את "האם המתה" כהמשגתו של אנדרה גרין. נבחן את ההשלכות הנפשיות של היות מוטל אל "התמוטטות" כזו שקרתה אך לא נחווה (וויניקוט), והטילה אותו אל "תהום-שפה" (דנה אמיר). ננסה לחוש ולהבין את היגון הפרימיטיבי הזה שיוצר בנפש תנועה דיאלקטית של התרחקות מן הכאב ומשיכה כפייתית אליו. השיעורים יתנו פתח גם לשפה הספרותית המנסה לייצג את מה שהוא בלתי-ניתן לייצוג.

המסלול לפסיכותרפיה פסיכואנליטית

המדרשה ללימודים מתקדמים

בפסיכולוגיה חינוכית

"חשיבה והכלה במחשבתו של ביון"

הקורס יעסוק בהיכרות עם מחשבתו המוקדמת של ביון אודות תהליכי חשיבה וחלימה, כתהליכים הבונים את הנפש ומקיימים את החיים הנפשיים. הלימוד יעשה באמצעות קריאה משותפת ואסוציאטיבית במאמריו. נפגוש יחד את הבנותיו המשמעותיות כגון: הזדהות השלכתית, מיכל-מוכל, פונקציית אלפא, חלקיקי בטא, contact barrier, reverie, אדיפוס על פי ביון ועוד. ננסה להבין יחד את האופן בו כל אלה מסייעים לחשוב על מנגנוני החשיבה והחלימה במצבים פסיכוטיים ולא פסיכוטיים. יודגש השימוש הקליני ברעיונות אלו באופן שבו הם מאפשרים פתיחת אפשרויות התמודדות עם מצבים קליניים קשים. נעשה זאת בעזרת דוגמאות שיבואו על ידי המשתתפים והמנחה.

"טובים השניים" פסיכותרפיה בגישה התייחסותית

בליבה של הגישה ההתייחסותית, היכן שהתאוריה הקלאסית הציבה דחפים, נמצאים היחסים. דהיינו – אנחנו נולדים, מתפתחים וחיים בתוך קשר בין אישי והקשר חברתי. נלמד על המהלך הייחודי דרכו צמחה האסכולה ההתייחסותית בהתאם להנחות המוצא המדגישות פתיחות, שיח וחופש יחסי מהיררכיות. הגישה צמחה מתוך דיאלוג בין דמויות מפתח (ולא סביב מנהיג יחיד) והדגישה אינטגרציה בין תיאוריות שונות מתוך ומחוץ לשדה הפסיכואנליטי. נכיר את הרעיונות והמושגים המרכזיים בגישה זו, דרך כתביהם של מיטצ'ל, ארון, בנג'מין, מסלר-דיוויס, וסטרן. נלמד על האופן הייחודי בו מתייחסת הגישה ללא מודע, למצבי העצמי, לדיסוציאציה, טראומה וויסות ריגשי. כמן כן נכיר את הבסיס ההתפתחותי התומך בגישה זו, דרך המחקר על יחסי אם-תינוק. לבסוף נתאר את היישומים הקליניים העולים מגישה זו, והאופן בו מטפלים התייחסותיים ניגשים לסוגיות כמו סטינג, תשלום, יחסי העברה, הדדיות וחשיפה עצמית.

טופס הרשמה

המסלול לפסיכותרפיה פסיכואנליטית ללימודי תעודה
המדרשה ללימודים מתקדמים בפסיכולוגיה חינוכית, שפ"י

תשפ"ז 2026-2027

פרטים אישיים:

שם פרטי: _____ שם משפחה: _____ ת.ז. _____

ת. לידה: _____ כתובת: _____

דוא"ל: _____ נייד: _____

מקום עבודה: _____ תפקיד: _____

ותק בעבודה כפסיכולוג: _____ תאריך קבלת מומחיות: _____

ניסיון בעבודה טיפולית: _____

היקף העבודה הטיפולית כיום ובאיזו מסגרת: _____

הדרכה על עבודה טיפולית (פרטנית/ קבוצתית): _____

הכשרה ולימודים נוספים בתחום: _____

יש לצרף:

*קורות חיים

*מכתב המלצה

*תשלום דמי הרשמה על סך 300 שח, דרך הקישור המופיע בראש הידיעון.

לידיעה דמי ההרשמה לא מוחזרים בשום מקרה.

חתימה: _____ תאריך: _____

חתימת מדריך או מנהל שפ"ח _____