

מדינת ישראל
משרד החינוך
מינהל פדגוגי
אגף בכיר שרות פסיכולוגי ייעוצי
אגף פסיכולוגיה



קורסי חובה תשפ"א

2020/2021



מדינת ישראל
משרד החינוך
מינהל פדגוגי
אגף בכיר שרות פסיכולוגי ייעוצי
אגף פסיכולוגיה

תוכן עניינים:

1. הסבר כללי אודות קורסי ההסבה והחובה
2. עבודת הפסיכולוג החינוכי במערכת
3. פסיכודיאגנוסטיקה של ילדים ונוער- קורס 56 שעות
4. יסודות הפסיכותרפיה בילדים ונוער
5. פסיכולוגיה התפתחותית- התפתחות תקינה ופתולוגית
6. לקויות למידה א'
7. לקויות למידה ב'
8. הרשמה



מדינת ישראל
משרד החינוך
מינהל פדגוגי
אגף בכיר שרות פסיכולוגי ייעוצי
אגף פסיכולוגיה

הסבר כללי:

1. קורסי חובה בהסבה :

קורסי ההסבה מיועדים לבוגרי תכנית ההשלמה ולמי שלמד תואר שני בפסיכולוגיה במגמה יישומית שאינה פסיכולוגיה חינוכית, וצריך לעבור הסבה על פי הנחיות הועדה המקצועית לפסיכולוגיה חינוכית במשרד הבריאות. הועדה המקצועית לפסיכולוגיה חינוכית במשרד הבריאות קובעת לכל נרשם להתמחות מהם הקורסים שעליו להשלים בהתאם לקורסים שלמד במהלך התואר השני. הקורסים במדרשה מתקיימים ברמה אקדמית, מחייבים השתתפות, קריאה והגשת עבודות בהתאם לתקנון המדרשה.

קורסי ההסבה הינם:

1. עבודת הפסיכולוג החינוכי במערכת - קורס של 56 שעות
2. פסיכולוגיה התפתחותית – התפתחות תקינה ופתולוגיה- קורס של 56 שעות .
3. טיפול פסיכולוגי בילדים ובבני נוער- קורס של 56 שעות
4. פסיכו-דיאגנוסטיקה- קורס של 56 שעות או 28 שעות על פי הנחיית הועדה המקצועית לפסיכולוגיה חינוכית במשרד הבריאות. משנת הלימודים תש"פ- בוגרי תכנית ההשלמה שסיימו לימודיהם בהצלחה מתשע"ט והלאה יהיו פטורים מקורס פסיכו-דיאגנוסטיקה.

2. קורסי חובה למתמחים:

1. **לקויות למידה א'-** ההרשמה לקורס זה הינה רק למסיימי קורס פסיכו-דיאגנוסטיקה או שקיבלו פטור מקורס פסיכו דיאגנוסטיקה ע"י הועדה המקצועית לפסיכולוגיה חינוכית במשרד הבריאות .
2. **לקויות למידה ב'-** ההרשמה לקורס זה הינה רק למסיימי קורס לקויות למידה א', או שקיבלו פטור מקורס ל"ל א' ע"י הועדה המקצועית לפסיכולוגיה חינוכית במשרד הבריאות .

לפרטים נוספים: הנחיות לתהליך התמחות בפסיכולוגיה חינוכית משרד הבריאות.



מדינת ישראל
משרד החינוך
מינהל פדגוגי
אגף בכיר שרות פסיכולוגי ייעוצי
אגף פסיכולוגיה

קורסי חובה תשפ"א 2020/2021 :

1. עבודת הפסיכולוג החינוכי במערכת - קורס בסיסי:

מטרות הקורס: הקנית ידע תיאורטי ומעשי במטרה לפתח ולהעשיר בקרב הלומדים את הזהות ותפיסת התפקיד של הפסיכולוג החינוכי ואת ההבנה ויכולת הפעולה וההשפעה בקונטקסט המערכתי. זאת, תוך רכישת מיומנויות וכלים ראשוניים להבנה מערכתית, אבחון והתערבות.

תיאור כללי של הקורס:

בקורס יוצגו ללומדים תיאוריות המשגות ומודלים שונים להתבוננות, אבחון והתערבות בארגונים בכלל ובמערכת החינוך בפרט. יושם דגש על המערכת החינוכית כסביבה המאפשרת התפתחות מיטבית והתבוננות על הלמידה כתהליך המתרחש בהקשר רגשי-חברתי-מערכתי.

מתוך כך, יוכלו הלומדים בקורס לברר עמדות תפיסות רגשות ודילמות הנוגעות להתמקמותו ומיצובו של הפסיכולוג החינוכי במערכות מרובות בעלי תפקידים.

אופן הלמידה: שילוב של למידה תיאורטית, דיונים ותיאורי מקרה, תוך חיבור לחוויית המשתתפים. במהלך הקורס ידונו וינתחו אירועים ארגוניים-מערכתיים, דרכי אבחון והתערבויות ושאלות עקרוניות הנוגעות לקשר שבין תיאוריה למעשה, ולגיבוש זהות פרופסיונאלית.

דרישות הקורס: הקורס מחייב התנסות סדירה לאורך השנה בנושאים הנלמדים.

נדרשת השתתפות פעילה במפגשים וקריאת מאמרים על פי הנחיות המרצה.

במהלך הקורס: הצגת מקרה מערכתי הכוללת תיאור מקרה מעבודתם של המשתתפים וחיבורו לחומר קריאה רלבנטי.

עבודת גמר באורך של 5-8 עמודים, שתכלול תיאור מומשג של אבחון והתערבות במערכת (או של אבחון ותכנון התערבות), אשר יתבססו על החומר הנלמד ועל ההתנסות המעשית.

הקורס מיועד: לפסיכולוגים בראשית דרכם המקצועית, שלא למדו במגמה של פסיכולוגיה חינוכית בתואר שני, ולא למדו בתכנית ההשלמה.

היקף הקורס: 56 שעות אקדמאיות.

שכר לימוד: 865₪



מדינת ישראל
משרד החינוך
מינהל פדגוגי
אגף בכיר שרות פסיכולוגי ייעוצי
אגף פסיכולוגיה

סילבוס הקורס: עבודת הפסיכולוג החינוכי במערכת - קורס בסיסי:

שעות	פרוט	נושא
3	הסבר כללי על הקורס ועל הרלבנטיות שלו לתפיסת התפקיד של הפסיכולוג החינוכי, לעבודה במערכת ולתהליכי ההתמחות. היכרות של מרצה והלומדים. חווייה אישית של כניסה למערכת החינוך ולתפקיד הלומד, תוך חיבור למושגים כגון: אבחון, אקלים, מבנים מערכתיים, סביבה מיטיבה ועוד	פתיחה והיכרות עם המרצה, הלומדים ועם הנושאים המרכזיים. חיבור אישי לתחום העבודה המערכתית.
10	ארגונים - סקירה בסיסית של יסודות היסטוריים, תיאורטיים והתפתחותיים של ארגונים (סמואל). התרומה של הפסיכואנליזה להבנת תהליכים חברתיים, מערכתיים וארגוניים. תפיסת הארגון כאורגניזם בעל נפש (קליין, ביון ועוד). הגישה האקולוגית - יחסי גומלין בין ילד, הורים, משפחה, צוותי חינוך, מדיניות, קהילה, תרבות (ברונפברנר). גישת המערכות הפתוחות (רייס ומילר). הארגון הלומד (פיטר סנג'י) ניהול, סמכות ומנהיגות (אדיג'ס ועוד)	מערכת וארגון-ומה שביניהם. מבוא לחשיבה ארגונית-מערכתית
4	היסטוריה של התפתחות מוסד בית הספר והתמורות שחלו בו עם השנים. המבנה הפורמלי של ביה"ס, מטרות הארגון, גישת ביה"ס בעל החיבורים הרופפים, תרבות אירגונית, חזון, הקונפליקט הבירוקרטי פרופסיונלי, תפיסת תפקיד המנהל ותפיסת תפקיד של בעלי תפקידים נוספים במערכת החינוכית. סביבת בית הספר, הניהול העצמי של בית הספר, היענות מורים לתהליכי שינוי, שחיקת מורים וגננות, שיתוף פעולה, קהילה מקצועית לומדת, עמדות, תפיסות, מבנים ותהליכים בנושאי שילוב והשמה ועוד	מערכת החינוך-ביה"ס כארגון
1	היכרות עם מאפיינים ייחודיים של גן הילדים כמערכת-גננת כמנהלת הגן, בעלי תפקידים אחרים בפנים ובחוץ, סביבת הגן, שינויים ותמורות בתפיסת תפקיד הגן ועוד.	מערכת החינוך-הגן כארגון
4	תפקיד הפסיכולוג החינוכי במערכת- התמקמות ומיצוב מתוך פרספקטיבה אישית ופרופסיונאלית, והחיבור ביניהם. בירור עמדות, תפיסות, רגשות ודילמות, ושימוש בתובנות אלה להעמקת העבודה במערכת. התבוננות בגבולות ובמתח שבין החוץ והפנים, יחוד וזיקתו של הפסיכולוג החינוכי לבעלי תפקידים שונים במערכת החינוכית	ייחודיותה של הפסיכולוגיה החינוכית כפרופסיה

מדינת ישראל

משרד החינוך

מינהל פדגוגי

אגף בכיר שרות פסיכולוגי ייעוצי

אגף פסיכולוגיה



	ומחוצה לה, התמקמות בעמדה משפיעה, המפגש בין הפסיכולוגיה ללמידה, הנעת תהליכים, התנועה בין הקשבה להבעת דעה ובין תגובה ליזמה. הפסיכולוג כמתבונן וכשותף (שותפות/ שיתופיות /שיתוף פעולה), עמדה רגשית מול סמכות. ניהול זמן.	
2	היכרות עם מתווה השירות הפסיכולוגי חינוכי ועקרונות התוכנית האסטרטגית. חוצה העבודה של הפסיכולוג עם מנהלי ביה"ס והגן: הבחנה בין ברית לחוצה. חשיבות הברית והשפעתה על הגדרת העבודה במערכות בכלל ובמערכת החינוכית בפרט. התמקמות ותפיסת התפקיד של הפסיכולוג החינוכי בישיבות רב מקצועיות.	להיות פסיכולוג חינוכי משפיע
4	תיאוריות, מודלים ומחקרים על סביבה המאפשרת התפתחות מיטבית, והתבוננות על הלמידה כתהליך התפתחותי המתרחש בהקשר רגשי- חברתי- מערכתי: רגשות בארגון, "אקלים חינוכי מיטבי", מוטיבציה, מושגים מתיאוריות פסיכודינמיות כמו "מרחב פוטנציאלי" "הכלה", "זולת עצמי", תיאוריית ההתקשרות והתייחסות למושג של "ויסות רגשי", אינטליגנציה רגשית. היכרות עם מושגי יסוד בפסיכופדגוגיה.	המערכת החינוכית כסביבה מיטיבה.
6	חשיבות אבחון המערכת כבסיס להתערבות אפקטיבית. התבוננות על המערכת החינוכית ורכיביה תוך ראיית השלם, הבנת הקשרים בין החלקים, מעגלי ההשפעה ודפוסי השינויים, וגזירת המלצות להתערבות. הבנת המשמעות המערכתית של אירועים פרטניים וקבוצתיים המתרחשים במערכת . התבוננות על כלל התהליכים הפורמליים והבלתי פורמליים המתקיימים במערכת. מה הם מחזיקים/ משרתים עבור המערכת. יילמדו תיאוריות ומודלים רלוונטיים לאבחון המערכת: SWOT, אינה פוקס, התיאוריה הפסיכו דינמית, הערכה פסיכו- ארגונית (רות באטלר), אקלים חינוכי מיטבי, מודל מחקר פעולה, סגנונות בניהול (אדיג'ס), מטריצה לפרישת חזון(יגאל יעקובסון) כלי אבחון פורמליים ובלתי פורמליים: כגון ראיונות, שאלונים, תצפיות, שימוש בנתונים כמותיים (כגון מיצ"ב, אח"מ ועוד), ניתוח אירועים, תהליכי העברה והעברה נגדית.	אבחון מערכתי- לשם מה ומה הוא כולל? מודלים, תיאוריות וכלים.
6	תכנון התערבות בשותפות עם המערכת החינוכית מתוך ממצאי	התערבות

מדינת ישראל

משרד החינוך

מינהל פדגוגי

אגף בכיר שרות פסיכולוגי ייעוצי

אגף פסיכולוגיה



	האבחון, הבנה מערכתית וחשיבה תיאורטית. מוטיבציה – טבעה וביטוייה ברמת הארגון והמערכת תהליכי שינוי והתנגדות לשינוי בארגון. (וואצלאביק, אינה פוקס, שאול פוקס) שגרות עבודה כהזדמנות לתהליכים מערכתיים משמעותיים (וועדות על פי חוק, ישיבות צוות ועוד). מדידה והערכה של התערבויות. תהליכי משוב במהלך ובסיום השנה. מאפיינים ייחודיים של התערבות במערכת הגן.	מערכתית ותהליכי שינוי בארגון
3	התבוננות על מיומנויות של התערבות פסיכולוגית אפקטיבית ויישומם בעבודה מערכתית על כל גווניה: קשר, "סטינג", שיתוף פעולה, ראיה מערכתית, אמפתיה, מודלינג, זיהוי רגשי, הכלה, מומחיות, סמכות, הבנת תהליכים קבוצתיים, הכרת השפה החינוכית-פדגוגית והשפה ה"ניהולית", "הצטרפות והובלה", זיהוי צרכים וניהול קונפליקטים, עבודה עם התנגדות ועוד	כישורים ומיומנויות
2	הצגת מודלים להיוועצות	קונסולטציה
2	עקרונות מערכתיים בסיסיים של עבודה עם ילדים במגוון מצבי סיכון, הדגמה דרך התמודדות עם מצבים של אלימות.	התערבות מערכתית בתחום של ילדים בסיכון
2	עקרונות מערכתיים בסיסיים של עבודה עם מערכת במשבר וחרום	התערבות מערכתית עם מערכות במשבר
2	ההיסטוריה של התפתחות מערכת היחסים בין מערכת החינוך להורים. צרכים של הורים, תלמידים ומורים מאפייני הברית החינוכית ומורכבותה- התמקמות ותפקיד הפסיכולוג בקידום שותפות חינוכית מיטיבה. ציר מעורבות-התערבות	הורים ומערכות חינוך: "ברית מחנכים".
2	היכרות עם הקוד האתי העדכני והתייחסות אל המקום הייחודי של הפסיכולוג החינוכי ממקום של צרכני שירות מרובים. גבולות מקצועיים, מי הלקוח, ריבוי לקוחות ואינטרסים. (*לאורך כל הקורס, יש להתייחס להיבט האתי במצבים בהם מועלים קונפליקטים הנוגעים לנושא).	היבטים אתיים בעבודה מערכתית
3	משוב מהלומדים על הקורס, תפיסתם את תפקיד הפסיכולוג החינוכי המשפיע עם סיום הקורס, ותהליכים של סיכום ופרידה כלומד בקורס וכפסיכולוג העובד במערכת.	משוב, סיכום, ופרידה.



מדינת ישראל
משרד החינוך
 מינהל פדגוגי
 אגף בכיר שרות פסיכולוגי ייעוצי
 אגף פסיכולוגיה

56 שעות אקדמיות		סה"כ
-----------------------	--	------

ביבליוגרפיה והמלצות לקריאה נוספת יימסרו ללומדים

**הלימודים יתקיימו באוניברסיטת חיפה, במכללת לוינסקי לחינוך בתל אביב
 ובאוניברסיטה העברית בירושלים.**

באוניברסיטת חיפה - קמפוס דילן

שם המרצה: איריס שרצקי, פסיכולוגית חינוכית מומחית מדריכה, מנהלת שפ"ח קרית מוצקין.

מקום הקורס: אוניברסיטת חיפה, קמפוס דילן.

מועדי הקורס: 14 מפגשים, ימי רביעי. בין השעות: 12:45 - 16:00

תאריכים: 10.02.21, 27.01.21, 13.01.21, 30.12.20, 16.12.20, 02.12.20, 18.11.20, 04.11.20, 24.02.21, 10.03.21, 17.03.21, 07.04.21, 21.04.21, 05.05.21.

תאריך רזרבי: 19.05.21

במכללת לוינסקי לחינוך

מחוז תל אביב:

שם המרצה: מירי זולברג, פסיכולוגית חינוכית מדריכה, רפרנטית אגף פסיכולוגיה לחינוך מיוחד, לשעבר פסיכולוגית מחוזית ומנהלת שפ"ח.

מקום הקורס: מכללת לוינסקי לחינוך

מועדי הקורס: במהלך 15 מפגשים בשעות 14:00-16:30 + יום מרכז בשעות 16:00-18:30 בתאריכים:

18.10, 1.11, 15.11, 29.11, 13.12, 27.12, 10.1, 24.1, 14.2, 28.2, 14.3, 4.4, 18.4, 2.5, 23.5, תאריך חלופי 6.6,

יום מרכז 17.3 בין השעות 16:00-18:30



מדינת ישראל
משרד החינוך
מינהל פדגוגי
אגף בכיר שרות פסיכולוגי ייעוצי
אגף פסיכולוגיה

במכללת לוינסקי לחינוך

מחוז מרכז:

שם המרצה: חילאת צפניה, פסיכולוגית חינוכית מדריכה, מנחת קבוצות, צוות ניהול שפ"ח כפר סבא, יו"ר הפורום המערכתי, קליניקה פרטית.

מקום הקורס: מכללת לוינסקי לחינוך

מועדי הקורס: במהלך 18 מפגשים בין השעות 18:55 - 16:30 :

20.10.20, 3.11.20, 17.11.20, 1.12.20, 15.12.20 (חנוכה), 29.12.20, 12.1.21, 26.1.21
9.2.21, 23.2.21, 9.3.21, 23.3.21, 6.4.21, 20.4.21, 4.5.21, 1.6.21, 15.6.21, 29.6.21
(יוארך ל יום מרוכז במקרה של ביטול אחד המפגשים)

באוניברסיטה העברית – ירושלים:

מחוז ירושלים:

שם המרצה: דורית בן-גד – פסיכולוגית חינוכית מומחית מדריכה, שפ"ח ירושלים.

מיקום: האוניברסיטה העברית בי"ס לחינוך, קמפוס הר הצופים.

מועדי הקורס: אחת לשבועיים בימי ג' 17 מפגשים בין השעות 12:15 - 15:00

בתאריכים: 20/10, 3/11, 17/11, 1/12, 15/12, 29/12, 12/1, 26/1, 9/2, 23/2, 9/3
6/4, 23/4, 4/5, 18/5, 1/6, 15/6.

תאריך נוסף אם מתבטל 29/6





מדינת ישראל
משרד החינוך
מינהל פדגוגי
אגף בכיר שרות פסיכולוגי ייעוצי
אגף פסיכולוגיה

2. פסיכודיאגנוסטיקה של ילדים ונוער:

פסיכודיאגנוסטיקה של הילד והמתבגר

מטרות הקורס: הקניית ידע תיאורטי ומעשי בהערכה פסיכולוגית פרטנית של ילדים ונוער כולל היבטים של עבודה עם הורי הנבדק והמערכת החינוכית.

תיאור הקורס: במהלך הקורס נתייחס לפסיכודיאגנוסטיקה כתהליך רב שלבי הכולל הגדרה מדויקת של השאלות שיש לברר על הנבדק, העלאת השערות עבודה על בסיס ידע תיאורטי ומחקרי ובחינת ההשערות האלה ע"י בחירה מושכלת של כלים ושיטות לאבחון. כמו כן יתייחס הקורס באופן מקיף לניתוח ופירוש של הממצאים באופן מקצועי ואתי, גזירת מסקנות והמלצות ומסירתן באופן בהיר ומובן לגורמים הרלוונטיים.

אופן הלמידה: למידה פרונטלית, ותירגול.

הקורס מיועד: לפסיכולוגים מתחילים, אשר לא למדו קורס מלווה בפרקטיקום בדיאגנוסטיקה של הפרט על פי הנחיות הוועדה המקצועית לפסיכולוגיה חינוכית במשרד הבריאות

דרישות הקורס: נוכחות מלאה ופעילה, התנסות בהעברת המבחנים שיילמדו והבאת מקרים לניתוח בכיתה, נוכחות מלאה בהרצאות, הגשת עבודה מסכמת: כתיבת חוות דעת פסיכולוגית על בסיס המבחנים שנלמדו

היקף הקורס: 56 שעות. ההרשמה הינה על פי הנחיית הוועדה המקצועית לפסיכולוגיה חינוכית במשרד הבריאות. (הקורס המקוצר של 28 שעות יפתח פעם בשנתיים בהתאם למספר הלומדים. צפי לקורס המקוצר הבא: תשפ"ב)

שכר לימוד: לקורס 56 שעות - 865 ₪.



מדינת ישראל
משרד החינוך
 מינהל פדגוגי
 אגף בכיר שרות פסיכולוגי ייעוצי
 אגף פסיכולוגיה

סילבוס קורס מורחב 56 שעות בפסיכו-דיאגנוסטיקה של הילד והמתבגר בהקשר של סביבתו המשפחתית והחינוכית:

נושא	תת נושאים	יחידות
מהי הערכה פסיכולוגית: מבט על: התבוננות על המערכת, על הילד, ובחזרה למערכת.	1. ברור ראשוני של פניה: איסוף מידע מבית ספר, RTI כחלק מתהליך איסוף מידע על תפקוד הילד, שיחות עם אנשי צוות. בחינת המקרה כמקרה להערכה פרטנית. 2. בירור השאלה אבחונית: 1. יצירת קשר עם הנבדק והוריו ומשמעות ההורים בתהליך. 2. יצירת תמונת רקע 3. גיבוש השערות 4. שיקולים בבחירת כלי אבחון 5. הבדל בין אבחנה לאפיון 3. מאפייני האבחון כתהליך: האבחון כתהליך טיפולי תצפית תוך כדי תהליך יחסי העברה באבחון הערכה עם ובלי שימוש בכלים פורמליים 4. משוב והמלצות להורים ולמערכת 5. שיקולים אתיים	4 ש'
אינטייק	הריאיון הקליני-תורת הריאיון שאלות פתוחות וסגורות ראיונות מובנים: מורה, הורה ותלמיד	4 ש'
אינטליגנציה ויכולת קוגניטיבית	סקירה של גישות שונות למדידת משכל: פסיכומטרית (CHC), קוגניטיבית (PASS) חברתית (סטרנברג) התבוננות על יכולות קוגניטיביות בראי האינטליגנציה הטיות תרבותיות במבחני משכל ביקורת על מושג המשכל התייחסות למקומה של המדידה של ה-IQ לאור DSM5.	6 ש'
מבחני משכל	WJIII WIPPSI-III WISC-IV (היכרות והבנת עקרונות המבחן שמאפשר לדוברי השפה הערבית). הרציונל של כל אחד מהמבחנים, משמעות כל תת מבחן. הבדלים בין תתי מבחנים. פרשנות והבנה של תתי המבחנים ו ציוני התקן כולל התייחסות לאוכלוסיות מיוחדות ותרבויות שונות.	18 ש' כולל תרגולים



מדינת ישראל
משרד החינוך
 מינהל פדגוגי
 אגף בכיר שרות פסיכולוגי ייעוצי
 אגף פסיכולוגיה

התחום הרגשי	כוחות, הגנות, יחסי אובייקט, קונפליקטים, 5C, דימוי עצמי, מורבידיות, בוחן מציאות, חרדות, צמצום.	6 ש
מבחן הבגרות	הוראות העברה וצינון בגדר ובגדר II. ניתוח המבחן עם דגש על התחום הנוירו-התפתחותי והתייחסות לתחום הרגשי	3 ש'
מבחנים השלכתיים	HTP, CAT, TAT, השלמת משפטים, בגדר, תצפית פסיבית/אקטיבית	9 ש'
סיכום וכתובה	פורמט 2014	3 ש'
משוב	משוב כהתערבות טיפולית: מרכיבים במתן משוב להורים, כולל המורכבות של מתן אבחנה בפעם הראשונה להורים, משוב לנבדק, משוב לצוות החינוכי. שיקולים בנושא ההמלצות הפדגוגיות והטיפוליות, להורים ולמערכת החינוכית.	3 ש'
סה"כ		56 ש'

ביבליוגרפיה והמלצות לקריאה נוספת יימסרו בהמשך.

הלימודים של הקורס המורחב -56 שעות יתקיימו-באוניברסיטת חיפה קמפוס דילן, במכללת לוינסקי לחינוך בתל אביב, באוניברסיטה העברית בירושלים ובשפ"ח אשדוד (הרשמה דרך מכללת ספיר).

באוניברסיטת חיפה - קמפוס דילן

מחוז חיפה ומחוז צפון:

שם המרצה: אסנת יפה-מנור, פסיכולוגית מומחית חינוכית מדריכה, עובדת בשפ"ח קרית מוצקין ובקליניקה פרטית, רכזת המדרשה והפיתוח המקצועי מחוז חיפה, מרצה באוניברסיטת חיפה.

מקום הקורס: אוניברסיטת חיפה, קמפוס דילן

מועדי הקורס: 14 מפגשים, ימי רביעי. בין השעות: 16:00 - 12:45

תאריכים: 10.02.21, 27.01.21, 13.01.21, 30.12.20, 16.12.20, 02.12.20, 18.11.20, 04.11.20, 24.02.21, 10.03.21, 17.03.21, 07.04.21, 21.04.21, 05.05.21.

תאריך רזרבי: 19.05.21

במכללת לוינסקי לחינוך

מחוז תל אביב:



מדינת ישראל
משרד החינוך
מינהל פדגוגי
אגף בכיר שרות פסיכולוגי ייעוצי
אגף פסיכולוגיה

שם המרצה: דר' אינה כץ גולד פסיכולוגית חינוכית מומחית, שפ"ח נס ציונה. מרצה במכללת לוינסקי לחינוך ובמרכז האקדמי פרס.

מקום הקורס: מכללת לוינסקי לחינוך

מועדי הקורס: קורס בהיקף של 56 שעות אקדמיות במהלך 13 מפגשים בשעות 16:30-00:14 + יומיים מרוכזים בשעות 16:00-08:30 בתאריכים:

25.10.20, 8.11.20, 6.12.20, 20.12.20, 3.01.21, 31.01.21, 7.02.21, 21.02.21, 7.03.21, 1.04.21, 25.04.21, 9.05.21, 30.05.21, 13.06.21 (חלופי)
ימים מרוכזים:

21.03.21, 16.12.20 בשעות 16:00-08:30

באוניברסיטה העברית – ירושלים:

מחוז ירושלים:

שם המרצה: אתי דניאל-סימון פסיכולוגית חינוכית מומחית מדריכה – שפ"ח ירושלים.

מיקום: האוניברסיטה העברית ב"ס לחינוך, קמפוס הר הצופים.

מועדי הקורס: 2 ימים מרוכזים בתאריכים 14/10 ו 15/10 בשעות 09:00 – 15:00

ואחת לשבועיים בימי ג' 13 מפגשים בין השעות 15:15 – 18:

בתאריכים: 20/10, 3/11, 17/11, 1/12, 15/12, 29/12, 12/1, 26/1, 9/2, 23/2, 9/3, 6/4, 23/4

תאריך נוסף אם מתבטל 4/5

בשפ"ח אשדוד-

מחוז דרום

שם המרצה: זיוה עיישה, נוירו פסיכולוגית קלינית, פסיכולוגית חינוכית- מדריכה עובדת בשפ"ח אשדוד.

מקום הקורס: שפ"ח אשדוד

מועדי הקורס: הקורס יתקיים במהלך 14 מפגשים, אחת לשבועיים בימי ג' בתאריכים:

03/11/20, 17/11/20, 01/12/20, 22/12/20, 05/01/21, 19/01/21, 02/02/21, 16/02/21, 02/03/21, 16/03/21, 06/04/21, 20/04/21, 04/05/21, 11/05/21. בין השעות 15:16-00:16

חזור
לתוכן
עניינים



מדינת ישראל
משרד החינוך
מינהל פדגוגי
אגף בכיר שרות פסיכולוגי ייעוצי
אגף פסיכולוגיה

3. יסודות הפסיכותרפיה בילדים ונוער- קורס בסיסי ב'

תיאור הקורס ומטרותיו:

הטיפול הפרטני בילדים ובני נוער בהקשר לסביבתם המשפחתית והחינוכית, הינו תחום מרכזי בהכשרתו של הפסיכולוג החינוכי. בקורס יילמדו עקרונות בסיסיים בטיפול בילדים בני נוער והוריהם תוך היכרות עם תיאוריות גישות טיפוליות שונות. נעסוק בפרקטיקה של תהליכי טיפול תוך מיקוד בילדים. נדון במסגרת הטיפולית, בחוזה הטיפול, במשחק ככלי תקשורתי- טיפולי בילדים, בתהליכי העברה והעברה נגדית, בשיטות התערבות אפשריות של המטפל ובהתנגדות.

הקורס מיועד: למתמחים בוגרי תואר שני במגמה יישומית שלא למדו קורס טיפול בילדים ובני נוער, או בוגרי תכנית ההשלמה שלמדו קורס בסיסי מלווה בפרקטיקום בפסיכותרפיה בהתאם להנחיות הועדה המקצועית במשרד הבריאות.

דרישות הקורס: נוכחות מלאה ופעילה בהרצאות, קריאת פרקים ומאמרים ע"י המשתתפים לקראת הפגישות; הגשת עבודת גמר אותה יש להגיש לכל המאוחר ארבעה שבועות מתום הקורס.

על המשתתפים בקורס להתנסות במקביל לקורס לפחות בטיפול אחד בילד או במתבגר.

אופן הלמידה: תכני הקורס יועברו באמצעות הוראה פרונטלית. הדיונים יתקיימו על בסיס הביבליוגרפיה המצורפת שהמשתתפים יתבקשו לקרוא, ועל בסיס תיאורי מקרים שיובאו ע"י המשתתפים והמרצה.

היקף הקורס: 56 שעות אקדמאיות

שכר לימוד: 865₪

סילבוס מעודכן לתשפ"א 2020/2021 יתפרסם בהמשך.



מדינת ישראל
משרד החינוך
מינהל פדגוגי
אגף בכיר שרות פסיכולוגי ייעוצי
אגף פסיכולוגיה

הלימודים יתקיימו באוניברסיטת חיפה קמפוס דילן, במכללת לוינסקי לחינוך בתל אביב ובאוניברסיטה העברית בירושלים.

באוניברסיטת חיפה - קמפוס דילן

מחוז חיפה ומחוז צפון:

שם המרצה : ד"ר עדנאן אבו אל היג'א , מומחה מדריך בפסיכולוגיה חינוכית ובפסיכולוגיה קלינית , מנהל השרות הפסיכולוגי משהד, פסיכולוג בכיר בקופת חולים מאוחדת, פסיכולוג של יחידות סיוע בבתי משפט לענייני משפחה, פסיכולוג מדריך בפנימייה לנערות במצוקה, קליניקה פרטית. .

מקום הקורס : אוניברסיטת חיפה- קמפוס דילן

מועדי הקורס : 14 מפגשים בימי רביעי בין השעות : 09:00 - 12:15

תאריכים : 04.11.20 , 18.11.20 , 02.12.20 , 16.12.20 , 30.12.20 , 13.01.21 , 27.01.21 , 10.02.21 , 24.02.21 , 10.03.21 , 17.03.21 , 07.04.21 , 21.04.21 , 05.05.21 .

תאריך רזרבי : 19.05.21

במכללת לוינסקי לחינוך

מחוז תל אביב:

שם המרצה : גב' אורית מופז , פסיכולוגית חינוכית מדריכה . בוגרת בי"ס לפסיכותרפיה פסיכואנליטית במסלול ממוקד ילדים ונוער (אוניב' חיפה). מנהלת שרות פסיכולוגי חינוכי התפתחותי רעננה. קליניקה פרטית.

מקום הקורס : מכללת לוינסקי לחינוך

מועדי הקורס : במהלך 14 מפגשים בשעות בין השעות 15:00 - 16:45 +

18.10 , 1.11 , 15.11 , 29.11 , 13.12 , 27.12 , 10.1 , 24.1 , 14.2 , 28.2 , 14.3 , 4.4 , 18.4 , 2.5 , תאריך חלופי 23.5.

יום מרוכז 13.12 בין השעות 09:00 - 16:00



מדינת ישראל
משרד החינוך
מינהל פדגוגי
אגף בכיר שרות פסיכולוגי ייעוצי
אגף פסיכולוגיה

מחוז מרכז:

שם המרצה: עופר ספיר, פסיכולוג קליני וחינוכי, מטפל בילדים ומבוגרים

מקום הקורס: מכללת לוינסקי לחינוך

מועדי הקורס: במהלך 18 מפגשים בין השעות 18:50-16:30 :

20.10.20, 3.11.20, 17.11.20, 1.12.20, 15.12.20 (חנוכה), 29.12.20, 12.1.21, 26.1.21
9.2.21, 23.2.21, 9.3.21, 23.3.21, 6.4.21, 20.4.21, 4.5.21, 1.6.21, 15.6.21, 29.6.21
(יוארך ל יום מרוכז במקרה של ביטול אחד המפגשים)

באוניברסיטה העברית – ירושלים:

מחוז ירושלים:

מרצה: ליאת דוכן, פסיכולוגית חינוכית מומחית מדריכה, פסיכותרפיסטית, שפ"ח ירושלים.

מיקום: האוניברסיטה העברית ב"ס לחינוך, קמפוס הר הצופים.

מועדי הקורס: אחת לשבועיים בימי ג' 17 מפגשים בין השעות 15:15 – 18:00

בתאריכים: 20/10, 3/11, 17/11, 1/12, 15/12, 29/12, 12/1, 26/1, 9/2, 23/2, 9/3, 6/4, 23/4, 4/5, 18/5, 1/6, 15/6.

תאריך נוסף אם מתבטל 29/6





מדינת ישראל
משרד החינוך
מינהל פדגוגי
אגף בכיר שרות פסיכולוגי ייעוצי
אגף פסיכולוגיה

4. פסיכולוגיה התפתחותית- התפתחות תקינה ופתולוגית

מטרות הקורס: השירות הפסיכולוגי החינוכי ניתן לתלמידי המערכת החינוכית החל מגיל גן הילדים ועד לסיום לימודיהם במערכות החינוכיות של החטיבה העליונה. כיון שכך, כל התערבות פסיכולוגית שנעשית במערכות החינוכיות מחייבת התייחסות שנגזרת מגיל הילד וממיקומו בשלבי ההתפתחות השונים- ההתפתחות הפיזית, הקוגניטיבית, החברתית והרגשית. הקורס נועד לתת תשתית ראשונית להבנת תהליכים התפתחותיים אלה מתוך דגש על התפתחות בתוך קשר, המתחיל בדיאדה הראשונית ומתפתח לסביבה הקרובה והרחוקה.

אופן הלמידה: הרצאות בליווי חומר קריאה, סרטים להמחשה.

הקורס מיועד: לפסיכולוגים מתחילים בראשית דרכם המקצועית.

דרישות הקורס: נוכחות מלאה ופעילה בהרצאות, קריאת ביבליוגרפיה והגשת עבודה מסכמת.

היקף הקורס: 56 שעות אקדמאיות

שכר לימוד: 865₪

סילבוס הקורס: פסיכולוגיה התפתחותית – התפתחות תקינה ופתולוגיה

מספר היחידות	התוכן	הנושא הנלמד
1	היכרות עם המנחה, היכרות עם הלומדים, חוזה בין המנחה ללומדים.	מפגש ראשון
2	התפתחות מגיל הינקות ועד לבגרות, רציפות מהתפתחות תקינה ועד לפתולוגיה, התפתחות רציפה אל מול התפתחות בשלבים	מושגי יסוד בפסיכולוגיה התפתחותית
2	עם מה הילד בא לעולם? רקע משפחתי, הריון, לידה	גיל הינקות
2	תהליכי התקשרות	לידה עד שלוש שנים
1	התפתחות קוגניטיבית	



מדינת ישראל
משרד החינוך
 מינהל פדגוגי
 אגף בכיר שרות פסיכולוגי ייעוצי
 אגף פסיכולוגיה

1	התפתחות השפה	
1	התפתחות חברתית	
1	תפקודים ניהוליים	
1	חשיבות המשחק בגיל הרך להתפתחות מיטבית	משחק בגיל הרך
2	המעבר למערכת חינוכית- מאפייני מערכת הגן, הגישה האקולוגית- התפתחותית. הכרות עם מערכות משיקות	הכניסה לגן הילדים גילאי 3-6
1	התפתחות קוגניטיבית	
1	התפתחות השפה והתפתחות אוריינית	
1	התפתחות חברתית	
1	התפתחות רגשית	
1	מוכנות למעבר לבי"ס	
3	אתגרים בהתפתחות בשלב זה	גיל ביה"ס
2	קשיים בתהליכי למידה	
3	התפתחות פיזיולוגית, קוגניטיבית, רגשית וחברתית	גיל ההתבגרות
1		סיכום הקורס

הלימודים יתקיימו באוניברסיטת חיפה, במכללת לוינסקי לחינוך בתל אביב , ובמועצה האזורית שפיר (הרשמה דרך מכללת ספיר). המועדים לקורס בשפיר יימסרו בהמשך.

באוניברסיטת חיפה - קמפוס דילן

מחוז חיפה ומחוז צפון:

שם המרצה: מיכל שמש, פסיכולוגית חינוכית מומחית מדריכה, פסיכולוגית התפתחותית מומחית, מנהלת שפ"ח קרית אתא, קליניקה פרטית.

מקום הקורס: אוניברסיטת חיפה, קמפוס דילן

מועדי הקורס: 14 מפגשים בימי רביעי בין השעות: 12:15- 09:00



מדינת ישראל
משרד החינוך
מינהל פדגוגי
אגף בכיר שרות פסיכולוגי ייעוצי
אגף פסיכולוגיה

תאריכים: 10.02.21, 27.01.21, 13.01.21, 30.12.20, 16.12.20, 02.12.20, 18.11.20, 04.11.20, 24.02.21, 10.03.21, 17.03.21, 07.04.21, 21.04.21, 05.05.21.

תאריך רזרבי: 19.05.21

במכללת לוינסקי לחינוך –תל-אביב

מחוז תל אביב:

שם המרצה: ד"ר אלונה רוזד, פסיכולוגית חינוכית מומחית, שפ"ח תל אביב-יפו, תחנת צפון.

מקום הקורס: מכללת לוינסקי לחינוך

מועדי הקורס: במהלך 13 מפגשים בשעות 15:19-16:45 + יומיים מרוכזים בתאריכים:

25.10.20, 8.11.20, 6.12.20, 20.12.20, 3.01.21, 31.01.21, 14.02.21, 14.3.21, 7.03.21, 11.04.21, 25.04.21, 9.05.21, 23.5.21 (חלופי)

ימים מרוכזים:

16.12.20, 24.03.21 בשעות 08:30-16:00

מחוז מרכז:

שם המרצה: מיה פאיאנס- פסיכולוגית קלינית. עובדת עם ילדים, הורים ומבוגרים בקליניקה

פרטית בתל אביב. חברת הצוות הקליני ביחידת ה-ASD בשפ"ח חולון

מקום הקורס: מכללת לוינסקי לחינוך

מועדי הקורס: במהלך 18 מפגשים בין השעות 05:16-13:40:

20.10.20, 3.11.20, 17.11.20, 1.12.20, 15.12.20 (חנוכה), 29.12.20, 12.1.21, 26.1.21, 9.2.21, 23.2.21, 9.3.21, 23.3.21, 6.4.21, 20.4.21, 4.5.21, 1.6.21, 15.6.21, 29.6.21
(יוארך ליום מרוכז במקרה של ביטול אחד המפגשים)

במועצה האיזורית שפיר

מחוז דרום:

שם המרצה: שרית הרץ. מנהלת שפ"ח שפיר. פסיכולוגית חינוכית- מדריכה, פסיכולוגית

התפתחותית מומחית.

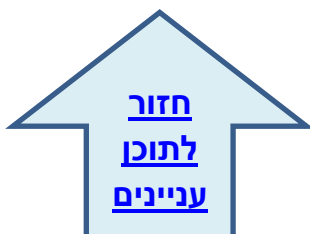


מדינת ישראל
משרד החינוך
מינהל פדגוגי
אגף בכיר שרות פסיכולוגי ייעוצי
אגף פסיכולוגיה

מקום הקורס : מועצה אזורית שפיר

מועדי הקורס : הקורס יתקיים במהלך 8 מפגשים מרוכזים בין השעות 09:00-15:00 בתאריכים :

25/03/21 , 21/03/21 , 19/03/21 , 24/12/20 , 20/12/20 , 17/12/20 , 15/12/20 , 13/12/20





מדינת ישראל
משרד החינוך
מינהל פדגוגי
אגף בכיר שרות פסיכולוגי ייעוצי
אגף פסיכולוגיה

5. לקויות למידה א'

מטרת הקורס: היכרות בסיסית עם תחום לקויות הלמידה והפרעות קשב ועם מבחנים רלוונטיים.

הקורס מיועד: לפסיכולוגים מתמחים שעדיין לא למדו קורס על לקויות-למידה.
תנאי קבלה: רק מי שהשלים את הקורס פסיכו דיאגנוסטיקה של ילדים ונוער, או מי שקיבל פטור מהקורס הנ"ל ע"י הועדה המקצועית במשרד הבריאות. הלומדים חייבים להיות לפחות בשנת העבודה השנייה שלהם בשפ"ח ולעבוד בבית ספר.

אופן הלמידה: למידה פרונטלית, ותירגול.

דרישות הקורס: נוכחות מלאה ופעילה בהרצאות, הלומדים מחויבים לבצע במהלך הקורס הערכה פסיכו דידקטית אחת לפחות ולהגיש חוות דעת מסכמת שתכלול שימוש בכלים שיימדו בהשתלמות.

היקף הקורס: 44 שעות אקדמאיות

שכר לימוד: 615₪

סילבוס קורס מעודכן לתשפ"א 2020/2021 יתפרסם בהמשך

הלימודים יתקיימו באוניברסיטת חיפה, במכללת לוינסקי לחינוך בתל אביב, באוניברסיטה העברית בירושלים, ובשפ"ח אשדוד(הרשמה דרך מכללת ספיר):

באוניברסיטת חיפה - קמפוס דילן

מחוז חיפה ומחוז צפון:

שם המרצה:

1. **עדיית כרמון** - פסיכולוגית חינוכית מומחית מדריכה וקלינית מומחית, עובדת בשפ"ח חיפה ובקליניקה פרטית.



מדינת ישראל
משרד החינוך
מינהל פדגוגי
אגף בכיר שרות פסיכולוגי ייעוצי
אגף פסיכולוגיה

2. **אשרת קורן** - פסיכולוגית חינוכית מומחית-מדריכה, עובדת בשפ"ח מוא"ז מגידו ובקליניקה פרטית.

מקום הקורס : אוניברסיטת חיפה, קמפוס דילן

מועד הקורס : 11 מפגשים בימי רביעי, בין השעות 16:00 – 12:45

תאריכים : 10.02.21 , 27.01.21 , 13.01.21 , 30.12.20 , 16.12.20 , 02.12.20 , 18.11.20 , 04.11.20 , 17.03.21 , 10.03.21 , 24.02.21

תאריך רזרבי : 07.04.21

במכללת לוינסקי לחינוך

מחוז תל אביב:

שם המרצה : גב' מיכל בן ריי, פסיכולוגית חינוכית ומאבחנת דידקטית. שפ"ח נתניה, קליניקה פרטית

מקום הקורס : מכללת לוינסקי לחינוך

מועדי הקורס : במהלך 11 מפגשים בימי א' בשעות 17:30-14:00

בתאריכים : 28.2.21 , 14.2.21 , 31.1.21 , 17.1.21 , 3.1.21 , 20.12.20 , 6.12.20 , 15.11.20 , 1.11.20 , 14.3.21 , 4.4.21 תאריך חלופי- 18.4.21

במכללת לוינסקי לחינוך

מחוז מרכז:

שם המרצה : מר מאיר בוכנר, מדריך בפסיכולוגיה חינוכית והתפתחותית. פסיכולוג מחוזי בגמלאות, מחוז חיפה.

מקום הקורס : מכללת לוינסקי לחינוך

מועדי הקורס : במהלך 11 מפגשים בתאריכים : 22.12.20 , 8.12.20 , 10.11.20 , 27.10.20 , 5.1.21 , 19.1.21 , 2.2.21 , 16.2.21 , 2.3.21 , 16.3.21 (ערב יום הזיכרון) 13.4.21 (תאריך רזרבי 27.4.21)

בין השעות 18:10-15:00



מדינת ישראל
משרד החינוך
מינהל פדגוגי
אגף בכיר שרות פסיכולוגי ייעוצי
אגף פסיכולוגיה

באוניברסיטה העברית – ירושלים:

מחוז ירושלים:

קורס שנתי

מנחות: אתי דניאל סימון - פסיכולוגית חינוכית מומחית מדריכה

ועינת כהן – פסיכולוגית חינוכית מדריכה - שפ"ח ירושלים.

אם תפתח קבוצה שנייה היא תונחה ע"י ראובנה שלהבת קניאל – פסיכולוגית חינוכית מדריכה

מיקום: האוניברסיטה העברית ב"ס לחינוך, קמפוס הר הצופים.

מועדי הקורס: יום מרוכז בתאריך 29/12 בשעות 8:30-12:00

ואחת לשבועיים בימי ג' 17 מפגשים בין השעות 12:15 – 14:00

בתאריכים: 20/10, 3/11, 17/11, 1/12, 15/12, 29/12, 12/1, 26/1, 9/2, 23/2, 9/3, 6/4, 23/4, 4/5, 18/5, 1/6, 15/6.

תאריך נוסף אם מתבטל 29/6

מחוז דרום:

הלימודים יתקיימו בשפ"ח אשדוד(הרשמה דרך מכללת ספיר):

שם המרצה: גליה אבני-איילון, פסיכולוגית חינוכית מומחית- מדריכה, עובדת בשפ"ח אשדוד.

מקום הקורס: שפ"ח אשדוד

מועדי הקורס: הקורס יתקיים במהלך 11 מפגשים, אחת לשבועיים בימי ג' במועדים הבאים:

13/10/20, 20/10/20, 27/10/20, 10/11/20, 24/11/20, 08/12/20, 29/12/20, 12/01/21, 26/01/21, 09/02/21, 23/02/21

בין השעות 16:00-19:15





מדינת ישראל
משרד החינוך
מינהל פדגוגי
אגף בכיר שרות פסיכולוגי ייעוצי
אגף פסיכולוגיה

6. לקויות למידה ב'

מטרות הקורס: העמקת הידע בתחום לקויות למידה והפרעת קשב.

הקורס מיועד: לפסיכולוגים שהשלימו את קורס לקויות למידה א' ועובדים במסגרת בית ספר.

דרישות הקורס: נוכחות מלאה ופעילה בהרצאות, הגשת עבודה מסכמת: כתיבת חוות דעת פסיכולוגית על סמך אבחון משולב, הכוללת אבחנה והמלצות רלוונטיות, כולל התאמות בדרכי למידה ובדרכי הבחנות.

היקף הקורס: 44 שעות אקדמאיות

שכר לימוד: 615₪

סילבוס קורס ל"ל ב' מעודכן לתשפ"א 2020/2021 יתפרסם בהמשך

הלימודים יתקיימו באוניברסיטת חיפה, במכללת לוינסקי לחינוך בתל אביב, באוניברסיטה העברית בירושלים, ובמכללת ספיר בדרום:

באוניברסיטת חיפה - קמפוס דילן

מחוז חיפה ומחוז צפון:

שם הקורס: לקויות למידה ב' בשפה העברית .

שם המרצה: חן ברם – פסיכולוגית חינוכית מומחית מדריכה, מנהלת שפ"ח שלומי, רכזת דיאגנוסטיקה ו

מקום הקורס: אוניברסיטת חיפה- קמפוס דילן

מועדי הקורס: 6 מפגשים בין השעות: 9:00-15:30



מדינת ישראל
משרד החינוך
מינהל פדגוגי
אגף בכיר שרות פסיכולוגי ייעוצי
אגף פסיכולוגיה

תאריכים: 17.12.20 3.12.20 19.11.20 12.11.20 22.10.20 20.10.20

תאריך רזרבי: 7.1.20

לקוויות למידה שנה ב' בשפה הערבית.

מרצה: כמיל נג'אר - פסיכולוג חינוכי מומחה - מדריך, מנהל שפ"ח עספיא ופרקטיקה פרטית, חבר

מקום הקורס: אוניברסיטת חיפה- קמפוס דילן

מועדי הקורס: 6 מפגשים בין השעות 9:00-15:30

תאריכים: 17.12.20 3.12.20 19.11.20 12.11.20 22.10.20 20.10.20

תאריך רזרבי: 7.1.20

במכללת לוינסקי לחינוך

מחוז תל אביב:

מחוז תל אביב:

שם המרצה: גב' מיכל בן ריי, פסיכולוגית חינוכית ומאבחנת דידקטית. שפ"ח נתניה, קליניקה פרטית

מקום הקורס: מכללת לוינסקי לחינוך

מועדי הקורס: קורס שנתי: במהלך 11 בימי א' בשעות 14:00-17:30

8.11.20, 29.11.20, 13.12.20, 27.12.20, 10.1.21, 24.1.21, 7.2.21, 21.2.21, 7.3.21, 21.3.21, 11.4.21

במכללת לוינסקי לחינוך

מחוז מרכז:

שם הקורס: לקוויות למידה ב' שנתי

שם המרצה: דפנה תמיר, פסיכולוגית חינוכית מומחית ומדריכה, מנהלת את מכון 'ספירלה' העוסק במחוננים, מדריכה בשירותים פסיכולוגיים.



מדינת ישראל
משרד החינוך
מינהל פדגוגי
אגף בכיר שרות פסיכולוגי ייעוצי
אגף פסיכולוגיה

מקום הקורס : מכללת לוינסקי לחינוך

מועדי הקורס: שישה ימי ג' מרוכזים בין השעות 15:00 - 9:00

9.2.2012, 16.2.2021, 23.2.2021, 2.3.2021, 9.3.2021, 16.3.2-21,

תאריך חלופי 23.3.2021

באוניברסיטה העברית – ירושלים:

מחוז ירושלים:

מרצה: הילה חיון – פסיכולוגית חינוכית מומחית מדריכה, שפ"ח מודיעין. רכזת התוכנית "מלקויות למידה".

מיקום: האוניברסיטה העברית ב"ס לחינוך, קמפוס הר הצופים.

מועדי הקורס : הקורס יתקיים, ב 6 ימים מרוכזים **בין השעות 15:00-9:00** בספטמבר-דצמבר 2019
בתאריכים: 17/9, 24/9, 12/10, 15/10, 13/11, 17/12

במכללת ספיר :

מחוז דרום:

שם המרצה : גליה אבני-איילון, פסיכולוגית חינוכית מומחית- מדריכה, עובדת בשפ"ח אשדוד.

מקום הקורס : מכללת ספיר

מועדי הקורס : הקורס יתקיים במהלך 6 מפגשים מרוכזים בקיץ 2021. המועדים יפורסמו בהמשך.

7.הרשמה

להרשמה לחץ כאן.

