



המדרשה ללימודים מתקדמים בפסיכולוגיה חינוכית

שפ"י

מסלול פסיכותרפיה פסיכואנליטית ללימודי תעודה

תשפ"ב 2021-2022

פרטי התוכנית:

מטרת התוכנית:

התוכנית לפסיכותרפיה מספקת הזדמנות משמעותית לפסיכולוגיים חינוכיים, לגדילה והתפתחות בתחום הפסיכותרפיה בילדים ונוער. התוכנית מרחיבה את הידע התיאורטי והמעשי, תוך העמקה והטמעה של ההיבטים הקליניים בטיפול. המגוון הרחב של הקורסים המוצעים מאפשר להתמקצע בתחום הטיפול ולהרחיב את ההבנה הפסיכו-דינמית, תוך התייחסות ליחסי הגומלין בין זירות החיים השונות (משפחה, מערכת חינוכית, חברת הילדים) המפגישות בין עולמו הפנימי לסביבת חייו של המטופל.

הקורסים הנלמדים:

הקורסים כוללים קורסי יסוד בתאוריה הפסיכודינמית של התאורטיקנים המשפיעים (פרויד, קליין, ביון, וויניקוט, קוהוט ורבים אחרים) ונלמדים הזרמים המובילים מאז ועד היום (יחסי אובייקט, הזרם העצמאי, גישת העצמי, והגישה ההתייחסותית). זאת בשילוב קורסים רלוונטים להתערבויות ולטיפולים אותם פוגש הפסיכולוג, כגון, טיפול בילדים ופסיכופתולוגיה של הילד והמתבגר. הקורסים מועברים על ידי מיטב המרצים בתחום הפסיכותרפיה הפסיכואנליטית.

מבנה התוכנית:

- ❖ התוכנית הינה תלת שנתית, בהיקף של שש שעות אקדמיות בשבוע.
- ❖ בכל סמס' נלמדים שני קורסים עיוניים וסמינר קליני (קבו' הדרכה).
- ❖ הלמידה מלווה בשעות הדרכה פרטניות (בתשלום נוסף בעלות מסובסדת מחוץ ליום הלימודים).
- ❖ הלמידה מלווה בקריאת חובה של ספרות תיאורטית ומחקרית.
- ❖ בנוסף מתקיימות בין הסמסטרים סדנאות והרצאות בנושאים רלוונטיים (פירוט בתוכנית לימודים).

התוכנית מוכרת ע"י "האגודה לפסיכותרפיה פסיכואנליטית".

תנאי הקבלה

- ✓ פסיכולוגים העובדים בשפ"ח, מומחים ולקראת מבחן המומחיות.
- ✓ בעלי ניסיון טיפולי ומוטיבציה להעמיק ולהתמקצע בתחום.
- ✓ המלצה של מדריך ו/או מנהל השפ"ח.
- ✓ המועמדים יעברו ראיון אישי.
- ✓ התחייבות לטפל בשני מיקרים ארוכי טווח לפחות, במהלך כל שנה.
- ✓ על המועמדים להיות עם ניסיון אישי כמטופלים באוריינטציה פסיכודינמית, למשך שנה לפחות במועד ההרשמה.

הדרכה אישית

- ✓ הדרכה אישית מתקיימת כחלק מדרישות התוכנית ובתשלום נוסף בעלות מסובסדת (200 ₪ אשר ישולמו ישירות למדריך).
- ✓ תלמיד מחוייב במהלך שלוש השנים ב-120 שעות הדרכה אישית על טיפול משני מדריכים שונים, כאשר כל אחד מהם במהלך של שנה לפחות.
- ✓ בתחילת שנת הלימודים תפורסם רשימת מדריכים. במידה והתלמיד מקבל הדרכה על טיפול ממדריך שאינו ברשימת המדריכים יהיה עליו לקבל על כך אישור מראש המסלול.

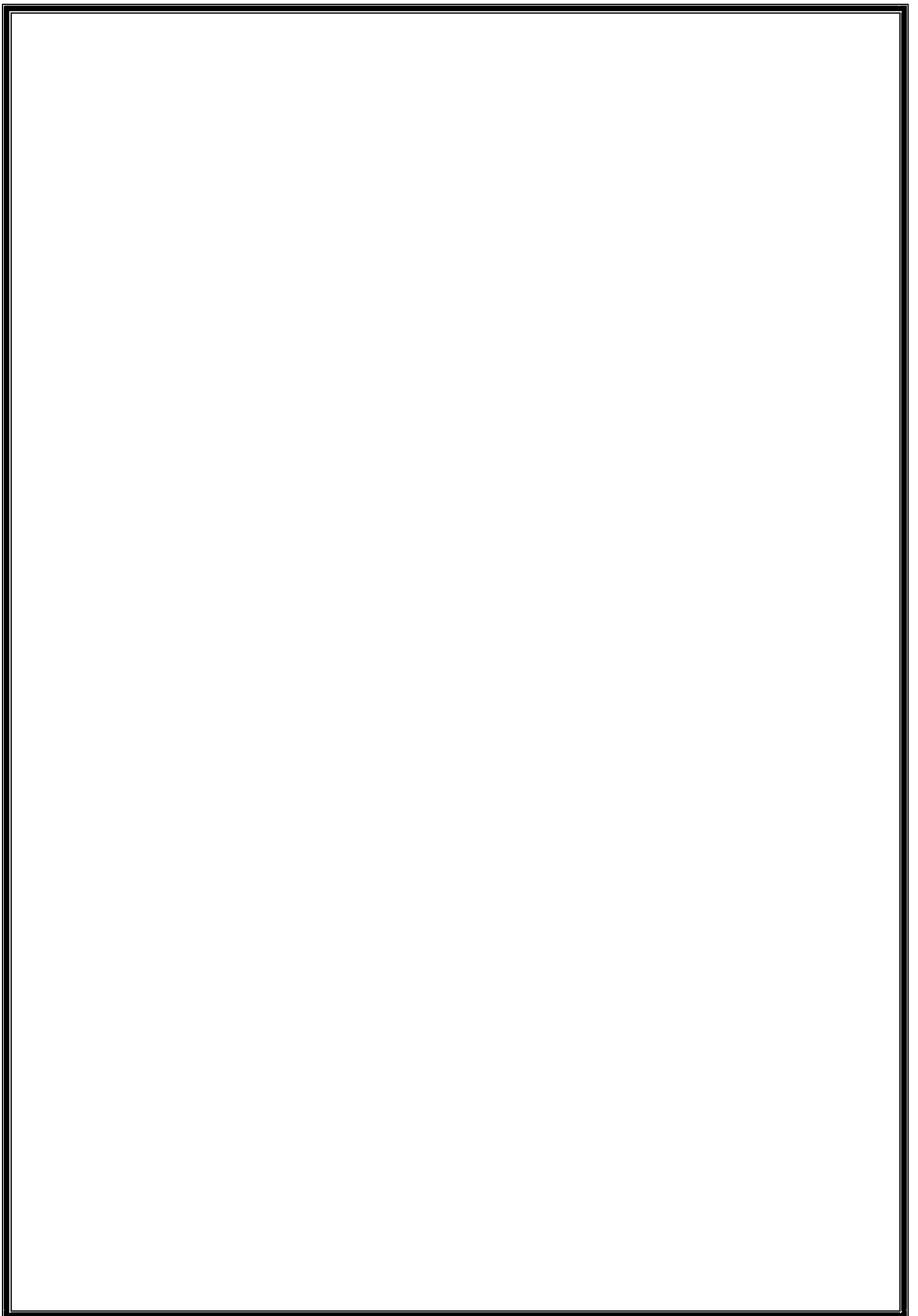
יום הלימודים

יום א', בין השעות 12:00-17:30

*שימו לב לשינוי יום הלימודים כפי שהיה רוב השנים, מיום ג' לא'.

מקום הלימודים

מכללת לוינסקי לחינוך, קרית חינוך, רחוב שושנה פרסיץ 15, ת"א



דרישות לקבלת תעודת גמר:

- ✓ נוכחות מלאה בכל השיעורים בהתאם לתקנון המדרשה (במידה של העדרות יש לידע את ראש המסלול).
- ✓ התנסות במתן טיפולים (לפחות שניים במהלך כל שנה).
- ✓ קבלת 120 שעות הדרכה פרטנית על טיפול.
- ✓ כתיבת עבודת גמר בסיום שנה שלישית.

תעודה

- ✓ תלמיד יהיה זכאי לתעודת גמר שתכלול 600 שעות לימוד.
- ✓ בוגר המסלול יקבל תעודה של "בוגר מסלול פסיכותרפיה פסיכואנליטית".

6. הרשמה ותשלום

שכר הלימוד:

- ✓ לשנת תשפ"ב הינו 6,850 ₪ (ניתן לשלם בתשלומים).
- ✓ קיים הסדר להחזר חלקי של שכר הלימוד דרך "קרן ידע".
- ✓ הלימודים מוכרים לצורך גמול השתלמות.

הרשמה:

- ✓ תקיים בין התאריכים: 30.04.21-30.07.21
- ✓ ראיונות קבלה יתקיימו במהלך חודש אוגוסט 2021.

יש לשלוח:

- ✓ טופס הרשמה, קורות חיים, פירוט ניסיון טיפולי והמלצה.
- ✓ דמי הרשמה בסך 300 ש"ח (דמי הרשמה מהווים חלק משכר הלימוד).

לכתובת הבאה:

לכבוד: לימור זמיר

לימודי תעודה ופיתוח מקצועי- מכללת לוינסקי לחינוך.

רח' שושנה פרסיץ 15 ת"א 61481. טל: 03-6902483 פקס: 03-6902493

מייל: limorza@levinsky.ac.il

בשאלות ניתן לפנות:

לזהר חייקין, ראש המסלול, במייל: zoharel52@gmail.com או דרך

דף הפייסבוק של "המסלול לפסיכותרפיה פסיכואנליטית" של "המדרשה ללימודים
מתקדמים בפסיכולוגיה חינוכית".

סגל המרצים והמדריכים

אבי שרוף – פסיכולוג קליני מומחה מדריך. מטפל ומאבחן בילדים, נוער ומבוגרים. מורה ומרצה במסגרות קליניות שונות.

פרופ' לילי רוטשילד – פסיכולוגית קלינית מומחית-מדריכה. מנהלת השרות הפסיכולוגי של ביה"ח "ספרא" לילדים, המערך רפואי "שיבא", תל השומר. מרצה בכירה במגמה "הקלינית-חינוכית" בחוג לפסיכולוגיה של אוניברסיטת חיפה ובמגמה "הקלינית של הילד" בחוג לפסיכולוגיה של אוניברסיטת בר-אילן.

ורדית וייס - פסיכולוגית קלינית מומחית-מדריכה. בעלת וותק של 25 שנה בעבודה במגזר הציבורי עם ילדים ומבוגרים. כיום עובדת בקליניקה פרטית עם ילדים, מתבגרים ומבוגרים. מדריכה מטפלים מדיסיפלינות שונות ובמסגרות בריאות נפש שונות, בבתי ספר לפסיכותרפיה ובשפ"חים.

סוזי ביכלר- פסיכולוגית קלינית מומחית-מדריכה. מטפלת ומאבחנת ילדים, נוער ומבוגרים. מרצה ומדריכה במכללת בית ברל, במסגרת שפ"חים, "עמך". בעלת קליניקה פרטית בת"א.

יעל וינברג פרנקל - פסיכולוגית התפתחותית מומחית-מדריכה. פסיכולוגית אחראית "במכון להתפתחות הילד" ביה"ח "אסף הרופא", לומדת בתכנית "פסיכותרפיה למתקדמים מסלול קליין" באוניברסיטת תל אביב, מטפלת בקליניקה בכפר סבא בילדים והורים בטיפולים דיאדים ופרטניים.

רוני עמיאל – פסיכולוג קליני מומחה-מדריך. עמית ב"מכון תל אביב לפסיכואנליזה בת זמננו". מרצה בתוכנית לפסיכותרפיה של מכון "מגיד" ובמכון "דעת" לפסיכותרפיה. עובד בקליניקה פרטית.

ד"ר עמית פכלר - פסיכולוג קליני מומחה-מדריך, מרצה ב"מכללה למנהל", בבי"ח מעייני הישועה ו"בביה"ס לפסיכותרפיה של אוניברסיטת ת"א. עורך סדרת פגישות לספרות פסיכואנליטית מתורגמת ומקורית בהוצאת כרמל.

זהר חייקין – פסיכולוגית חינוכית מומחית-מדריכה ופסיכותרפסטית. בוגרת התוכנית ל"השלמה בפסיכולוגיה קלינית" של אוניברסיטת ת"א. בוגרת התוכניות ל"פסיכותרפיה פסיכואנליטית" של אוניברסיטת בר-אילן ו"פסיכותרפיה פסיכואנליטית למתקדמים" של מרכז וויניקוט. מדריכה במסלול לפסיכותרפיה ובשפ"חים בתחום הטפולי, עובדת בקליניקה פרטית עם מתבגרים ומבוגרים.

ד"ר שיר בר-אמת – פסיכולוגית קלינית מומחית. מעורבת במחקר התפתחותי במכון SEED באקדמית תל-אביב יפו, מלמדת בתוכנית לפסיכותרפיה פסיכואנליטית באוניברסיטת חיפה, עוסקת בטיפול אישי, זוגי, וקבוצתי למבוגרים ומתבגרים בקליניקה פרטית בתל-אביב.

ד"ר מור שחורי-סטאל - פסיכולוגית קלינית מומחית, מרצה לפסיכותרפיה ומדריכה בתואר שני לטיפול בהבעה ויצירה במדרשה האקדמית בית ברל ומרצה בתוכנית לפסיכותרפיה "מבטים – בין תיאוריה לפרקטיקה" של החוג לפסיכולוגיה באוניברסיטת בר אילן. חוקרת ומרצה בתחומים של פסיכותרפיה, שכול ואובדן והתמודדות עם גירושין במשפחה. עמיתה במרכז לאובדן שכול וחוסן נפשי, אוניברסיטת חיפה. יועצת מקצועית למיזם החברתי "בין לבין" שמטרתו לסייע לילדים ולהורים גרושים. מטפלת במבוגרים בפסיכותרפיה פסיכואנליטית בקליניקות פרטיות בתל אביב וברעננה.

מירית וולגר – פסיכולוגית חינוכית מומחית-מדריכה, מטפלת משפחתית וזוגית. בוגרת התוכנית לפסיכותרפיה פסיכואנליטית של אוני' חיפה. מנהלת היחידה הטיפולית ורכזת ההדרכה בשירות הפסיכולוגי-חינוכי של עיריית רחובות. מדריכה הדרכה אינדווידואלית וקבוצתית בפסיכותרפיה במסגרות שונות. קליניקה פרטית לטיפול בילדים, נוער ומבוגרים.

נעמי ספורטה-פסיכולוגית חינוכית מומחית-מדריכה. בוגרת התוכנית "לפסיכותרפיה פסיכואנליטית" של אוני' בר-אילן, ולימודי טיפול זוגי ומשפחתי במכון "שינוי". לומדת ומיישמת גישות המתייחסות לחיבור גוף-נפש ומשלבת אותם בגישה אנליטית. כיום עובדת בקליניקה פרטית עם ילדים, מתבגרים, מבוגרים וזוגות.

בת עמי הרץ - פסיכולוגית קלינית מומחית. בוגרת המסלול לפסיכותרפיה של הפב"א. השתלמה בשיטת CBT. בעלת ניסיון רב שנים בטיפול בילדים, מתבגרים, ומבוגרים בשירותי בריאות הנפש ובקליניקה פרטית. עוסקת בהדרכות הורים וטיפולים זוגיים. בעבר עבדה גם בשירות פסיכולוגי-חינוכי.

יניב כץ – פסיכולוג קליני מומחה, עמית "במכון תל אביב לפסיכואנליזה בת זמננו". מרצה בתוכנית הבינתחומית שבמכון, בתוכנית לפסיכותרפיה של 'מכון מגיד', בתוכנית להכשרת מטפלים של 'מרכז ישומים קליניים', בתוכנית 'מבטים - בין תאוריה לפרקטיקה' של החוג לפסיכולוגיה באוניברסיטת בר אילן. מדריך ומטפל בקליניקה פרטית בתל אביב בפסיכותרפיה בגישה פסיכואנליטית ובפסיכואנליזה במתבגרים ומבוגרים.

חנה גרינברג – פסיכולוגית קלינית-מדריכה, פסיכואנליטיקאית למבוגרים וילדים, מכון תל אביב לפסיכואנליזה בת זמננו. מטפלת בקליניקה פרטית. מדריכה (בעמותה לילדים בסיכון, במסלול ללימודי ילד ונוער במרכז וויניקוט, בתוכנית ללימודי פסיכותרפיה של מכון ת"א ובאופן פרטי), מלמדת בתוכנית התלת שנתית ללימודי פסיכותרפיה - של איגוד ישראלי לפסיכולוגית העצמי ולחקר הסובייקטיביות. חברת סגל בתוכנית ההכשרה הפסיכואנליטית בודהיסטית "רוח אדם" וחברת וועד באיגוד ישראלי לפסיכולוגית העצמי וחקר הסובייקטיביות.

הקורסים ומערכת השעות*

(*יתכנו שינויים קלים במבנה התוכנית)

שעות	מרצה	שם קורס	סמס'	שנה
12:00-13:30	ורדית וייס	<p>"מושגי יסוד בפסיכותרפיה של הילד" - תאוריה ומעשה.</p> <p>הקורס יציג התבוננות מחודשת של מושגי יסוד בפסיכותרפיה כפי שהם מובנים בגישות תיאורטיות שונות, ומהו המעשה הטיפולי על פי כל גישה. בין המושגים שנדון בהם: הברית הטיפולית, התנגדות, העברה והעברה נגדית ועוד. הקורס ילווה בקריאה תיאורטית ובחיבור בין התאוריה לבין דוגמאות קליניות.</p>	א'	א
14:00-15:30	זהר חייקין	<p>"העצמי" – מושג, מבנה ותאוריה</p> <p>בקורס נתמקד ונעמיק במשנתו התיאורטית והקלינית של היינץ קוהוט שהציע לפסיכואנליזה שיטה עיונית וקלינית שלמה למושג "העצמי" והטביע מושגים אותם נלמד כגון, אמפטיה, זולת-עצמי, הפנמה ממירה, נרקיסיזם בריא ועוד. נתייחס למשמעויות הטיפוליות שעולות מתוך משנתו, ומתוך ההתבוננות על הסיטואציה הטיפולית כמצע של צמיחה לעצמי המתהווה. הקורס יכלול קריאה תיאורטית ודוגמאות קליניות.</p>		
16:00-17:30	<p>חני גרינברג</p> <p>בת עמי הרץ</p> <p>זהר חייקין</p>	<p>סמינר קליני</p>		

שעות	מרצה	שם קורס	סמס'	שנה
------	------	---------	------	-----

12:00-13:30	ד"ר עמית פכלר	<p>"ההורים המייסדים"- מושגי יסוד בקליניקה של זיגמונד פרויד ומלאני קליין</p> <p>הקורס יציג מושגים נבחרים בחשיבה הטיפולית של פרויד ושל קליין, כגון: שלבי ההתפתחות הפסיכו-סקסואליים (אוראלי, אנאלי, פאלי), תסביך אדיפוס, יצר מוות, חזרה כפייתית, העברה והעברה נגדית, קנאה וצרות עין, עמדה סכיזואידית-פרנואידית, עמדה דיכאונית, הזדהות השלכתית.</p> <p>נדון יחד בתולדותיהם של מושגים אלה וביישומם לטיפול בילדים ובהורים בימינו.</p>	ב'	א
14:00-15:30	סוזי ביכלר	<p>מיחסי אובייקט לזרם העצמאי</p> <p>הקורס יעסוק בהתפתחויות התיאורטיות והקליניות אצל תיאורטיקנים שהחלו להדגיש את חשיבותם של קשרים בין אישיים ואינטראקציות ראשוניות להתפתחות האישיות. מוקד מרכזי להתפתחויות אלו היוותה עבודה של קליין ופיתוחה את תאוריית יחסי אובייקט ויותר מאוחר "הקבוצה העצמאית", אשר עקב תפיסות אשר לא התיישבו עם התיאוריה והטכניקה הקליניאנית, פיתחו אותה הלאה. הקבוצה העצמאית כללה מגוון רחב של תיאורטיקנים בראשם, ויניקוט, פיירברן, גנטריפ, ליטל, חאן, בולבי, היימן ואחרים.</p> <p>הקורס ידון בתפיסות אלו וישלב חומרי קריאה לצד דוגמאות מהקליניקה ומסרטים.</p>		
16:00-17:30	חני גרינברג בת עמי הרץ זהר חייקין	<p>סמינר קליני</p>		

שעות

מרצה

שם קורס

סמס'

שנה

12:00-13:30

פרופ' לילי
רוטשילד

"מצבים מנטאליים מוקדמים והפרעה בהתפתחות האישיות בילדות" - מהמסגה לטיפול

בצד הנטייה הרווחת היום להתייחס לאספקטים מבודדים בחוויה הנפשית, כמו הפרעת התנהגות, דיכאון, קשב וריכוז, קיימים מודלים המתייחסים למכלול החוויה הנפשית ולהפרעה בהתפתחות האישיות ודפוסי אישיות פתולוגיים בילדות. גישות אלה מתייחסות למכלול החוויה הנפשית המערבת את אופן תפיסת המציאות, תפיסת העצמי ויחסים, היכולת לרגולציה ולמנטליזציה, המבנה ההגנתי ורמת הסימבוליזציה והסובייקטיביות. ההתייחסות למכלול החוויה הנפשית ולא לאספקטים מבודדים מכוונת להתמקדות בטיפול בהתפתחות האישיות. גישות אלה מציגות מודל דיאטזי לפיו חסך, הפרעה ביחסים, לקויות התפתחותיות, גורמי פגיעות קונסטיטוציוניים (כמו חוסר וויסות רגשי), בצד טראומות מוקדמות משפיעות על התגבשות ההפרעה. יוצגו גישות כגון המודל של פ. פונגי וההמשגה של א. בליברג על יחסי הגומלין בין דפוסי יחסים, פאולינה קרנברג והמודל המבני בטיפול בהפרעה גבולית. ובהפרעה נרציסטית ואנטי חברתית בילדות. התרגום מהתיאוריה למעשה יעשה באמצעות דוגמאות מהשדה הטיפולי של המשתתפים.

א'

ב

14:00-15:30

ד"ר מור
שחורי-
סטאל

טיפול בהורות לאור תיאוריות של הקבוצה העצמאית בפסיכואנליזה הבריטית

טיפול בהורות מבוסס על הרציונל שהמפגש בין העולם הפנימי של ההורה עם העולם הפנימי של הילד משפיע במידה מכרעת על איכות התפתחותו והסתגלותו של הילד. בקורס נלמד על התיאוריה והפרקטיקה של טיפול בהורות ונבחן את האופן בו תפיסות תיאורטיות השייכות לקבוצה העצמאית של הפסיכואנליזה הבריטית (פיירברן, ויניקוט, בולינט ובולאס), המתמקדות בהתפתחות הנפשית של ילדים, מסייעות בעבודה טיפולית עם ההורים, ומתוך כך מקדמות בעיות רגשיות, התפתחויות והתנהגויות של ילדיהם.

16:00-17:30

מור שחורי
ד"ר שיר
בר-אמת
יניב כץ

סמינר קליני

--	--	--	--	--

שעות	מרצה	שם קורס	סמס'	שנה
------	------	---------	------	-----

12:00-13:30	אבי שרוף	<p>טיפול במשחק בילדים</p> <p>השימוש במשחק כחלק מהטכניקה האנליטית בטיפול בילדים מחייב הבנה לעומק של הפרקטיקה והתאוריה בנושא זה. בקורס נתייחס לתופעה ברמה התאורטית ובתרגומה למפגש בקליניקה. ננתח מאמרים של מטפלים שבהם הצגות מקרה המדגימות טיפול במשחק.</p>	ב'	ב
14:00-15:30	חייקין זהר	<p>"בילבול השפות בין מבוגרים וילדים" - שורשי החשיבה על טראומה ודיסוציאציה</p> <p>"טראומה היא שבירתה של הרוח. הבאת הרוח המהבהבת בחזרה לחיים, מהווה אם כך את המשימה העומדת בפני המטפל והמטופל גם יחד. זוהי משימה הכרוכה בכאב ובמצוקה" (סימינגטון, 1993).</p> <p>השפעות הילדות כוללות לעיתים פגיעה חריפה בהתפתחות הנפשית כתוצר של ליקוי חמור ביחסים, הגורמת להיווצרות טראומה ודיסוציאציה בנפש. הקורס יעסוק ברקע להיווצרות טראומה ובעקבותיה שימוש במנגנון הדיסו' והשלכותיהן. זאת בעזרת כתביהם של פרנצי, אן אלורז דיוויס ופרולי, מקוויאלמס, באלינט ואחרים וישולב בדיון בחומרים קליניים של ההמשתתפים והמנחה.</p>		
16:00-17:30	<p>מור שחורי</p> <p>ד"ר שיר בר-אמת</p> <p>יניב כץ</p>	<p>סמינר קליני</p>		

שעות	מרצה	שם קורס	סמס'	שנה
------	------	---------	------	-----

12:00-13:30	יעל ויינברג- פרנקל	"טיפול הורה-ילד מזווית התבוננות דיאדית" ההתערבות הדיאדית מתמקדת בקשר בין הילד להוריו, מתוך נקודת הנחה כי הוא העומד במרכז הקשיים והסימפטומים. הטיפול מבוסס על הבנת הקשיים של הילד ודפוס ההורות כביטוי להפרעה בקשר הראשוני בין הילד להורה. בקורס ילמדו מודלים תאורטיים שונים של טיפול הורה-ילד המהוות את הנחות היסוד עליהן מבוססות ההתערבויות. יוצגו דוגמאות קליניות של המנחה והלומדים.	א'	ג'
14:00-15:30	רות שוודרון	"טראומה וריפוייה" בקורס נכיר ונעמיק במושג הטראומה אצל ילדים ונוער. מהם הגורמים לטראומה, מהן מופעיה ומה הן איפוייה. נעסוק בדרכים להתבוננות על הטראומה והדרכים לריפוייה, מזווית פסיכואנליטיות שונות. זאת דרך כתיבתם התאורטית והמחקרית של פרנצי, פרייברג, אשל, גרין ועוד. בקורס ישולבו תאורי מקרים מהמאמרים ומהקליניקה, ואמצעי המחשבה ויזואליים וספרותיים.		
16:00-17:30	תמר פריד מירית וולגר נעמי ספורתה	סמינר קליני		

שעות	מרצה	שם קורס	סמס'	שנה
12:00-13:30	רוני עמיאל	<p>"חשיבה והכלה במחשבתו של ביון"</p> <p>הקורס יעסוק בהיכרות עם מחשבתו המוקדמת של ביון אודות תהליכי חשיבה וחלימה, כתהליכים הבונים את הנפש ומקיימים את החיים הנפשיים. הלימוד יעשה באמצעות קריאה משותפת ואסוציאטיבית במאמריו. נפגוש יחד את הבנותיו המשמעותיות כגון: הזדהות השלכתית, מיכל-מוכל, פונקציית אלפא, חלקיקי בטא, reverie, contact barrier, אדיפוס על פי ביון ועוד. ננסה להבין יחד את האופן בו כל אלה מסייעים לחשוב על מנגנוני החשיבה והחלימה במצבים פסיכויים ולא פסיכויים. יודגש השימוש הקליני ברעיונות אלו באופן שבו הם מאפשרים פתיחת אפשרויות התמודדות עם מצבים קליניים קשים. נעשה זאת בעזרת דוגמאות שיבואו על ידי המשתתפים והמנחה.</p>		
14:00-15:30	ד"ר שיר בר-אמת	<p>"טובים השניים" פסיכותרפיה בגישה התייחסותית</p> <p>בלב ליבה התיאורטי של הגישה ההתייחסותית, היכן שהתאוריה הקלאסית הציבה דחפים, נמצאים היחסים. דהיינו – אנחנו נולדים, מתפתחים וחיים בתוך קשר בין אישי והקשר חברתי. נפתח את הקורס בלמידת המהלך הייחודי דרכו צמחה האסכולה ההתייחסותית בהתאם להנחות המוצא התיאורטיות המדגישות פתיחות, שיח וחופש יחסי מהיררכיות. הגישה ההתייחסותית צמחה מתוך דיאלוג בין דמויות מפתח (ולא סביב מנהיג יחיד) והדגישה אינטגרציה בין תיאוריות שונות מתוך ומחוץ לשדה הפסיכואנליטי. בהמשך נכיר את הרעיונות והמושגים המרכזיים בגישה זו, דרך קריאת כתביהם של מיטצ'ל, ארון, בנג'מין, מסלר-דיוויס, וסטרן. נלמד על האופן הייחודי בו מתייחסת הגישה ללא מודע, למצבי העצמי, לדיסוציאציה, טראומה וויסות ריגשי. כמן כן נכיר את הבסיס ההתפתחותי התומך בגישה זו, דרך המחקר על יחסי אם-תינוק. לבסוף נתאר את היישומים הקליניים העולים מגישה זו, והאופן בו מטפלים התייחסותיים ניגשים לסוגיות כמו סטינג, תשלום, יחסי העברה, הדדיות וחשיפה עצמית.</p>	ב'	ג
16:00-17:30	תמר פריד מירית וולגר נעמי ספורתה	סמינר קליני		



טופס הרשמה

המדרשה ללימודים מתקדמים בפסיכולוגיה חינוכית, שפ"י

מסלול פסיכותרפיה פסיכואנליטית ללימודי תעודה

תשפ"א 2021-2022

פרטים אישיים

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

שם פרטי: _____ שם משפחה: _____

ת.ז: _____

תאריך לידה: ____/____/____ כתובת: _____ מיקוד: _____

דוא"ל: _____ טל. בבית: _____ נייד: _____

מקום עבודה: _____ תפקיד: _____

השכלה: _____

וوتק בעבודה כפסיכולוג: _____ תאריך קבלת מומחיות: ____/____/____

ניסיון בעבודה טיפולית: _____

הדרכה על עבודה טיפולית (פרטנית, קבוצתית): _____

הכשרה או לימודים נוספים בתחום: _____

<hr/>

יש לצרף:

✓ קורות חיים

✓ מכתב המלצה

✓ צ'ק בסך 300 ₪ לפקודת "מכללת לוינסקי לחינוך".

תאריך: _____

חתימה _____

חתימת מדריך ו/או מנהל השפ"ח _____