

מדינת ישראל
משרד החינוך
מינהל פדגוגי
אגף בכיר שרות פסיכולוגי ייעוצי
אגף פסיכולוגיה



קורסי בחירה תשפ"א

2020/2021



מדינת ישראל
משרד החינוך
מינהל פדגוגי
אגף בכיר שרות פסיכולוגי ייעוצי
אגף פסיכולוגיה

תוכן עניינים:

1. **קורסים ארציים משולבים באמצעים דיגיטליים:**
 - הובלת התערבויות למניעת אלימות בבית, בגן ובבית הספר/ ד"ר לירון און
 - קצר ודינאמי – הילכו שניהם יחדיו? טיפול דינאמי קצר מועד/דר' יעקב יבלון
 - תהליכים קבוצתיים במערכת החינוכית- הבנה והתערבות/ חלי ברק שטיין
2. **מחוז חיפה וצפון קורסי בחירה במהלך השנה:**
 - קורס אינטגרטיבי יישומי בתחום המערכת/ אלון נוימן, יעל שטיינברג
 - תכנית מעטפ"ת – מערך טפול תומך: כיצד לסייע לתלמידים עם קשיי הסתגלות / פרופ' אליעזר יריב, רחל פורשנר
 - תוכנית התקשרו"ת -הכשרה לתוכנית המלאה המיועדת לעבודה עם הורים וגנות/ ד"ר צביה אהרון
 - טיפול דינאמי קצר מועד / דר' יעקב יבלון
 - תסמינים וטיפול בתלמיד האלים / דר' מחמוד סעיד
 - תהליכים קבוצתיים במערכת החינוכית- הבנה והתערבות / חלי ברק שטיין
 - CBT למיתקדמים: טיפול בהפרעות חרדה / עופר כהן
 - הכשרה להדרכה בפסיכולוגיה חינוכית / ציפי מזרחי
 - יסודות ההתערבות הטיפולית בגיל הרך – הדרכת הורים וטיפול דיאדי / דליה יצחקי פלד
3. **מחוז חיפה וצפון קורסי בחירה במהלך קיץ 2021**
 - "אתגר הולך לגן" – ליווי התפתחותי מערכתי בגני-הילדים" / נופר וונר-קורן
 - התערבות במצבי חירום – קורס בסיסי / ד"ר שולמית ניב וד"ר יהודה שחם
 - עבודה טיפולית עם הורים בגישה חווייתית מבוססת רגש / ליאת גרוס ומיכל הלפרין
 - טיפול משפחתי בשירות הפסיכולוג החינוכי / הילה ריטר-ויידנפלד
 - "משחק ומשחקיות" בטיפול דינמי בילדים ונוער. מהתאוריה של ד. ויניקוט – לפרקטיקה / זהר חייקין
4. **מחוז תל אביב קורסי בחירה במהלך השנה:**
 - מטראומה לצמיחה - טפול ממוקד חמלה בנפגעי דחק וטראומה / ד"ר רוני ברגר
 - משחק ומשחקיות" בטיפול דינמי בילדים ונוער -מהתאוריה של ד. ויניקוט – לפרקטיקה / זהר חייקין
 - טיפול קבלה ומחויבות (ACT) / ד"ר אנה גולדבלט
 - פסיכולוגיה חינוכית-קהילתית כשירה תרבותית / עינת ישפה
5. **מחוז מרכז קורסי בחירה במהלך השנה:**
 - טיפול בהורים / ירדנה גנץ
 - צידי המחשבות – טיפול CBT בעבודה עם ילדים בני נוער והורים / עופר כהן



מדינת ישראל
משרד החינוך
מינהל פדגוגי
אגף בכיר שרות פסיכולוגי ייעוצי
אגף פסיכולוגיה

- [עבודה טיפולית עם מתבגרים / עדנה רשף](#)
 - [בחזרה לבסיס - מושגי יסוד בפסיכואנליזה במרחב הפסיכולוגיה החינוכית/ עופר שלום](#)
 - ["העין השלישית" בעבודתו של הפסיכולוג החינוכי/ דר' יבלון יעקב](#)
 - [בית הספר כמרחב התפתחות וסביבה מקדמת בריאות נפשית של ילדים בסיכון / ליאת אראל שריסט וליבנת איטלי](#)
 - [התערבויות נורופסיכולוגיות בפסיכולוגיה חינוכית/ דוד יפין](#)
 - [עבודה טיפולית עם הורים בגישה חווייתית מבוססת רגש \(דר' דיאנה פושה AEDP-\)/ ליאת גרוס ומיכל הלפרין](#)
6. [מחוז ירושלים קורסי בחירה במהלך השנה :](#)

- [מטראומה לחוסן התערבות עם מצבי לחץ וחירום/ טליה הנמן](#)
- [לגדול בתוך קשר- המורה כמבוגר משמעותי ובית הספר כסביבה המפתחת בריאות נפשית של ילדים/ טלי טרגר](#)
- [עבודה טיפולית עם הורים בגישה חווייתית מבוססת רגש / ליאת גרוס ומיכל הלפרין](#)
- [עבודה פסיכולוגית חינוכית בגן הילדים / תמי לי, טלי טרגר, אורנה שלו, שיפרה קלמנוביץ', רחלי סירקיס, יהודית דריימן](#)
- [התמודדות עם בעיות התנהגות בבית הספר / רכזת הקורס : מרב קציר](#)
- [הכשרה להדרכה בפסיכולוגיה חינוכית / טל גרין אפל, רותי וקשלק](#)
- ["פסיכולוגיה דחופה" – התמודדות עם מצבי חירום, אלימות, פגיעות מיניות ואובדנות / טליה הנמן, מילכה הדר, שפרה קלמנוביץ, מרים ליכטנברג](#)
- [הסמכות ההורית החדשה / גלית זיגמן נחמיאס](#)
- [עבודה טיפולית עם מתבגרים / עדנה רשף](#)
- [מדיטציה, מיינדפולנס ומודעות / ד"ר יוסי ארנרייך, אדר לביא](#)

7. [מחוז ירושלים קורסי בחירה במהלך קיץ 2021 :](#)

- [טיפול דינאמי קצר מועד / דר' יעקב יבלון](#)
- [טיפול נרטיבי למתחילים / רחל פארן, ישי שליף](#)
- [אבחון, טיפול ויעוץ לבעיות קשב וריכוז / שימי גלעד](#)

8. [הרשמה](#)



מדינת ישראל
משרד החינוך
מינהל פדגוגי
אגף בכיר שרות פסיכולוגי ייעוצי
אגף פסיכולוגיה

קורסים ארציים

משולבים באמצעים דיגיטליים

(הרשמה דרך מכללת ספיר)

שם הקורס: הובלת התערבויות למניעת אלימות בבית, בגן ובית-הספר

המרצה: ד"ר לירון און, פסיכולוג חינוכי-מומחה. רכז מערך ההדרכה לפסיכולוגים במסגרת היחידה לאקלים מיטבי וצמצום האלימות, שפ"י. מרצה ומנחה - המכללה האקדמית לחינוך גורדון, מכללת עמק יזרעאל, ביה"ס להתמחויות במכון מופ"ת.

מטרות הקורס: הקורס נועד להעניק רקע כללי על תחום בעיות ההתנהגות בילדות ובנעורים וללמד מושגי יסוד ואופני התערבות בגישת הנוכחות החינוכית- גישה מערכתית להתערבות עם הורים ואנשי חינוך בתחום ההתנהגותי. הגישה מבוססת על משנתו של פרופ' חיים עומר ומכוונת להעצמת המסוגלות של המבוגר- ההורה או איש החינוך, אל מול אתגרים התנהגותיים שמציב בפניו הילד. הגישה משלבת היבטים של הדרכת הורים ועבודה מערכתית ליישום במגוון מסגרות משפחתיות וחינוכיות. ההכשרה תספק לפסיכולוג כלים אשר יאפשרו לו להוביל התערבויות ארוכות טווח לצמצום האלימות במערכות החינוך וכן תקנה לפסיכולוג מיומנויות בייעוץ קצר מועד להורים ברוח הגישה.

אופן הלמידה: ימי ההכשרה יכללו היבטים תיאורטיים והיבטים יישומיים, תוך שילוב של תיאורי מקרה והתנסות בכלים שיסייעו להטמעת החומר הנלמד.

הקורס מיועד: לפסיכולוגים מתמחים העובדים במסגרת פרויקט מטיב"ה (מערך טיפולי לילדים עם בעיות התנהגות), לפסיכולוגים מתמחים לקראת המחצית השנייה של ההתמחות ולפסיכולוגים מומחים, המעוניינים להעמיק את העיסוק בתחום זה בעבודתם.

דרישות הקורס:

1. נוכחות מלאה
2. כתיבת עבודת גמר באורך של 3-5 עמודים אותה ניתן להגיש לכל המאוחר עד 6 שבועות מתום הקורס. על הלומד להביא לידי ביטוי את תהליך הלמידה שעבר תוך שימוש בהמשגות תיאורטיות.

היקף הקורס:

40 שעות אקדמיות.

מקום ותאריכים: הקורס יתקיים בחלקו באופן פרונטלי במרכז הארץ וחלקו באופן מקוון.

פרטים מדויקים יימסרו בהמשך.

שכר לימוד: ₪ 765

מבנה הקורס:



מדינת ישראל
משרד החינוך
מינהל פדגוגי
אגף בכיר שרות פסיכולוגי ייעוצי
אגף פסיכולוגיה

מספר יחידות וש"א	התוכן	הנושא הנלמד
1 יח' 5 ש"א	זיהוי הערכים, המוטיבציות והתפיסות העומדות בבסיס פיתוח זהות בתחום המקצועי.	1. זהות הפסיכולוג החינוכי כמקדם תהליכים למניעת אלימות
1 יח' 5 ש"א	סקירת מחקרים עדכניים ותמונה כללית על מקורות לבעיות ההתנהגות מנקודת מבט דינאמית, קוגניטיבית ומערכתית.	2. בעיות התנהגות- מבוא
1 יח' 5 ש"א	כיצד יוצרים אינטגרציה בין תיאוריות לידי פיתוח גישה ותפיסת עולם מזוהה במניעת אלימות	3. מזהות מקצועית ליצירת גישה אישית
1 יח' 5 ש"א	הצגת גישת הנוכחות חינוכית- ביסוס התיאורטי ועקרונות עבודה.	4. גישת הנוכחות החינוכית להתמודדות עם בעיות התנהגות-
1 יח' 5 ש"א	הצגת מתווה ההדרכה ודיון בסוגיות ביחסי ההעברה לצד למידת כלים שימושים ליישום במשפחה ברוח גישת הנוכחות החינוכית	5. הדרכת הורים לילדים הסובלים מקשיים התנהגותיים
1 יח' 5 ש"א	סקירה והמשגה של תפיסות שונות על קשיים בניהול כיתה המצריכים התערבויות פסיכו-חינוכיות.	6. סמכות, גבולות וקונפליקטים: ניבול כיתה בקרב מורים.
1 יח' 8 ש"א	הצגת עקרונות מנחים ומתווה מפורט של התערבות ברוח גישת הנוכחות החינוכית בבתי ספר ובגני ילדים.	7. תהליכי התערבות פסיכו- חינוכיים לשיפור ההתמודדות המערכתית עם בעיות התנהגות.
1 יח' 2 ש"א	רפלקציה והצבת יעדים עתידיים בתחום המקצועי	8. סיכום ואינטגרציה

היקף הקורס:

40 שעות אקדמיות.

נושא 1: הפרעות התנהגות בילדות- מבוא



מדינת ישראל
משרד החינוך
מינהל פדגוגי
אגף בכיר שרות פסיכולוגי ייעוצי
אגף פסיכולוגיה

קריאת חובה:

*בוקובה, ג' (2013). הידע הקיים על התנהגות מפריעה בקרב תלמידים במערכת החינוך. בתוך בושריאן, ע' (עורך). *התערבויות טיפוליות בילדים בעלי בעיות או הפרעות בהתנהגות- דו"ח מפעילות צוות המומחים*. היוזמה הישראלית למחקר בחינוך. האקדמיה הישראלית הלאומית למדעים. ירושלים. נדלה מ-
<http://education.academy.ac.il/hebrew/PublicationsList.aspx?AreaID=18&FromHomePage=false>

* קרשטיין, א', מקסנייר, ק' ואון, ל' [בדפוס]. *מטיב"ה- מרכזים טיפולים לילדים המבטאים בעיות התנהגות*, משרד החינוך- שפ"י

*רוזנבאום, מ' ורונו, ת' (2011). הפרעות של תוקפנות ואלימות. בתוך: מור, נ', מאירס, י', מרום, צ' וגלבווע- שכטמן, א', (עורכים), *טיפול קוגניטיבי- התנהגותי בילדים- עקרונות טיפוליים*. ת"א: הוצאת דיונון. עמ' 241-266

Conroy, M. A., Stichter, J. P., Daunic, A. & Haydon, T. (2008). Classroom based research in the field of emotional and behavioral disorders: Methodological issues and future research. *Journal of Special Education*, 41 (4), 209-222.

קריאת רשות:

*אליצור, י' (2015). התערבות מוקדמת בבעיות התנהגות בגיל הרך- תכנית התקשורת להכשרת הורים. [גרסה אלקטרונית]. נדלה מפסיכולוגיה עברית:
<http://www.hebpsy.net/articles.asp?id=3228>

*סומך, ל' (2017). אין ילדים רעים? על תכונות של קהות לב בילדות המוקדמת. *פסיכואקטואליה*, (יולי), 44-49

רשות: סרטים מומלצים-

פוקס, ג', רוג, ל', וסלרנו, ב' (מפיקים), רמזי, ל' (במאית). (2011). *חיבים לדבר על קווי*. [סרט קולנועי]. United Kingdom : BBC Films

- סרט העוסק במערכת יחסים מורכבת וקשה בין אם לבין ילד בעל הפרעות התנהגות קשות ולקות בשיפוט מוסרי. סרט קשה לצפייה במישור הרגשי, אך מעודד דיון בהקשר של הפרעות התנהגות.

הנקס, ט', גוטסמאן, ג' סנדק, מ', ג', ב' קארלס, וו' לנדיי (מפיקים) וס' ג'ונס (במאי). (2009). *ארץ יצורי הפרא*. [סרט קולנועי] האחים וורנר. ארה"ב.



מדינת ישראל
משרד החינוך
מינהל פדגוגי
אגף בכיר שרות פסיכולוגי ייעוצי
אגף פסיכולוגיה

- עיבוד קסום ומרהיב לספר הילדים המפורסם של מוריס סנדק בעל אותו השם. עלילותיו של מקס, אשר לאחר התפרצות קשה על אימו בורח מהבית ומגיע אל ארץ פלאית המאוכלסת בקבוצה מוזרה של יצורי פרא. סרט רגיש ונוגע ללב על בעיות התנהגות, בדידות ו"המפלצות" הקיימות בכל אחד מאיתנו. רוגובין, א' (מפיק). *מוטלים בספק*. (מפיק). (2018). מוטלים בספק. ישראל: האחים רוגובין.
- סרט ישראלי עטור שבחים המתאר את מערכת היחסים המיוחדת הנרקמת בין קולנוען צעיר, המרצה עבודות שירות למען הקהילה, לבין קבוצת בני נוער בסיכון.

נושא 2: סמכות, גבולות וקונפליקטים: ניהול כיתה בקרב מורים.

קריאת חובה:

*משרד החינוך והתרבות (מרץ 2015). *חוזר מנהלת הכללית בנושא: אקלים חינוכי מיטבי והתמודדות מוסדות חינוך עם אירועי אלימות וסיכון*, עה/7(ג), ירושלים: משרד החינוך.

Conroy, M. A., Stichter, J. P., Daunic, A. & Haydon, T. (2008). Classroom based research in the field of emotional and behavioral disorders: Methodological issues and future research. *Journal of Special Education*, 41 (4), 209-222.

קריאת רשות- מאמרים:

*אלפי, א' (2011). לאן נוליד את העלבון? [גרסה אלקטרונית]. נדלה ב-5 בנובמבר 2014 מאתר פסיכולוגיה עברית: <http://www.hebpsy.net/articles.asp?id=2541>

*ברק, ט', ח' (2017). תהליכים קבוצתיים בכיתה- התמודדות עם בעיות משמעת. [גרסה אלקטרונית]. נדלה ב- 24 באוקטובר 2018 מאתר פסיכולוגיה עברית.

https://www.hebpsy.net/me_article.asp?id=93&article=1190

*חגי, ע., חגי, י. (2013). שימוש בעקרונות פסיכולוגיית העצמי בטיפול בבעיות התנהגות במסגרת

עבודתו של הפסיכולוג החינוכי בבית הספר: חלק א [גרסה אלקטרונית]. נדלה ב 26/10/2018,

מאתר פסיכולוגיה עברית <https://www.hebpsy.net/articles.asp?id=3051>

קריאת רשות- ספרים



מדינת ישראל
משרד החינוך
מינהל פדגוגי
אגף בכיר שרות פסיכולוגי ייעוצי
אגף פסיכולוגיה

גוסקוב, ע' (2016). למורה כבר אין עיניים בגב: משבר הסמכות החינוכית בעידן הפוסט-מודרני וקווים מנחים לשיקומה. תל אביב: מופ"ת.

יריב, א' (2010). יש לי עיניים בגב! טיפול בבעיות התנהגות בבית הספר. אבן יהודה: רכס. פורמן, מ' (1994). ילדות כמרקחה. אלימות וצייתנות בגיל הרך. ת"א, הוצאת הקיבוץ המאוחד.

קריאת רשות- ספרות יפה:

מנשה, ד' (2015). סולם הערכים- מורה במסעו האחרון אל תלמידי. ירושלים. כתר
מקיורט פ' (2007). המורה. תרגום: עידית שורר. ת"א, הוצאת מטר.

נושא 3: גישת הנוכחות החינוכית להתמודדות עם בעיות התנהגות

קריאת חובה:

*און, ל' (2007). להיאבק באלימות, אבל בקור רוח. פנים, 38, הקרן לקידום מקצועי, הסתדרות המורים.

עומר, ח' (2018). מורים היום- מהשרדות לשליחות. בן-שמון, הוצאת מודן

קריאת רשות:

*שראל, ד. (2011). כשהמורה נעלב וזועם: על חשיבות האמפתיה למורה. בתוך: פ' מור וא' לוריא (עורכים). חינוך פסיכו דינמי- מורים בברית המגדלת תלמידים פגיעים לסיכון, חלק ב'. ירושלים: עמותת אשלים מיסודה של גיוינט ישראל, אשלים הוצאה לאור. עמ' 114-123
[גרסה אלקטרונית]. נדלה ב- 05 אוגוסט 2014, מאתר פסיכולוגיה עברית:
<http://www.hebpsy.net/articles.asp?id=2661>

*שראל, ד. (2013). על הייאוש ועל התקווה שמתעררים אצל ילדים ומתבגרים עם נטייה אנטי חברתית ואצל אלו שמטפלים בהם. (גרסה אלקטרונית). נדלה ביום שני 29 פברואר 2016, מאתר פסיכולוגיה עברית <http://www.hebpsy.net/articles.asp?id=2913>



מדינת ישראל
משרד החינוך
מינהל פדגוגי
אגף בכיר שרות פסיכולוגי ייעוצי
אגף פסיכולוגיה

נושא 4 : הדרכת הורים לילדים הסובלים מקשיים התנהגותיים

קריאת חובה :

עומר, ח' (1999). שיקום הסמכות ההורית. בן –שמן, הוצאת מודן

Lavi-Levavi, I., Shachar, I., & Omer, H. (2013). Training in nonviolent resistance for parents of violent children: differences between fathers and mothers. *Journal of Systemic Therapies*, 32(4), 79-93.

Omer, H., & Lebowitz, E. (2016). Nonviolent Resistance. Helping caregivers reduce problematic behaviors in children and adolescents. *Journal of Marital and Family Therapy*, 42(4), 688-700.

נושא 5 : תהליכי התערבות פסיכו- חינוכיים לשיפור ההתמודדות המערכתית עם בעיות התנהגות.

קריאת חובה :

עומר, ח' (2018). מורים היום- מהישרדות לשליחות. בן –שמן, הוצאת מודן

עומר, ח' (2008). הסמכות החדשה- בבית, בביה"ס, בקהילה. בן –שמן, הוצאת מודן





שם הקורס: קצר ודינאמי – הילכו שניהם יחדיו? טיפול דינאמי קצר מועד

מרצה: דר' יעקב יבלון, פסיכולוג קליני מדריך, מנהל שפ"ח גן רווח, פסיכולוג ראשי "מכון ארז".

מטרת הקורס: מאפייני עבודתו של פסיכולוג השפ"ח, מחייבים גם הבנה ושליטה בעבודה ממוקדת וקצרת מועד ביסודה. עד כמה גישה זו מותאמת ויעילה בעבודת הפסיכולוג? האם מסגרת העבודה קצרת המועד הינה אילוץ של מציאות חיצונית, או הינה בחירה מושכלת ואף מועדפת התואמת את "הקליניקה של הפסיכולוג החינוכי" המתקיימת במספר שדות פעולתו. כיצד ניתן לעשות שימוש בעקרונות הגישה של טיפול דינאמי קצר מועד בעבודה טיפולית, ייעוצית, הדרכתית ואף מערכתית. מה היתרונות שגישה זו מציעה כדי לייעל את עבודת הפסיכולוג בשפ"ח. כל אלה עומדים במוקד הקורס ללמידה, הטמעה ויישום.

אופן הלמידה: הקורס יתקיים בחלקו באופן פרונטלי במרכז הארץ וחלקו באופן מקוון הוא יתמקד בעקרונות המנחים את הטיפול הדינאמי הקצר. תוך הכרת אבני הדרך ההיסטוריים של גישה זו, וכיצד התפתחו מהם העקרונות המנחים אותה כיום. יינתן דגש לגישות המובילות של הטיפול הדינאמי הקצר תוך סקירת המרכיבים המשותפים והייחודיים של כל גישה, האינטגרציה ביניהם והתאמתם לאוכלוסיית היעד של השפ"ח. כמו כן תהייה התייחסות לאוכלוסיות יעד מוגדרות של עבודה עם הורים ומתבגרים ובהתאם ישולב המודל הטיפולי של "תסריטים נרקסיסטיים של ההורות" ותפיסות של תיאורטיקנים נוספים בהתייחס לגיל ההתבגרות. מסגרת הלמידה תכלול גם אופציות של השימוש בה לעבודה מערכתית. הקורס יאפשר למידה ומעקב אחר הקווים המקשרים בין התיאוריה הבסיסית והגישות השונות לסט הטיפולי ולניהולו, תוך הבהרה כיצד עקרונות התיאוריה הדינאמית מותאמים למתחייב מסט זה. יושם דגש על יישום הגישה בתחום הטיפולי, אך כאמור תתאפשר גם למידה של יישומה במרחב עבודת הפסיכולוג החינוכי. המאפיינים הייחודיים של הטיפול הדינאמי הקצר הינם:

- קיומו של מוקד טיפולי.
- תיחום בזמן של משך הטיפול.
- עמדה אקטיבית של המטפל.
- התאמת אוכלוסיית המטופלים.

הבנת יחסי הגומלין בין משתנים אלה וכיצד הרחבתם או צמצומם משפיע על הטיפול הדינאמי הקצר הינה חיונית. היכולת לתכנן ולהשתמש באופן דיפרנציאלי ומושכל במשתנים אלה, תוך הבנת ההשלכות הנובעות מאופן השימוש, הם המפתח לשימוש יעיל וגמיש בגישות השונות, ולהתאמת הסט הטיפולי וההדגשים הטכניים המתחייבים מכך. הכרה ושליטה במשתנים אלה יאפשרו למטפל לבחור עבורו ועבור המטופל את המסגרת הטיפולית המתאימה ולהרחיב את מגוון הטיפולים וההתערבויות שהוא יכול לבצע ברמת הפרט, המשפחה הקבוצה והמערכת.



מדינת ישראל
משרד החינוך
מינהל פדגוגי
אגף בכיר שרות פסיכולוגי ייעוצי
אגף פסיכולוגיה

החלק הראשון של הקורס יהיה הרצאתי ויעסוק בתיאוריה ומסגרת החשיבה וההמשגה של הטיפול הדינאמי הקצר, והחלק השני ביישום הגישה לחדר הטיפולים ולעבודת פסיכולוג השפ"ח. המשתתפים יתבקשו לקרוא קבוצת מאמרים שימשו כבסיס ללמידה התיאורטית ויהיו קרקע לדיון ולמידה משותפת, כמו גם להביא דוגמאות מעבודתם ביום יום (מתחום הטיפול/ייעוץ/הדרכה/עבודה מערכתית). דוגמאות אלה ישמשו ללמידה אישית וקבוצתית ויחברו את הלמידה וההבנה התיאורטית עם יישום והטמעת עקרונות הטיפול הדינאמי הקצר לעבודתם.

הקורס מיועד: לפסיכולוגים מומחים ומדריכים

דרישות הקורס: השתתפות ונוכחות מלאה והגשת עבודת גמר לפי הנחיות המרצה.

היקף הקורס: 40 שעות אקדמיות.

מקום ותאריכים: הקורס יתקיים בחלקו באופן פרונטלי במרכז הארץ וחלקו באופן מקוון.

פרטים מדויקים יימסרו בהמשך.

שכר לימוד: 765 ₪

הנושאים שיילמדו:

רקע היסטורי והתפתחות הגישה על עקרונותיה. הגישות המובילות בטיפול הדינאמי הקצר התפתחותם ומאפייניהם.
למידת המרכיבים הייחודיים של הגישה ואופן ניסוחם ועבודה עימם
המשך למידת המרכיבים של הגישה ושימוש גמיש ומותאם בעקרונות המשותפים של הגישות המובילות.
למידת מודל העבודה הממוקדת ויישומה בטיפול עם ילדים, הורים ומתבגרים.
. הדגשים של יישומים ספציפיים נוספים של הגישה במסגרת "בקליניקה של הפסיכולוג החינוכי" בתחום המערכת.
מהתיאוריה לפרקטיקה. הצגת מקרים של הלומדים ולמידה דרכם את יישום הגישה





שם הקורס: תהליכים קבוצתיים במערכת החינוכית- הבנה והתערבות

דגש על הצפות והכלה

המרצה: חלי ברק שטיין, פסיכולוגית חינוכית מומחית, מטפלת ומנחת קבוצות, מחברת הספרים 'בגובה העיניים', 'תקשיבו לי רגע', 'וכשהילדים יוצאים מהבית'. מעבירה סדנאות לצוותי חינוך, ופסיכולוגים, קליניקה פרטית. מנהלת אתר לאנשי מקצוע www.helibarak.com

תיאור כללי של הקורס:

הקורס יתמקד בהבנה של תהליכים קבוצתיים בכלל ובמערכות חינוכיות בפרט. נזהה את השלם בקבוצות שהפסיכולוגים מקימים ובקבוצות שהם משתתפים בהם בעולם המקצועי הנרחב שלהם (ועדות, צוותים). נלמד לשלב תוכן ותהליך בקבוצה, בשלבים שונים של התהליך הקבוצתי. נבין את הדינמיקה הקבוצתית וכיצד קולות קבוצתיים מבטאים את הקונפליקטים ופתרונם. נתמקד בעבודה מול התנגדויות ודילמות הכלה שהמערכת החינוכית ופסיכולוגים מתמודדים עמה. נתבסס על תאוריות דינמיות של קבוצות (ביון, פוקל קונפליקט- ליברמן ווטיקר) ותאורית הסומטיק אקספיריאנס של פיטר לוין ביישומיה לקבוצות.

מטרות הקורס:

- הפסיכולוגים יבינו תהליכים קבוצתיים דינמיים המתרחשים במערכת החינוכית (כתות, צוותים, ועדות) בקבוצות שהם מקימים וגם בצוות השפ"ח. יבינו השפעת תהליכים על המערכת כמו הקורונה, השינויים בחוק החינוך המיוחד, שלבים בקבוצה ועוד.
- הפסיכולוגים יבינו כיצד התהליכים הקבוצתיים נותנים משמעות לסימפטומים הגלויים עמם התלמידים, הצוות והפסיכולוגים מתמודדים. כך למשל, תופעות התנגדות, קושי להכיל התנהגויות, חוסר מוטיבציה ועוד.
- הפסיכולוגים ילמדו ויתרגלו התערבויות קבוצתיות רלוונטיות למצבים קבוצתיים, שיעשירו את ההתמקמות והתרומה המקצועית שלהם למערכת (יבינו תהליכים קבוצתיים ואולי גם יתערבו בועדות איפיון למשל).
- להקנות למשתתפים הבנה ותחושת מסוגלות בתחום התהליכים הקבוצתיים והמערכתיים כך שירצו ויפעלו יותר בנושאים בפועל בעבודתם היומיומית.

הקורס מיועד: לפסיכולוגים ומתמחים/מומחים ומדריכים/מנהלים.

אופן הלמידה: הקורס יתקיים בחלקו באופן פרונטלי במרכז הארץ וחלקו באופן מקוון. פרטים מדויקים יימסרו בהמשך.

הקורס יכלול ידע תאורטי מעולם הקבוצות, תרגול חוויתי, סרטונים, שילוב דוגמאות של המשתתפים, ולמידה דרך התהליך שיתרחש 'בכאן ועכשיו' של קבוצת הלמידה שלנו.



מדינת ישראל
משרד החינוך
מינהל פדגוגי
אגף בכיר שרות פסיכולוגי ייעוצי
אגף פסיכולוגיה

מבנה הקורס ותכנים:

7	הכרות, תאום ציפיות, זהות פסיכולוג וזהות מנחה קבוצות. זיהוי דרך 'הכאן ועכשיו' של שלב טרום ופתיחת קבוצה הבנת מושג 'הקבוצה כשלם' - תוכן ותהליך 'י'	פתיחה – מהות קבוצה
7	מאפייני קבוצות במערכת החינוך דוגמאות מקבוצות חינוכיות משלבי תחילת קבוצה. השפעת השינוי בחוק החינוך המיוחד על המערכת בכלל ועל היבט ההכלה בפרט. תאורית הפוקל קופנליקט בקבוצה.	קבוצות במערכת החינוך
7	הקול הקבוצתי – המשמעות הדינמית של ילדים עם בעיות ההתנהגות ולקויות הלמידה. הבנה והתערבות בשלבי קבוצה שונים לפי 'הקבוצה כשלם' והפוקל קופנליקט.	היחיד והקבוצה
7	תאורית הסומטיק אקספיריאנס של פיטר לוין. הצפות בקבוצה ובמערכת. קישור למושגים של ביון. יישומים להתנגדויות בקבוצה.	התנגדויות בקבוצה
7	התערבויות בקבוצה ובמערכת במצבי הצפה והתנגדויות- תקשורת חיובית סוגסטיבית.	התערבויות בקבוצה
5	למידה 'מלמטה למעלה'. משתתפים יביאו דילמות/ מקרים והקבוצה תבין אותם לפי ההמשגה והטכניקות שנלמדו בקורס. נלמד על שלב הסיום בקבוצה בכלל ואצלנו בתהליך מקביל. סיכום הקורס ומשוב.	יישום הלמידה בקורס על מקרים מהשטח. שלב הסיום בקבוצה סיכום הקורס
40	סה"כ יחידות לימוד בקורס	

*יחידת לימוד = שעה אקדמית

דרישות הקורס:

נוכחות מלאה

קריאת מאמרים

הגשת עבודה מסכמת לפי דרישת המדרשה

היקף הקורס: 40 שעות אקדמיות.

מקום: הקורס יתקיים בחלקו באופן פרונטלי במרכז הארץ וחלקו באופן מקוון. פרטים מדויקים

יימסרו בהמשך. **שכר לימוד:** 765 ₪





מדינת ישראל
משרד החינוך
מינהל פדגוגי
אגף בכיר שרות פסיכולוגי ייעוצי
אגף פסיכולוגיה

קורסי בחירה מחוז חיפה-וצפון

קורסים במהלך השנה



המדרשה הארצית

ללימודים מתקדמים בפסיכולוגיה חינוכית

שפ"י

מחוז חיפה וצפון

שנת לימודים תשפ"א 2020/2021

חזור
לתוכן
עניינים



מדינת ישראל
משרד החינוך
מינהל פדגוגי
אגף בכיר שרות פסיכולוגי ייעוצי
אגף פסיכולוגיה

שם הקורס: "פסיכולוגיה חינוכית משפיעה" - קורס אינטגרטיבי יישומי בתחום

המערכת

מרצים: הקורס נבנה ע"י הפורום המערכתי. במחוז: חיפה – צפון

המרצה: אלון נוימן ומרצים אורחים

אלון נוימן, פסיכולוג חינוכי מומחה – מדריך, מטפל משפחתי וזוגי ומגשר, מנהל שפ"ח צפת.
יעל שטיינברג, פסיכולוגית קלינית וחינוכית רכזת צוות מערכת השירות הפסיכולוגי חינוכי ירושלים.

תיאור הקורס: הקורס הנוכחי מיועד לפסיכולוגים בעלי ניסיון בחשיבה ועבודה מערכתית, המעוניינים להרחיב את היכרותם עם מגוון דרכי התערבות במערכת החינוכית. בקורס יושם דגש על היכולת להבין ולתכנן התערבות משמעותית בסביבה חינוכית מורכבת. הקורס הוא אינטגרטיבי במהותו, ויעסוק במספר תיאוריות וגישות לעבודה עם מנהלים ועם צוותי חינוך, במטרה לקדם את המערכת החינוכית כסביבה מיטיבה, תוך הבנה של תהליכים מערכתיים ותהליכי שינוי.

מטרת הקורס:

העשרת הידע והמיומנויות בתחום ההתערבות המערכתית מתוך עמדה רלוונטית ומשפיעה, ותוך התייחסות לרצף התיאורטי שבין אבחון והתערבות ובין העידן המודרני לפוסטמודרני.

אוכלוסיית יעד: פסיכולוגים חינוכיים מדריכים ומומחים או בשלבי התמחות מתקדמים.

אופן הלמידה: תהליך הלמידה יתבסס על חומר תיאורטי, עבודה חווייתית וניתוחי מקרה, תוך שימוש במגוון מתודות.

דרישות הקורס:

- השתתפות רציפה ופעילה במפגשים
- הכנת מטלת גמר, אשר תכלול תיאור מומשג של התערבות במערכת (או של תכנון התערבות), הנובעת ממסקנות האבחון המערכתי.

מספר יחידות	תוכן נלמד	נושא	מפגש
7	היכרות בין המשתתפים והמנחה. ריענון והעמקה של מושגים מתוך גישות מערכתיות מרכזיות (סנג'י ואחרים), והתאמתם למערכת החינוך.	יישום חזון ומטרות ארגוניות ומקצועיות דרך תיאוריה וכלים	1



מדינת ישראל
משרד החינוך
 מינהל פדגוגי
 אגף בכיר שרות פסיכולוגי ייעוצי
 אגף פסיכולוגיה

	שימוש במטריצה לפרישת חזון ככלי לאבחון והתערבות, בעבודה עם מנהלים וצוותים תוך חיבור לתפקיד הפסיכולוג החינוכי.	של הגישה המערכתית.	
7	הדינמיקה של תהליכי שינוי דרך נקודות המבט של תיאוריות מהעידן המודרני (קורט לויך ואחרים) ועד העידן הפוסטמודרני (VUCA). ממודלים של שינוי מתוכנן ועד לתפיסות של מורכבות, תוך חיבור לכלים יישומיים להתערבות במערכת החינוכית (וגנר ועוד).	האתגר של התערבות מערכתית בעולם של שינויים ואי וודאות	2.
6	מתהליכי פיצול לאינטגרציה – המשגת תהליכי משבר וקונפליקט ודרכי התערבות במערכת החינוכית.	התערבות מערכתית במצבי משבר וקונפליקט בגישה פסיכודינמית	3.
6	חדרו/ה של המנהל/ת כהזדמנות ליצירת התערבות מערכתית משפיעה וקידום שותפות בתהליכי שינוי: גורמים מקדמים ובולמים בקשר שבין הפסיכולוג והמנהל: מנגנוני הגנה, קיבועון תפקודי, מיצוב, שפה, סגנונות תקשורת ועוד.	עבודה עם מנהלי מערכות חינוך, לקידום סביבה מיטיבה	4.
7	התמודדות מערכתית עם ילדים בסיכון התפתחותי. היכרות עם מושגים מתוך התפיסה החינוכית הפסיכו-חברתית: מעגלי הדרה, דפוסים מקדמים ומכשילים של מערכות בהתמודדות ובהכלת ילדים מאתגרים. מיצוב מערכת מחזיקה ולא נוטשת: חשיבות הקשר וההתקשרות.	אתגרי ההכלה וההשתלבות- המערכת החינוכית על הרצף שבין הכלה והדרה, ובין סיכון לצמיחה.	5.
7	חקר מוקיר הינו כלי נרטיבי פוסטמודרני לשינוי ארגוני. למידה מהצלחות הינה אדפטציה של הכלי למערכת החינוך, והיא משלבת עקרונות נרטיביים והיבטים של הפסיכולוגיה החיובית. בנוסף ללמידת הכלי, נעסוק בסיכום ואינטגרציה של החומר הנלמד בקורס דרך חקר התערבויות מוצלחות של המשתתפים.	עבודה מעצימה עם ארגונים בגישה פוסטמודרנית	6.

היקף הקורס: 40 שעות אקדמיות.

הקורס יתקיים במהלך 6 ימים מרוכזים באוניברסיטת חיפה- קמפוס דילן, בין השעות 00:15- 09:00.

בתאריכים: 10.12.20, 21.01.21, 04.02.2021, 18.02.2021, 11.03.2021, 08.04.2021.

תאריך רזרבי – 22.04.2021





מדינת ישראל
משרד החינוך
מינהל פדגוגי
אגף בכיר שרות פסיכולוגי ייעוצי
אגף פסיכולוגיה

תכנית מעטפ"ת – מערך טפול תומך:

פסיכולוגים חינוכיים מדריכים מורים וגננות כיצד לסייע לתלמידים עם קשיי הסתגלות

מרצים:

פרופ' אליעזר יריב, פסיכולוג חינוכי מומחה מדריך, לשעבר בשפ"ח קריית מוצקין, מרצה בכיר במכללת גורדון לחינוך בחיפה.
רחל פורשנר, שפ"ח רכסים.

תיאור הקורס:

בקורס, הפסיכולוגים ילמדו להדריך מורות וגננות באופן מובנה ומבוסס מחקר. הדרכה מובנית זו מכשירה את המורות והגננות במתן מענה רגשי-חברתי לתלמידים הסובלים מבעיות הסתגלות (בעיות משמעת, ביישנות ועוד).

מחקרים מראים שרוב התלמידים עם קשיים חברתיים ורגשיים אינם מקבלים סיוע במערכת החינוך. ה"פער טיפולי" הזה, שהחמיר בעקבות ההחלטה לשלב תלמידים עם צרכים מיוחדים בכיתות רגילות, נובע ממחסור באנשי מקצוע ומחוסר בהכשרה מתאימה למורות ולגננות. תכנית מעטפ"ת מסייעת בצמצום הפער על ידי הכשרת מורות וגננות על ידי פסיכולוגים במתן סיוע רגשי. הפסיכולוגים ילמדו להסתכל על קשיי הילד ולהמשיגם בהתאם לרקע התיאורטי העשיר והנחקר של למידה חברתית רגשית (Social Emotional Learning- SEL). בתהליך המשותף שלהם הפסיכולוג והמורה בונים תוכנית להתערבות קצרת מועד שבמהלכה היא מאמנת את הילד ומתרגלת אתו את המיומנות הרגשיות חברתיות שנחוצות לו. תכנית ההתערבות מתבצעת בתהליך מקביל של שיתוף פעולה בין הילד למורה, ובהתאמה, בין המורה לפסיכולוג. למידה זו של מבוססת על קשרים הולכים ומעמיקים בין המורה לתלמיד ובין הפסיכולוג למורה. הדגם והפרוטוקול הנלווה מבוססים על כלים שפיתחתי ללמידה חברתית רגשית. במחקר מבוקר ורנדומלי שערכתי עם 79 מורים וגננות שלמדו במכללת גורדון ויישמו את התוכנית עם תלמידיהם, נמצא שבהשוואה לתחילת ההתערבות, חל שיפור משמעותי במצבם החברתי והרגשי של הילדים בקבוצת הניסוי בהשוואה לקבוצת ביקורת (Yariv, in press). תוכנית מעטפ"ת מבוססת על עבודתם של הפסיכולוגים החינוכיים ויש לה כמה נקודות ייחוד:

- א. בשונה מגישות דינמיות והתנהגותיות, תוכנית מעטפ"ת מתבססת על המשגת בעיות הסתגלות כחסר במיומנות SEL, תוך הדגשת החשיבות של כישורי SEL להבנת ההתפתחות החברתית והרגשית התקינה (או פתולוגית).
- ב. המשגה תיאורטית זו מבנה שיטת התערבות שמבססת אצל הילד את המיומנות הנדרשת.
- ג. פרוטוקול שמבנה מתכונת עבודה שיטתית של הפסיכולוג החינוכי עם המורים והגננות. הפרוטוקול כולל (א) שיטות לאיסוף מידע; (ב) כלים אבחוניים לניתוח המידע; (ג) מתכונת של תכנון התערבות; (ד) מאגר כלים עשיר להתערבות פסיכו-חינוכית.



מדינת ישראל
משרד החינוך
 מינהל פדגוגי
 אגף בכיר שרות פסיכולוגי ייעוצי
 אגף פסיכולוגיה

ד. עקרון מעטפ"ת – תהליך מקביל בו הפסיכולוג בונה קשר תומך, מעצים ושיויוני עם המורה שבונה קשר כזה עם התלמיד. התהליך נותן אוטונומיה ואחריות אישית ראשית למורה או לגננת, ובהמשך לילד. בכך, מעלה את המוטיבציה והמעורבות לכל המשתתפים (כולל הילדים).

מטרות הקורס:

מטרת הקורס הינה לימוד והתמקצעות בתוכנית מעטפ"ת, החל מהתאוריה ועד לפרקטיקה, לרבות קבלת הדרכה וכן קבלת פרוטוקול מפורט של התערבות פסיכו-חינוכית שישמש אותם ואת המורות והגננות.

אופן הלמידה:

הקורס כולל שני חלקים: שני המפגשים הראשונים יתמקדו בלמידה העיונית של התוכנית ופרוטוקול ההתערבות. בהמשך כל המשתתפים יתבקשו להנחות 2-3 גננות או מורות ובמקביל יתקיימו ארבעה מפגשים שישלבו למידה עיונית ומתן הדרכה על ההדרכה. כדי לעגן את הלמידה המשתתפים יתבקשו לאסוף נתונים על תוצאות ההתערבות וגם להגיש דוח קצר שהם כתבו. הנתונים שייאספו הם למטרות מחקר ושיפור ההדרכה.

מבנה הקורס ותכני הלימוד:

שעות	תכנים	
8	<ul style="list-style-type: none"> • השוואה בין גישות לטיפול בילדים (דינמיות, התנהגותיות, דיאדיות), מידת התאמתן לצרכים של ילדים והתפתחותם. • תופעת ה"פער הטיפולי" (treatment gap) - המחסור במטפלים ובשיטות טיפול אפקטיביות. מודל ה Task shifting. • עקרונות תוכנית מעטפ"ת • פרוטוקול התוכנית 	מפגש ראשון
8	<ul style="list-style-type: none"> • המשך הקניית הפרוטוקול. היערכות לקראת עבודה עם גננות ומורות בעיות התנהגות כסממן של קשיי הסתגלות. תיאוריית התפתחות ההסתגלות • הגישה האקולוגית של ברונפנברנר. השפעת הסביבות המחנכות • עקרונות ויישומים של למידה חברתית רגשית 	מפגש שני
6	<ul style="list-style-type: none"> • המשך הקניית הפרוטוקול: אבחון של הגורמים לקשיים; תכנון התערבות וכלי SEL 	מפגש שלישי

מדינת ישראל

משרד החינוך

מינהל פדגוגי

אגף בכיר שרות פסיכולוגי ייעוצי

אגף פסיכולוגיה



	<ul style="list-style-type: none">• הדרכה על הדרכה.• עקרונות ויישומים של למידה חברתית רגשית – המשך	
6	<ul style="list-style-type: none">• הדרכה על הדרכה.• ניתוח מקרים של קשיי הסתגלות• שיטות התערבות לבעיות ספציפיות: קשיי וויסות ו- ADHD	מפגש רביעי
6	<ul style="list-style-type: none">• מבט תיאורטי ומעשית על עקרונות ושיטות בהדרכה: פסיכולוגים כמדריכים של מורים וגננות• הדרכה על הדרכה.• שיטות התערבות לבעיות ספציפיות: ביישנות, דחיה חברתית.	מפגש חמישי
6	<ul style="list-style-type: none">• הדרכה על הדרכה• שיטות התערבות לבעיות ספציפיות: מוטיבציה נמוכה ללימודים, התמכרות למסכים.• כתיבת הדו"ח.	מפגש שישי

*יחידת לימוד = שעה אקדמית

הקורס מיועד: לפסיכולוגים חינוכיים בשנים הראשונות של ההתמחות.

דרישות הקורס:

נוכחות מלאה

קריאת חומר

הנחיית 2-3 מורות/גננות בעריכת התערבות פסיכו-חינוכית עם תלמידיהן

איסוף מידע (שאלונים) והגשת דוח של 4-5 עמודים על ההתערבות.

היקף הקורס: 40 שעות אקדמיות.

הקורס יתקיים ב 7 ימי ראשון מרוכזים בין השעות 0900 ל 1430 , באוניברסיטת חיפה- קמפוס דילן.

בתאריכים הבאים: 18.10.20 1.11.20 15.11.20 29.11.20 20.12.20 10.1.21 31.1.21

תאריך רזרבי: 7.2.21

שכר לימוד 765 ₪





מדינת ישראל
משרד החינוך
מינהל פדגוגי
אגף בכיר שרות פסיכולוגי ייעוצי
אגף פסיכולוגיה

תוכנית התקשרו"ת (הורות / הוראה תומכת קשר ותקווה)

התקשרו"ת הורים והתקשרו"ת גן:

הכשרה לתוכנית המלאה המיועדת לעבודה עם הורים וגננות

מטרה: ד"ר צביה אהרון, מרכזת תחום הגיל הרך במחוז חיפה.

מטרת הקורס: תכנית התקשרו"ת הינה תכנית לטיפול ומניעה בבעיות התנהגות בגיל הגן, שבבסיסה עבודה עם הורים לילדים עם קשיים בוויסות העצמי (התנהגותי ורגשי). ייחודה של התוכנית הוא בהיותה מבוססת ראיות והמחקר המלווה אותה זכה לפרסום והערכה נרחבים בארץ ובחול. תכנית התקשרו"ת מתפתחת ומתרחבת באופן מתמיד ומתקיימת כיום במספר הולך ועולה של רשויות מקומיות. בשנים האחרונות תכני התוכנית הותאמו לעבודה בגנים ולהנחיית גננות במסגרת השתלמויות "אופק חדש". תוכנית ההכשרה המלאה, כוללת הכשרה לעבודה עם הורים ועם גננות, באופן פרטני ו/או קבוצתי, מאפשרת מתן מעטפת מלאה לטיפול בקשייו של הילד המגלה קשיי התנהגות.

התקשרו"ת הינה תכנית הדגל של אגף פסיכולוגיה בשפ"י בתחום המניעה לילדים בגיל הגן ונכללת במאגר התוכניות של התוכנית הלאומית לילדים ונוער בסיכון, בתוכניות "עיר ללא אלימות" ובפרויקט שפ"י.

תכנית התקשרו"ת כוללת כיום את תוכנית "התקשרו"ת הורים" - המעניקה להורים ידע וכלים להתמודד עם ילדיהם המראים קשיי ויסות, וכן "התקשרו"ת-גן" - תכנית המעניקה לגננות ידע וכלים תיאורטיים ומעשיים לטיפול התנהגותי-רגשי-חברתי של ילדים בגן בשיתוף עם הוריהם. את הבסיס התאורטי שיועבר בהשתלמות יוכלו המשתתפים להשלים באמצעות הדרכה על הנחיית קבוצת הורים או על הנחיית השתלמות לגננות ולקבל הסמכה כמנחה התקשרו"ת הורים או התקשרו"ת גן. **ההדרכה תעשה ע"י צוות המדריכים הבכירים של התקשרו"ת בשפ"חיים שיבחרו להפעיל את התוכניות. ההדרכה תתקצב על ידי השפ"חיים.**

אופן הלמידה: המפגשים יתבססו על דיונים תיאורטיים, משחקי תפקידים וקטעי צפייה. יערך תרגול של כלים ודיון בדרך העברה והיישום של התוכנית בעבודה עם קבוצות הורים וגננות וכן בעבודה עם גננות בגני הילדים. במהלך הקורס המשתתפים ידרשו לקחת חלק פעיל בהתנסות ובהבאת המקרים.

שימו לב: ספר ההדרכה של התוכנית (מנואל) יימסר רק לאלו מבין המשתלמים אשר ישלימו את הסמכתם להדרכה בתוכנית, ינחו קבוצה (הורים או גננות) ויקבלו הדרכה כנדרש. ההדרכה תכלול את הצגת התוכנית בפני שותפים פוטנציאלים, גיוס הגננות, איתור הילדים ועריכת הראיונות להורים. כמו כן ההדרכה תלווה את התהליך הקבוצתי ותעמיק את הידע התיאורטי הרלוונטי לשלבים השונים בעבודה עם קבוצות ההורים והגננות.

דרישות הקורס: נוכחות מלאה בכל המפגשים. כתיבת עבודת סיכום.



מדינת ישראל
משרד החינוך
 מינהל פדגוגי
 אגף בכיר שרות פסיכולוגי ייעוצי
 אגף פסיכולוגיה

- הקורס מיועד:** לכל הפסיכולוגים הרוצים להעשיר את הידע ואת "ארגז הכלים" שלהם בגיל הרך. הקורס מסייע לעבודה השוטפת של הפסיכולוג החינוכי בגן הילדים ומומלץ לפסיכולוגים מתמחים, מומחים ומדריכים. המעוניינים להעביר קבוצות (הורים וגננות) מומלץ שיהיו:
- בעל ניסיון של כשלוש שנים בעבודה בשירות פסיכולוגי חינוכי.
 - עדיפות לבעלי ניסיון בהנחיית קבוצות.

פסיכולוגים שסיימו בעבר הכשרה של התקשרות הורים יכולים להשלים את ההכשרה של התקשרו"ת גן.

מבנה הקורס:

מספר יחידות	התוכן	
6	1. רקע תיאורטי בנושאים של וויסות רגשי והתפתחות של בעיות התנהגות בגילאי הגן. 2. הרציונל התיאורטי והביסוס המחקרי לעבודה בקבוצת הורים. 3. תהליך גיוס ההורים- היבטים מערכתיים וראיון הקבלה להורים.	מפגש ראשון – התקשרו"ת הורים
7	1. הצגת פירמידת התקשרות והרציונל שלה. 2. חיזוק קשר הורה ילד והגברת התנהגות אדפטיבית של ילדים דרך שימוש בכלים חיוביים של משחק, שבה, תגמולים וטבלאות הצלחות אישית. 3. למידה של מפגשי התוכנית (המניואל) המתייחסים למשחק, אומנות השבח היעיל וויסות עצמי ותגמולים- התהליך יכלול הדגמת ההתנסויות ועקרונות העברת המפגשים.	מפגש שני – התקשרו"ת הורים
7	1. הקניית כלים להצבת גבולות וצמצום התנהגויות לא אדפטיביות אצל הילדים דרך מתן הוראות יעילות, תוצאות טבעיות והגיוניות, פסק זמן והחזקה מגינה. 2. עבודה על ויסות רגשי של ההורה תוך התבוננות במשפחת המוצא והבנת תהליכי העברה בין-דורית 3. הכרת תהליכים קבוצתיים ומודל של הדרכה ב'קו'.	מפגש שלישי – התקשרו"ת הורים
7	1. למידה ותרגול של מושגים ושיטות עבודה לבניית ארבעת הממדים של קשר בטוח: תומך, שומר, יציב ומתואם (מודל תשי"ס) על פי פירמידת התקשרו"ת. 2. למידה ותרגול של מושגים ושיטות עבודה שמחזקים את הוויסות העצמי, שיתוף הפעולה והדימוי העצמי של ילדים מאתגרים בסיכון לבעיות התנהגות, כמו: "מרקור החיובי", "משחק כל הכבוד", "כיסא המחמאות".	מפגש רביעי – התקשרו"ת גן
7	1. למידת מושגים ושיטות עבודה לטיפול התנהגותי-רגשי-חברתי של כלל ילדי הגן, כמו: "משחק ההצלחות", תהליכי סליחה תיקון ופיוס.	מפגש חמישי – התקשרו"ת גן



מדינת ישראל
משרד החינוך
מינהל פדגוגי
אגף בכיר שרות פסיכולוגי ייעוצי
אגף פסיכולוגיה

	2. למידת כלים ספציפיים לעבודה עם ילד הסחלב- משחק מכוון ילד ותוכנית הצלחות אישיות.	
6	1. טיפוח יחסי שותפות עם הורי הגן ולביצוע תכנית התערבות שיתופית עם הורים לילדים בעלי קשיי ויסות והתנהגות. 2. למידה ותרגול של שיטת "כוח המוח"- כיצד לכעוס בלי להרוס, פינת רגיעה בגן, פתרון בעיות.	מפגש שישי – התקשרו"ת גן

היקף הקורס: 40 שעות אקדמיות.

הקורס יתקיים במהלך 6 ימים מרוכזים באוניברסיטת חיפה- קמפוס דילן בין השעות 15:00 – 09:00

שלושת הימים הראשונים יוקדשו ללמידת הבסיס התאורטי של תכנית התקשרו"ת- הורים והימים הנוספים יוקדשו ללמידת תכנית התקשרו"ת-גן .

תאריכים: 15.9.20 17.9.20 22.9.20 1.10.20 14.10.20 15.10.20

תאריך רזרבי – 22.10.20.

שכר לימוד 765 ₪

לקבלת מידע נוסף בנוגע לתוכנית ניתן לעיין בשפ"ינט תחת הכותרת התקשרו"ת. מנהלי השירותים הפסיכולוגיים יוכלו לפנות לקבלת פרטים נוספים לגבי הדרכה לגבי רונית גראפי במייל:

ronitpsy@walla.co.il





מדינת ישראל
משרד החינוך
מינהל פדגוגי
אגף בכיר שרות פסיכולוגי ייעוצי
אגף פסיכולוגיה

קצר ודינאמי – הילכו שניהם יחדיו?

טיפול דינאמי קצר מועד

מרצה: דר' יעקב יבלון, פסיכולוג קליני מדריך, מנהל שפ"ח גן רווה, פסיכולוג ראשי "מכון ארז".

מטרת הקורס: מאפייני עבודתו של פסיכולוג השפ"ח, מחייבים גם הבנה ושליטה בעבודה ממוקדת וקצרת מועד ביסודה. עד כמה גישה זו מותאמת ויעילה בעבודת הפסיכולוג? האם מסגרת העבודה קצרת המועד הינה אילוץ של מציאות חיצונית, או הינה בחירה מושכלת ואף מועדפת התואמת את "הקליניקה של הפסיכולוג החינוכי" המתקיימת במספר שדות פעולתו. כיצד ניתן לעשות שימוש בעקרונות הגישה של טיפול דינאמי קצר מועד בעבודה טיפולית, ייעוצית, הדרכתית ואף מערכתית. מה היתרונות שגישה זו מציעה כדי לייעל את עבודת הפסיכולוג בשפ"ח. כל אלה עומדים במוקד הקורס ללמידה, הטמעה ויישום.

אופן הלמידה: הקורס יתמקד בעקרונות המנחים את הטיפול הדינאמי הקצר. תוך הכרת אבני הדרך ההיסטוריים של גישה זו, וכיצד התפתחו מהם העקרונות המנחים אותה כיום. יינתן דגש לגישות המובילות של הטיפול הדינאמי הקצר תוך סקירת המרכיבים המשותפים והייחודיים של כל גישה, האינטגרציה ביניהם והתאמתם לאוכלוסיית היעד של השפ"ח. כמו כן תהייה התייחסות לאוכלוסיות יעד מוגדרות של עבודה עם הורים ומתבגרים ובהתאם ישולב המודל הטיפולי של "תסריטים נרקסיסטיים של ההורות" ותפיסות של תיאורטיקנים נוספים בהתייחס לגיל ההתבגרות. מסגרת הלמידה תכלול גם אופציות של השימוש בה לעבודה מערכתית. הקורס יאפשר למידה ומעקב אחר הקווים המקשרים בין התיאוריה הבסיסית והגישות השונות לסט הטיפולי ולניהולו, תוך הבהרה כיצד עקרונות התיאוריה הדינאמית מותאמים למתחייב מסט זה. יושם דגש על יישום הגישה בתחום הטיפולי, אך כאמור תתאפשר גם למידה של יישומה במרחב עבודת הפסיכולוג החינוכי. המאפיינים הייחודיים של הטיפול הדינאמי הקצר הינם:

- קיומו של מוקד טיפולי.
- תיחום בזמן של משך הטיפול.
- עמדה אקטיבית של המטפל.
- התאמת אוכלוסיית המטופלים.

הבנת יחסי הגומלין בין משתנים אלה וכיצד הרחבתם או צמצומם משפיע על הטיפול הדינאמי הקצר הינה חיונית. היכולת לתכנן ולהשתמש באופן דיפרנציאלי ומושכל במשתנים אלה, תוך הבנת ההשלכות הנובעות מאופן השימוש, הם המפתח לשימוש יעיל וגמיש בגישות השונות, ולהתאמת הסט הטיפולי וההדגשים הטכניים המתחייבים מכך. הכרה ושליטה במשתנים אלה יאפשרו למטפל לבחור עבורו ועבור המטופל את המסגרת הטיפולית המתאימה ולהרחיב את מגוון הטיפולים וההתערבויות שהוא יכול לבצע ברמת הפרט, המשפחה הקבוצה והמערכת.

החלק הראשון של הקורס יהיה הרצאתי ויעסוק בתיאוריה ומסגרת החשיבה וההמשגה של הטיפול הדינאמי הקצר, והחלק השני ביישום הגישה לחדר הטיפולים ולעבודת פסיכולוג השפ"ח.



מדינת ישראל
משרד החינוך
מינהל פדגוגי
אגף בכיר שרות פסיכולוגי ייעוצי
אגף פסיכולוגיה

המשתתפים יתבקשו לקרוא קבוצת מאמרים שימשו כבסיס ללמידה התיאורטית ויהיו קרקע לדיון ולמידה משותפת, כמו גם להביא דוגמאות מעבודתם ביום יום) מתחום הטיפול/ייעוץ/הדרכה/עבודה מערכתית). דוגמאות אלה ישמשו ללמידה אישית וקבוצתית ויחברו את הלמידה וההבנה התיאורטית עם יישום והטמעת עקרונות הטיפול הדינאמי הקצר לעבודתם.

הקורס מיועד: לפסיכולוגים מומחים ומדריכים

דרישות הקורס:

- נוכחות מלאה
- קריאת חומר
- הצגת מקרה/הגשת עבודה מסכמת (ניתוח מקרה על פי הגישה).

מבנה הקורס:

מספר יחידות	הנושא הנלמד	
6	רקע היסטורי והתפתחות הגישה על עקרונותיה. הגישות המובילות בטיפול הדינאמי הקצר התפתחותם ומאפייניהם.	מפגש ראשון
7	למידת המרכיבים הייחודיים של הגישה ואופן ניסוחם ועבודה עימם	מפגש שני
7	המשך למידת המרכיבים של הגישה ושימוש גמיש ומותאם בעקרונות המשותפים של הגישות המובילות.	מפגש שלישי
7	למידת מודל העבודה הממוקדת ויישומה בטיפול עם ילדים, הורים ומתבגרים.	מפגש רביעי
7	הדגשים של יישומים ספציפיים נוספים של הגישה במסגרת "בקליניקה של הפסיכולוג החינוכי" בתחום המערכתי.	מפגש חמישי
6	מהתיאוריה לפרקטיקה. הצגת מקרים של הלומדים ולמידה דרכם את יישום הגישה	מפגש שישי

היקף הקורס: 40 שעות אקדמיות.

הקורס יתקיים במהלך 6 ימים מרוכזים באוניברסיטת חיפה- קמפוס דילן, בין השעות 15:00 – 09:00

תאריכים: 22.10.20 25.10.20 5.11.20 8.11.20 19.11.20 3.12.20

תאריך רזרבי – 06.12.20

שכר לימוד: 765 ₪





מדינת ישראל
משרד החינוך
מינהל פדגוגי
אגף בכיר שרות פסיכולוגי ייעוצי
אגף פסיכולוגיה

תסמינים וטיפול בתלמיד האלים

המראה: דר' מחמוד סעיד: פסיכולוג מומחה מדריך בפסיכולוגיה חינוכית, עם ניסיון 23 שנה. מנהל שפ"ח אכסאל. מומחה בפסיכולוגיה קלינית, מטפל ומאמן בטיפול בטראומה בגישת TIR.

הקורס מיועד:

למתמחים בפסיכולוגיה חינוכית. בשפה ערבית.

תיאור כללי של הקורס:

בשנים האחרונות אנו עדים להתרחשויות מגוון רחב של אלימות בקרב בני נוער, האלימות מופיעה בסוגים שונים וחדשים, וגם בדרגות חומרה שונות, (אלימות בבית ובמשפחה, אלימות בבית ספר, אלימות במוסדות, אלימות בסביבה, אלימות נגד עוברי אורח, אלימות נפשית, כלכלית, פיזית, אלימות באתרי תקשורת....). הדבר אינו ייחודי לארץ, אלא שהתופעה הולכת ומתרחבת גם בעולם.

הבנתה של ההתנהגות האלימה הינה בעלת חשיבות רבה בטיפול באדם המשתמש באלימות- התוקף. רוב התיאוריות בפסיכולוגיה התפתחותיות והאישיותיות מתמקדות בלהסביר את מקור ההתנהגות האלימה, כך נותנות להבין את הפסיכולוגיה של התוקף, דבר הנותן ראייה רחבה לפסיכולוג המטפל בעולמו הנפשי של האלים ובדרכי טיפולו. במקביל תיאוריות אחרות עסקו בהשלכות האלימות או חוויית אירועים קשים על נפש הנתקף או החווה אירועים קשים, כמו תיאוריות בפסיכוטראומה. חלק ניכר מנפגעי אלימות יפתחו הפרעה פוסט טראומטית, חלקם יפתחו סימפטומים פוסט טראומטיים חלקיים ואחרים לא יסבלו כלל מסימפטומים פוסט טראומטיים. עם זאת, מרבית נפגעי האלימות יסבלו מסימפטומים אחרים שביניהם: חרדה, דיכאון, דימוי עצמי נמוך, חוסר ביטחון, שנאה עצמית, התפרצויות זעם, קשיים בין אישיים, פסימיות ועוד. אנחנו נעסוק בקורס זה בשני צדדים אלו, על מנת לרכוש כלים חיוניים לטיפול בתלמיד האלים ובתלמיד הנתקף.

מטרות הקורס:

- (1) ידע כללי ואינפורמציה מן הספרות.
- (2) מתן כלים להתערבות פסיכולוגית.
- (3) מתן כלים מניעתיים.
- (4) דרכי התמודדות.
- (5) הגברת חוסן נפשי.

אופן הלמידה:

הקורס יועבר בדרך של הרצאות ועבודה סדנאית על מקרים מהשטח.



מדינת ישראל
משרד החינוך
מינהל פדגוגי
אגף בכיר שרות פסיכולוגי ייעוצי
אגף פסיכולוגיה

מבנה הקורס ותכנים:

יחידות לימוד *	הנושא הנלמד	מפגש
1		מפגש ראשון
1		(1) היכרות ותיאום ציפיות.
1		(2) מבוא כללי ורציונל.
1		(3) "מקורו של הילד הרע !!?" (אדלר). דינאמיקה משפחתית, (מנושן, אנדולפי)
1		(4) מה הן ההשלכות על נפש האדם ועל הסובבים אותו?. חוויה פנומנולוגית. (רוג'רס).
1		(5) תסמינים של התלמיד האלים (העברייני!). תסכול ומנגנוני הגנה. איך מתבטא התנהגותית? (אדלר).
1		(6) סימפטומים אצל מבוגרים וילדים וגורמי סיכון?.
1		(7) האם כל מי שמעורב בסיטואציה של אלימות הינו אלים?. יכולת רגשית-אינטליגנציה רגשית, יכולת חברתית-אינטליגנציה חברתית. (גולמן).
1		(8) המכניזם הנפשי בשעת סיטואציה של אלימות ואחריה. קוגניציה שלילית וחיובית. (אליס).
1		(9) הפעלה בקבוצות.
1		(10) סיכום.
2		מפגש שני
2		(1) תגובות פסיכו-פיזיולוגיות אחרי מקרה אלימות. הלם לא מווסת, חוויה טראומטית, טראומה, הפרעת דחק. (לדוכס, DSM).
2		(2) מה נורמאלי? מה לא נורמאלי? מי צריך טיפול אינדיבידואלי? (DSM).
2		(3) הפעלה בקבוצות.
2		(4) מעגלי פגיעות ומעגלי תמיכה. הניטווארק הקבוצתי והחברתי. (להד).
2		(5) התערבות פסיכולוגית במצבי לחץ ומשבר: Defusing, Debriefing (מיטשל).
2		(6) השפעת התרבות בהתערבות במקרי אלימות. מה שונה בתרבויות הספציפית? חשיבות ה "קונטקסט". (ברונפרברנר).
2		(7) דוגמאות וניתוח.
2		(8) סיכום.

מדינת ישראל

משרד החינוך

מינהל פדגוגי

אגף בכיר שרות פסיכולוגי ייעוצי

אגף פסיכולוגיה



1	<p>מפגש שלישי</p> <p>(1) חוויה פנומנולוגית של המשתתף במקרה אלימות. איך חווית את ? איך הרגשתי ? מה חשבת? , מה עשיתי? , איך התמודדתי? מה עזר ומה עוזר לי להתמודד בעתיד? . (להד).</p> <p>(2) השפעות החוויה האישית על המשפחה ולהפך? (אנדולפי).</p> <p>(3) הפעלה בקבוצות.</p> <p>(4) סיכום.</p>
1	<p>(1) דרכי ההתמודדות השונים לבני אדם. Basic-Ph., Basic-Id, (לזרוס, להד).</p> <p>(2) קמ"צ (סלמון), גשר מאחד (להד).</p> <p>(3) האם זה כלל לכל בן אדם? .</p> <p>(4) סיכום.</p>
2	<p>מפגש רביעי</p> <p>(1) למידה קולקטיבית מעדויות נפגעים (בהסכמה מראש), מפגש מוחשי לתיאוריות שמועברות בקורס.</p> <p>(2) העלאת מודעות ולמידת לקחים מהשדה. אסיר הלא מודע.</p> <p>(3) הקשר של אלימות עם הפרעות ומחלות נפשיות שונות, הגדרות והבנות. (DSM</p> <p>(4) הפעלה בקבוצות.</p> <p>(5) סיכום.</p>
1	<p>מפגש חמישי</p> <p>(1) מה עוזר למתערבים, השפעת המקרה על המתערב, איך להתמודד? .!</p> <p>(2) סיפורים וחוויות? . "Repetition compulsion" (פרויד).</p> <p>(3) אנשי טיפול מטופלים.</p> <p>(4) הפעלה בקבוצה.</p> <p>(1) כלים לאיתור תלמידים הזקוקים להתערבות טיפולית פרטנית, מטעם הצוות החינוכי.</p> <p>(2) השלכות האלימות, והשפעתה על התנהגות תלמידים. מעגל סגור. (יריב).</p> <p>(3) איך אני מתמודד עם תלמיד אליים? המפגש בין המתערב והמטופל. מיכל הרגשות.</p> <p>(4) הפעלה בקבוצות.</p> <p>(5) סיכום.</p>



מדינת ישראל
משרד החינוך
מינהל פדגוגי
אגף בכיר שרות פסיכולוגי ייעוצי
אגף פסיכולוגיה

1	מפגש שישי (אחרון).
1	(1) גישות טיפול בתלמידים אלימים ובנפגעים, עקרונות הטיפול בטרואומה.
1	(2) EMDR.TIR.PE.SE.NET.
1	(שפירו, גירבוד, פואה, לוי, ניונר).
1	(3) ניתוח מקרים בקבוצה.
1	(4) דילמות והצעות המשתלמים.
1	(5) משוב, דילמות והמלצות.
40	

***יחידת לימוד = שעה אקדמית**

דרישות הקורס:

נוכחות מלאה והשתתפות פעילה.

עבודת הסיכום הנדרשת:

כתיבת מקרה מהשטח בהתבסס על הכלים שנלמדו מהקורס.

היקף הקורס: 40 שעות אקדמיות, הקורס יתקיים ב 6 מפגשים בימי שלישי, בין השעות 15:00 –

09:00

בתאריכים הבאים: 09.02.2021 , 26.01.2021 , 12.01.2021 , 29.12.2020 , 15.12.2020 ,

23.02.2021

תאריך רזרבי – 09.03.2021

שכר לימוד: 765 ₪





מדינת ישראל
משרד החינוך
מינהל פדגוגי
אגף בכיר שרות פסיכולוגי ייעוצי
אגף פסיכולוגיה

**תהליכים קבוצתיים במערכת החינוכית- הבנה והתערבות
דגש על הצפות והכלה**

המרה: חלי ברק שטיין, פסיכולוגית חינוכית מומחית, מטפלת ומנחת קבוצות, מחברת הספרים 'בגובה העיניים', 'תקשיבו לי רגע', 'יכשהילדים יוצאים מהבית'. מעבירה סדנאות לצוותי חינוך, ופסיכולוגים, קליניקה פרטית. מנהלת אתר לאנשי מקצוע www.helibarak.com

תיאור כללי של הקורס:

הקורס יתמקד בהבנה של תהליכים קבוצתיים בכלל ובמערכות חינוכיות בפרט. נזהה את השלם בקבוצות שהפסיכולוגים מקימים ובקבוצות שהם משתתפים בהם בעולם המקצועי הנרחב שלהם (ועדות, צוותים). נלמד לשלב תוכן ותהליך בקבוצה, בשלבים שונים של התהליך הקבוצתי. נבין את הדינמיקה הקבוצתית וכיצד קולות קבוצתיים מבטאים את הקונפליקטים ופתרונם. נתמקד בעבודה מול התנגדויות ודילמות הכלה שהמערכת החינוכית ופסיכולוגים מתמודדים עמה. נתבסס על תאוריות דינאמיות של קבוצות (ביון, פוקל קונפליקט- ליברמן ווטיקר) ותאורית הסומטיק אקספיריאנס של פיטר לוין ביישומיה לקבוצות.

מטרות הקורס:

הפסיכולוגים יבינו תהליכים קבוצתיים דינמיים המתרחשים במערכת החינוכית (כתות, צוותים, ועדות) בקבוצות שהם מקימים וגם בצוות השפ"ח. יבינו השפעת תהליכים על המערכת כמו הקורונה, השינויים בחוק החינוך המיוחד, שלבים בקבוצה ועוד.
- הפסיכולוגים יבינו כיצד התהליכים הקבוצתיים נותנים משמעות לסימפטומים הגלויים עמם התלמידים, הצוות והפסיכולוגים מתמודדים. כך למשל, תופעות התנגדות, קושי להכיל התנהגויות, חוסר מוטיבציה ועוד.
- הפסיכולוגים ילמדו ויתרגלו התערבויות קבוצתיות רלוונטיות למצבים קבוצתיים, שיעשירו את ההתמקמות והתרומה המקצועית שלהם למערכת (יבינו תהליכים קבוצתיים ואולי גם יתערבו בוועדות איפיון למשל).
- להקנות למשתתפים הבנה ותחושת מסוגלות בתחום התהליכים הקבוצתיים והמערכתיים כך שירצו ויפעלו יותר בנושאים בפועל בעבודתם היומיומית.

הקורס מיועד: לפסיכולוגים ומתמחים/מומחים ומדריכים/מנהלים.

אופן הלמידה:

ידע תאורטי מעולם הקבוצות, תרגול חוויתי, סרטונים, שילוב דוגמאות של המשתתפים, ולמידה דרך התהליך שיתרחש 'בכאן ועכשיו' של קבוצת הלמידה שלנו.



מדינת ישראל
משרד החינוך
 מינהל פדגוגי
 אגף בכיר שרות פסיכולוגי ייעוצי
 אגף פסיכולוגיה

מבנה הקורס ותכנים:

יחידות לימוד *	פרוט הנושא הנלמד	נושא המפגש	
7	הכרות, תאום ציפיות, זהות פסיכולוג וזהות מנחה קבוצות. זיהוי דרך 'הכאן ועכשיו' של שלב טרום ופתיחת קבוצה הבנת מושג 'הקבוצה כשלם' - תוכן ותהליך '	פתיחה – מהות קבוצה	מפגש ראשון
7	מאפייני קבוצות במערכת החינוך דוגמאות מקבוצות חינוכיות משלבי תחילת קבוצה. השפעת השינוי בחוק החינוך המיוחד על המערכת בכלל ועל היבט ההכלה בפרט. תאורית הפוקל קונפליקט בקבוצה.	קבוצות במערכת החינוך	מפגש שני
7	הקול הקבוצתי – המשמעות הדינמית של ילדים עם בעיות ההתנהגות ולקויות הלמידה. הבנה והתערבות בשלבי קבוצה שונים לפי 'הקבוצה כשלם' והפוקל קונפליקט.	היחיד והקבוצה	מפגש שלישי
7	תאורית הסומטיק אקספיריאנס של פיטר לוין. הצפות בקבוצה ובמערכת. קישור למושגים של ביון. יישומים להתנגדויות בקבוצה.	התנגדויות בקבוצה	מפגש רביעי
7	התערבויות בקבוצה ובמערכת במצבי הצפה והתנגדויות- תקשורת חיובית סוגסטיבית.	התערבויות בקבוצה	מפגש חמישי
5	למידה 'מלמטה למעלה'. משתתפים יביאו דילמות/ מקרים והקבוצה תבין אותם לפי ההמשגה והטכניקות שנלמדו בקורס. נלמד על שלב הסיום בקבוצה בכלל ואצלנו בתהליך מקביל. סיכום הקורס ומשוב.	יישום הלמידה בקורס על מקרים מהשטח. שלב הסיום בקבוצה. סיכום הקורס	מפגש שישי
40	סה"כ יחידות לימוד בקורס		

*יחידת לימוד = שעה אקדמית



מדינת ישראל
משרד החינוך
מינהל פדגוגי
אגף בכיר שרות פסיכולוגי ייעוצי
אגף פסיכולוגיה

דרישות הקורס:

נוכחות מלאה

קריאת מאמרים

הגשת עבודה מסכמת לפי דרישת המדרשה

היקף הקורס: 40 שעות אקדמיות.

הקורס יתקיים במהלך 6 ימים מרוכזים באוניברסיטת חיפה, קמפוס דילן בין השעות 0900-1500.

תאריכים: 27.12.20, 24.01.21, 07.02.21, 21.02.21, 07.03.21, 21.3.21

תאריך רזרבי – 11.04.21

שכר לימוד: 765 ₪





CBT למתקדמים: טיפול בהפרעות חרדה

מרצה: עופר כהן, פסיכולוג חינוכי מומחה ומטפל קוגניטיבי-התנהגותי. עובד בשירות הפסיכולוגי-חינוכי בחיפה ובקליניקה פרטית, מחבר הספר "ציידת המחשבות" – ספר הרפתקאות טיפולי לילדים ובני נוער

רקע: העבודה עם ילדים במתכונת התנהגותית-קוגניטיבית דורשת התאמות ייחודיות לאוכלוסייה הצעירה בשלבים השונים של הטיפול – בניית קשר ומוטיבציה, הגדרת מטרות, הסברים פסיכוכימיקים וכמובן התערבויות מותאמות. לכל אלו יש להוסיף את המאפיינים הייחודיים של עבודת הפסיכולוג החינוכי, כגון בניית הסטינג של טיפול בתוך כתלי ביי"ס וחשיבה מערכתית מורכבת על הצלבת מטרות בין המשפחה לגורמים החינוכיים.

פסיכולוגים חינוכיים הבוחרים לעבוד במתכונת התנהגותית-קוגניטיבית נדרשים גם להיכרות מעמיקה עם תכניות טיפוליות מותאמות-הפרעה. קורס זה נועד להציג בפני המשתתפים מודלים מתקדמים לטיפול במגוון הפרעות נפוצות אצל ילדים, בדגש על הפרעות החרדה. במהלך הקורס, המשתתפים יכירו וילמדו לטפל בהפרעות פאניקה, OCD, הפרעת חרדה מוכללת (GAD), חרדת בחינות וחרדה חברתית. המשתתפים יכירו את המאפיינים השונים של ההפרעה, את הטיפול המותאם ואת ההתאמות הנדרשות לילדים - כגון הסבר חינוכי מותאם, בניית התערבות בשימוש הורים וגורמים חינוכיים וניהול קונפליקטים. על מנת לפתח גמישות חשיבתית ואינטגרציה התלמידים יחשפו הן לתכניות התנהגותיות והן לתכניות קוגניטיביות. בנוסף, נכיר תכניות טיפוליות השואבות השראה מהגישה המטא-קוגניטיבית (MCT) של אדריאן וולס, גישה עדכנית שנמצאה יעילה במיוחד לטיפול קצר מועד במגוון הפרעות חרדה.

מטרות הקורס:

- היכרות עם תכניות טיפוליות ספציפיות עם מגוון הפרעות החרדה
- היכרות עם הגישה המטאקוגניטיבית (MCT) של אדריאן וולס והתאמתה לאוכלוסייה צעירה

אוכלוסיית היעד:

פסיכולוגים חינוכיים בעלי היכרות בסיסית עם הטיפול ההתנהגותי-קוגניטיבי. הקורס מיועד לפסיכולוגים בעלי הכשרה בסיסית ב-CBT המעוניינים להכיר גישות מתקדמות לעבודה.

אופן הלמידה:

הקורס יועבר במסגרת הרצאות פרונטליות שיכללו חלק תיאורטי ולאחריו יישום באמצעות תיאורי מקרה וסימולציות בכיתה.



מדינת ישראל
משרד החינוך
 מינהל פדגוגי
 אגף בכיר שרות פסיכולוגי ייעוצי
 אגף פסיכולוגיה

תכנית הקורס:

יחידות לימוד	תוכן המפגש	נושא המפגש	
7	היכרות ובדיקת ציפיות. קביעת חוזה בין המרצה לסטודנטים. עקרונות הגישה ורציונל טיפולי, מודל ה-CAS, אובססיות, רומינציות ודאגות, דוגמאות להתערבויות (הפיל הוורוד, טכניקת הדובל, ERC, תרגיל הנמר, DM, ATT)	היכרות הגישה המטא-קוגניטיבית	1
7	המודל הקוגניטיבי לחרדה חברתית של קלארק – מאפיינים עיקריים, חשיפה והבנייה מחודשת באמצעות המודל, התערבויות (ניסוי התנהגויות מגוננות, שכתוב זיכרונות), סימולציות	חרדה חברתית	2
7	טיפול התנהגותי - מודל פואה (ERP) ומודל אנדופנוטייפ, טיפול מטאקוגניטיבי – מודל וולס, השוואות בין המודלים באמצעות סימולציות	OCD	3
7	מאפיינים של חשיבה דאגנית, המודל המטאקוגניטיבי להפרעת חרדה מוכללת, המחשה באמצעות תיאור מקרה וסימולציות	הפרעת חרדה מוכללת (GAD)	4
6	מאפייני חרדת בחינות, שאלון לחרדת בחינות, אריקסון וטיפול פרדוקסאלי, מודל אינטגרטיבי לטיפול – פרדוקסאלי והתנהגותי, טיפול פרטני מול טיפול קבוצתי	חרדת בחינות	5
6	מאפייני הפרעות פאניקה, הקהיה שיטתית וטכניקות הרפיה, טיפול התנהגותי באמצעות המודל של וילסון, סימולציות פידבק והעברת שאלונים	הפרעות פאניקה סיכום הקורס	6

חובות הלומד:

- א. נוכחות מלאה.
- ב. עבודת גמר באורך של בין שלושה לחמישה עמודים.
- ג. המשתתפים בקורס יתבקשו להכין ולהציג בקבוצה מקרה טיפולי שלהם כדי לאפשר דיון ושימוש בהמשגות שיילמדו.

היקף הקורס: 40 שעות אקדמיות.

הקורס יתקיים במהלך 6 ימים מרוכזים באוניברסיטת חיפה- קמפוס דילן, בימי בין השעות 09:00-15:00.

תאריכים: 01.12.20, 15.12.20, 29.12.20, 12.01.20, 26.01.20, 09.02.20

תאריך רזרבי 23.02.20

שכר לימוד: ₪ 765



מדינת ישראל
משרד החינוך
מינהל פדגוגי
אגף בכיר שרות פסיכולוגי ייעוצי
אגף פסיכולוגיה

רשימה ביבליוגרפית:

קריאת חובה:

- הפרעות בעת וחרדה, בק ואמרי (2009), הוצאת מכון פסגות.
- טיפול קוגניטיבי בבעיות מורכבות – רעיונות ודרכי טיפול, גיודית ס' בק (1995), הוצאת "אח".
- שיטות בטיפול קוגניטיבי – מדריך לאנשי מקצוע, רוברט ליהי (2013), הוצאת "אח".
- טכניקות טיפול קוגניטיבי בילדים ובמתבגרים – כלי טיפול מתקדמים, פרידברג, מקלור, גרסיה (2014), הוצאת "אח"
- ציידת המחשבות, עופר כהן (2017), הוצאת "גוונים"

קריאת רשות:

- בוחרים להרגיש טוב, ד. ברנס (2001), הוצאת מכון פסגות.
- לדבר CBT עם הורים וילדים, נעמי אפל (2014), הוצאת "אח"
- טיפול קוגניטיבי-התנהגותי כעס ותוקפנות אצל ילדים, ד. סוכודולסקי, ל. סקייחיל (2017), הוצאת "אח".
- Cognitive Therapy: Basics and Beyond 2nd Edition, J.S. Beck (2011), Guilford Press





מדינת ישראל
משרד החינוך
מינהל פדגוגי
אגף בכיר שרות פסיכולוגי ייעוצי
אגף פסיכולוגיה

הכשרה להדרכה בפסיכולוגיה חינוכית

מראה: ציפי מזרחי - פסיכולוגית חינוכית מומחית מדריכה; בוגרת ביי"ס לפסיכותרפיה של החוג לפסיכולוגיה באוניברסיטת חיפה; חברה בפורום הכשרה והדרכה של שפ"י; מנהלת שפ"ח קרית-טבעון בשנים 2007-2015; בהווה – פרקטיקה פרטית.

תיאור כללי של הקורס:

הקורס יעסוק בסוגיות מרכזיות בהדרכה בפסיכולוגיה בכלל ובפסיכולוגיה חינוכית בפרט כגון: גישות וסגנונות שונים בהדרכה, התנעת תהליך ההדרכה, יחסי מדריך מודרך, יחסי מדריך מודרך בקונטקסט של הדרכה בשפ"ח, ניהול תהליכי ההתמחות של המודרך וניווטם, אחריות ומחויבות המדריך, הדרכה קבוצתית, הדרכה דיפרנציאלית, סוגיות ודילמות בתהליכי משוב. תילמדנה מיומנויות המאפשרות למדריך לנוע מהוראת מיומנויות לשיח המתבונן על איפיוני האישיותיים של המדריך עצמו ושל המודרך, וביטויים במפגש בכל רמות ההתערבות הטיפוליות הפרטניות והמערכתיות – הילד, הוריו, והמרחב החינוכי. בכל נושא יועלו דילמות אתיות רלבנטיות.

מטרות הקורס:

היעד המרכזי של הקורס הינו להכשיר ולפתח מדריכים בשפ"חים, מתוך ראיית חשיבות תפקיד המדריך כמגדל, מפתח ומכשיר את הדור הבא של הפסיכולוגים החינוכיים. ההכשרה תתמקד בפיתוח המיומנויות השונות הנדרשות ממדריך, תוך גיבוש זהותו המתהווה כמדריך.

אופן הלמידה: במהלך הקורס יושם דגש על החיבור בין ההתנסות האישית בתהליכי הדרכה להמשגות תיאורטיות.

הלומדים יתבקשו לקרוא חומר תיאורטי ובשיעורים יודגם הקשרם למקרים, דוגמאות ודילמות שהמשתתפים יתבקשו להעלות. בכל שיעור תשולב למידה תיאורטית עם הפעלות סדנאיות (שיתוף בחוויות אישיות כמודרך וכמדריך; משחקי תפקידים).

הקורס מיועד: לפסיכולוגים מדריכים, או בשלב הסמכה להדרכה, וכן לפסיכולוגים בשלב טרום הדרכה העוסקים בהדרכה של סטודנטים ופרקטיקנטים, ע"פ המלצת מנהל השפ"ח. המשתתפים חייבים להדריך בפועל לפחות מודרך אחד כתנאי להשתתפות בקורס.

דרישות הקורס:

1. נוכחות מלאה
2. קריאת פרקי ביבליוגרפיה לקראת השיעורים
3. השתתפות בדיון ובהצגות מקרה
4. עבודת גמר באורך של 3-6 עמודים אותה ניתן להגיש לכל המאוחר עד ארבעה שבועות מתום הקורס.



מדינת ישראל
משרד החינוך
מינהל פדגוגי
אגף בכיר שרות פסיכולוגי ייעוצי
אגף פסיכולוגיה

מבנה הקורס:

מספר היחידות	התוכן	הנושא הנלמד
2	היכרות ובדיקת ידע וניסיון בתחום	היכרות
4	קשר מתהווה מדריך ומודרך – הקבלה לקשר הורי. המדריך כמורה דרך. המדריך כמטפל. הדרכה ואינטרסובייקטיביות. מדריך כעד. מדריך בשלב התחלתי. הדרכה בשדה החינוכי.	מהי הדרכה- מודלים תאורטיים
3	חוזה הדרכה . תהליך קביעת המטרות תוך התאמת ההדרכה למקום ההתפתחותי של המודרך ולצרכיו בשלב בו הוא נמצא.	התנעת תהליך ההדרכה
6	הגלוי והנסתר בקשר ההדרכתי תהליכי העברה והעברה-נגדית במרחב ההדרכה יצירה והומור בשירות הקונפליקט הבדלים תרבותיים, גילאיים ומגדריים בין מדריך- מודרך מצבי קונפליקט – זיהוי והתמודדות: -בין מודרך ללקוחות -בין מודרך למדריך	יחסי מדריך מודרך
6	להיות מדריך בשפ"ח – ריבוי כובעים של המדריך (קולגה, רכז צוות וכו') מדריך/מנהל (הערכה ופיקוח אל מול הכלה, שמירה והצמחה...) יחסים בין מדריך ומנהל שפ"ח מדריך שהוא גם מנהל של המודרך תיאום בין מדריכים שונים של אותו מודרך סוגיות אתיות העולות ביחסי הדרכה.	יחסי מדריך מודרך בקונטקסט של הדרכה בשפ"ח.
5	אחריות המדריך לעבודת המודרך, היבטים של אתיקה מקצועית. עידכון בהנחיות: מטה אגף פסיכולוגיה, הועדה המקצועית במשרד הבריאות, מדיניות השפ"ח והנחיות הרשות. ניהול תהליכי התמחות. ריענון ידע מקצועי.	אחריות ומחויבות המדריך
4	הדרכה דיפרנציאלית לסוגי ההתערבויות המגוונות של הפסיכולוג החינוכי. התערבויות שונות-הדרכה שונה? -הדרכה על טיפול. -הדרכה על מערכת. -הדרכה על אבחון.	מאפיינים של סוגי הדרכה
3	מה בין הדרכה קבוצתית להדרכה פרטנית.	הדרכה קבוצתית



מדינת ישראל
משרד החינוך
מינהל פדגוגי
אגף בכיר שרות פסיכולוגי ייעוצי
אגף פסיכולוגיה

	תהליכים דינאמיים בקבוצה, זיהוי והתערבות. דילמות אתיות בהדרכה קבוצתית.	
5	משוב של מדריך למודרך. משוב כמאפשר או כחוסם. משוב והשלכותיו על תוכנית ההתמחות. קבלת משוב ממודרך. מנהל שהוא מדריך – מורכבויות במתן משוב.	משוב על ההדרכה
2		סיכום הקורס

היקף הקורס: 40 שעות אקדמיות, במהלך 10 מפגשים, בשעות 08:45 עד 12:00.

בקמפוס דילן - אוניברסיטת חיפה.

בתאריכים:

05.07.21, 28.06.21, 14.06, 31.05.21, 10.05.21, 03.05.21, 19.04.21, 05.04.21, 22.03.21, 8.03.21

תאריך רזרבי 12.07.21

שכר לימוד: 765 ₪





יסודות ההתערבות הטיפולית בגיל הרך – הזרחת הורים וטיפול דיאדי

שם המרצה: דליה יצחקי פלך, פסיכולוגית התפתחותית וחינוכית מומחית, בתהליך הסמכה להזרחה בפסיכולוגיה חינוכית. מטפלת מוכרת בעמותה לטיפול הורה – ילד ובוגרת המסלול לפסיכותרפיה ילדים ונוער בחוג לפסיכולוגיה בחיפה.

מרכזת את עבודת השירות הפסיכולוגי חינוכי ברמת ישי ואחראית על העבודה בגני הילדים ברמת ישי (מטעם שפ"ח עמק יזרעאל). מדריכה צוותים במרכזים לגיל הרך במסגרות שונות באופן פרטי, בעלת קליניקה פרטית במצפה אביב לאבחון וטיפול.

תיאור כללי של הקורס:

הקורס יתמקד בתהליך ההתערבות הטיפולית בילדים בגיל הרך (טרום חביוניים). נתייחס בקורס לתהליכים במעבר להורות, האינטייק ההתפתחותי, תהליך הערכה דיאדית, עקרונות הטיפול הדיאדי ועבודה עם הורים לילדים בגיל הרך. נתייחס גם לעבודה במצבי טראומה ואובדן בגיל הרך.

מטרות הקורס:

הקורס יתמקד בהבנת התהליכים הייחודיים להתערבות טיפולית בגיל הרך, מתוך תפיסה כי הגיל הרך מהווה את הבסיס להמשך ההתפתחות הרגשית והתפתחות הקשר הורה ילד לאורך החיים. לכן, התערבות טיפולית בגיל הרך מהווה התערבות מניעתית במידה רבה. בשנים האחרונות גיל חינוך החובה ירד וכיום נדרשת התערבות הפסיכולוגיים החינוכיים גם במסגרות חינוכיות מגיל 3, הן במסגרות החינוך הרגיל והן במסגרות החינוך המיוחד. הקורס מיועד להעמיק בהבנת התהליכים הייחודיים למעבר להורות, בגיל הרך ולהורות לילדים בעלי צרכים מיוחדים. בנוסף, כיום יש פתיחות גוברת והולכת לתהליך טיפולי בגיל הרך, ולהתייחסות דרך הטיפול הדיאדי. הקורס יכול להוות בסיס לרכישת הסתכלות וכלים טיפוליים לעבודה בגיל הרך.

הקורס מיועד: לפסיכולוגים מתמחים מהשנה השלישית להתמחות, העובדים במסגרות לגיל הרך, ולפסיכולוגים מומחים המעוניינים להעמיק ידיעותיהם בתחום הטיפול בגיל הרך.

אופן הלמידה:

הקורס ידרוש קריאה של חומר תיאורטי לקראת המפגשים, ובסיומו תידרש כתיבת הערכה דיאדית על פי הפרמטרים שנלמדו. בקורס תהיה התייחסות ודיון בחומרים הביבליוגרפיים שנקראו והיו הזדמנויות לחשיבה על מקרים שיובאו על ידי המשתתפים ומנחת הקורס.

מבנה הקורס ותכנים:

יחידות לימוד *	הנושא הנלמד	
1	הכרות והצגת הרקע המעשי של המשתתפים, תיאום ציפיות ותיאור מטרות הקורס. המעבר להורות – motherhood constellation – דניאל שטרן	מפגש ראשון



מדינת ישראל
משרד החינוך
מינהל פדגוגי
אגף בכיר שרות פסיכולוגי ייעוצי
אגף פסיכולוגיה

2	חושבים אותי, יוצרים אותי נעשים הוריי – מתוך "זה לא יעבור עם הזמן"	
2		
2	האינטימיק ההתפתחותי (שאלון מכון חרוב)	מפגש שני
2	Ghosts in the Nursery - הסבר על סלמה פרייברג ועבודתה התייחסות לדכאון אחריי לידה - סרטון Steel Face ANGELS IN THE NURSERY- התייחסות להעברה בין דורית של והשפעות הוריות חיוביות נתייחס לשאלון מלאכים בחדר הילדים, תרגום כלי הערכה שפותח על ידי אליסיה ליברמן וצוות (2008)	
2	הסטודנטים מוזמנים לשתף מחוויות אישיות או מקצועיות של העבר בין דורית	
2	המעבר לאימהות – אימהות לילד פגוע מתוך "הולדתה של אם" "צרכים מיוחדים – תינוק פג או מוגבל"	מפגש שלישי
4	סקירת גישות טיפוליות בגיל הרך – "הטיפול בי ובהוריי" מתוך זה לא יעבור עם הזמן ?	
1	חדר הטיפולים בגיל הרך (רשימת ציוד ותנאים)	מפגש רביעי
5	הטיפול הדיאדי- טיפול אם ילד אב ילד – גישה דינמית התייחסות לטיפול בהפרעות ביחסים- מבט עכשווי תפקיד הילד תפקיד ההורה תפקיד המטפל	
6	ה.ד.ר. – הערכה דיאדית רב מימדית	מפגש חמישי
2	תפקיד האב בהתפתחות ובטיפול	מפגש ששי
3	אובדן ואבל בגיל הרך – הבנה תיאורטית והתייחסות טיפולית, התייחסות לטיפול דיאדי ממוקד טראומה – cpp	
1	סיכום ופרידה	
40		



מדינת ישראל
משרד החינוך
מינהל פדגוגי
אגף בכיר שרות פסיכולוגי ייעוצי
אגף פסיכולוגיה

זרישות הקורס:

נוכחות מלאה, קריאת חומר ביבילוגרפי
כתיבת עבודה מסכמת - עבודת הסיכום תכלול הערכה דיאדית על פי הקריטריונים שנלמדו.

היקף הקורס:

40 שעות אקדמיות במהלך 6 מפגשים, בחיפה, בקמפוס דילן.
תאריכים : 09.12.2020, 23.12.2020, 06.01.2021, 20.01.2021, 03.02.2021, 17.02.2021
תאריך רזרבי 03.03.2021

שכר לימוד: 765₪





מדינת ישראל
משרד החינוך
מינהל פדגוגי
אגף בכיר שרות פסיכולוגי ייעוצי
אגף פסיכולוגיה

מחוז חיפה וצפון קורסי בחירה במהלך קיץ 2021



אוניברסיטת חיפה
University of Haifa
جامعة حيفا



המדרשה
המדרשה הארצית ללימודים
מתקדמים בפסיכולוגיה חינוכית



המדרשה הארצית

ללימודים מתקדמים בפסיכולוגיה חינוכית

שפ"י

מחוז חיפה וצפון



“אתגר הולך לגן” – ליווי התפתחותי מערכת בגני-הילדים”

מראה: נופר וונר-קורן, פסיכולוגית חינוכית מומחית, רכזת הגיל הרך בשירות הפסיכולוגי-חינוכי בפרדס-חנה כרכור.

הקורס נבנה בשיתוף עם ד"ר צביה אהרון, רכזת מחוז חיפה בתחום הגיל הרך, על-פי הפורמט המומלץ שנבנה על-ידי הפורום הארצי לגיל הרך. הקורס עבר השנה עדכון והתאמה של התכנים.

תיאור כללי של הקורס

הקורס מבוסס על ההנחה כי העבודה בגיל הרך שונה מאוד במאפייניה מעבודה עם גילאים בוגרים יותר, וקיימות בה סוגיות שהן ייחודיות לגילאים אלו. התפיסה המנחה, רואה בילד הצעיר חלק ממערכת אקולוגית בה שותפים המשפחה, גן הילדים, מערכת החינוך, והמערכת התרבותית הסובבת אותו.

הגישה האקולוגית- מערכתית וגישת הליווי ההתפתחותי עומדות בבסיס עבודת הפסיכולוג החינוכי בגיל הרך, ולאורן נעשית העבודה המערכתית והפרטנית עם כלל הילדים ובפרט עבור אלו הנמצאים בסיכון התפתחותי. בקורס נעבור על עבודה רב-מערכתית עם כל הנפשות הפועלות בגני-הילדים - צוותים חינוכיים, הורים וילדים.

מטרת הקורס

הקורס נועד להעמיק את ההיכרות עם הידע העדכני לגבי רצף ההתפתחות הנורמטיבית והחריגה מלידה ועד סף הכניסה לכיתה א'. בקורס נעסוק בהתפתחות בתחומים הקוגניטיביים, שפתיים, מוטוריים, רגשיים, חברתיים והתנהגותיים תוך התייחסות לשונות ולהבדלים אינדיבידואליים, בהיבטים נורמטיביים וחריגים. הקורס כולל הרחבת הידע התאורטי בעבודה עם ילדים, הורים ומערכות החינוך בגיל הרך, דיון בסוגיות ייחודיות לעבודת הפסיכולוג החינוכי, דרכים לאיתור, מניעה והתערבות תוך דגש על חשיבות המשחק כאמצעי מרכזי לפיתוח מיומנויות התפתחותיות בסיסיות. בכל נושא שידון וילמד, תהיה התייחסות להיבטים אתיים רלוונטיים, וכן יעשה שימוש בתיאורי מקרה.

אופני הלמידה

הרצאות פרונטאליות בליווי מצגות, בשילוב תיאורי מקרה.

הקורס מיועד: לפסיכולוגים המתחילים את עבודתם בגני הילדים וכן לפסיכולוגים המעוניינים להעמיק את הידע ההתפתחותי שלהם ואת מיומנויות העבודה עם ילדים, הורים וצוותים בגיל הרך.

דרישות הקורס:

- נוכחות מלאה ופעילה



מדינת ישראל
משרד החינוך
מינהל פדגוגי
אגף בכיר שרות פסיכולוגי ייעוצי
אגף פסיכולוגיה

- כתיבת עבודת סיום בהיקף של 4-5 עמודים המתבססת על יישום התפיסות שהוצגו במהלך התערבות או הצעה להתערבות ברמה פרטנית/ משפחתית/ מערכתית .

מבנה הקורס :

מספר יחידות	התוכן	מועד המפגש
6	<p>עבודה מערכתית בגני הילדים</p> <p>הצגת הגישה האקולוגית-מערכתית וגישת הליווי ההתפתחותי בעבודה בגיל הרך, תוך מתן דגש על תהליכי איתור והתערבות בגישת ה-RTI. התפתחות הילד בהקשר של משפחה, מערכת החינוך, קהילה ותרבות.</p> <p>עקרונות העבודה בגני הילדים, לוח הזמנים השנתי של העבודה בגן, היכרות עם בעלי התפקידים (השונים) "מיפוי השותפים", עבודה עם שותפי תפקיד, הובלת צוות, ומקום הפסיכולוג החינוכי בדיונים בין מקצועיים עם בעלי תפקידים שונים .</p> <p>מודלים של קונסולטציה ועקרונות אתיים הקשורים בהיוועצות.</p> <p>שילוב ילדים דיפרנציאליים במסגרות החינוך : מיהו ילד דיפרנציאלי ?</p> <p>הכרות עם אפיוני ילדים הזכאים לשילוב וסיוע במערכות החינוך. מקום הפסיכולוג בצוות הבין מקצועי, בעבודה עם הצוותים ועם ההורים .</p> <p>תכניות מניעה והתערבות ברמה מערכתית – פיתוח אקלים פרו-חברתי בגן, פיתוח קשר גננת-ילד, הצגת תכניות לאומיות וארציות המיועדות לגיל הרך, כולל התמודדות עם בעיות התנהגות.</p>	מפגש ראשון
7	<p>התפתחות בגיל הרך :</p> <p>גורמים מולדים : הכרות עם מושגי הטמפרמנט והתמודדות עם קשיי ויסות בגיל הרך. שימוש בשאלונים להערכת היבטים אלו. התייחסות ל"טיב ההתאמה "הורה-ילד.</p> <p>התפתחות מוטורית : השפעת ההתפתחות המוטורית על תפקודו היומיומי של הילד. התייחסות להתפתחות המוטוריקה הגסה, המהווה בסיס למשחק וללמידה והשתתפות חברתית, התפתחות המוטוריקה העדינה, וויסות תחושת-מוטורי. יוצגו המיומנויות הנדרשות בהתאם לרצף הגילאים.</p> <p>התפתחות שפתית : מהי שפה, התפתחות שפתית נורמטיבית ולקויות בשפה. תפקיד הסביבה בטיפול שפה. קשיים בהבנה, הבעה וקשיי היגוי.</p> <p>תהליכי סוציאליזציה ולמידה חברתית : התפתחות יחסים חברתיים, התפתחות המוסר ותהליכי אמפתיה. היכרות ואפיון של קשיים בהתפתחות חברתית .</p> <p>התפתחות המשחק וחשיבותו</p>	מפגש שני
7	<p>סוגיות ואתגרים בהערכה בגיל הרך</p> <p>לקיחת אנמנזה התפתחותית, היכרות עם כלי אבחון והערכה המתאימים לגיל הרך, שימוש בשאלונים ובתצפיות, כתיבת הדו"ח ומתן המשוב</p>	מפגש שלישי

מדינת ישראל

משרד החינוך

מינהל פדגוגי

אגף בכיר שרות פסיכולוגי ייעוצי

אגף פסיכולוגיה



7	הערכת הבשלות והמוכנות לכיתה א'. מהי בשלות ומוכנות לכיתה א'? גורמים בעד ונגד הישארות שנה נוספת בגן והדגמה סביב מקרים מורכבים. היכרות עם חוזרי מנכ"ל סביב הישארות שנה נוספת בגן והדלגה.	מפגש רביעי
7	עבודה עם הורים סוגיות מרכזיות בהדרכת הורים בגיל הרך סוגיות הקשורות בהורות - הורות בעידן המודרני, תהליכי העברה בין-דורית, הורות לילד בעל צרכים מיוחדים מעברים, עצמאות וגדילה עקרונות לבניית תכניות חיזוקים תהליכים בתוך המשפחה – דפוסי תקשורת, יחסי אחים, סוגי משפחות ועוד.	מפגש חמישי
6	נושאים ספציפיים הרלוונטיים לעבודה בגיל הרך: חינוך לניקיון וקשיים בתהליך הגמילה פחדים של ילדים התפתחות המיניות	מפגש שישי

היקף הקורס:

40 שעות אקדמיות במהלך 6 מפגשים, בחיפה, בקמפוס דילן.

הקורס יתקיים במהלך 6 ימים מרוכזים בקיץ 2021

תאריכים מדויקים ימסרו בהמשך.

שכר לימוד: 765 ₪





מדינת ישראל
משרד החינוך
מינהל פדגוגי
אגף בכיר שרות פסיכולוגי ייעוצי
אגף פסיכולוגיה

התערבות במצבי חירום – קורס בסיסי

המרצים: ד"ר שולמית ניב וד"ר יהודה שחם – בעלי מרכז "אנשים", הינם פסיכולוגים, מטפלים משפחתיים ומדריכים מוסמכים בטיפול זוגי ומשפחתי.

תיאור כללי של הקורס

הפסיכולוג החינוכי עסוק בחלק ניכר מזמנו בהתערבויות מערכתיות בזמן משבר. הן יכולות להיות בעקבות משברים נקודתיים, או במצבי חירום ארציים על רקע איומים ביטחוניים. ההכשרה בתחום כוללת התייחסות לתשתית החוסן של המערכת החינוכית, למידה של התערבות מערכתית בזמן משבר והכשרה בסיסית בנושא הטיפול בנפגעי טראומה.

מטרות הקורס

להקנות לפסיכולוגים החינוכיים ידע בסיסי בנושא התפיסה וההשפעות הפסיכולוגיות, הפסיכו-פיזיולוגיות, ההתנהגותיות והחברתיות של אירועי לחץ ומשבר. הקורס יעסוק במצבי לחץ יום יומיים כמו גם במשברים אקוטיים, מצבי אי וודאות בתהליכי עיבוד והתמודדות עם אובדן ואבל. יושם דגש מיוחד על:

1. ההשפעות השונות של משברים ומצבי לחץ על הילדים מהגיל הרך ועד תום ההתבגרות.
2. ידע באשר לצרכי הילדים והמתבגרים הנתונים במצבי לחץ ומשבר בעקבות מצב חירום.
3. גיבוש תכניות התערבות וארגון כלים יצירתיים לסיוע פסיכו-חינוכי באירועי לחץ ומשבר במערכת החינוך, ברמת הפרט, המשפחה, הכיתה והמערכת.

אופן הלמידה

הקורס יועבר בדרך של הרצאות, התנסויות בסדנאות, עבודה בקלפים טיפוליים, ניתוחי אירוע, משחקי תפקיד, וסימולציות. ילמדו ויתורגלו כלי התערבות מגוונים (מילוליים ובלתי מילוליים). יעשה שימוש בסרטים וקליפים. תינתן במה לדיון במקרים אקטואליים שהמשתתפים יביאו מן השדה ו/או מן הכרוניקה היום יומית בארץ ובעולם.

הקורס מיועד: לפסיכולוגים מתמחים שעוד לא למדו קורס בסיסי בטיפול במצבי חירום.

דרישות הקורס:

1. נוכחות מלאה
2. השתתפות פעילה
3. כתיבת תרגיל מסכם. (עבודת הסיכום הנדרשת- הצגת התערבות מערכתית בזמן חירום, תוך הסתמכות על המשגות תיאורטיות שנלמדו במהלך הקורס).



מדינת ישראל
משרד החינוך
 מינהל פדגוגי
 אגף בכיר שרות פסיכולוגי ייעוצי
 אגף פסיכולוגיה

מבנה הקורס:

מספר יחידות	התוכן	הנושא הנלמד
1	היכרות עם המנחה, היכרות עם הלומדים, חוזה בין המנחה ללומדים.	מפגש ראשון הכרות
4	עבודה חווייתית על אירועי חיים של הלומדים וזיהוי מוקדי הכוח להתמודדות)גשר מאחד ודומיו)	מושגי יסוד
4	הגדרה של מצבי חירום והבנה של השפעתם על המערכת החינוכית (שבירת רצפים)	הבחנה בין טראומה וחירום
4	בניית חוסן אישי, כתיבת ומערכת	בניית חוסן
4	התארגנות מוקדמת למצבי חירום במערכת החינוך	צל"ח
4	התארגנות באירועים רחבי היקף, כולל הצורך בניוד עובדים. עבודה בחדרי מצב	התארגנות בזמן חרום
4	עבודה עם חדר מורים, גיבוי למנהל, עבודה בכתות, הודעות להורים ותמיכה לפסיכולוג המתערב	תהליכי עבודה מסודרים בטראומה
4	חובת הדיווח, סודיות, אישור הורים לטיפול ועוד	אתיקה בחירום
3	הצגות מקרה של משתתפי הקורס שילוו את הקורס עד לסיומו	ניתוח מקרים
5	גישות טיפול גוף- נפש)ביו פידבק, דמיון מודרך, EMDR ועוד), גישות באמצעות הבעה ויצירה)ביבליותרפיה, אומנות ועוד)	טיפול בטראומה בגישות שונות
2	התייחסות בטיפול להורים, משפחה והצוות החינוכי	החשיבה האקולוגית
1		סיכום הקורס

היקף הקורס:

40 שעות אקדמיות במהלך 6 מפגשים, בחיפה, בקמפוס דילן.
 הקורס יתקיים במהלך 6 ימים מרוכזים בקיץ 2021
 תאריכים מדוייקים ימסרו בהמשך .





שכר לימוד: 565₪.

להרגיש, להעמיק, להתרגש - עבודה טיפולית עם הורים בגישה חווייתית מבוססת רגש (דר' דיאנה פושה - AEDP)

המרצות:

ליאת גרוס - פסיכולוגית חינוכית מומחית - מתמחה בגישות ממוקדות חוויה ורגש. בעלת קליניקה פרטית לעבודה עם הורים, נוער ומבוגרים.

מיכל הלפרין - פסיכולוגית חינוכית מומחית-מדריכה - עובדת בשפ"ח פרדס חנה-כרכור ובשפ"ח כפר יונה ובקליניקה פרטית בפרדסיה עם הורים, נוער ומבוגרים.

תיאור כללי של הקורס: הקורס עוסק ביישום של עקרונות וכלים מעולם הפסיכותרפיה החווייתית-ממוקדת רגש בעבודה טיפולית ממושכת עם הורים. הגישה בה נתמקד היא AEDP - טיפול דינמי חווייתי מואץ שפיתחה דר' דיאנה פושה. הגישה שואבת מתאוריית ההתקשרות, תפיסה פסיכודינמית, מחקרים נירופסיכולוגיים, וגישות התייחסותיות וחווייתיות, ושמה דגש על קשר עמוק עם ההורה ועל חוויה מתקנת כאן ועכשיו בחדר הטיפול. יישום עקרונות הגישה בעבודה עם הורים מסייע להורה לחוות חוויה עמוקה של שינוי פנימי מואץ שישפיע על התנהלותו כהורה וכתוצאה מכך, על עולמו הרגשי של הילד. הקורס יספק דרכי עבודה ייחודיות הלקוחות מעולם ה AEDP ויבחן מדוע, מתי, וכיצד נכון להשתמש בהן בעבודה טיפולית עם הורים. הקורס כולל תיאוריה לצד חלקים חווייתיים רבים ומספק הבנה עמוקה במקביל לכלים מעשיים.

הקורס מיועד: לפסיכולוגים מתמחים ומעלה, עם ניסיון של שנתיים לפחות בעבודה עם הורים.

אופן הלמידה: הקורס משלב תיאוריה וחוויה וכולל מצגת, סרטונים, הדגמות חיות, תרגול וסימולציות. הקורס מותאם במיוחד לפסיכולוגים החינוכיים הנדרשים לעיתים לעבודה ממושכת ומעמיקה עם הורים בשפ"ח או בקליניקה.

מבנה הקורס ותכנים:

יחידות לימוד *	הנושא הנלמד	
7	- הצגת הקורס ומטרותיו, תיאום ציפיות - מודל להערכת תחומי חסר הוריים תוך מיפוי המקומות בהם נדרשת עבודת טיפול רגשית מעמיקה בהורות. (אסתר כהן) -חשיבות הוויסות הרגשי של ההורה והגדרת מטרות טיפוליות מתוך הסתכלות זו.	מפגש ראשון
7	AEDP -היכרות ראשונית עם AEDP תיאוריה שמהווה גם גישה טיפולית. האופן בו היא מגדירה פתולוגיה וריפוי.	מפגש שני

מדינת ישראל

משרד החינוך

מינהל פדגוגי

אגף בכיר שרות פסיכולוגי ייעוצי

אגף פסיכולוגיה



	- הצגת הבסיס התיאורטי עליו מושתתת הגישה- תיאוריית ההתקשרות, רגש, חוויה וטרנספורמציה. - רגשות והתפקיד המשמעותי שהם מגלמים בתהליך הריפוי	
7	-הצגת העקרונות המרכזיים של AEDP בדגש על עבודה חווייתית- רגשית והמטפל כדמות התקשרות. המושגים העיקריים- Dropping down Undoing aloness; transference	מפגש שלישי
7	המשך היכרות עם גישת ה AEDP -מפגש עם מושג ה meta processing -כלים מעשיים לעבודה בגישה זו תוך התייחסות למקרים ודוגמאות מהשטח	מפגש רביעי
7	-מה הרציונל לעבודה עם הורים בגישת AEDP -כיצד נשלב את עקרונות הגישה בעבודה עם הורים.	מפגש חמישי
7	תרגול בזוגות, סימולציות בקבוצה	מפגש שישי

סה"כ 42 שעות אקדמיות

*יחידת לימוד = שעה אקדמית

דרישות הקורס: נוכחות מלאה חיונית בשל מבנה הקורס. עבודת הסיכום תכלול תיאור מקרה מהשטח במהלכו השתמש המטפל בעקרונות וכלים מעולם ה-AEDP.

היקף הקורס: 42 שעות אקדמיות.

הקורס יתקיים במהלך 6 ימים מרוכזים באוניברסיטת חיפה -קמפוס דילן, בין השעות 00:15- 09:00.

תאריכים מדוייקים ימסרו בהמשך.

שכר לימוד: 765 ₪





מדינת ישראל
משרד החינוך
מינהל פדגוגי
אגף בכיר שרות פסיכולוגי ייעוצי
אגף פסיכולוגיה

טיפול משפחתי בשירות הפסיכולוג החינוכי

שם המרצה: הילה ריטר-ויידנפלד, פסיכולוגית חינוכית מומחית ומדריכה ומטפלת משפחתית וזוגית מוסמכת. מטפלת ומדריכה במרכז מפנה בחיפה ובקליניקה פרטית. מרצה בקורס טיפול משפחתי בחוג לפסיכולוגיה באוניברסיטת חיפה. בעלת ניסיון רב בטיפול והדרכה בתחום הטיפול בילדים, במשפחות ובזוגות.

תיאור כללי של הקורס: מבוא לטיפול משפחתי מערכתי ויישומו בעבודת הפסיכולוג החינוכי.

מטרות הקורס:

עבודת הפסיכולוג החינוכי הנה מערכתית ורב-ממדית: היכולת להתבונן במקרה באמצעות מספר ערוצים בו זמנית והיכולת להשתמש בהקשר בכדי לחולל שינוי במערכת ובפרטים שבה, מייצגים תפיסה זו, שהנה תואמת מאוד את גישת הטיפול המשפחתי. מטרת הקורס הנן להקנות לסטודנטים ידע והכרות בסיסית עם התאוריות והמודלים בטיפול המשפחתי המערכתי, וטכניקות התערבות טיפוליות בתחום, וכיצד אלו ניתנים ליישום בעבודת הפסיכולוג החינוכי בגן, בבית הספר, בטיפול ובעבודתו המערכתית בארגונים השונים.

אופן הלמידה:

הקורס יועבר בדרך של הרצאות, שיח ודיון, לצד התנסויות חווייתיות, על מנת לאפשר את החיבור בין התאוריה לפרקטיקה. כל תאוריה וגישה יבחנו בהקשר העבודה המערכתית והטיפולית הייחודית לפסיכולוג החינוכי, בעזרת הצגות מקרה, דוגמאות וכן חוויות אישיות ומקצועיות של הסטודנטים.

מבנה הקורס ותכנים:

יחידות לימוד	הנושא הנלמד	
4	<p>הכרות והתפתחות הטיפול המשפחתי.</p> <p>בשיעור זה נעסוק בהתפתחות הטיפול המשפחתי והמערכתי, החל מתורת המערכות והקיברנטיקה ועד ימינו.</p> <p><u>נושאים מרכזיים:</u></p> <ul style="list-style-type: none">• תורת המערכות והקיברנטיקה• מהתוך נפשי לבין-אישי ולשימוש בתקשורת• תאורטיקנים ותרפיסטים רבי השפעה בטיפול משפחתי מערכתי• גרגורי בייטסון ועמיתיו, מושג ה- double bind• סקירת התאוריות והגישות שילמדו בקורס <p><u>רשימת קריאה:</u></p>	<p>מפגש ראשון</p>

	Bateson, G., (1972) Towards a Theory of Schizophrenia. In: Steps to an Ecology of Mind: collected essays in anthropology, psychiatry, evolution and epistemology. pp. 201-227 London: Jason Aronson Inc.	
4	<p>מעגל חיי המשפחה וג'ינוגרם</p> <p>נעסוק בהגדרת ובהבנת התפתחות המשפחה, על צורותיה השונות, הקשרים הפסיכולוגיים המעצבים את המשפחות והשלבים התפתחותיים של מעגל חיי המשפחה. כמו כן, נלמד ונתנסה בטכניקת השימוש בג'ינוגרם משפחתי באבחון ובטיפול במשפחות.</p> <p><u>רשימת קריאה:</u></p> <p>Carter, B. and McGoldrick, M. (1988). Overview: The changing family life cycle: A Framework for family therapy, In: Carter, B. and McGoldrick, M. (Eds.). The changing family life cycle (chapter 1, pp. 3-28). New York: Gardner Press.</p> <p>McGoldrick, M. and Gerson R. (1988). Genograms and the Family Life Cycle, In: Carter, B. and McGoldrick, M. (Eds.). The changing family life cycle. New York: Gardner Press. Chapter 8, pp. 164-186.</p>	<p>מפגש שני</p>
4	<p>התאוריה המבנית</p> <p>נעסוק בגישה המבנית בטיפול משפחתי שפיתח סלבדור מינושין, ונערוך הכרות עם המושגים העיקריים בגישה, כגון: מבנה המשפחה, היררכיה, גבולות, קואליציות ועוד. כמו כן, נסקור את הטכניקות הטיפוליות בתאוריה המבנית, כגון Joining, Enactment ו-Unbalancing.</p> <p><u>רשימת קריאה:</u></p> <p>Lappin, J. (1988). Family Therapy: A Structural Approach, In: Dorfman, R. (Ed.) Paradigms of Clinical Social Work (chapter 10, pp. 220-251). New York: Briner/Mazel</p> <p>Minuchin, S. and Fishman, H. C. (1981). Joining. In: Family Therapy Techniques (chapter 3, pp. 28-49). Cambridge, MA: Harvard University Press.</p>	<p>מפגש שלישי</p>
4	<p>MRI והגישה האסטרטגית</p> <p>נלמד על הגישות המערכתיות בהן המטפל לוקח אחריות על פיתוח אסטרטגיה לפתרון הבעיה המוצגת של המטופל. גישות אלו כוללות את הטיפול קצר הטווח של MRI והגישה האסטרטגית שיסדו חברי הקבוצה של בייטסון (וואצלאביק, מדנס, היילי ועוד) בסוף שנות ה-50 וה-60. כמו כן, נלמד את</p>	<p>מפגש רביעי</p>



מדינת ישראל
משרד החינוך
 מינהל פדגוגי
 אגף בכיר שרות פסיכולוגי ייעוצי
 אגף פסיכולוגיה

	<p>המושגים העיקריים והטכניקות הטיפוליות בגישות אלו, כגון: התערבויות פרדוקסליות, Reframing, Ordeals.</p> <p><u>רשימת קריאה:</u></p> <p>Watzlawick, P., Weakland, J., and Fisch, R., (1974). More of the Same, In: Change: Principles of Problem Formation and Problem Resolution Chapter 3, pp. 31-39). New York: Norton.</p> <p>Madanes, C. (1984). Choosing the Right Strategy. In: Behind the One-Way Mirror (Chapter 5, pp. 149-187). San Francisco: Jossey Bass Pub.</p>	
4	<p>צוות מילן ופוסט מילן</p> <p>נלמד על צוות מילן שכלל את Selvini-Palazoli, Boscolo, Cecchin, Prata (1974). נסקור את המודל המוקדם של מילאן שהראה את ההשפעה החזקה של טכניקות אסטרטגיות על חשיבתם, ונלמד כיצד הצוות התפצל בסופו של דבר לשתי גישות, כאשר אחת מהן התחייבה לגישה האסטרטגית המקורית, והאחרת התחייבה לגישה חברתית-קונסטרוקטיביסטית שיתופית. נכיר את המושגים העיקריים בגישה, כגון: השערת השערות, ניטרליות ומעגליות.</p> <p><u>רשימת קריאה:</u></p> <p>Cecchin, G. (1987). Hypothesising, Circularity and Neutrality Revisited: An invitation to Curiosity. <i>Family Process</i>, 26: 405-413.</p> <p>Selvini Palazzoli, M., Boscolo, G., Cecchin, G. and Prata, G. (1980). Hypothesizing-Circularity-Neutrality: Three Guidelines for the Conductor of the Session. <i>Family Process</i>, 19: 3-12.</p>	<p>מפגש חמישי</p>
4	<p>טיפול נרטיבי</p> <p>בשיעור זה נלמד על הגישה הנרטיבית בעבודתם של מייקל ווייט ודיוויד אפסטון, ונכיר את המושגים העיקריים בגישה זו, כגון החצנת הבעיה, דה-קונסטרוקציה ובנייה מחדש של סיפורים.</p> <p><u>רשימת קריאה:</u></p> <p>White, M. (1988). The Externalization of the Problem and the Re-Authoring of Lives and Relationships. <i>Dulwich Centre Newsletter</i>, pp. 3-21.</p>	<p>מפגש שישי</p>
4	<p>טיפול קצר מועד ממוקד פתרון</p> <p>בשיעור זה נלמד על טיפול קצר מועד ממוקד פתרון, שהתפתח בשנות ה-80 במילווקי על ידי Steve de Shazer, Insoo Kim Berg וקולגות נוספות. נסקור את ההקשר של גישה זו לגישות אסטרטגיות, ואת המעבר להתמקדות בפתרונות מאשר בבעיות. כמו כן, נלמד על טכניקות טיפוליות בגישה זו, כגון: scaling questions, miracle questions, exception-finding questions ו-exception-finding questions.</p>	<p>מפגש שביעי</p>

		<u>רשימת קריאה:</u> de Shazer, S., Berg, I.K., Lipchik, E., Nunnally, E., Molnar, A., Gingerich, W. and Weiner-Davis, M. (1986). Brief Therapy: Focused Solution Development. <i>Family Process</i> , 25: 207-221.	
4	טיפול בין-דורי ותאוריית ההתקשרות בטיפול משפחתי – חלק 1 בשיעור זה נלמד על גישות טיפול בין-דוריות בהן התפיסה הטיפולית הרווחת הנה כי בעיות משפחתיות הן תופעות רב-דוריות. נערוך הכרות עם המודלים העיקריים בגישה זו, כגון הגישה הטיפולית של Murray Bowen (1978), והגישה של Contextual Family Therapy שייסד Ivan Boszormeny-Nagy (1987). <u>רשימת קריאה:</u> Nelson, T. S. (2003). Transgenerational Family Therapies, In: Wetchler, J. L. and Hecker, L. L. (2015 second edition) An Introduction to Marriage and Family Therapy (chapter 9, pp.255- 293).New York and East Sussex: Routledge.	מפגש שמיני	
4	טיפול בין-דורי ותאוריית ההתקשרות בטיפול משפחתי - חלק 2 ככל שתאוריית ההתקשרות התפתחה, ישנם יותר ויותר קשרים ושינופי פעולה שמתעוררים בין מטפלים משפחתיים ומטפלים בגישה של תאוריות התקשרות. בשיעור זה נמשיך ללמוד על הטיפול הבינדורי ועל החיבור בינו לבין תאוריית ההתקשרות, כגון גישתו הטיפולית של John Byng-Hall (1995). <u>רשימת קריאה:</u> Byng-Hall, J. (2008). The Crucial Role of Attachment in Family Therapy. <i>Journal of Family Therapy</i> , 30: 129-146.	מפגש תשיעי	
4	סיום טיפול וסיכום קורס בשיעור נלמד על גישות לסיום טיפול משפחתי, ונסכם את הקורס. <u>רשימת קריאה:</u> Fredman, G. and Dalal, C. (1998). Ending Discourses: Implications for Relationships and Action in Therapy. In: Human Systems: <i>The Journal of Systemic Consultation and Management</i> , 9(1): 1-13.	מפגש עשירי	
40			

*יחידת לימוד = שעה אקדמית

הקורס מיועד: לפסיכולוגים מתמחים ומומחים

דרישות הקורס: נוכחות מלאה, השתתפות פעילה, קריאת מאמרים, תרגיל מסכם.



מדינת ישראל
משרד החינוך
מינהל פדגוגי
אגף בכיר שרות פסיכולוגי ייעוצי
אגף פסיכולוגיה

עבודת הסיכום הנדרשת כוללת: הסטודנט יבחר אירוע/מקרה מעבודתו המערכתית (טיפול/אבחון/יעוץ וכיו"ב) וינתח את עבודתו בעזרת אחת מהתאוריות הנלמדות בקורס.

היקף הקורס, מועד ומיקום:

40 שעות אקדמיות במהלך 6 מפגשים, שיתקיימו באוניברסיטת חיפה, קמפוס דילן.
בתאריכים: 28.07.2021, 29.07.2021, 04.08.2021, 11.08.2021, 12.08.2021, 18.08.2021.

תאריך רזרבי: 25.08.2021

שכר לימוד: 765 ₪





"משחק ומשחקיות" בטיפול דינמי בילדים ונוער. מהתאוריה של ד. ויניקוט - לפרקטיקה

המרצה: זהר חייקין, ראש המסלול ל"פסיכותרפיה פסיכואנליטית" של "המדרשה ללימודים מתקדמים בפסיכולוגיה חינוכית". פסיכולוגית חינוכית מומחית-מדריכה. בוגרת התוכנית להשלמה ב"פסיכולוגיה קלינית". בוגרת "ביה"ס לפסיכותרפיה פסיכואנליטית של אוניברסיטת בר-אילן והתוכנית ל"פסיכותרפיה למתקדמים" של מרכז ויניקוט. קליניקה פרטית למתבגרים ולמבוגרים בתל-מונד.

תיאור הקורס:

בקורס נדון ברעיונותיו התיאורטיים פורצי הדרך של **דונלד ו. ויניקוט**, שהיוו התפתחות מאוחרת יותר בחשיבה הפסיכואנליטית. נתבונן על תפיסתו בנוגע להשפעת **יחסי ההורה-תינוק והמושקעות האמהית** על התפתחות הרגשית הראשונית ועל ביסוסם של **"עצמי אמיתי"** ו"עצמי כוזב". דרך החיבור שעשה ויניקוט לצרכים הבסיסיים של ההתפתחות הראשונית, נבין עוד את תפיסתו בנוגע ל**תוקפנות**, את **היכולת להיות לבד והצורך לתקשר ולא לתקשר**. נתבונן מהן ההשלכות של אי סיפוקם של אותם צרכים ראשוניים על התפתחות פוטנציאלית של פסיכופתולוגיה, דרך הסתכלותו על **הנטייה האנטי חברתית** וה"פחד מהתמוטטות". נציץ על המתרחש בחדר הטיפול הויניקוטאני, דרך תפיסתו את **השנאה** הפוטנציאלית שעשויה להתעורר **בהעברה הנגדית**, ודרך למידת תיאורי המקרה של מטופליו "המפורסמים" של ויניקוט, **מרגרט ליטל והארי גנטריפ**, אנליטיקאים וכותבים בעצמם.

יושם דגש מיוחד על תפיסתו של ויניקוט את ה"משחק והמשחקיות" המתרחשים ב"מרחב הביניים המעברי" והשלכתם על התהליך הטיפולי בכלל ועל טיפול בילדים בפרט. ולבסוף תעשה הכרות וחשיפה לכלי הטיפולי בו עשה שימוש – משחק "הסקוויגל" וילמדו העקרונות ההעברה של משחק, תוך הרחבת ההבנה התאורטית עליה התבסס וויניקוט בבחירתו לעשות שימוש במשחק זה.

מטרת הקורס: הקורס מיועד להקנות למטפלים הרחבה של בסיס הידע התיאורטי והקליני הפסיכודינמי, אשר יתרום להבנה טובה יותר של מרכיבי היסוד במפגש הטיפולי.

אופן הלמידה: תינתן סקירה תיאורטית על בסיס הביבליוגרפיה המצורפת ויתקיימו דיונים משותפים על בסיס תיאורי מקרים שיובאו ע"י המשתתפים והמרצה וילוו בקטעי פרזזה ושירה להמחשה. המפגש האחרון יכלול התנסות חווייתית של המשתתפים במשחק "הסקוויגל".

הקורס מיועד: לפסיכולוגים עובדי שפ"ח.



מדינת ישראל
משרד החינוך
מינהל פדגוגי
אגף בכיר שרות פסיכולוגי ייעוצי
אגף פסיכולוגיה

דרישות הקורס:

1. נוכחות מלאה
2. קריאת פרקים ומאמרים ע"י המשתתפים לקראת הפגישות.
3. עבודת גמר באורך של עד חמישה עמודים, אותה יש להגיש לכל המאוחר ארבעה שבועות מתום הקורס.

מבנה הקורס ותכנים:

שיעורים	הנושא הנלמד	יחידות לימוד
<u>1</u>	סקירה תיאורטית של הרקע והבסיס להתפתחות התאוריה של ויניקוט.	5
<u>2</u>	הכרות עם בסיס החשיבה התאורטית של ויניקוט בכתבתו על יחסי הורה-תינוק והמשוקעות האימהית כמשפיעים על ההתפתחות הרגשית הראשונית.	6
<u>3</u>	הבנת התפיסה של ויניקוט את השפעת הסביבה על התפתחות עצמי אמיתי ועצמי כוזב וחיבור לצרכים הבסיסיים של ההתפתחות הראשונית דרך ההבנה את התפיסה שלו תוקפנות, היכולת להיות לבד והצורך לתקשר ולא לתקשר.	6
<u>4</u>	התמקדות בפסיכופתולוגיה הפוטנציאלית במידה ולא סופקו הצרכים הראשוניים, דרך התפתחות הנטייה האנטי חברתית וה"פחד מהתמוטטות".	6
<u>5</u>	התבוננות על התהליך הטיפולי דרך תפיסתו את השנאה בהעברה הנגדית, ודרך למידת תיאורי המקרה של מטופליו "המפורסמים" של ויניקוט, מרגרט ליטל והארי גנטריפ, אנליטיקאים וכותבים בעצמם.	6
<u>6</u>	התמקדות בתפיסתו של ויניקוט את המשחק והמשחקיות, על רקע הבנת חשיבתו התאורטית בנוגע ל"מרחב המעברי" ו"החוויה המעברית".	6
<u>7</u>	התמקדות בהשלכת התפיסה התיאורטית על העבודה הקלינית בטיפול בילדים ונוער, תוך למידת השימוש והרקע לפיתוח משחק "הסקוויגל", שילווה בהתנסות חווייתית של המשתתפים.	5
		40

היקף הקורס, מועד ומיקום: 40 שעות אקדמיות במהלך 7 מפגשים.
מיקום המפגשים באוניברסיטת חיפה, קמפוס דילן.
תאריכים מדוייקים ימסרו בהמשך.

שכר לימוד: 765 ₪





מדינת ישראל
משרד החינוך
מינהל פדגוגי
אגף בכיר שרות פסיכולוגי ייעוצי
אגף פסיכולוגיה

קורסי בחירה מחוז תל-אביב

קורסים במהלך השנה



1. מטראומה לצמיחה - טפול ממוקד חמלה בנפגעי דחק וטראומה

שם המרצה: ד"ר רוני ברגר, פסיכולוג קליני מרצה בכיר וחבר סגל בתכנית הבינלאומית של משבר וטראומה באוניברסיטת תל-אביב.

תאור הקורס: מגפת הקורונה והשפעותיה המיידיות וארוכות הטווח רק חידדה את הצורך במתן כלים להתמודדות עם מצבי דחק וטראומה וחיזוק הצורך בטיפול בקבוצות שעלולות לפתח תסמינים לטווח ארוך, תסמינים שעלולים לפגוע בתפקודם. הכשרה זו מציגה מודל חדשני של טיפול בנפגעי דחק המבוסס על טיפול ממוקד חמלה. גישה זו מורכבת מאינטגרציה בין מחקרים נורו-פסיכולוגיים עדכניים, פסיכולוגיה אבולוציונית, טיפול באוריינטציה גופנית, הבניית זיכרון טראומטי (TMR) וטיפולים קוגניטיביים התנהגותיים מהגל השלישי. המשתתפים ילמדו כיצד לטפל בילדים, בני נוער ומבוגרים מהשלב של יצירת הקשר ולקיחת ההיסטוריה דרך האבחון, יצירת משאבי התמודדות, טיפול סימפטומטי ועד לשלב של עיבוד הזיכרונות הטראומטיים ומתן משמעות לחוויות האלו. ההכשרה תכלול הרצאות תיאורטיות ותיאורי מקרים טיפוליים אך בעיקר תתמקד בתרגילים התנסותיים, סימולציות של תהליכי טיפול והדגמות. כמו כן, ייתן הקורס למשתתפים כלים בעזרה ראשונית נפשית במצבי חירום הן ברמה הפרטנית והן ברמה הקבוצתית.

בין הנושאים שאליהם נתייחס בסדנה:

- גורמי הסיכון הביולוגיים, ההיסטוריים והחברתיים לפתוח הפרעות דחק וטראומה
- מנגנוני הוויסות הרגשי והשפעתם על נפגעים פוסט-טראומטיים
- הפנומנולוגיה של נפגעי דחק וטראומה
- הפרעות פוסט-טראומטיות שונות – האבחון והתווית הטיפול השונה בהן
- לקיחת היסטוריה ויצירת קשר טיפולי
- הפחתת סימפטומים פוסט-טראומטיים
- טיפול בתהליכים ההרסניים של ביקורת עצמית ובושה
- התמודדות עם חוויות חודרניות (פלשבקים וסייטי לילה)
- הבניית זיכרון טראומטי (TMR)
- טכניקות של מיינדפולנס וחמלה להתמודדות עם הימנעויות חווייתיות
- טיפוח עצמי חומל באמצעות תרגילים קונטמפלטיביים ודמיון מודרך
- טכניקות ממוקדות-גוף להתמודדות עם זיכרונות טראומטיים
- עידוד צמיחה פוסט-טראומטית
- עזרה ראשונית נפשית
- משאוב – מתן משאבים לניצולים ומניעת פתוח הפרעות פוסט טראומטיות

אופן הלמידה: ההכשרה תשלב הרצאות, תרגולים וסימולציות של עבודה עם אוכלוסיות שחוו תגובות דחק אקוטיות. הדגש יהיה על רכישת כלים פרקטיים ותרגול טכניקות טיפוליות ומיומנויות לתחזוק עצמי ולמניעת שחיקה וטראומטיזציה משנית.

הקורס מיועד: לפסיכולוגים מתמחים ומומחים בעלי ניסיון טיפולי של לפחות שנתיים



מדינת ישראל
משרד החינוך
מינהל פדגוגי
אגף בכיר שרות פסיכולוגי ייעוצי
אגף פסיכולוגיה

שעות אקדמיות	התוכן	הנושא הנלמד	מפגש
4	הכרות עם התוכנית ועם המנחה, המח המשולש ושלושת מערכות הוויסות הרגשי. הכרות עם הבסיס התאורטי של טיפול ממוקד חמלה (CFT)	הבסיס התאורטי של הבנת הטראומה ושל הגישה הטיפולית	1
4	תפקודו המח ותגובת הדחק ושלושת מערכות הוויסות הרגשיות והשפעתן על התפקוד במצבי דחק וטראומה. כיצד משפיעה תהליך המנטליזציה והרומינציה על תפקודם של ילדים ובני נוער במצבי דחק	המח ומערכות הוויסות הרגשיות	2
4	השפעתה של מערכת האיום במצבי דחק וכיצד להפעיל טכניקות גופניות ומנטליות בכדי להקטין את השפעתה ולהפעיל את מערכות ההרגעה	כלים לייצוב רגשי במצבי דחק וטראומה	3
4	כיצד תהליך ההיקשרות משפיע על מבנה המח ויוצר תבניות ההגנתיות במצבי דחק וטראומה. מיינדפולנס אישי ובין-אישי ככלי להתמודד עם הבניות מנטליות	ההיקשרות והשפעתה במצבי דחק וטראומה	4
4	הפנומנולוגיה והאפידמיולוגיה של נפגעי טראומה. הדיאגנוזה של ילדים ומתבגרים נפגעי טראומה. תרגיל באבחון. התמודדות עם ביקורת עצמי ובושה	הפנומנולוגיה והדיאגנוזה של נפגעי טראומה	5
4	מודל מעש"ה של משרד הבריאות ועקרונות נוספים להתערבות בזמן חרום. סימולציה של התערבות בשעת חירום ועיבוד החוויה.	כללים להתערבות מיידית באירועי חרום	6
4	תיאור השלבים של מודל העבודה עם של טיפול ממוקד חמלה ולימוד אימון המינד להיות חמלתי – איכויות מטיבות ומיומנויות חמלה ויישום על מקרים טיפוליים	מודל העבודה של CFT עם טראומה	7
4	תפקיד המטפל, אנליזה פונקציונלית ודיאלוג סוקרטי, לימוד הבניית מקרים טיפוליים על פי המודל של טיפול ממוקד חמלה ויישום על מקרים טיפוליים	מודל העבודה של CFT עם טראומה	8
4	עקרונות הבניית הזיכרון הטראומטי ולימוד ארבעה רמות של עיבוד זיכרון טראומטי. הדגמה של עבודה עם זיכרונות טראומטיים ועבודה בזוגות	המודל של הבניית זיכרונות טראומטיים	9
4	עבודה יישומית על מקרים שיביאו המשתתפים ואינטגרציה של כל השלבים הטיפוליים עם דגש על טיפוח חמלה בקרב המטופלים	יישום המודל על מקרים טיפוליים	10

דרישות הקורס: נוכחות מלאה ופעילה, הגשת עבודה מסכמת

היקף הקורס: 40 שעות אקדמיות במהלך שנה"ל תשפ"א.

מקום הקורס: במכללת לוינסקי לחינוך



מדינת ישראל
משרד החינוך
מינהל פדגוגי
אגף בכיר שרות פסיכולוגי ייעוצי
אגף פסיכולוגיה

מועדי הקורס: במהלך 8 מפגשים בשעות 18:00-14:45+ יום מרוכז בתאריכים:

23.12, 21.10.20, 28.10, 4.11, 11.11, 18.11, 25.11, 2.12, 9.12, רוזרבה- 23.12

יום מרוכז: 16.12 בשעות 15:30-8:30

שכר לימוד: לקורס 40 שעות - 865 ₪.

סילבוס הקורס- ביבליוגרפיה:

1. הרמן, ג'ל. (2017). **טראומה וחלמה**. הוצאת עם עובד.
2. רוטבאום וחבריה (2014). **טיפול בהפרעה פוסט טראומטית באמצעות השיפה ממושכת (PE)**. עיבוד רגשי של חוויות טראומטיות. הוצאת דיונון מבית פרובוק בע"מ.
3. לוי, פ. (1999). **להעיר את הנמר: מרפאים את הטראומה**. הוצאת ידיעות אחרונות.
4. Gilbert, P. (2009). Introducing compassion-focused therapy. **Advances in psychiatric treatment**, vol. 15, 199–208.
5. Berger, R. (2004). Early interventions with survivors of terrorism: The Traumatic Memory Restructuring (TMR) Model (pp. 233-272). In D. Kanfo (Ed.). **Living with Terror, Working with Trauma: A Clinician's Handbook**. Northvale, NJ: Jason Aronson.
6. Norris, F., Friedman, M.T., Watson, P.J., Byrne, C.M., & Kaniasky, K. (2002). 60,000 Disaster Victims Speak: Part I. An Empirical Review of the Empirical Literature, 1981–2001. **Psychiatry**, 65(3) 207-239.
7. ברגר, ר' ואושפיז, ו'. (2005). מודל אקולוגי-מערכתי להתערבות בקהילה קטנה: תיאור מקרה. בתוך א' זומר, א'. ובליד (עורכים), **בריאות הנפש בצל הטרור: הניסיון הישראלי (עמ' 229-258)**, ת"א, הוצאת רמות.
8. Ruzek, J., Brymer, M.B., Jacobs, A.K., Layne, C.M., Vernberg, E.M., Watson P. J. Watson (2006). National Child Traumatic **Psychological first aid. Field Operations Guide: Second Edition**. Stress Network and National Center for PTSD.
9. Mitchell, J. T. (1983). When disaster strikes: The critical incident stress debriefing process. **Journal of Emergency Medical Services**, 8: 36–39.
10. Rose, S., Bisson, J., & Wessely, S. (2003). A systematic review of single-session psychological interventions ('debriefing') following trauma. **Psychotherapy and Psychosomatics**. 72: 176-184
11. Berger, R., & Gelkopf, M. (2009). School-based intervention for the treatment of tsunami-related distress in children: A quasi-randomized controlled trial. **Psychotherapy and Psychosomatics**, 78, 364-371.
12. Canetti-Nisim, D., Halperin, E., Sharvit, K., Hobfoll, E. S. (2009). A new stress-based model of political extremism: Personal exposure to terrorism, psychological distress and exclusionist political attitudes. **Journal of Conflict Resolution**. 35, 241-265.
13. Yun S., Faraj, S., Xiao, Y., & Sims, H.P. (2003) "Team leadership and coordination in trauma resuscitation". **Journal of Academy Management**, 9: 189 – 214.





2. "משחק ומשחקיות" בטיפול דינמי בילדים ונוער - מהתאוריה של ד. ויניקוט - לפרקטיקה

שם המרצה: זהר חייקין, ראש המסלול ל"פסיכותרפיה פסיכואנליטית" של "המדרשה ללימודים מתקדמים בפסיכולוגיה חינוכית".

תיאור הקורס: בקורס נדון ברעיונותיו התיאורטיים פורצי הדרך של דונלד ו. ויניקוט, שהיו התפתחות מאוחרת יותר בחשיבה הפסיכואנליטית. נתבונן על תפיסתו בנוגע להשפעת יחסי ההורה-תינוק והמשוקעות האמהית על התפתחות הרגשית הראשונית ועל ביסוסם של "עצמי אמיתי" ו"עצמי כוזב". דרך החיבור שעשה ויניקוט לצרכים הבסיסיים של ההתפתחות הראשונית, נבין עוד את תפיסתו בנוגע לתוקפנות, את היכולת להיות לבד והצורך לתקשר ולא לתקשר. נתבונן מהן ההשלכות של אי סיפוקם של אותם צרכים ראשוניים על התפתחות פוטנציאלית של פסיכופתולוגיה, דרך הסתכלותו על הנטייה האנטי חברתית וה"פחד מהתמוטטות".

נציץ על המתרחש בחדר הטיפול הויניקוטאני, דרך תפיסתו את השנאה הפוטנציאלית שעשויה להתעורר בהעברה הנגדית, ודרך למידת תיאורי המקרה של מטופליו "המפורסמים" של ויניקוט, מרגרט ליטל והארי גנטריפ, אנליטיקאים וכותבים בעצמם.

יושם דגש מיוחד על תפיסתו של ויניקוט את ה"משחק והמשחקיות" המתרחשים ב"מרחב הביניים המעברי" והשלכתם על התהליך הטיפולי בכלל ועל טיפול בילדים בפרט. ולבסוף תעשה הכרות וחשיפה לכלי הטיפולי בו עשה שימוש – משחק "הסקוויגל" וילמדו העקרונות ההעברה של משחק, תוך הרחבת ההבנה התאורטית עליה התבסס ויניקוט בבחירתו לעשות שימוש במשחק זה.

מטרת הקורס: הקורס מיועד להקנות למטפלים הרחבה של בסיס הידע התיאורטי והקליני הפסיכודינמי, אשר יתרום להבנה טובה יותר של מרכיבי היסוד במפגש הטיפולי.

אופן הלמידה: תינתן סקירה תיאורטית על בסיס הביבליוגרפיה המצורפת ויתקיימו דיונים משותפים על בסיס תיאורי מקרים שיובאו ע"י המשתתפים והמרצה וילוו בקטעי פרזזה ושירה להמחשה. המפגש האחרון יכלול התנסות חווייתית של המשתתפים במשחק "הסקוויגל".

הקורס מיועד: לפסיכולוגים עובדי שפ"ח שסיימו את קורסי ההסבה בתחום הטיפול.

דרישות הקורס:

4. נוכחות מלאה
5. קריאת פרקים ומאמרים ע"י המשתתפים לקראת הפגישות.
6. עבודת גמר באורך של עד חמישה עמודים, אותה יש להגיש לכל המאוחר ארבעה שבועות מתום הקורס.

היקף הקורס: 40 שעות אקדמיות במהלך שנה"ל תשפ"א.

מקום הקורס: מכללת לוינסקי לחינוך

מועדי הקורס: במהלך 12 מפגשים בימי ג' בין השעות 15:15-12:15 בתאריכים:

20.10.20, 27.10, 3.11, 10.11, 17.11, 1.12, 8.12, 22.12, 29.12, 5.1.21, 12.1, 19.1



מדינת ישראל
משרד החינוך
 מינהל פדגוגי
 אגף בכיר שרות פסיכולוגי ייעוצי
 אגף פסיכולוגיה

שכר לימוד : לקורס 40 שעות - 865 ₪.

סילבוס הקורס:

<u>שיעורים</u>	<u>הנושא הנלמד</u>
<u>1</u>	סקירה תיאורטית של הרקע והבסיס להתפתחות התאוריה של ויניקוט.
<u>2</u>	הכרות עם בסיס החשיבה התאורטית של ויניקוט בכתבתו על יחסי הורה-תינוק והמשקעות האימהית כמשפיעים על ההתפתחות הרגשית הראשונית .
<u>3</u>	הבנת התפיסה של ויניקוט את השפעת הסביבה על התפתחות עצמי אמיתי ועצמי כוזב וחיבור לצרכים הבסיסיים של ההתפתחות הראשונית דרך ההבנה את התפיסה שלו תוקפנות, היכולת להיות לבד והצורך לתקשר ולא לתקשר .
<u>4</u>	התמקדות בפסיכופתולוגיה הפוטנציאלית במידה ולא סופקו הצרכים הראשוניים, דרך התפתחות הנטייה האנטי חברתית וה"פחד מהתמוטטות".
<u>5</u>	התבוננות על התהליך הטיפולי דרך תפיסתו את השנאה בהעברה הנגדית , ודרך למידת תיאורי המקרה של מטופליו "המפורסמים" של ויניקוט, מרגרט ליטל והארי גנטריפ , אנליטיקאים וכותבים בעצמם.
<u>6</u>	התמקדות בתפיסתו של ויניקוט את המשחק והמשחקיות , על רקע הבנת חשיבתו התאורטית בנוגע ל"מרחב המעברי" ו"החוויה המעברית".
<u>7</u>	התמקדות בהשלכת התפיסה התאורטית על העבודה הקלינית בטיפול בילדים ונוער, תוך למידת השימוש והרקע לפיתוח משחק "הסקוויגל", שילווה בהתנסות חווייתית של המשתתפים.

ביבליוגרפיה

- וויניקוט, ד. ו. (1956). "התפתחות רגשית פרימיטיבית". מתוך: עצמי אמיתי, עצמי כוזב. הוצאת ספרים עם עובד. ת"א, 2009.
- וויניקוט, ד. ו. (1956). "מושקעות אימהית ראשונית". מתוך: עצמי אמיתי, עצמי כוזב. הוצאת ספרים עם עובד. ת"א, 2009.
- וויניקוט, ד. ו. (1956). "עיוות האני במונחים של עצמי אמיתי עצמי כוזב". מתוך: עצמי אמיתי, עצמי כוזב. הוצאת ספרים עם עובד. ת"א, 2009.

מדינת ישראל

משרד החינוך

מינהל פדגוגי

אגף בכיר שרות פסיכולוגי ייעוצי

אגף פסיכולוגיה



- וויניקוט, ד. ו. (1956). "תוקפנות בהתייחסותה להתפתחות רגשית". מתוך : עצמי אמיתי, עצמי כוזב. הוצאת ספרים עם עובד. ת"א, 2009.
- וויניקוט, ד. ו. (1956). "היכולת להיות לבד". מתוך : עצמי אמיתי, עצמי כוזב. הוצאת ספרים עם עובד. ת"א, 2009.
- וויניקוט, ד. ו. (1956). "לתקשר ולא לתקשר". מתוך : עצמי אמיתי, עצמי כוזב. הוצאת ספרים עם עובד. ת"א, 2009. וויניקוט, ד. ו. (1956). "הנטיה האנטי-חברתית". מתוך : עצמי אמיתי, עצמי כוזב. הוצאת ספרים עם עובד. ת"א, 2009.
- וויניקוט, ד. ו. (1956). "שנאה בהעברה נגדית". מתוך : עצמי אמיתי, עצמי כוזב. הוצאת ספרים עם עובד. ת"א, 2009.
- וויניקוט, ד. ו. (1956). "פחד מהתמוטטות". מתוך : עצמי אמיתי, עצמי כוזב. הוצאת ספרים עם עובד. ת"א, 2009.
- וויניקוט, ד. ו. (1971). "משחק : פעילות יצירתית וחיפוש עצמי" בתוך : משחק ומציאות. עם עובד. ת"א 1995.
- וויניקוט, ד. ו. (1968). "מיקומה של החוויה התרבותית" בתוך : משחק ומציאות. עם עובד. ת"א 1995.
- וויניקוט, ד. ו. (1968). "המקום בו אנו חיים" בתוך : משחק ומציאות. עם עובד. ת"א 1995.
- מרגרט ליטל (1990). "עבודתו של וויניקוט באזורי נפש שבהם שולטת חרדות פסיכוטיות – דיווח אישי". בתוך : חרדות פסיכוטיות והכלה, דיווח אישי מאנליזה אצל ד. וויניקוט. תולעת ספרים. 2005.
- גנטריפ, ה. (1975). "ניסיוני באנליזה אצל פירברן וויניקוט : עד כמה שלמה יכולה להיות תוצאת האנליזה"? מאמר.





3. טיפול קבלה ומחויבות (ACT)

שם המרצה: ד"ר אנה גולדבלט פסיכולוגית חינוכית ורפואית מומחית, מדריכה מוסמכת באיט"ה.

תיאור הקורס: בעשרים השנים האחרונות הולכות ומתפתחות גישות טיפוליות השואפות לחדש ולתת מענה לכמה מהקשיים והחסרונות הבולטים של המודלים הקלאסיים של הטיפול הקוגניטיבי-התנהגותי (CBT). גישות אלו מכונות לעיתים קרובות "הגל השלישי" ב-CBT, והן כוללות שילוב בין עקרונות בסיסיים של ה-CBT כגון עבודה מעשית וישירה על שינוי מחשבתי והתנהגותי, לבין רעיונות שאובים ממודלים פסיכודינמיים, מגישות אקזיסטנציאליסטיות וממסורות רוחניות שונות.

ACT (Acceptance and Commitment Theory, או בעברית- טיפול קבלה ומחויבות), נחשבת לאחת הגישות הבולטות בגל השלישי. באמצעות שילוב בין עקרונות של קשיבות (mindfulness) לבין חיבור האדם עם הערכים האישיים שלו, מציעה ACT גישה שהינה ממוקדת אדם וממוקדת שינוי כאחד, תוך מתן כלים מעשיים המתווים את דרכו של המטפל בתוך המפגש הטיפולי. בקורס אסקור את העקרונות התיאורטיים והפילוסופיים המונחים ביסודה של הגישה, נלמד את ששת תהליכי הליבה המרכזיים ואציג את התהליך הטיפולי הנגזר מהם הן בטיפול במבוגרים והן בילדים. הקורס יועבר באופן דידקטי-חוויתי, תוך שילוב תרגילים וכלים שאובים מהגישה, דוגמאות מתוך העבודה הקלינית ותרגול בקבוצות קטנות.

אופן הלמידה: הלמידה פרונטלית, בליווי דיונים בכיתה וכן משחקי תפקידים להמחשה. **הקורס מיועד:** לפסיכולוגים העובדים בשפ"ח.

דרישות הקורס:

1. נוכחות מלאה והשתתפות פעילה בהרצאות ובתרגולים
 2. קריאת פרקים ומאמרים ע"י המשתתפים לקראת הפגישות.
- היקף הקורס:** 40 שעות אקדמיות במהלך שנה"ל תשפ"א.

מקום הקורס: שפ"ח רמת השרון.

מועדי הקורס: במהלך 5 מפגשים בימי ג' בין השעות 14:30-8:30 בתאריכים:

27.10.20, 20.10.20, 13.10.20, 29.9.20, 15.9.20

שכר לימוד: לקורס 40 שעות - 865 ₪.

סילבוס הקורס:

מפגש	נושא
1	נכיר את היסודות ההיסטוריים, התיאורטיים והפילוסופיים שבבסיס הגישה. יוצגו המטרות הטיפוליות לפי הגישה, נלמד לערוך חוזה טיפולי ונערוך היכרות עם ששת תהליכי הגמישות הפסיכולוגית ("הגמישושה").

מדינת ישראל

משרד החינוך

מינהל פדגוגי

אגף בכיר שרות פסיכולוגי ייעוצי

אגף פסיכולוגיה



נתמקד בשלושה תהליכי ליבה: קבלה, נוכחות בהווה ועצמי קונספואלי. נבצע תרגילים שמדגימים את תהליכי הליבה.	
נתמקד בשלושה תהליכי ליבה נוספים: הפרדה קוגניטיבית, הבהרת ערכים ופעולה מחויבת. נצפה בדוגמאות קליניות רלוונטיות, סרטונים והדגמות טיפוליות.	2
מפגש זה יוקדש לאינטגרציה ולבניית התהליך הטיפולי תוך "ריקוד על הגמישושה". יומחש האופן בו ניתן ליישם את העקרונות של ACT עם פסיכופתולוגיות מגוונות.	3
מפגש זה יוקדש לאדפטציה של הגישה לטיפול בילדים ונוער. נלמד להתאים את תהליכי הליבה לטיפול בילדים ובהורות והתערבויות ממוקדות במערכת החינוך מתוך גישת הטיפול הממוקד (FACT).	4
נלמד לעבוד עם טכניקת "נקודת בחירה" נתרגל עבודה לפי טכניקה זו עם מגוון של דוגמאות טיפוליות	5
מפגש זה יוקדש למעכבי שינוי- נלמד לזהות מה מעכב את המטופלים מביצוע השינויים הרצויים בחייהם. כמו כן, נלמד לעבוד עם מודל ה-ABC. כמו כן, נלמד עקרונות בסיסיים של התערבות ממוקדת FACT להתערבויות ממוקדות במערכת החינוך.	6

הייז, ס. צ'., סטרוסאל, ק. ד., ו-וילסון, ק. ג'. (2012). תרפיית קבלה ומחוייבות: תהליך ועבודה מעשית ליצירת שינוי קשוב. קרית ביאליק: הוצאת "אח".

יובל, י. (2011) קבלה ומחויבות: תיאוריה ופרקטיקה. בתוך: צ. מרום, א. גלבוע-שכטמן, נ. מור, ו-י. מאיירס (עורכים). טיפול קוגניטיבי התנהגותי במבוגרים: עקרונות טיפוליים. תל-אביב: דיונון.

<https://www.hebpsy.net/articles.asp?id=3141>

<https://www.hebpsy.net/articles.asp?id=2993>

Harris, R. (2009). *ACT Made Simple: An Easy-to-Read Primer on Acceptance and Commitment Therapy*. Oakland, CA: New Harbinger.

Strosahl, K. D., Robinson, P. J., & Gustavsson, T. (2012). *Brief interventions for radical change: Principles and practice of focused acceptance and commitment therapy*. New Harbinger Publications.





מדינת ישראל
משרד החינוך
מינהל פדגוגי
אגף בכיר שרות פסיכולוגי ייעוצי
אגף פסיכולוגיה

4. שם הקורס: פסיכולוגיה חינוכית-קהילתית כשירה תרבותית

שם המרצה: עינת ישפה, פסיכולוגית חינוכית מומחית-מדריכה, מנהלת השרות הפסיכולוגי חינוכי, בני ברק

תיאור כללי של הקורס: הפסיכולוג החינוכי פוגש בעבודתו אוכלוסיות ותרבויות מגוונות ושונות כגון: החברה החרדית, ההחברה הערבית, הקהילה האתיופית, הקהילה הלהט"בית, עולים חדשים ועוד. על מנת שהמפגש עם אוכלוסיות מגוונות מתרבויות שונות יהיה משמעותי ואפקטיבי, קיים צורך לפתח **כשירות תרבותית**. מדובר **במיומנות נרכשת** שיש ללמוד, לתרגל וליישם בכל מפגש, עם אנשים ועם מערכות מרקע תרבותי השונה מאתנו. בקורס זה נסקור מושגים הקשורים לתרבות, רב תרבותיות והתאמה תרבותית ונבחין מה ביניהם ובין כשירות תרבותית. יוצג מודל וייחודי שפותח בשפ"ח בני ברק וינתנו כלים ליישום המודל בעבודת הפסיכולוג בשטח.

מטרת הקורס: בקורס נלמד לפתח יכולות פנימיות ולעשות שימוש בכלים ליצירת קשר ותקשורת עם אנשים מתרבויות שונות (עם דגש על החברה החרדית). זאת, במטרה לפתח כשירות תרבותית כדי ליצור אינטראקציות משמעותיות עם הקהילה לה אנו נותנים שירות ולאפשר עבודה פסיכולוגית אפקטיבית, מקצועית ורלוונטית.

אופן הלמידה: תהליך הלמידה יתבסס על חומר תיאורטי, עבודה חווייתית וניתוחי מקרה, תוך שימוש במודלים ובכלים שילמדו.

הקורס מיועד: פסיכולוגים חינוכיים (מתמחים, מומחים ומדריכים) המעוניינים לפתח את יכולתם לעבוד עם אוכלוסיות מגוונות.

דרישות הקורס: השתתפות רציפה ופעילה במפגשים והגשת עבודת גמר על פי הנחיות שינתנו. **היקף הקורס:** 8 מפגשים מרוכזים בני 3-5 שעות אקדמאיות כל אחד וסיור לימודי אחד (8 שעות). סה"כ 40 שעות.

מיקום הקורס: מכללת לוינסקי לחינוך

מועדי הקורס: במהלך 15 מפגשים בשעות 16:30-14:00 + יום מרוכז בשעות 16:00-14:30: 8 בתאריכים:

21.4.21 בין השעות 10:00-14:00, 25.4.21 בין השעות 12:00-15:00, 9.5.21 בין השעות 10:00-

15:00, 23.5.21 בין השעות 12:00-15:00, 6.6.21 בין השעות 10:00-14:00, 10.6.21 בין השעות

10:00-15:30, 4.7.21 בין השעות 12:00-15:00

יום מרוכז – סיור בבני ברק- יקבע בהמשך

שכר לימוד:

סילבוס הקורס:

מספר יחידות לימוד לכל נושא*	הנושא הנלמד	
5 שעות	<ul style="list-style-type: none">הכרות ותאום ציפיות לקראת היציאה למסע אישי ומקצועי (סנדא).מבוא (הקנייה ושיח) סביב מיקודי הליבה של הקורס:	מפגש ראשון

מדינת ישראל

משרד החינוך

מינהל פדגוגי

אגף בכיר שרות פסיכולוגי ייעוצי

אגף פסיכולוגיה



	<ul style="list-style-type: none"> - פסיכולוגיה חינוכית-קהילתית בשנת 2020, תוך התייחסות לגישות השונות העומדות בבסיס הפרופסיה. יושם דגש מרכזי על הגישה האקוסיסטמית של ברונפנברנר ועל הגישה ההתייחסותית. - מבוא לחברה החרדית - מבוא לכשירות תרבותית • סיכום מפגש (סנדאי). 	
3 שעות	<p>תרבות, רב תרבותיות, התאמה תרבותית, כשירות תרבותית ומה שביניהם.</p> <ul style="list-style-type: none"> • גישות להתמודדות עם הטרוגניות תרבותית. (Cross 2013) • סקירת "מסמכי סטנדרטים" לעבודה טיפולית עם אוכלוסיות מגוונות- בארץ ובעולם (APA, משרד הבריאות, שפ"י). • סקירת המושגים והמודלים שונים בשדות הטיפוליים בעולם ובארץ (כגון -Arkin 2002; Purnell, 2002) תוך שימת דגש על מודל הכשירות התרבותית של Campina-Bacote (1999). 	מפגש שני
3 שעות	<p>כשירות תרבותית- חלק א': הגדרות, המשך סקירה תיאורטית ופירוט מודל כת"ר. חלק א'</p> <ul style="list-style-type: none"> • הצגת המודל והכרות עם מרכיביו: מיומנויות, תפיסות, ידע, מוטיבציה, מודעות. תוך חיבור לערכים, לפרקטיקות ולמנגנונים הקיימים בפסיכולוגיה החינוכית. <p>כשירות תרבותית- חלק ב': פירוט מודל כת"ר וחיבור לעבודת הפסיכולוג החינוכי.</p> <ul style="list-style-type: none"> • יחסי גומלין בין חלקי המודל והפן היישומי-הקניית ופיתוח כשירות תרבותית / חיכוך, התנסות, הערכה ולמידה. 	מפגש שלישי
3 שעות	<ul style="list-style-type: none"> • סדנא: מודל כת"ר: מתיאוריה למעשה- יישום המודל הנלמד בשדה העשייה של הפסיכולוגיה החינוכית. 	מפגש רביעי
8 שעות	<ul style="list-style-type: none"> • יום חקר בשטח - (סיור לימודי בני ברק) 	מפגש חמישי
3 שעות	<p>עיבוד ותובנות מהסיור</p> <p>כשירות תרבותית- הלכה למעשה</p> <ul style="list-style-type: none"> • Zoom-in- פסיכולוגיה חינוכית-קהילתית כשירה תרבותית בקרב אוכלוסיה חרדית בימי הקורונה. 	מפגש שישי
4 שעות	<p>הצגת מקרים- ולמידת עמיתים</p> <ul style="list-style-type: none"> • הלומדים יתבקשו להציג מקרים בהם נפגשו עם אתגר שדרש מהם להכיר ולהעריך את רמת הכשירות התרבותית שלהם. 	מפגש שביעי
3 שעות	<ul style="list-style-type: none"> • הרצאת אורח- טלי סימאני, פסיכולוגית קלינית ממוצא אתיופי • הרצאת אורח- ****, פסיכולוג **** ממוצא ערבי (ייקבע בהמשך) 	
3 שעות	<ul style="list-style-type: none"> • סיכום, חיבורים, אינטגרציות ותובנות. 	מפגש שמיני

מדינת ישראל

משרד החינוך

מינהל פדגוגי

אגף בכיר שרות פסיכולוגי ייעוצי

אגף פסיכולוגיה



סה"כ יחידות לימוד בקורס: 40		
--------------------------------------	--	--

ביבליוגרפיה

ארון, ל, (1996) המפגש- החדיות ואינטרסובייקטיביות בפסיכואנליזה. תל אביב: עם עובד.

בנימיני, ק', הפסיכולוג באוהל ובשדה: מבוא למחנאות מקצועית

בן דוד, ל'. עבודה בחברה רב תרבותית- פתח דבר. עט השדה: גיליון 3, יולי 2009

בראון, בנימין. (2017) מדריך לברה החדית. תל אביב: עם עובד והמכון הישראלי לדמוקרטיה.

שמר, א', מריבוי תרבויות לרב תרבותיות-אתגרים מקצועיים בעבודה רגישת תרבות עם ילדים והוריהם. עט השדה: גיליון 3, יולי 2009

וייל, ג'. (2008) הנחיות לפסיכולוגים בעניין רב-תרבותיות בחינוך, בהכשרה, במחקר, בפרקטיקה ובשינוי ארגוני. בתוך פסיכולוגיה חינוכית בחברה רב תרבותית (עמוד 215-247). ירושלים: משרד החינוך

APA (2003). Guidelines on Multicultural Education, Training, Research, Practice and Organizational Change for Psychologists. *American Psychologist*, Vol.58, No. 5' 377-402.

Bronfenbrenner,U. (1994). Ecological models of human development. In *International Encyclopedia of Education*, Vol.3, 2nd Ed. Oxford: Elsevier.Reprinted in: Gauvain, M.&Cole, M. (eds.), *Readings on the development of children*, 2nd Ed. (1993, pp.37-43). NY: Freeman.

Cross, T., Bazron, B., Dennis, K. & Isaacs, M. (1989). Towards a culturally competent system of care: A Monograph on Effective Services for Minority Children Who Are Severely Emotionally Disturbed: Volume I Washington, DC: Georgetown University Child Development Center.

Campinha-Bacote J. The process of cultural competence in the delivery of healthcare services: a model of care. *Journal of Transcultural Nursing*. 2002; 13(3): 181-184. 21 13.

Campinha-Bacote J and Campinha-Bacote D (1999) A framework for providing culturally competent health care services in managed care organizations. *Journal of Transcultural Nursing*.1999; 10 (4): 290-291. 14.

Kleinman A, Eisenberg L, and Good B. Culture, Illness, and Care: Clinical Lessons from Anthropologic and Cross-Cultural Research. *Annals of Internal Medicine*. 1978; 88: 251-258

Sue, D. (2001). Multidimensional Facets of Cultural Competence. *Counseling Psychologist - COUNS PSYCHOL*. 29. 790-821.





מדינת ישראל
משרד החינוך
מינהל פדגוגי
אגף בכיר שרות פסיכולוגי ייעוצי
אגף פסיכולוגיה

קורסי בחירה מחוז מרכז

קורסים במהלך השנה



מדינת ישראל
משרד החינוך
מינהל פדגוגי
אגף בכיר שרות פסיכולוגי ייעוצי
אגף פסיכולוגיה

שם הקורס: טיפול בהורים

שם המרצה: ירדנה גנץ, פסיכולוגית חינוכית מומחית מדריכה, מטפלת במשפחה ובזוג מוסמכת, מנהלת שפ"ח שוהם.

תיאור כללי של הקורס: טיפול בהורים עוסק בתפקוד, אולם לא ניתן להפריד את התפקוד מהאדם הממלא אותו. במילים אחרות, הורה הנו אדם בתפקיד, ומקיים בתוכו רובד אובייקטיבי של תפקוד הורי, אך גם רובד סובייקטיבי, בו הוא מתקיים כאדם, בעל צרכים, דחפים, קשרים, חסכים, דפוסים, חלקי זהות שונים וכו'. בין שני הרבדים, התפקוד ההורי והאדם, האובייקט והסובייקט, מתקיימים יחסים פנימיים מורכבים, רבי פנים ועוצמתיים. בטיפול בהורים חשוב לפגוש את שני הרבדים, וכן לפרוש ולהבין את יחסי הגומלין ביניהם, במטרה לשפר את התפקוד ההורי ואת הרווחה הנפשית של ההורה. אך המורכבות ההורית אינה רק תוך-אישית, אלא היא בעלת מרכיב בינאישי מרכזי. המורכבות הפנימית שתוארה לעיל מתקיימת לרוב פעמיים, שהלא הורות מבוססת ביולוגית על שני שותפים, ועם השניים מגיעה השלישית, הזוגיות (על סוגיה השונים, כולל זו הנעדרת, המופרדת או החדשה) ורובד נוסף בינאישי, המצטרף למורכבות התוך-אישית. כאמור, טיפול בהורים עוסק בתפקוד, אולם, כדי להשפיע על התפקוד ולקדם שינוי, חשוב לערוך באופן המשכי ומשלים שתי התייחסויות טיפוליות, האחת לערוך התבוננות דינמית על הרבדים הסמויים: הרובד הזוגי והרובד הסובייקטיבי המהווים לו בסיס, והשנייה לתרגם את ההישגים הרגשיים שהתקבלו להתנהגויות ברובד המציאות, באמצעות עבודת ההדרכה. שתי התייחסויות טיפוליות אלו מקיימות שתי תנועות משלימות, האחת דינמית-רפלקטיבית מלמעלה כלפי מטה, והשנייה מתרגמת ומדריכה מלמטה כלפי מעלה. מחיבור שתי התנועות מתקבל טיפול בהורים בתנועה גלית, שהנו למעשה טיפול דינמי המחויב למציאות. ההתייחסות להורה לא רק כאל אובייקט עבור ילדו אלא גם כסובייקט, מאפשרת לשפוך אור על המפגש האינטר סובייקטיבי בין הורים לילדיהם, מפגש משמעותי, המעשיר את ההבנה התיאורטית ואת הגישה הטיפולית.

מטרות הקורס: המשגת טיפול בהורים באמצעות המושגים: "טיפול בתנועה גלית" ו"טיפול דינמי מחויב למציאות". הבניית תהליך ההתערבות, באופן המשקף תהליכי חשיבה פסיכולוגיים מובחנים ומאורגנים. העמקת ההכרות עם ידע תיאורטי הקשור להורים וחיבורו לאופני ביטוי במציאות החיים ובסיטואציה הטיפולית. התייחסות נרחבת תינתן לתהליכי מנטליזציה מבית מדרשו של פיטר פונגי, תוך התייחסות למושגים נושקים פרי עבודותיהם של וויניקוט, בולבי, אוגדן, סטרן, ג'סיקה בנג'מין ולואיס ארון וכן מושגים מתחום הטיפול המערכת-משפחתי. העמקת ההבנה לתהליך הטיפולי, תוך התייחסות לשאלות כגון: מה עושה שינוי בטיפול בכלל ובטיפול בהורים בפרט? כיצד שומרים על גבולות ההגדרה ולא הופכים את הטיפול לזוגי או פרטני? לאילו סוגיות אתיות יש לפתח רגישות בטיפול בהורים? הגברת המודעות ליחסים הטיפוליים, תוך התייחסות למושגים כגון תהליכי העברה והעברה נגדית, הזדהות השלכתית ועולמו הפנימי של המטפל. הרחבת ארגז הכלים הייעוצי בנוגע לסוגיות הוריות גלויות, כגון הצבת גבולות, היענות רגשית ותקשורת, סוגיות התפתחותיות ומבנים משפחתיים (ייחודיים משפחות גרושות).



מדינת ישראל
משרד החינוך
מינהל פדגוגי
אגף בכיר שרות פסיכולוגי ייעוצי
אגף פסיכולוגיה

אופן הלמידה: במפגשים תתקיים למידה תיאורטית במבנה של דיון מעורר חשיבה, מלווה בתרגול חוויתי. דרישות הקורס: נוכחות מלאה, ביצוע התערבות טיפולית עם הורים בפועל (יש מקום לשונות בסוג ההתערבות), הגשת עבודה כתובה: הצגת מיקרה באופן שישקף את אחד מההיבטים עליהם הקורס התעכב בליווי רפלקציה, וכן קריאה.

הקורס מיועד: למתמחים ולפסיכולוגים המעוניינים בהבניית הידע בתחום

דרישות הקורס: נוכחות מלאה, קריאת חומרים תאורטיים, הצגת מקרה/הגשת עבודה מסכמת

מקום הקורס: מכללת לוינסקי

היקף הקורס: 40 שעות אקדמאיות

מועדי הקורס: במהלך שישה ימי שלישי מרוכזים בחודשים ספטמבר-אוקטובר 2020:

1.9.2020, 8.9.2020, 15.9.2020, 22.9.2020, 29.9.2020, 13.10.2020, (תאריך רזרבי 20.10.2020) בין השעות 8:00 - 14:00 (כולל שעה הפסקה)

שכר לימוד: 765 ₪

תכנית הקורס: טיפול בהורים / ירדנה גנץ

מספר יחידות לימוד לכל נושא*	הנושא הנלמד	
6.5	רקע תיאורטי הנע לאורך התפתחות התיאוריה מפרויד ועד בנג'מין תוך תיאור השתלשלות היחס להורים, תחילה כאובייקטים בלבד ובהמשך כסובייקטים בפני עצמם. הקורס מבוסס על גישת המטנליזציה של פונגי ועל הגישה ההתייחסותית ובפרט תומס אוגדן, דניאל שטרן, לואיס ארון, ג'סיקה בנג'מין וקבוצת בוסטון (ליינס רות). האם מדובר רק בתהליך התפתחות ארוך ומייסר שהתיאוריה עוברת או שאולי מדובר בתמונת מראה לעולמו הפנימי של ההורה? במפגש נעסוק בעולמו הפנימי של ההורה האחד, ובמפגש עם עולמו הפנימי של ההורה השני, שהרי הורות היא תמיד עסק של שניים (גם כשבפועל יש רק אחד).	מפגש ראשון
6.5	כדי להיפגש עם ההורה כסובייקט וכאובייקט, נדרשת גישה טיפולית היודעת לנוע בין הרבדים באופן המשכי ומשלים. "טיפול בהורים בתנועה גלית" הנו טיפול דינמי המחויב למציאות, בהשפעת גישת המנטליזציה מבית מדרשו של פיטר פונגי. מדובר בגישה טיפולית שמטרתה להיפגש דינמית עם עולמו הפנימי הסובייקטיבי של ההורה, אך גם פרקטית עם	מפגש שני

מדינת ישראל

משרד החינוך

מינהל פדגוגי

אגף בכיר שרות פסיכולוגי ייעוצי

אגף פסיכולוגיה



	מציאות חייו האובייקטיבית, התובענית, באופן המשכי ומשלים. נלמד ונתנסה באמצעות משחק תפקידים.	
6.5	בתנועה גלית ירדנו בשני המפגשים הקודמים למעמקי הגישה הדנמית במפגש זה נעלה לעבר קוטב המציאות התפקודית באמצעות עבודת ההדרכה. נקיים מעין סדנת הורים ונציג מודל להורות רפלקטיבית.	מפגש שלישי
6.5	א. הורות מתקיימת בתוך הקשר. נעלה את המודעות למעגלי השפעה אקולוגיים ולמעגל חיי המשפחה. ב. לצד איכויות משותפות המתקיימות בחיי ההורה, קיימות התמודדויות הוריות ייחודיות הדורשות התאמות טיפוליות. בשל השכיחות של תופעת הגירושין והשפעתה העוצמתית על ההורות, תוקדש יחידה לעבודה עם הורים גרושים.	מפגש רביעי
7	מפגש שכולו עיבוד, התנסות, התבוננות ואינטגרציה.	מפגש חמישי
7	א. אתיקה בטיפול בהורים – כחשובה בפני עצמה וכהזדמנות למרפסת קצת אחרת על הלמידה. ב. על עצמנו כמטפלים בהורים – המטפל כאובייקט סובייקטיבי וכסובייקט אובייקטיבי. מגיע גם לנו קשב עמוק.	מפגש שישי
סה"כ יחידות לימוד: 40		

*יחידת לימוד = שעה אקדמית





שם הקורס: צידי המחשבות – טיפול CBT בעבודה עם ילדים בני נוער והורים

שם המרצה: עופר כהן פסיכולוג חינוכי מומחה ומטפל קוגניטיבי-התנהגותי. עובד בשירות הפסיכולוגי-חינוכי בחיפה ובקליניקה פרטית, מחבר הספר "ציידת המחשבות" – ספר הרפתקאות טיפולי לילדים ובני נוער (thoughthunters.com)

תיאור הקורס:

העבודה הטיפולית עם ילדים ונוער דורשת התמקצעות בנושאים מגוונים – החל בשימוש באמצעים מתווכים כגון משחק או אמצעי ביטוי ויצירה, דרך הכרת מאפיינים קליניים ייחודיים לילדים וכלה בעבודה בראייה מערכתית במסגרת הדרכת הורים או בטיפול הורה-ילד. אחת הגישות המרכזיות בטיפול הינה הגישה הקוגניטיבית-התנהגותית (CBT). גישה זו, הנסמכת על מחקרים אמפיריים, מדגישה את השילוב בין קוגניציה, רגש והתנהגות כדי לייצר התערבויות טיפוליות אפקטיביות במגוון רחב של בעיות נפוצות אצל ילדים – חרדות ופחדים, התפרצויות זעם וקשיים חברתיים, בין היתר.

קורס זה מציע היכרות בסיסית עם המודל הקוגניטיבי-התנהגותי בעבודה עם ילדים, נוער והורים לפסיכולוגים בעלי הכשרה ראשונית בתחום או לאלו המבקשים לרענן את היסודות. הקורס יעסוק בלמידה של עקרונות הטיפול בילדים בראייה CBT ובחשיפה לתיאוריות הקוגניטיביות וההתנהגותיות הבסיסיות. ההתנסות בפועל תעשה באמצעות פרוטוקולים חצי-מובנים שיעזרו לפתח חשיבה גמישה ויכולת משחק בחדר הטיפול, באופן השומר על ליבת הגישה הקוגניטיבית-התנהגותית מבלי להפוך את המטפל ל"טכנאי". במובן זה, הקורס מציע חוויית למידה שאינה ממוקדת רק בצד התיאורטי אלא גם בלומד כמטפל מתפתח הצובר ניסיון וביטחון בגישת הטיפול הקוגניטיבית-התנהגותית עם ילדים, בני נוער והורים.

כל מפגש יכלול חלקים תיאורטיים וחלקים סדנאיים-התנסותיים, בו המשתתפים יתרגלו את הכלים בפועל. בחלקו השני של המפגש יועבר תיאור מקרה, המשתתפים יתבקשו להביא מקרה טיפולי שלהם מהשטח שיעלה לדיון בקבוצה בפורמט הדרכת.

מטרות הקורס:

- לאפשר תהליך אישי של היכרות עם המאפיינים הייחודיים של עבודה עם ילדים ונוער והדרכת הורים
- לחשוף ולתרגל כלים מתוך עולם הטיפול ההתנהגותי-קוגניטיבי שהותאמו לילדים
- הטמעה של ראייה מערכתית בתוך טיפול CBT
- הדרכה קבוצתית על מקרים טיפוליים

אופן הלמידה: בקורס נסקור את ההתפתחות ההיסטורית של התיאוריה הקוגניטיבית-התנהגותית על שלושת נדבכיה ונכיר את דרכי הטיפול בבעיות השונות הנפוצות בילדים ומתבגרים. בנוסף, נכיר כלים לעבודה באמצעים יצירתיים עם ילדים ובני נוער: טיפול מקוון, משחק טיפולי-ייעודי, ספרים טיפוליים ועוד.



מדינת ישראל
משרד החינוך
מינהל פדגוגי
אגף בכיר שרות פסיכולוגי ייעוצי
אגף פסיכולוגיה

הקורס מיועד: פסיכולוגים בשלבי התמחות שונים.

דרישות הקורס: נוכחות מלאה. עבודת גמר באורך של בין שלושה לחמישה עמודים. המשתתפים בקורס יתבקשו להכין ולהציג בקבוצה מקרה טיפולי שלהם כדי לאפשר דיון ושימוש בהמשגות שיילמדו.

מיקום הקורס: מכללת לוינסקי

היקף הקורס: 40 שעות אקדמיות

מועדי הקורס: שישה ימי רביעי רצופים בספטמבר ואוקטובר 2020-

2.9.2020, 9.9.2020, 16.9.2020, 23.9.2020, 30.9.2020, 14.10.2020, (תאריך חלופי
(21.10.20

בין השעות 09:00-15:00. כולל שעה הפסקה

שכר לימוד: 765 ₪

תכנית הקורס: צידי המחשבות / עופר כהן

תוכן המפגש	נושא המפגש	
היכרות ובדיקת ציפיות. קביעת חוזה בין המרצה לסטודנטים. הכרת השלבים השונים בטיפול וחזרה על מושגי יסוד, ניתוח פונקציונאלי ותגובות שרשרת, משחקי היכרות (סקויגיגל, סיפור בתשעה חלקים) הצגת המקרה ודיון	היכרות סקירת מבנה הטיפול ההתנהגותי-קוגניטיבי מקרה טיפולי של אחד המשתתפים	1
סקירה היסטורית, מבנה המודל, שימושים בטיפולים קצרי מועד ותרגול בכיתה הצגת המקרה ודיון	המודל המוטיבציוני מקרה טיפולי של אחד המשתתפים	2
סקירה היסטורית, עקרונות טיפוליים של שלוש גישות (קלאסית, וולפה, קראסק), טרמינולוגיה, סוגי התניות, בניית תכנית לעיצוב התנהגות בראייה מערכתית, טיפול בפוביות פשוטות, תרגול בכיתה	המודל ההתנהגותי	3



מדינת ישראל
משרד החינוך
 מינהל פדגוגי
 אגף בכיר שרות פסיכולוגי ייעוצי
 אגף פסיכולוגיה

<p style="text-align: center;">הצגת המקרה ודיון</p>	<p style="text-align: center;">מקרה טיפולי של אחד המשתתפים</p>	
<p>היכרות עם כלים עיקריים בהמשגה ובהתערבות (התשאול הסוקראטי, עיוותי חשיבה) והתאמתם לעבודה עם ילדים ובני נוער.</p> <p style="text-align: center;">הצגת המקרה ודיון</p>	<p style="text-align: center;">הטיפול הקוגניטיבי</p> <p style="text-align: center;">מקרה טיפולי של אחד המשתתפים</p>	4
<p>היכרות עם מרכיבי המפה הקוגניטיבי – סכמות, אמונות מתווכות, אסטרטגיות התמודדות, תרגול פורמולציות תרגול בכיתה על מקרה של פוביה</p> <p>היכרות עם גישת ACT, לימוד מיינדפולנס לילדים, תרגול בכיתה על מקרה מבחן של קושי בשליטה בכעסים</p> <p style="text-align: center;">הצגת המקרה ודיון</p>	<p>פורמולציה לפי המפה הקוגניטיבית</p> <p style="text-align: center;">שילוב עבודה התנהגותית וקוגניטיבית</p> <p>"הגל השלישי" בטיפול התנהגותי-קוגניטיבי</p> <p style="text-align: center;">מקרה טיפולי של אחד המשתתפים</p>	5
<p>לימוד כלים שונים להרפייה – גייקובסון, Bodyscan, דמיון מודרך, תרגול בכיתה וקישור לטיפול פרטניים וקבוצתיים בילדים</p> <p>"בוחרים בל"ב" – תכנית שנתית מובנית להקניית כלים קוגניטיביים למורי יסודי, "כלים מגניבים" – מודל טיפולי קבוצתי, מודל פתרון הבעיות של מאירס, "ציידת המחשבות" – ספר הרפתקאות טיפולי, שימוש בספר כמסגרת נרטיבית לטיפול</p> <p>תרגול המשחק בגרסתו הכיתתית והפרטנית</p> <p style="text-align: center;">סיכום והעברת שאלון.</p>	<p style="text-align: center;">הרפייה גופנית</p> <p>היכרות עם מודלים מערכתיים של עצימות נמוכה (LICBT) לשימוש בקבוצות ובבתי"ס</p> <p>היכרות עם המשחק "צייד המחשבות"</p> <p style="text-align: center;">סיכום הקורס</p>	6





שם הקורס: עבודה טיפולית עם מתבגרים

מראה: עדנה רשף פסיכולוגית קלינית וחינוכית מומחית, בוגרת בה"ס לפסיכותרפיה של אוניברסיטת תל-אביב והתכנית ההתייחסותית, מוסמכת בהיפנוזה וEMDR מטפלת בקליניקה פרטית.

תיאור הקורס: גיל ההתבגרות הוא שלב בין ילדות לבגרות שמאופיין בשינויים דרמטיים רבים: פיזיים, מיניים, רגשיים קוגניטיביים וחברתיים. תהליכי ההתבגרות כוללים מטלות התפתחותיות שונות: השגת עצמאות יחסית תוך כדי יציאה מתלות מרבית בהורים, השגת יחסי אהבה ויכולת לאינטימיות, תחילת יכולת תכנון העתיד ותהליכי עיצוב זהות אישית. השינויים הללו יוצרים מיזוג שיכול ליצור קשיים חמורים בקצה האחד של הרצף ואתגרים מרגשים של גדילה בקצהו השני. בתהליך ההתבגרות לא פעם מתעוררים קונפליקטים ומשברים המלווים בחרדה וגוררים אחריהם לחצים, איומים, הסתגרות ושימוש בכוח פיזי, בריחה מהבית, התמכרויות, הפרעות אכילה, דיכאון, ויחסי מין מוקדמים. במהלך הקורס נדון בגבול בין נורמליות לפתולוגיה בגיל זה. כמו כן נבחן את הקשר הטיפולי הייחודי הנוצר בעבודה עם מתבגרים והוריהם. מהי מקומה של המשפחה בתהליך זה בתקופתנו ובמערכת החינוך. נדון בתהליכי העברה והעברה נגדיים: למטפל במתבגרים יש לא פעם בעיה קבועה שנוגעת לשאלת ההזדהויות הלא מודעות שלו. הוא עלול להזדהות עם המתבגר כנגד הוריו, או עם ההורים כנגד המתבגר או עם העמדות ההוריות ההגנתיות כלפי המתבגר. כמו כן עוצמת הטלטלות הנפשיות הנעות בין רגרסיות להתקדמויות רגשיות המלוות בחרדה כל אלה עלולים לעורר במטפל את חרדותיו הלא מודעות שלו עצמו. נדון בצורך של המתבגר במבוגר ששורד את ההרסנות ההתבגרותית שלו בלי להיות נקמן או נוטש.

מטרות הקורס:

- העמקת ההבנה התאורטית והטיפולית בעבודה עם מתבגרים. תקופת ההתבגרות ושלביה- סוגיות התפתחותיות של גיל ההתבגרות על פי התאוריות הפסיכואנליטיות הקלאסיות והמודרניות
 - פתולוגיות של גיל ההתבגרות- גבול בין נורמליות לפתולוגיה
 - הבניית תהליכי התערבות בטיפול עם המתבגר, הוריו והצוות החינוכי
- הקורס מיועד:** פסיכולוגים בשלבי התמחות שונים העובדים עם מתבגרים

אופן הלמידה: במפגשים יתקיים שילוב בין למידה תאורטית, קריאת מאמרים, התנסויות חווייתיות, סרטים והצגת מקרים מהשטח ועיבודם במשותף.

דרישות הקורס: נוכחות מלאה, עבודה טיפולית עם מתבגר. הצגת ההתערבות במסגרת הקורס, תוך התייחסות לחומרים שנלמדו במהלך הקורס ולביבליוגרפיה המתאימה.

מיקום הקורס: שפ"ח נס ציונה



מדינת ישראל
משרד החינוך
מינהל פדגוגי
אגף בכיר שרות פסיכולוגי ייעוצי
אגף פסיכולוגיה

היקף הקורס : 40 שעות אקדמיות

מועדי הקורס: שישה ימי רביעי רצופים בספטמבר אוקטובר 2020-

2.9.2020 , 9.9.2020 , 16.9.2020 , 23.9.2020 , 30.9.2020 , 14.10.2020 , (תאריך חלופי
(21.10.20

בין השעות 09:00-15:00. כולל שעה הפסקה

שכר לימוד: ₪ 765

תכנית הקורס: עבודה טיפולית עם מתבגרים / עדנה רשף

מספר מפגש	הנושא הנלמד	מס יחידות לימוד לכל נושא
1	הכרות ומבוא תאורטי על גיל ההתבגרות, נתמקד במאפייני הגיל דרך תאוריות אנליטיות קלאסיות וכלה בגישות פסיכואנליטיות מודרניות ועבודה חוייתית	8
2-3	המאפיינים הייחודיים בטיפול במתבגרים- התאמת הטיפול למתבגר- טיפול קצר מועד, טיפול בינאישי, , עבודה מערכתית – ועוד	8
4	הורים הורות ומתבגרים – עבודה טיפולית עם מתבגרים והוריהם, עבודה עם קונפליקטים, דיאלוג, דפוסים מעגליים, טיפול בראייה התייחסותית	8
5	התבגרות ופגיעה עצמית, גבול בין נורמליות לפתולוגיה	8
6	מהתאוריה לפרקטיקה, הצגת דילמות של הלומדים ויישום ההמשגות שנלמדו בקורס, אתיקה וסיום	8





שם הקורס : בחזרה לבסיס - מושגי יסוד בפסיכואנליזה במרחב

הפסיכולוגיה החינוכית

שם המרצה: עופר שלום פסיכולוג קליני. בוגר ב"ס לפסיכותרפיה של מכון 'מגיד'. בוגר תכנית ההמשך בפסיכותרפיה מסלול קליין, אוניברסיטת תל אביב.

תיאור הקורס: מושגי יסוד בפסיכואנליזה כגון: SETTING, העברה, העברת אהבה, העברה נגדית, הלא מודע, הזדהות השלכתית, פירוש, תסביך אדיפלי, נרקיסיזם, מלווים את עבודתו של הפסיכולוג שמטפל באוריינטציה אנליטית (דינמית) בכל רגע ורגע בחדר הטיפולים. מושגים אלו עברו שינויים מאז תחילתה של הפסיכואנליזה ועד היום. במסגרת הקורס נכיר את המושגים והתפתחותם, כמו כן נלמד את אופן ביטויים בקליניקה בשעה הטיפולית, בהעברה ובפירוש של חומר אבחוני ואת המפגש עימם במרחבים השונים של הפסיכולוגיה החינוכית. בקורס נקרא ונלמד ביחד מאמרים העוסקים במושגים השונים. חלקם מאמרים מוקדמים (פרויד וקליין) וחלקם מאמרים עכשוויים (בטי גיזוף, שטיינר, בריטון)

מטרת הקורס: להכיר ולהעמיק בהבנת מושגי היסוד האנליטיים מהבחינה התיאורטית ואת אופן ביטויים בקליניקה בשעה הטיפולית ובמפגשים במרחבים השונים של הפסיכולוגיה החינוכית.

נושאי הקורס: SETTING – מהי המסגרת ולמה היא משמשת, השעה הטיפולית זמן ומקום, נושא התשומה, תדירות הטיפול, סיום טיפול וסוגיות נוספות הקשורות במסגרת הטיפולית.

- העברה, והעברת אהבה גילויי העברה ואופן ההתמודדות בחדר הטיפולים
- העברה נגדית התפתחות המושג עד להיותו כלי העוזר למטפל ללמוד על המטופל
- הלא מודע, מהו בתיאוריות השונות
- פירוש וסוגי פירוש
- הזדהות השלכתית
- תסביך אדיפלי

אופן הלמידה: הקורס ישלב למידה תיאורטית לצד דוגמאות קליניות מחדר הטיפולים. נלמד ביחד את המאמרים ונקרא קטעים נבחרים בכל מאמר. כמו כן נקדיש חלק מזמן הלמידה לניתוח מקרים אותם יביאו הסטודנטים.

דרישות הקורס: נוכחות מלאה. קריאת חומר תיאורטי. הגשת עבודה כתובה (תיאור מקרה) על בסיס החומר הנלמד

הקורס מיועד: לפסיכולוגים מומחים ומתמחים.

היקף הקורס: 40 שעות



מדינת ישראל
משרד החינוך
מינהל פדגוגי
אגף בכיר שרות פסיכולוגי ייעוצי
אגף פסיכולוגיה

מיקום הקורס: מכללת לוינסקי

מועדי הקורס: שישה ימי חמישי כל לשבועיים מספטמבר 2020

3.9.2020, 17.9.2020, 1.10.2020, 15.10.20, 29.10.20, 12.11.2020, 19.11.2020 (תאריך

חלופי)

בין השעות 09:00-15:00. כולל שעה הפסקה

שכר לימוד: 765 ₪

תכנית הקורס: בחזרה לבסיס / עופר שלום

מספר יחידות לימוד	הנושא הנלמד	
6.6	נדון במושג ה SETTING המסגרת. מהי המסגרת ולמה היא משמשת, ומה חשיבותה הטיפולית. השעה הטיפולית זמן ומקום, נושא התשלום, תדירות הטיפול, סיום טיפול וסוגיות נוספות הקשורות במסגרת הטיפולית. נתמקד במאמרים הטכניים של פרויד וכן במאמר של בטי ג'וזף על חדר המשחקים.	מפגש ראשון
6.6	נדון בהתפתחות המושג העברה, והעברת אהבה גילויי העברה ואופן ההתמודדות בחדר הטיפולים עם העברה. כמו כן נדון בהעברה נגדית התפתחות המושג מאז פרויד ועד ימינו להיותו כלי העוזר למטפל ללמוד על המטופל. נתמקד במאמריו של פרויד בטי ג'וזף, פאולה היימן וסטיבן מיטשל.	מפגש שני
6.6	פירוש וסוגי פירוש משמעות הפירוש בגישות האנליטיות השונות וחשיבותו בעבודה הטיפולית בקליניקה. נתמקד במאמר של בטי ג'וזף TOTAL SITUATION ובמאמרו של שטיינר פירושים ממוקדי מטופל ופירושים ממוקדי אנליטיקאי	מפגש שלישי
6.6	הזדהות השלכתית נבחן את גלגוליו של המושג מאז הצגתו על ידי קליין ועד היום. וכן על חשיבותו בעבודה הטיפולית בקליניקה. נתמקד במאמרה של בטי ג'וזף על מושג זה ובמאמר של אליזבת בוט ספיליוס	מפגש רביעי



מדינת ישראל
משרד החינוך
מינהל פדגוגי
אגף בכיר שרות פסיכולוגי ייעוצי
אגף פסיכולוגיה

6.6	התסביך האדיפלי נבחן את התפתחותו של המושג מאז פרויד ועד היום תוך התמקדות בפער שבין קליין לפרויד. כמו כן נדון במושג כפי שתופשים אותו פוסט קלניינים. נעריך את חשיבותו בעבודה הטיפולית בקליניקה. נתמקד במאמרים של בריטון ושטיינר.	מפגש חמישי
6.6	נדון במושג הלא מודע וגילוייו בקליניקה. נדון ביחסי אובייקט נרקסיסטיים בניגוד ליחסי אובייקט מפותחים יותר.	מפגש שישי

*יחידת לימוד = שעה אקדמית





שם הקורס: "העין השלישית" בעבודתו של הפסיכולוג החינוכי: שניים שהם אחד ואחד שהוא שניים

מרצה: דר' יבלון יעקב, פסיכולוג בכיר מדריך, מנהל שפ"ח גן רוה, פסיכולוג ראשי "מכון ארז", יו"ר פורום פסיכותרפיה באגף פסיכולוגיה, חבר הנהלת האגודה הישראלית לפסיכותרפיה ממוקדת.

תיאור הקורס: מרחב עבודתו של הפסיכולוג החינוכי מתקיים בשתי רמות התערבות בסיסיות, רמת הפרט ורמת המערכת. לעיתים קרובות השניים נתפסים כנפרדים וכדורשים התמחות נפרדת, או אף כמתחרים זה בזה. לכאורה, כאשר הפסיכולוג נדרש לתפקד ברמת המערכת, הוא זקוק לחשיבה, שפה והבנה שונים מהותית מזו של רמת הפרט. בקורס, נעמוד על זווית הראיה, בה שתי הרמות מוחזקות בראשו של הפסיכולוג בו זמנית, ויוצרות את "השלישי" המהווה מאפיין ואתגר ייחודי של עבודת הפסיכולוג החינוכי. שלישי זה, שהוא תוצר אינטגרטיבי בין שתי הרמות, מאפשר שימוש יצירתי בחשיבה ובידע מרמת הפרט של חדר הטיפוליים ברמה המערכתית וההיפך. בפרפרזה על אמירתו של ויניקוט "אין תינוק בלי אמא" ניתן לומר " אין תלמיד בלי מערכת". הצורך לשמור כל העת את שתי הרמות בחשיבתו של הפסיכולוג, כמו גם בהתערבויותיו, דורש שימוש בשפה אחת דומיננטית עימה הוא יכול לנוע בכל אחת מהרמות, ביניהן ולא פחות במרחב הביניים הייחודי שנוצר במפגש בין השתיים.

החשיבה התיאורטית דרכה ננסה ליצור מרחב אינטגרטיבי זה, הינה האנליטית-דינאמית. השאיפה הינה להמשגה של מסגרת תיאורטית ופרקטית שתאפשר ליצור מבנה להבנת האינפורמציה הקלינית וארגונה בכל אחת משתי הרמות ותשלב ביניהם. הכלי הפרקטי המרכזי להשגת מטרה זו הינו שימוש במה שמוגדר "פורמולציה" דינאמית של מקרה (פרט/מערכת). "נוסחה" זו על רכיביה המוגדרים ולא פחות אופן החיבור ביניהם, יוצרת רצף הנותן משמעות וערך נוסף מעבר למרכיביו. בקורס נבסס את העוגנים התיאורטיים לתהליך זה, ואת ההצעה לניסוחה של פורמולציה דינאמית עימה ניתן לעבוד במרחב הביניים בין שתי הרמות ובכל אחת מהם. העוגנים הללו יתבססו על מסגרת החשיבה של הטיפול הדינאמי הממוקד מצד אחד, ועל חשיבה אנליטית מערכתית מצד שני.

מטרת הקורס: מאפייני עבודתו של הפסיכולוג החינוכי יוצרים קליניקה ייחודית, בה יש צורך לשלב תחומי ידע שונים, הנחווים פעמים רבות כתחומי התמחות נפרדים. שדה עבודתו של הפסיכולוג רווי משימות ואינפורמציה ויוצרים לעיתים תחושה של אובדן הדרך בער סבוך. מטרת הקורס הינה ליצור מפת דרכים בסבך זה המאפשרת חיבור בין משימותיו ויכולה להוות מצפן המכוון את חשיבתו ובחירת התערבויותיו במרחב "הקליניקה" הייחודית. הקורס מציע בסיס תיאורטי, המשגתי ופרקטי לבניית מצפן מקצועי שכזה. בקורס ילמדו עקרונות הטיפול הדינאמי הממוקד, כמו גם אלה של התערבות מערכתית בגישה אנליטית. יושם דגש על מרחב המפגש ביניהם כתוצר שלישי המאפשר תנועה בין הפרט למערכת באופן יעיל יותר וכמסגרת חשיבה



מדינת ישראל
משרד החינוך
מינהל פדגוגי
אגף בכיר שרות פסיכולוגי ייעוצי
אגף פסיכולוגיה

העונה המציעה עקרונות ומצפן הן לאופן עבודתו של הפסיכולוג החינוכי, אך לא פחות הגדרת זהותו ייחודית.

אופן הלמידה: הקורס ישלב רכיב הרצאתי תיאורטי אשר יתבסס על קריאת מאמרים מרכזיים על ידי המשתתפים. קריאה זו תשמש קרקע לדיון ולמידה משותפת. רכיב זה ישתלב עם הבאת מקרים ודילמות מעבודת המשתתפים ברמת הפרט וברמת המערכת והאינטגרציה ביניהם (מתחום הטיפול/ייעוץ/הדרכה/עבודה מערכתית). המקרים ישמשו ללמידה אישית וקבוצתית ויחברו את הלמידה וההבנה התיאורטית ליישומם הפרקטי.

הקורס מיועד: לפסיכולוגים מומחים ומדריכים.

דרישות הקורס: נוכחות מלאה, **קריאת חומר**, הצגת מקרה/הגשת עבודה מסכמת (ניתוח מקרה על פי הגישה).

היקף הקורס: 40 שעות אקדמיות

מיקום: מכללת לוינסקי

מועדי הקורס: במהלך 6 ימי שישי מרוכזים בתאריכים:

9/04/2021 5/03/2021 5/02/2021 8/01/2021 4/12/2020 6/11/2020

7/05/2021 (תאריך חלופי) בין השעות 13:30-15:08

שכר לימוד: 765 ₪

תכנית הקורס: העין השלישית / דר' יעקוב יבלון

מספר יחידות לימוד לכל נושא*	הנושא הנלמד	
7 שעות	עקרונות הטיפול הדינמי הממוקד, התפתחותו ומאפייניו. התיאורטיקנים המובילים בגישה זו, תוך שילוב עקרונות אלה עם הגישה ההתייחסותית. מה הוא מוקד טיפולי, מרכיביו ואופן ניסוחו ככלי מרכזי בטיפול.	מפגש ראשון

7 שעות	פורמולציה דינמית של טיפול ממוקד. מרכיבי הפורמולציה ואופן השימוש בהם. שימוש במקרים ובדילמות מהשדה לחידוד הלמידה התיאורטית ויישומה	מפגש שני
7 שעות	הגישה המערכתית האנליטית, הבסיס התיאורטי ממנו היא בנויה ועקרונותיה.	מפגש שלישי
7 שעות	פורמולציה דינמית לעבודה מערכתית. וחיבורה עם עקרונות הטיפול הדינמי הממוקד. הכרת הרכיבים המשותפים של הפורולציה ברמת הפרט והמערכת כגשר המוביל אל המשולש האנליטי בעבודת הפסיכולוג החינוכי. ולמאפייני "קליניקה הייחודית כמו גם לזהותו המקצועית. עיגון תפיסה זו במסגרת תיאורטית ויניקוטיאנית- בינאישית -התייחסותית	מפגש רביעי
6 שעות	השלמת החלקים התיאורטיים של העוגנים התיאורטיים הנ"ל. מעבר מהתיאוריה לפרקטיקה. הצגת מקרים של הלומדים ולמידה דרכם את יישום הגישה.	מפגש חמישי
6 שעות	הדגשים תיאורטיים נוספים הנדרשים לאינטגרציה ויצירת המשולש האנליטי בעבודת הפסיכולוג החינוכי. הבאת מקרים על ידי הלומדים לתרגום מסגרת הנלמדת לפרקטיקה בשטח.	מפגש שישי
סה"כ יחידות לימוד בקורס: 40		

*יחידת לימוד = שעה אקדמית





השתלמות שנתית בנושא: לגדול בתוך קשר - בית הספר כמרחב התפתחות וסביבה מקדמת בריאות נפשית של ילדים בסיכון

התוכנית פותחה ע"י ד"ר פלורה מור (אשלים-ג'וניט) ושפ"י משרד החינוך - מזל מנחם, יעל שחר, טלי טרגר ושות'. ההשתלמות תועבר על ידי **ליאת אראל שריסט**, פסיכולוגית חינוכית מדריכה, רכזת התמחות, שפ"ח מ.א. גזר, **וליבנת איטלי**, פסיכולוגית חינוכית מדריכה, רכזת מערכתית וראש מדור בתי ספר יסודיים שפ"ח רחובות.

תאור כללי של ההשתלמות

בבית הספר המבקש לפעול כמרחב ללמידה והתפתחות נדרש הצוות החינוכי להכיל (containment) ולהכליל (inclusion) את כל הבאים בשעריו, מבוגרים וצעירים כאחד, להתחשב בשונות הטבעית בין התלמידים, ולקחת אחריות על רווחתם והשתלבותם בחברה. מחויבות הצוות היא להתפתחות השלמה של התלמיד כאדם ולמכלול צרכיו. צורכי העצמי של התלמידים, הלימודיים-קוגניטיביים, אישיים-רגשיים, בינאישיים- חברתיים, ורתימת המשפחה והקהילה היא ליבת העשייה.

מחקראורך שבחן את המסוגלות של בתי הספר לפעול כמקום מגדל ומיטבי עבור תלמידיו, הראה כי **מאפייני היחסים ודפוסי האינטראקציה בין מורים ותלמידים** משפיעים על הלמידה ועל ההתפתחות ומשפרים את תפיסת החוללות העצמית של התלמידים בבית הספר ואת תפקודם האישי-רגשי, הלימודי והחברתי.

ממצאי המחקר הראו בבירור כי הטרנספורמציה ההתפתחותית שעברו התלמידים התרחשה במקביל לטרנספורמציה אישית ומקצועית שעברו צוותי החינוך וההורים. ממצאים אלה מהווים בסיס לפרקטיקה החינוכית הפסיכו-חינוכית אותה נלמד וננישם בקורס זה.

מטרת ההשתלמות: ההשתלמות מיועדת לפסיכולוגים חינוכיים ומעמיקה את הידע בדינמיקה

התוך אישית והבין אישית המאפיינת יחסי מורים, תלמידים והורים, המשפיעה על למידה והתפתחות. ההשתלמות תיתן כלים לפיתוח יכולותיהם האישיות והמקצועיות של מורי בית הספר ואנשי הצוות החינוכי, הן כפרטים והן כצוות, כך שיצליחו במשימתם המורכבת ליצור מענים חינוכיים המותאמים ליכולות הגלויות והסמויות של כלל תלמידיהם.

מטרת התוכנית כולה, היא לייצר בקרב צוות בית הספר רציפות של תהליכים חינוכיים מקדמים רווחה נפשית וחוסן וטיפול מערכתי על רצף הסיכון, המבטיחים לצוות מרחב של תמיכה והתמודדות אשר מאפשר במקביל לתלמיד מרחב גדילה ההולם את צרכיו בבית הספר ובמעגלי החיים הנוספים שלו, בבית ובקהילה.

מטרת ההשתלמות היא להכשיר את צוות הפסיכולוגים ליצירת מבנים הדרכתיים בבתי הספר אותם הם מלווים. כך, ליצור בבתי הספר סביבה חינוכית יציבה התומכת בצמיחה אישית



מדינת ישראל
משרד החינוך
מינהל פדגוגי
אגף בכיר שרות פסיכולוגי ייעוצי
אגף פסיכולוגיה

ומקצועית של המורים, ובגדילה והתפתחות של תלמידים בסיכון. דרך ליווי קבוצות מסוג זה הפסיכולוגים יאפשרו יצירת מרחב פוטנציאלי של צמיחה בבית הספר לצוות ולילדים.

במהלך ההשתלמות יילמדו כלים, דרך הקניה של שיטות, מיומנויות, כלים ומתודות פסיכו-חינוכיות- סוציאליות המסייעים להשיג את היעדים הנכספים. התפיסה הפסיכו-חינוכית מכוונת לפרקטיקה חינוכית אפקטיבית עם תלמידים בסיכון.

מבנה ההשתלמות ואופן הלמידה:

בשנה הראשונה ההשתלמות תיערך במפגשים של שעתיים וחצי אחת לשבועים (3 שעות אקדמיות), בימי שני בשעות 15:30-15:13, יערכו 13 מפגשים סך הכל, שיהוו 40 שעות אקדמיות (ההשתלמות תוכר לגמול).

בשנה השנייה תתאפשר קבוצת הדרכה לפסיכולוגים שינחו קבוצות בגישה זו במסגרות החינוכיות.

כל המפגשים במהלך השנה מורכבים מ 2 יחידות מרכזיות:

1. **יחידה עיונית העוסקת בלמידה תאורטית וחוויתית** של מושגי מפתח בפסיכואנליזה העוסקים במשולש שבין מבוגר-ילד-דרישות המציאות. הלמידה החוויתית תתבצע דרך נגיעה בעולם האישי והבין אישי שלנו, אנשי המקצוע. נלמד להשתמש ב"עצמנו" על מנת להבין את צרכיהם של המורים והתלמידים.

2. **הצגת מקרה מהשטח לחשיבה ודיון**— דרך שימוש במתודה ייחודית של הצגת מקרה לחקר התהליכים הבין אישיים והתוך אישיים של המשתתפים בתוכנית, כתהליכים מקבילים לאלו המתרחשים במרחב בית הספר. בחלק זה יציגו המשתתפים מקרים מהשטח. נדון במקרים אלו דרך כלים ייחודיים שמטרתם להרחיב את החשיבה, להבין את התהליכים התוך אישיים ובין אישיים המתרחשים בבית הספר ובחדר הטיפוליים על מנת לדייק את המענה והיכולת שלנו ושל המורים לסייע לתלמידים להתפתח ולגדול.

דרישות הקורס: נוכחות מלאה. קריאת חומר תיאורטי. השתתפות פעילה

הקורס מיועד: לפסיכולוגים מומחים ומתמחים

היקף הקורס: 40 שעות

מקום הקורס: שפ"ח רחובות

מועדי הקורס: ימי שני לסירוגין במהלך שנת הלימודים בין השעות 15:30-15:13

שכר לימוד: ₪ 765



מדינת ישראל
משרד החינוך
מינהל פדגוגי
אגף בכיר שרות פסיכולוגי ייעוצי
אגף פסיכולוגיה

תכנית ההשתלמות: לגדול בתוך קשר / ליאת אראל שריסט וליבנת איטלי

מס יחידות לימוד	הנושא	מפגשים
3	מפגש היכרות עם הגישה החינוכית הפסיכו חברתית ומושג הסיכון. ד"ר פלורה מור ואיתמר לוריא	19/10/2020
3	אמפתיה, כשל אמפתי ותיקון אמפטי – קוהוט, בית ספר כסביבה חינוכית מגדלת, אשלים	2/11/2020
3	הזדהות השלכתית – מלאני קליין	16/11/2020
3	מרחב פוטנציאלי, החזקה והכלה - ויניקוט	30/11/2020
3	העברה והעברה נגדית – רות פלס	14/12/2020
3	תוקפנות וזעם נרקסיסטי - קוהוט	28/12/2020
3	בושה ואשמה – על פי תאורטיקנים שונים	11/1/2021
3	התקשרות ומנטליזציה – אסתי בר שדה	25/1/2021
3	יחסי מורים תלמידים – סמכות מגדלת כנטילת סמכות וכנטישת סמכות, פלורה מור	8/2/2021



מדינת ישראל
משרד החינוך
מינהל פדגוגי
אגף בכיר שרות פסיכולוגי ייעוצי
אגף פסיכולוגיה

3	דיאלקטיקה של כשלון והצלחה – ד"ר מיכל ראזר	22/2/2021
3	אשמה – ציפיות מבית הספר, רגשי אשם והשפעתם על הכלה בבית הספר, אהוד רוזנטל	8/3/2021
3	גבולות – גבולות, או מה קרה כשנסעתי באוטובוס, אהוד רוזנטל	22/3/2021
4	המושג פרידה – בחיים ובמרחב הטיפולי. סיכום שנה ראשונה	5/4/2020
סה"כ 40 יחידות לימוד		





מדינת ישראל
משרד החינוך
מינהל פדגוגי
אגף בכיר שרות פסיכולוגי ייעוצי
אגף פסיכולוגיה

שם הקורס: התערבויות נירופסיכולוגיות בפסיכולוגיה חינוכית

שם המרצה: דוד יפין, פסיכולוג חינוכי ושיקומי מומחה, נירופסיכולוג. בהסמכה להדרכה בפסיכולוגיה חינוכית. מנהל שפ"ח קדומים.

תיאור הקורס ומטרותיו: שדה רחב ומרתק של ידע ומיומנויות הנלמדים ממדעי המח ומהעבודה הנירופסיכולוגית, מתפתח באופן מואץ ומשפיע על הפרקטיקה הפסיכולוגית. קיים מרחב עשיר באשר להמשגות ולהשלכות פרקטיות של ידע קיים על הבנות והתערבויות אפשריות במגוון סוגיות רלוונטיות: קשב, זכרון, תפקודים ניהוליים, וגם התקשרות, ויסות רגשי ותקשורת בין אישית הנלמדות מן ה-Interpersonal Neuroscience וכן ה-Affective Neuroscience ומתחום הידע הצומח של נירופסיכואנליזה, המגשר בין עולמות תיאורטיים.

בקורס ילמדו המשגות והתערבויות הרלוונטיות ליישום באבחון, טיפול, הדרכת הורים, ויעוץ למערכת בתכנון הסיוע לילדים הזקוקים לכך. יינתן דגש על התערבויות המבוססות על גמישות ומשחק, ויסות הדדי בין אישי ותפיסת תפקיד מכון של הפסיכולוגים החינוכיים המסייעים לילד וסביבתו בהבהרת התמונה התפקודית, במיוחד בעת התמודדות עם 'מוגבלות שקופה' כמו הפרעת קשב או אוטיזם. הידע הנרכש מוביל להתאמת הציפיות של מקבלי השירות מן הילד המתמודד, לצד בניית מטרות אפשריות עבורו, תוך מציאת 'נתיבים עוקפים', בדגש על שימוש באסטרטגיות ניהוליות לשיפור תפקודים שונים, כמו קשב או תפקוד בשדה החברתי. הלמידה תיערך באמצעות הרצאה, הדגמת תפקודים שונים, תרגול פרקטיקות בכיתה ודיון במקרים מן השדה.

הקורס מיועד: לפסיכולוגים ופסיכולוגיות בכל שלבי ההתמחות.

דרישות הקורס: נוכחות מלאה, קריאת חומרים, הגשת עבודה מסכמת.

מקום הקורס: מכללת לוינסקי

היקף הקורס: 40 שעות אקדמאיות

מועדי הקורס: שישה ימי שלישי במהלך השנה

23.2.2021 2.2.2021 12.1.2021 22.12.2020 1.12.2020 10.11.2020

16.3.2021 (תאריך חלופי)

בין השעות 9:00 עד 15:00 כולל שעה הפסקה

שכר לימוד: 765 ₪



מדינת ישראל
משרד החינוך
 מינהל פדגוגי
 אגף בכיר שרות פסיכולוגי ייעוצי
 אגף פסיכולוגיה

תכנית הקורס: התערבויות נירופסיכולוגיות / דוד יפין

מספר יחידות לימוד לכל נושא*	הנושא הנלמד	
6.5	היכרות ראשונית עם תפקודי המח והמשגות נירופסיכולוגיות בפרספקטיבה רחבה ואינטגרטיבית. נערוך היכרות עם הרשתות המוחיות ותפקודיהן וכן עם הפירמידה הקוגניטיבית המסדרת את התפקודים השונים בצורה היררכית.	מפגש ראשון
6.5	נלמד על תפקודי קשב שונים על פי המשגות שונות, קשב ונוכחות במובנם החיובי (ולא רק המופרע) ולאחר מכן נדון בהפרעת קשב ומרכיביה, על פי ה-DSM וגם מעבר לו. מתוך המשגות אלה נעסוק בתרומה האפשרית לאבחון הפרעת קשב, טיפול ולהתערבות יעוצית או מערכתית.	מפגש שני
6.5	נלמד על תפקודים ניהוליים: רשתות מוחיות ומודלים של תפקודים אלה. נלמד על תפקודים ניהוליים כמארגנים את כלל התפקוד הרגשי והקוגניטיבי ועל האפשרויות הרחבות לסיוע שישנן בקידום תפקודים אלה.	מפגש שלישי
6.5	נלמד על תפקודי תקשורת ואוטיזם: נעסוק בהסברים נירופסיכולוגיים והשלכות הנובעות מהם באשר להתערבות. נדון באפשרויות ההתערבות המערכתית ונקדיש מקום מיוחד לעבודה עם הורים של ילדים על הספקטרום האוטיסטי.	מפגש רביעי
7	נעסוק בנושא התקשורת הבין אישית בפרספקטיבה נירופסיכולוגית. נתבונן באמפתיה, מוסריות בין אישית, גמישות, כפיית החזרה כפי שהיא מתבטאת במבט נירופסיכולוגי, ובהיבטים של התקשורת, חרדה וטראומה.	מפגש חמישי
7	נכיר את הנירופסיכואנליזה כשדה תיאורטי ומחקרי צעיר אשר שואף ליצור חיבורים מרתקים בין ממצאי מחקרי מוח ותפקוד, לבין תיאוריות מן השדה הטיפולי, בדרכם של מרק סולמס ואוליבר טרנבול. לאחר מכן נקדיש זמן להתפתחויות עתידיות הצפויות בשדה הנירופסיכולוגי. לבסוף נסכם את הקורס ואת המושגים העיקריים שעלו בו	מפגש שישי



מדינת ישראל
משרד החינוך
מינהל פדגוגי
אגף בכיר שרות פסיכולוגי ייעוצי
אגף פסיכולוגיה

	ונבחן כיצד הדברים משפיעים על עבודתנו בשטח.	
סה"כ יחידות לימוד: 40		

*יחידת לימוד = שעה אקדמית





מדינת ישראל
משרד החינוך
מינהל פדגוגי
אגף בכיר שרות פסיכולוגי ייעוצי
אגף פסיכולוגיה

שם הקורס: להרגיש, להעמיק, להתרגש - עבודה טיפולית עם הורים בגישה חווייתית מבוססת רגש (דר' דיאנה פושה - AEDP)

המראות: ליאת גרוס - פסיכולוגית חינוכית מומחית - מתמחה בגישות ממוקדות חוויה ורגש. בעלת קליניקה פרטית לעבודה עם הורים, נוער ומבוגרים.
מיכל הלפרין - פסיכולוגית חינוכית מומחית-מדריכה - עובדת בשפ"ח פרדס חנה-כרכור ובשפ"ח כפר יונה ובקליניקה פרטית בפרדסיה עם הורים, נוער ומבוגרים.

תיאור כללי של הקורס: הקורס עוסק ביישום של עקרונות וכלים מעולם הפסיכותרפיה החווייתית-ממוקדת רגש בעבודה טיפולית ממושכת עם הורים. הגישה בה נתמקד היא AEDP- טיפול דינמי חווייתי מואץ שפיתחה דר' דיאנה פושה. הגישה שואבת מתאוריית ההתקשרות, תפיסה פסיכודינמית, מחקרים נוירופסיכולוגיים, וגישות התייחסותיות וחוויותיות, ושמה דגש על קשר עמוק עם ההורה ועל חוויה מתקנת כאן ועכשיו בחדר הטיפול. יישום עקרונות הגישה בעבודה עם הורים מסייע להורה לחוות חוויה עמוקה של שינוי פנימי מואץ שישפיע על התנהלותו כהורה וכתוצאה מכך, על עולמו הרגשי של הילד. הקורס יספק דרכי עבודה ייחודיות הלקוחות מעולם ה AEDP ויבחן מדוע, מתי, וכיצד נכון להשתמש בהן בעבודה טיפולית עם הורים. הקורס כולל תיאוריה לצד חלקים חווייתיים רבים ומספק הבנה עמוקה במקביל לכלים מעשיים.

הקורס מיועד: לפסיכולוגים מתמחים ומעלה, עם ניסיון של שנתיים לפחות בעבודה עם הורים.

אופן הלמידה: הקורס משלב תיאוריה וחוויה וכולל מצגת, סרטונים, הדגמות חיות, תרגול וסימולציות. הקורס מותאם במיוחד לפסיכולוגים החינוכיים הנדרשים לעיתים לעבודה ממושכת ומעמיקה עם הורים בשפ"ח או בקליניקה.

דרישות הקורס: נוכחות מלאה חיונית בשל מבנה הקורס. עבודת הסיכום תכלול תיאור מקרה מהשטח במהלכו השתמש המטפל בעקרונות וכלים מעולם ה-AEDP.

היקף הקורס: 40 שעות אקדמיות

מיקום הקורס: מכללת לוינסקי

מועדי הקורס: הקורס יתקיים בשישה ימים מרוכזים בחודשים מאי יוני 2021.
25/5 יום ג', 1/6 יום ג', 6/6 יום א', 15/6 יום ג', 20/6 יום א', 29/6 יום ג', 6/7 (תאריך חלופי)

בין השעות 09:00-15:00. כולל שעה הפסקה

שכר לימוד: ₪ 765

תכנית הקורס: עבודה טיפולית עם הורים בגישה חווייתית מבוססת רגש / ליאת גרוס ומיכל הלפרין

מספר יחידות לימוד לכל נושא*	הנושא הנלמד	מפגש ראשון
6.6	- הצגת הקורס ומטרותיו, תיאום ציפיות	

מדינת ישראל

משרד החינוך

מינהל פדגוגי

אגף בכיר שרות פסיכולוגי ייעוצי

אגף פסיכולוגיה



	<p>- מודל להערכת תחומי חסר הוריים תוך מיפוי המקומות בהם נדרשת עבודת טיפול רגשית מעמיקה בהורות. (אסתר כהן)</p> <p>- חשיבות הוויסות הרגשי של ההורה והגדרת מטרות טיפוליות מתוך הסתכלות זו.</p>	
6.6	<p>AEDP</p> <p>- היכרות ראשונית עם AEDP תיאוריה שמהווה גם גישה טיפולית. האופן בו היא מגדירה פתולוגיה וריפוי.</p> <p>- הצגת הבסיס התיאורטי עליו מושתתת הגישה - תיאוריית ההתקשרות, רגש, חוויה וטרנספורמציה.</p> <p>- רגשות והתפקיד המשמעותי שהם מגלמים בתהליך הריפוי</p>	מפגש שני
6.6	<p>- הצגת העקרונות המרכזיים של AEDP בדגש על עבודה חווייתית-רגשית והמטפל כדמות התקשרות. המושגים העיקריים -</p> <p>Dropping down</p> <p>Undoing aloness; transference</p>	מפגש שלישי
6.6	<p>- המשך היכרות עם גישת ה AEDP meta processing עם מושג meta processing כלים מעשיים לעבודה בגישה זו תוך התייחסות למקרים ודוגמאות מהשטח</p>	מפגש רביעי
6.6	<p>- מה הרציונל לעבודה עם הורים בגישת AEDP</p>	מפגש חמישי
6.6	<p>- כיצד נשלב את עקרונות הגישה בעבודה עם הורים.</p> <p>תרגול בזוגות, סימולציות בקבוצה</p>	מפגש שישי

סה"כ 40 שעות אקדמיות
*יחידת לימוד = שעה אקדמית





מדינת ישראל
משרד החינוך
מינהל פדגוגי
אגף בכיר שרות פסיכולוגי ייעוצי
אגף פסיכולוגיה

קורסי בחירה מחוז ירושלים

קורסים במהלך השנה

להלן רשימת קורסי הבחירה השנתיים המוצעים במחוז ירושלים



מדינת ישראל
משרד החינוך
מינהל פדגוגי
אגף בכיר שרות פסיכולוגי ייעוצי
אגף פסיכולוגיה

שם הקורס: מטראומה לחוסן התערבות עם מצבי לחץ וחירום

מרצה: טליה הנמן – פסיכולוגית חינוכית מומחית מדריכה, שפ"ח ירושלים.

תיאור כללי של הקורס: הפסיכולוג החינוכי עסוק בחלק ניכר מזמנו בהתערבויות מערכתיות ופרטניות בזמן משבר. הן יכולות להיות בעקבות משברים של טראומה ואובדן במשפחה, במערכת ובקהילה, או בעת מצבי חירום על רקע איומים ביטחוניים.

בקורס נתוודע להגדרות השונות של מצבי טראומה ואובדן ודרכי התמודדות, נלמד על התערבות בזמן משבר במערכת החינוכית והמשפחתית, ונכיר את הגישות העיקריות בטיפול בנפגעי טראומה. הלמידה תתבצע באופן סדנאי תוך התייחסות לפריזמה האישית ולהתנסויות של הלומדים.

מטרות הלמידה: הקניית ידע תיאורטי ומיומנויות התערבות עם הפרט המשפחה והמערכת במצבי חירום.

עבודת הסיכום הנדרשת- הצגת התערבות מערכתית בזמן חירום, תוך הסתמכות על המשגות תיאורטיות שנלמדו במהלך הקורס.

הקורס מיועד: פסיכולוגים בשלבי ההתמחות השונים שלא הוכשרו בחירום.

אופן הלמידה: הקורס ישלב למידה תיאורטית לצד התנסות חווייתית. המשתתפים יוזמנו לפגוש תכנים של טראומה, אובדן ואבל, כמו גם התנסות בתהליכי הרגעה וקרקוע, ויתרגלו מיומנויות וטכניקות של התערבות בשעת חירום. העבודה החווייתית תיעשה במגוון דרכים: ראיונות אישיים, סימולציות, הבאת מקרים מהשטח והתייחסות משותפת אליהם ברמה הקבוצתית.

דרישות הקורס: השתתפות מלאה בכל המפגשים. קריאת חומר תיאורטי. השתתפות פעילה בסימולציות, תרגילים ועבודה סדנאית. הגשת עבודה כתובה המנתחת התערבות מערכתית בזמן חירום, תוך הסתמכות על המשגות תיאורטיות שנלמדו במהלך הקורס.

היקף הקורס: 40 שעות

מיקום: בביה"ס לחינוך, האוניברסיטה העברית, קמפוס הר הצופים.

מועדי הקורס: הקורס יתקיים בשני ימים מרוכזים: ב- 16/9 וב 24/9

בשעות 9:00 – 15:00 **ועוד 11 מפגשים בימי ג' החל מה- 20/10/20 ועד ה 9/3/2021**

בשעות 14:00-16:00.

שכר לימוד: 565 ₪

סילבוס הקורס:

מספר היחידות	התוכן	הנושא הנלמד
1	היכרות עם המנחה, היכרות עם הלומדים, חוזה בין המנחה ללומדים.	מפגש ראשון
2	עבודה חווייתית על אירועי חיים של הלומדים וזיהוי מוקדי הכוח להתמודדות (גשר מאחד ודומיו) התייחסות לתהליכי אבל נורמטיביים וטראומתיים	מושגי יסוד
2	הגדרה של מצבי חירום והבנה של השפעתם על המערכת החינוכית (שבירת רצפים)	הבחנה בין טראומה וחירום
1	בניית חוסן אישי, כיתתי ומערכתי	בניית חוסן
1	התארגנות מוקדמת למצבי חירום במערכת החינוך	צלי"ח
1	התארגנות באירועים רחבי היקף, כולל הצורך בניוד עובדים. עבודה בחדרי מצב	התארגנות בזמן חרום
1	עבודה עם חדר מורים, גיבוי למנהל, עבודה בכתות, הודעות להורים ותמיכה לפסיכולוג המתערב	תהליכי עבודה מסודרים בטראומה
1	חובת הדיווח, סודיות, אישור הורים לטיפול ועוד	אתיקה בחירום
3	הצגות מקרה של משתתפי הקורס שילוו את הקורס עד לסיומו	ניתוח מקרים
5	CBT, גישות טיפול גוף-נפש (ביו פיזיק, דמיון מודרך, EMDR ועוד), גישות באמצעות הבעה ויצירה (ביבליותרפיה, אמנות ועוד)	התערבות במצבי משבר וטראומה בגישות שונות
1	התייחסות בעבודה עם הורים, משפחה והצוות החינוכי	החשיבה האקולוגית
1		סיכום הקורס

הערה: הקורס מתקיים בשיתוף עם היחידה למצבי חירום ולחץ, שפ"י.





שם הקורס: לגדול בתוך קשר – המורה כמבוגר משמעותי ובית הספר כסביבה המפתחת בריאות נפשית של ילדים

התוכנית פותחה ע"י ד"ר פלורה מור (אשלים-גוינט) ושפ"י משרד החינוך - מזל מנחם, יעל שחר, טלי טרגר ושות'.

המנחה: טלי טרגר, פסיכולוגית חינוכית, מדריכה. מנהלת השירות הפסיכולוגי של עיריית מעלה אדומים. מנהלת מרכז טיפול במתבגרים בשפ"ח, מנהלת לשעבר של היחידה למיניות, זוגיות ומשפחה בשפ"י במשה"ח, מנחה בתחום של אובדנות, נוער בסיכון ותכנית התקשורת, קליניקה פרטית, מנחת קבוצות.

תאורי כללי של הקורס:

בית הספר כיום נדרש לפעול כמרחב ללמידה, צמיחה והתפתחות של הילד כשלם. לשם כך נדרש הצוות החינוכי להכיל (containment) ולהכליל (inclusion) את כל הבאים בשעריו, מבוגרים וצעירים כאחד, להתחשב בשונות הטבעית בין התלמידים, ולקחת אחריות על רווחתם והשתלבותם בחברה.

מחויבות הצוות היא להתפתחות של התלמיד כאדם שלם וכן למכלול צרכיו. צורכי העצמי של התלמיד כוללים: צרכים לימודיים-קוגניטיביים, אישיים-רגשיים ובינאישיים-חברתיים. בנוסף, יש צורך גם לרתום את המשפחה והקהילה לשיתופי פעולה.

מחקר¹ אורך בחן את המסוגלות של בתי הספר לפעול כ"בית גידול" והצליח לזקק את מאפייני היחסים ודפוסי האינטראקציה בין מורים ותלמידים ובין דמויות מגדלות בחייהם המזינים התפתחות ומשפרים את תפיסת החוללות העצמית של התלמידים בבית הספר ואת תפקודם האישי-רגשי, הלימודי והחברתי ואלה הממצאים:

ממצאי המחקר הראו בבירור כי הטרנספורמציה ההתפתחותית שעברו התלמידים התרחשה במקביל לטרנספורמציה אישית ומקצועית שעברו צוותי החינוך וההורים. **ממצאים אלה מהווים בסיס לפרקטיקה החינוכית הפסיכו-חברתית² המוצעת בקורס זה.** פיתוח המורה כמבוגר משמעותי כדי שידע לפתח את התלמיד להיות אדם שלם ומשמעותי בעצמו.

¹ Mor, F, (2003) A Study of Psycho-Educational Intervention for Effective Educational Work with Underachieving Youth At-Risk in the Education System. Doctorate Dissertation Sussex University.

מור, פ' (2011). חקר התערבות פסיכו-חינוכית לטיפול בנער תת-משיג ובהליכי סיכון בסביבת חינוך משלימה – מחקר מעקב. פרסום פנימי, אשלים-ג'וינט ישראל. בתוך: התפיסה החברתית הפסיכו חברתית, בבתי הספר ביישובים ובאקדמיה – בסיסי מחקר (בתהליך הוצאה לאור).

² במסגרת מיזמים כגון – תכנית סח"ח ("סביבת חינוך חדשה") לבתי הספר התיכוניים, "רווחת הפרט" לחטיבות הביניים ו"אדם" לבתי הספר היסודיים, שאפשרו לזקק את תהליכי הלמידה הערבים להתפתחות



מדינת ישראל
משרד החינוך
מינהל פדגוגי
אגף בכיר שרות פסיכולוגי ייעוצי
אגף פסיכולוגיה

מטרת הקורס: הקורס מיועד לפסיכולוגים חינוכיים אשר מעוניינים להתמחות בדינמיקה התוך האישית והבין אישית המאפיינת יחסי מורים – תלמידים - הורים המזינה למידה והתפתחות. הקורס ייתן כלים לפסיכולוג לפיתוח יכולותיהם האישיות והמקצועיות של מורי בית הספר ואנשי המקצוע המלווים אותם, הן כפרטים והן כצוות, כך שיצליחו במשימתם המורכבת ליצור מענים המותאמים ליכולות הגלויות והסמויות של כלל תלמידיהם.

הקורס יעסוק ברציפות של תהליכים חינוכיים מקדמים רווחה נפשית וחוסן וטיפול מערכתי על רצף הסיכון, המבטיחים לתלמיד מרחב גדילה ההולם את צרכיו בבית הספר ובמעגלי החיים הנוספים שלו, בבית ובקהילה.

הקורס מיועד: לפסיכולוגים מתמחים ומומחים העובדים במערכת הבית-ספרית.

אופן הלמידה: תהליך הלמידה יהיה בעיקרו חווייתי ויתבסס על עבודה קבוצתית תוך התייחסות בין-אישית.

כל המפגשים במהלך השנה מורכבים משתי יחידות מרכזיות:

- 1. יחידה העוסקת בלמידה תיאורטית וחוייתית של מושגי מפתח בפסיכואנליזה**
העוסקים ביחסי המשולש: מבוגר - ילד - דרישות מציאות. הלמידה החוייתית של מושגי מפתח פסיכואנליטיים מעשירה את האוריינטציה של הפסיכולוג לפיתוח מסוגלות הצוות לגדול ולגדל. עבודת העומק תכלול היכרות בינאישית בתוך קבוצת הלומדים.
- 2. יחידת הדרכה קבוצתית - שימוש במתודה ייחודית של הצגת מקרה לחקר**
התהליכים הבינאישיים והתוך-אישיים של המשתתפים כתהליכים מקבילים לאלה המתקיימים במרחב בית הספר בין המבוגרים והצעירים ועבודה עם אסוציאציות, הדהוד והמשגת תהליכים מצד חברי הקבוצה. הקורס יאפשר לימוד של תהליכי התערבות מערכתיים ויבסס את היכולת של הפסיכולוג לשפר את יכולתו של ביה"ס להזין את צורכי ההתפתחות והלמידה של תלמידיו כמפתח לתפקוד בחברה. המשתתפים ילמדו לאפיין מהלכים המאפשרים להם ליצור סביבה חינוכית יציבה התומכת בצמיחה אישית ומקצועית של המורים, ובגדילה והתפתחות של תלמידים על רצף הסיכון ותלמידים במצבי דחק, טראומה או משבר.

דרישות הקורס: השתתפות פעילה ונוכחות מלאה, קריאת חומר תיאורטי, הצגות מקרה. הגשת עבודות: ניתוח מקרה, התערבות מערכתית מתועדת, רפלקציה על התהליך.



מדינת ישראל
משרד החינוך
מינהל פדגוגי
אגף בכיר שרות פסיכולוגי ייעוצי
אגף פסיכולוגיה

היקף הקורס: 40 שעות בשנה א' – בתכנון לקרוס בן שנתיים.

מקום: ביה"ס לחינוך, האוניברסיטה העברית קמפוס הר הצופים.

מועדי הקורס: 8 מפגשים של 4 שעות אקדמיות במהלך השנה בימי שלישי פעם בשבועיים, החל מה 20.10.20 בשעות 15:30-12:30 ועוד יום מרוכז ב 16.02.2021

סיליבוס:

מפגשים	הנושא הנלמד	יחידות לימוד לכל נושא*
מפגש ראשון	היכרות בינאישית חווייתית + יחידה עיונית בתיאוריות פסיכו-חינוכיות - בית הספר כמרחב ללמידה והתפתחות	4
מפגש שני	היכרות עם כלים לאבחון דינאמי של בית הספר כמערכת + רכישת מתודות לעבודת הדרכה קבוצתית	4
מפגש שלישי	א. יחידת לימוד תיאורטי – מושגי יסוד בפסיכו-אנאליזה פרויד והלא מודע ב. הצגת מקרה	4
מפגש רביעי	א. יחידת לימוד תיאורטי – ויניקוט – אובייקט מעבר ומרחב מעבר ב. הצגת מקרה	4
מפגש חמישי	א. יחידת לימוד תיאורטי – ויניקוט – אמא טובה דיה ותסכול אופטימלי ב. הצגת מקרה	4
מפגש שישי	א. יחידת לימוד תיאורטי –	4



מדינת ישראל
משרד החינוך
מינהל פדגוגי
אגף בכיר שרות פסיכולוגי ייעוצי
אגף פסיכולוגיה

	קוהוט ואמפטיה ב. הצגת מקרה	
4	א. יחידת לימוד תיאורטי - כשל אמפטי וזעם נרקסיסטי – קוהוט ואחרים ב. הצגת מקרה	מפגש שביעי
4	א. יחידת לימוד תיאורטי – קוהוט צרכי העצמי וסוגי טרנספרנס ב. הצגת מקרה	מפגש שמיני
8	א. טיפולוגיות וכלים של עבודה עם ילדים בסיכון. אבחון דינאמי של המסגרות החינוכיות השונות ב. אבחון תפקידים בקבוצה ועבודה עמם. ג. עבודה על בניית קבוצות הדרכה בבית הספר והצגות מקרה. ד. עבודה על סוגיות "פרידה" וסיכום השנה -דרך מקרים	מפגש סוף שנה מסכם
סה"כ 40 שעות שנתיות		*יחידת לימוד = שעה אקדמית

צירי התפתחות:

1. עיסוק בעולמו הפנימי של הפסיכולוג החינוכי

הציר הראשון נוגע בעולמו האישי של איש המקצוע, בחוויית הסיכון וההדרה שלו, מערך הלחצים הפנימיים והחיצוניים המופעלים עליו, המפגש בין עולמו האישי למקצועי. שימוש ב"עצמו" להבנת צרכיו של כל תלמיד, ושל מחנכיו והוריו. הכלי האולטימטיבי לעבודה מצמיחה עם מורים תלמידים והורים הוא שימוש הפסיכולוג ב"עצמו" להבנת צרכיו של



מדינת ישראל
משרד החינוך
מינהל פדגוגי
אגף בכיר שרות פסיכולוגי ייעוצי
אגף פסיכולוגיה

האחר. במוקד הלמידה נמצא איש המקצוע עצמו, אישיותו, יכולותיו המקצועיות, השקפותיו האידיאולוגיות, היכרותו עם עצמו, מידת פתיחותו לזולת, זהותו האישית והסוציאלית, סגנונו האישי בלמידה, ביישוב קונפליקטים ובפתרון קונפליקטים תוך אישיים ובין-אישיים והיבטים אחרים ועוד.

למידה מסוג זה מביאה ליצירת תובנות ויכולות חדשות בעשייה פסיכו-חינוכית עם תלמידים ומערכות בסיכון, תובנות ויכולות שונות מאלה המתקבלות מעצם החשיפה לידע על תופעות הסיכון ודרכי הטיפול בהן.

2. עיסוק בעולם הבין-אישי של הפסיכולוג החינוכי

הציר השני מתמקד בעולם הבין-אישי של איש המקצוע ובקידום יכולתו ליצור דיאלוג מצמיח בתוך קשר מצמיח, לטפח מרחב פוטנציאלי של גדילה עם התייחסות ללמידה וצמיחה בהיבט הקבוצתי (קבוצת הלמידה הקלאסית וקשייה - הנחות היסוד של בִּיון). ציר זה קשור בהפנמה והעמקה במושגים בעלי ערך תרפויטי הקשורים לתיאוריות פסיכולוגיות המרחיבות את ההתבוננות ביחסי ההתאמה הפסיכולוגיים בין המבוגר לילד ובין הילד וסביבתו. עולם תוכן זה מעשיר ומכוון את עבודת איש המקצוע. בדיון ביחסי ההתאמה:

תיאורית ההתאמה של ויניקוט - אובייקט מעבר, מרחב מעבר, אמא טובה דיה, תסכול אופטימאלי.

תיאורית ההתאמה של קוהוט - אמפטיה, כישלון אמפטי, זעם נרקסיסטי וצורכי ה-Self.

דפוסי אינטראקציה עם מערכות ותלמידים בסיכון – דינאמיקה של דחיה, שעמום, ביטול ואפסיות, התכנסות והסתגרות, Freeze-Fight-Flight, חשדנות, עוינות, הכחשה, תלות ומשיכת תשומת לב, התחכמות, הרס והסתכנות.

תיאורית ההתאמה של בִּיון - תהליכים קבוצתיים, הכלה – מיכל, קבוצות עבודה וקבוצות הנחות יסוד.

ההדרכה הקבוצתית מכוונת להגיע אל המניעים החבויים היוצרים את החיבור של איש המקצוע אל תלמידים בתהליכי סיכון – הילדות וההתבגרות שלו עצמו מאפשרת החיאה של עולמות העיסוק עם תלמידים – באופן המקדם את התפתחותם.

המטרה היא שהפסיכולוג ילמד בהתאם לתפיסתו את תהליכי הצמיחה המביאים לגדילה והתפתחות תלמידים, כיצד לגדל את הצוות החינוכי וליצר תנאים מערכתיים שיביאו להתפתחות מרחב פוטנציאלי של צמיחה בבית הספר הן עבור התלמידים והוריהם והן עבור המבוגרים הפועלים באותה סביבה.



מדינת ישראל
משרד החינוך
מינהל פדגוגי
אגף בכיר שרות פסיכולוגי ייעוצי
אגף פסיכולוגיה

השיח הקבוצתי מכוון להתמודדות מעמיקה עם נושאים מכריעים, כגון: מקום איש המקצוע בבית הספר וההתמודדות האישית שלו עם תלמידים בכלל ותלמידים בתהליכי סיכון בפרט, הוריהם ומחנכיהם ועם הנהלת המוסד החינוכי.

3. עיסוק במתודות פסיכו-חינוכיות-סוציאליות

בציר השלישי מתרחשת הקניה של שיטות, מיומנויות, כלים ומתודות פסיכו-חינוכיות-סוציאליות אשר יסייעו להשיג את היעדים הנכספים. התפיסה הפסיכו-חינוכית מכוונת לפרקטיקה חינוכית אפקטיבית עם תלמידים ומערכות בסיכון, ומשום כך, מושם דגש על פיתוח מתודות ואסטרטגיות שיעילותן הוכחה בעבודה מעשית.

כמה ממתודות היסוד המהוות עמוד תווך בתפיסה הפסיכו-חינוכית-סוציאלית ומעניקות לקורס את צביונו הייחודי הן: א. מתודת ניתוח מקרה. ב. מודת הדיאלוג החינוכי ג. מתודת הדרכה על הדרכה מערכתית. כמובן שכל מתודה מתרוקנת ממשמעותה כאשר היא נטולת שני הגרעינים של עיסוק ב"עצמי" וב"בין-אישי". כוחה התרפויטי של המתודה מתקבל מהיחס האישי והבין-אישי הצובע אותה.





קורסים מרוכזים שמתחילים בספטמבר/אוקטובר

שם הקורס: להרגיש, להעמיק להתרגש – קורס בנושא עבודה טיפולית עם הורים

בגישה חווייתית מבוססת רגש (ד"ר דיאנה פושה - AEDP)

המרצות: לילית גרוס- פסיכולוגית חינוכית מומחית- מתמחה בגישות ממוקדות חוויה ורגש. בעלת קליניקה פרטית לעבודה עם הורים, נוער ומבוגרים.

מיכל הלפרין- פסיכולוגית חינוכית מומחית-מדריכה - עובדת בשפ"ח פרדס חנה-כרכור ובשפ"ח כפר יונה ובקליניקה פרטית בפרדסיה עם הורים, נוער ומבוגרים.

תיאור כללי של הקורס: הקורס עוסק ביישום של עקרונות וכלים מעולם הפסיכותרפיה החווייתית-ממוקדת רגש בעבודה טיפולית ממושכת עם הורים. הגישה בה נתמקד היא AEDP- טיפול דינמי חווייתי מואץ שפיתחה דר' דיאנה פושה. הגישה שואבת מתאוריית ההתקשרות, תפיסה פסיכודינמית, מחקרים נירופסיכולוגיים, וגישות התייחסותיות וחווייתיות, ושמה דגש על קשר עמוק עם ההורה ועל חוויה מתקנת כאן ועכשיו בחדר הטיפול. יישום עקרונות הגישה בעבודה עם הורים מסייע להורה לחוות חוויה עמוקה של שינוי פנימי מואץ שישפיע על התנהלותו כהורה וכתוצאה מכך, על עולמו הרגשי של הילד. הקורס יספק דרכי עבודה ייחודיות הלקוחות מעולם ה-AEDP ויבחן מדוע, מתי וכיצד נכון להשתמש בהן בעבודה טיפולית עם הורים. הקורס כולל תיאוריה לצד חלקים חווייתיים רבים ומספק הבנה עמוקה במקביל לכלים מעשיים.

הקורס מיועד: לפסיכולוגים מתמחים ומעלה, עם ניסיון של שנתיים לפחות בעבודה עם הורים.

אופן הלמידה: הקורס משלב תיאוריה וחוויה וכולל מצגת, סרטונים, הדגמות חיות, תרגול וסימולציות. הקורס מותאם במיוחד לפסיכולוגים החינוכיים הנדרשים לעיתים לעבודה ממושכת ומעמיקה עם הורים בשפ"ח או בקליניקה.

דרישות הקורס: נוכחות מלאה חיונית בשל מבנה הקורס. עבודת הסיכום תכלול תיאור מקרה מהשטח במהלכו השתמש המטפל בעקרונות וכלים מעולם ה-AEDP.

היקף הקורס: 40 שעות אקדמיות

מקום: ביה"ס לחינוך, האוניברסיטה העברית קמפוס הר הצופים.

מועדי הקורס: הקורס יתקיים במהלך 6 ימים מרוכזים בתאריכים: 8/9, 15/9, 21/9, 29/9, 1/10,

13/10

שכר לימוד: 765 ₪



מדינת ישראל
משרד החינוך
מינהל פדגוגי
אגף בכיר שרות פסיכולוגי ייעוצי
אגף פסיכולוגיה

סילבוס

מספר יחידות לימוד לכל נושא*	הנושא הנלמד	
6.6	<p>- הצגת הקורס ומטרותיו, תיאום ציפיות</p> <p>- מודל להערכת תחומי חסר הוריים תוך מיפוי המקומות בהם נדרשת עבודת טיפול רגשית מעמיקה בהורות. (אסתר כהן)</p> <p>- חשיבות הוויסות הרגשי של ההורה והגדרת מטרות טיפוליות מתוך הסתכלות זו.</p>	מפגש ראשון
6.6	<p style="text-align: center;">AEDP</p> <p>- היכרות ראשונית עם AEDP תיאוריה שמהווה גם גישה טיפולית. האופן בו היא מגדירה פתולוגיה וריפוי.</p> <p>- הצגת הבסיס התיאורטי עליו מושתתת הגישה - תיאוריית ההתקשרות, רגש, חוויה וטרנספורמציה.</p> <p>- רגשות והתפקיד המשמעותי שהם מגלמים בתהליך הריפוי</p>	מפגש שני
6.6	<p>- הצגת העקרונות המרכזיים של AEDP בדגש על עבודה חווייתית-רגשית והמטפל כדמות התקשרות. המושגים העיקריים -</p> <p style="text-align: center;">Dropping down</p> <p style="text-align: center;">Undoing aloness; transference</p>	מפגש שלישי
6.6	<p>- המשך היכרות עם גישת ה AEDP</p> <p>- מפגש עם מושג ה meta processing</p> <p>- כלים מעשיים לעבודה בגישה זו תוך התייחסות למקרים ודוגמאות מהשטח</p>	מפגש רביעי
6.6	<p>- מה הרציונל לעבודה עם הורים בגישת AEDP</p>	מפגש חמישי



מדינת ישראל
משרד החינוך
מינהל פדגוגי
אגף בכיר שרות פסיכולוגי ייעוצי
אגף פסיכולוגיה

6.6	-כיצד נשלב את עקרונות הגישה בעבודה עם הורים. תרגול בזוגות, סימולציות בקבוצה	מפגש שישי

סה"כ 40 שעות אקדמיות

*יחידת לימוד = שעה אקדמית





מדינת ישראל
משרד החינוך
מינהל פדגוגי
אגף בכיר שרות פסיכולוגי ייעוצי
אגף פסיכולוגיה

**שם הקורס: "השירים המשחקים איפה הם עכשיו" עבודה פסיכולוגית חינוכית
בגן הילדים"**

המנחות:

תמי לי-קונסולטציה לגנת פסיכולוגית חינוכית מומחית בכירה-מדריכה, סגנית מנהלת שפ"ח י-ם, רכזת גיל רך ורכזת הכשרה ופיתוח מקצועי.

טלי טרגר- התקשרו"ת גן- פסיכולוגית חינוכית מומחית בכירה-מדריכה, מכשירה בתוכנית

התקשרו"ת ומנחת קבוצות, מנהלת שפ"ח מעלה אדומים

אורנה שלו- אייכה בגיל הרך- פסיכולוגית חינוכית מומחית-מדריכה, מנהלת תחנה אזורית

(רמות) שפ"ח ירושלים

שיפרה קלמנוביץ'- מיניות בגיל הרך-פסיכולוגית חינוכית מומחית ומדריכה, שפ"ח ירושלים, רכזת מחוזית בתחום של מיניות ומניעת פגיעות מיניות.

רחלי סירקיס- צרכים מיוחדים-פסיכולוגית חינוכית מומחית, רכזת מחוזית חינוך מיוחד- הכלה והשתלבות

יהודית דריימן- פסיכולוגית חינוכית מומחית ומדריכה, שפ"ח מודיעין, רכזת גיל רך מחוזית.

תיאור כללי של הקורס: הקורס מזמין להיכרות ולהרחבת הראייה וההבנה של המערכת הגנית, המאפיינים הייחודיים לה ומקומנו כפסיכולוגים חינוכיים ביחס למערכת זו. נלמד מודלים תיאורטיים כגון, המודל האקו-סיסטמי, המרחיב את ההבנה של הילד הלומד בגן כחלק ממערכת של מעגלי יחסי גומלין. נכיר את מקומה של מנהלת הגן, דרכי העבודה עימה, קונסולטציה וניהול המשימות והתהליכים המעוגנים בלוח השנה. נתוודע לשותפויות עם בעלות תפקיד – פיקוח, ייעוץ, מתי"א, פק"ס- על הדומה והשונה בהגדרות התפקיד וניתן את הדעת על חשיבות התיאום עימן. לאור התיקון לחוק השילוב וההכלה נכיר אפיונים של ילדי הגן; ילדים בעלי צרכים מיוחדים, ילדים עם קשיים בוויסות, קשיי התנהגות והתנהגויות בעלות גוון מיני. נכיר מודלים תיאורטיים, הנחיות חוזר מנכ"ל והתערבויות פסיכולוגיות בנושאים אלו.

מטרות הקורס: בסיום הקורס תהיה לפסיכולוגים תמונה מקיפה של המערכת הגנית על המאפיינים הייחודיים לה ויהיו בידיהם המשגות תיאורטיות וכלים להתערבות ולהשפעה בכל המעגלים המקיפים את הילד על מנת להיטיב את הסביבה הגנית ולאפשר את קידום ההתפתחות של הילדים ושל הוריהם.

הקורס מיועד: לפסיכולוגים מתמחים בשנים הראשונות לעבודתם בגנים המעוניינים להעמיק את הידע, ההבנה ואפשרויות ההשפעה הפסיכולוגית בגיל הרך בהיבט המערכתי ובסוגיות מהותיות במפגש בין מערכת, ילד ומשפחתו.

אופן הלמידה: תפיסת העבודה בגני הילדים, נהלים, מודלים תיאורטיים וגישות התערבות יוצגו על ידי המנחות השונות באמצעות הרצאות, מצגות, סרטונים, מאמרים ודיונים. כמו כן, על מנת



מדינת ישראל
משרד החינוך
מינהל פדגוגי
אגף בכיר שרות פסיכולוגי ייעוצי
אגף פסיכולוגיה

שהלמידה תהיה משמעותית ללומדים היא תלויה בתרגילים, משחקי תפקידים ודוגמאות מן השדה.

בנוסף, הקורס ילווה בשעות הדרכה על מנת לאפשר התייעצות בסוגיות העולות מהשטח במקביל ללמידה בקורס וכן, על מנת לתמוך ביישום והטמעה של הנלמד בקורס. ההדרכה תינתן באופן מקוון על ידי המנחות במסגרת של קבוצות קטנות כך שכל משתתף יוכל להשתתף בקבוצת הדרכה אחת שיבחר ולהציג מקרה להתייעצות. היקף ההדרכה יהיה כעשר שעות, בחמישה מפגשים. החלוקה לקבוצות ההדרכה תיעשה בתיאום עם רכזת הקורס. **כל הקודם להירשם – זוכה!**

דרישות הקורס: נוכחות מלאה והשתתפות פעילה במפגשי הלמידה. כמו כן, נדרשת קריאת מאמרים מלוויים והגשת עבודה מסכמת.

היקף הקורס: 40 שעות אקדמיות

מיקום: בביה"ס לחינוך, האוניברסיטה העברית, קמפוס הר הצופים.

מועדים: במהלך שישה ימים מרוכזים, בין השעות 09:00-15:00,

1. יום חמישי 3.9.20

2. יום ראשון 13.9.20

3. יום רביעי 23.9.20

4. יום שני 12.10.20

5. יום חמישי 10.12.20

6. יום חמישי 21.1.21

שכר לימוד: ₪ 765

סילבוס:

מספר יחידות לימוד לכל נושא*	התוכן	הנושא הנלמד
6.6	<ul style="list-style-type: none">• היכרות עם הלומדים והצגת מסגרת הקורס• "אני זוכר שירים בגן..." - "כניסה" חוויתית לעבודה הגנית• היכרות עם מאפיינים ייחודיים של גן הילדים, גנת כמנהלת גן, בעלי תפקידים נוספים בפנים ובחוץ, שונות בין כיתות גן (עצמאי, חט"צ),	היום הראשון: הגן כמערכת- המודל האקוסיסטמי-



מדינת ישראל
משרד החינוך
מינהל פדגוגי
אגף בכיר שרות פסיכולוגי ייעוצי
אגף פסיכולוגיה

	<ul style="list-style-type: none"> • הלו"ז השנתי-אסיפת הורים, מיפוי, התערבויות ומשוב • היכרות עם שותפות התפקיד- מפקחת, יועצת חינוכית לגיל הרך, מדריכת מתי"א, גנת שילוב, מדריכה פדגוגית • איך נכיר את הילדים-כלים לאיתור ותצפיות (מבטי"ם) סוגיות התפתחותיות כגון, בשלות ומוכנות לכיתה א' • מצבים מיוחדים בחיי הגן 	<p style="text-align: center;">יהודית דריימן</p>
6.6	<ul style="list-style-type: none"> • תיאום ציפיות וגיבוש חוזה עבודה עם גנת • מהי קונסולטציה? במה מיוחדת בקשר עם גנת? • מקומו של הפסיכולוג בצוות בין מקצועי? • שותפות עם הורים • סוגיות אתיות בעבודה החינוכית בגן 	<p style="text-align: center;">היום השני:</p> <p style="text-align: center;">קונסולטציה לגנת- תמי לי</p>
6.6	<ul style="list-style-type: none"> • הכרות ראשונית עם גישת אייכה להורות מגדלת. יעילות הגישה לעבודה עם אנשי חינוך וכהתערבות מניעתית בגיל הרך. • הבנת קשיים התפתחותיים והתנהגותיים של ילדים לאור הגישה • הגן כסביבה מגדלת, המכוונת להתפתחות מיטבית של הילדים. • תפקידה של הגנת כמבוגר מגדל משמעותי ותפקידם של הפסיכולוגים החינוכיים בכך • עזרה להורים בהכוונת ילדיהם לגדילה והתפתחות בגיל הרך תוך שותפות עם הגנת. 	<p style="text-align: center;">היום השלישי:</p> <p style="text-align: center;">איכה לגיל הרך – אורנה שלו</p>
6.6	<ul style="list-style-type: none"> • רקע תיאורטי של קשיים התנהגותיים וקשיים בוויסות עצמי – למידה של מושגים כגון: קהות לב, סחלבים וחרציות, פיתוח חוללות ועוד. • מודל "הפירמידה ההפוכה של התקשרו"ת", המגדלור והסמכות המגדלת. • בניית בסיס בטוח בקשר – כלים לחיזוק כוחות וכלים לעצירת 	<p style="text-align: center;">היום הרביעי:</p> <p style="text-align: center;">התקשרו"ת גן-</p>

מדינת ישראל

משרד החינוך

מינהל פדגוגי

אגף בכיר שרות פסיכולוגי ייעוצי

אגף פסיכולוגיה



	<p>הסלמה - שיטת כוח המוח של צביקי, כיסא המחמאות, זרקור על החיובי, תכניות הצלחה, הוראות יעילות ותוצאות הגיוניות, KIDS SKILLS, כלים לשיפור כישורי וויסות, כלים לפיוס תיקון וסליחה – בעקבות פגיעה.</p>	<p>טלי טרגר</p>
6.6	<ul style="list-style-type: none"> • חזון ההכלה וההשתלבות, התיקון לחוק החינוך המיוחד, ההכלה וההשתלבות. • אפיוני הילד בעל הצרכים מיוחדים; דרכים לזיהוי ולאבחון קשיים התפתחותיים, יעדים התפתחותיים בגן. • מקומם של הפסיכולוג/ית החינוכית/ת במתן מענה לילדים בעלי צרכים התפתחותיים, בליווי הצוות החינוכי, ההורים וילדי הגן. • מודל התגובה להתערבות- RTI –Response To Intervention וחשיבותו לעבודה עם ילדים בעלי צרכים מיוחדים 	<p>היום החמישי:</p> <p>צרכים מיוחדים-שילוב והכלה-</p> <p>רחלי סירקיס</p>
4	<p>מיניות:</p> <ul style="list-style-type: none"> • התפתחות מינית בגיל הרך בפרספקטיבה התפתחותית • פגיעה מינית או התנהגות מינית לא מותאמת - התערבות ראשונית עם הילד ומשפחתו ועם המעגלים המעורבים. • היבטים של החוק והדיווח • התערבות קבוצתית בגן – חשיבות, עקרונות ושילבים הקבוצה לפיתוח מיומנויות שונות בגיל הרך • סכום ומשוב לקורס 	<p>היום השישי:</p> <p>מיניות-</p> <p>שיפרה קלמנוביץ'</p> <p>התערבות קבוצתית לילדים עם קשיי וויסות עצמי</p> <p>סיכום-</p> <p>יהודית דריימן</p>
2		
0.6		

*יחידת לימוד = שעה אקדמי





שם הקורס: התמודדות עם בעיות התנהגות בבית הספר - "ילדים הורים מורים ומה שביניהם"

רכזת הקורס: מרב קציר, פסיכולוגית חינוכית מומחית, רכזת התחום של מניעת אלימות ואקלים מיטבי בשפי מטעם מחוז ירושלים.

מנחים:

1. **ד"ר אורית אלפי**, פסיכולוגית חינוכית מדריכה, מנהלת השרות הפסיכולוגי בבאר שבע, מנחה השתלמויות וקורסים באוניברסיטת בן גוריון.

2. **ד"ר איל אליאש**, פסיכולוג קליני, מנהל השרות הפסיכולוגי ומלמד במגמה לפסיכולוגיה קלינית באוניברסיטה העברית. פיתח וליווה תכניות התערבות בביה"ס בנושא התמודדות עם בעיות התנהגות, מנחה השתלמויות לצוותים חינוכיים.

3. **"מכון מצמיחים" המרכז להפחתת אלימות בבתי ספר . מנחים:**

יוני צ'ונה, מייסד ומנכ"ל מרכז מצמיחים, מנחה סדנאות לתלמידים ונוער בסיכון, למורים הורים ואנשי חינוך, יועץ מקצועי לתכנון מדיניות להפחתת אלימות. מרצה באקדמיה בישראל ובגרמניה. מחבר הספר "מצמיחים ברשת". **שרון קנטור**, מנחה בכירה במצמיחים, מנחה סדנאות לנוער בסיכון הורים מורים ותלמידים במגזר החילוני הדתי והחרדי.

4. **ד"ר הילי כוכבי**, פסיכולוגית חינוכית מומחית, בעלת דוקטורט בפסיכולוגיה, מרצה "במרכז האקדמי פרס". עוסקת בהתפתחות ההורות, אתגרים והתמודדויות בהורות, בעלת קליניקה פרטית.

5. **ליאת דותן**, פסיכולוגית חינוכית מומחית מדריכה, מרכזת את התחום להתמודדות עם בעיות התנהגות בשפ"ח כפר סבא, בעלת קליניקה פרטית, רכזת תוכנית מג"ן ומיטיב"ה לילדים עם בעיות התנהגות.

תיאור כללי של הקורס: הטיפול בבעיות התנהגות הוא אחד התחומים המאתגרים בעבודתו של הפסיכולוג החינוכי בביה"ס. הפסיכולוג החינוכי נדרש לעיתים קרובות לטפל בבעיות התנהגות מחד ומרגיש חוסר אונים מאידך. בעיות התנהגות של ילד במערכת יוצרות אדוות רחבות של השפעה אשר הופכות את הבעיה שלו לבעיה של הסביבה ומשליכות על הילד, המערכת, כיתה, יחסי מורה- ילד, יחסי הורה- ילד, אקלים כיתה ובית הספר.

התמודדות יעילה עם בעיות התנהגות מהווה הזדמנות להשפיע על תהליך התפתחותי מרכזי ברמה הפרטנית, ברמה המשפחתית וברמה המערכתית.



מדינת ישראל
משרד החינוך
מינהל פדגוגי
אגף בכיר שרות פסיכולוגי ייעוצי
אגף פסיכולוגיה

הקורס יתמקד ברכישת ידע תאורטי ומעשי על התמודדות עם בעיות התנהגות, רכישת כלים יישומיים להובלת התערבויות מערכתיות לילדים עם בעיות התנהגות, התערבות עם הצוות החינוכי בביה"ס ו"טיפול בהורות" לילדים עם בעיות התנהגות.

הקורס יחשוף את הפסיכולוגים לגישות טיפוליות והתערבויות שונות כאשר מוקד ההתערבות הוא המערכות השונות בחייו של הילד: ההורים והסביבה החינוכית.

בנוסף, הקורס התייחס גם להתערבות ישירה בכיתה והתמודדות עם תוקפנות בין בני הגיל, אקלים כיתה, תופעת בריונות וחרם.

בנוסף, הקורס ילווה בשעות הדרכה על מנת לאפשר התייעצות בסוגיות העולות מהשטח במקביל ללמידה בקורס וכן, על מנת לתמוך ביישום והטמעה של הנלמד בקורס. ההדרכה תינתן באופן מקוון על ידי המנחות במסגרת של קבוצות קטנות כך שכל משתתף יוכל להשתתף בקבוצת הדרכה אחת שיבחר ולהציג מקרה להתייעצות. היקף ההדרכה יהיה כעשר שעות, בחמישה מפגשים. החלוקה לקבוצות ההדרכה תיעשה בתיאום עם רכות הקורס. **כל הקודם להירשם – זוכה!**

הנושאים שילמדו:

1. " **בעיות התנהגות בביה"ס אתגר ההכלה – כשהמיכל עולה על גדותיו** ". גישה מערכתית להבנת הקשיים המערכתיים ועקרונות התערבות של הפסיכולוג החינוכי עם ביי"ס המתמודד עם בעיות התנהגות. ייעוץ מערכתי למורים ולמנהל, אקלים כיתה ואקלים ביה"ס. (אורית אלפי)
2. " **החדר ומה שמעבר לו..... גישה אינטגרטיבית לטיפול בהורים לילדים עם בעיות התנהגות בגילאי ביה"ס והתערבות מערכתית**. הגישה מתבססת על התאוריה הפסיכודינמיקה המעגלית של ווכטל (cyclical psychology). המודל מתמקד בלולאות ההיזון החוזר (פידבק) המנציחות את דפוסי ההתנהגות של האדם ומשמרות את הייצוגים שגרמו בעבר לדפוסי התנהגות לא מועילים. התאוריה עושה אינטגרציה בין תאוריות דינמיות לבין תאוריות קוגניטיביות התנהגותיות והגישה המשפחתית. הגישה מתמקדת הן בשינוי החוויה והקשר במערכת היחסים הורה-ילד מורה-ילד והן ברכישת מיומנויות פרקטיות. יוצג מודל טיפולי, המשלב על פי הצורך מפגשים של המטפל עם ההורים, מפגשים עם הילד והוריו, מפגשים פרטניים עם הילד ומפגשים משותפים עם ההורים הילד ונצוות החינוכי. (איל אליאש).
3. **מפופולריות ותוקפנות לכיתה מצמיחה- הפחתה והתמודדות עם תוקפנות בקרב ילדי הכיתה**. כיצד מתמודדים עם תוקפנות בכיתה? מה הגורמים? כיצד רותמים ילדים להתנהגות פרו חברתית בכיתה? הקשר למעמד חברתי. כיצד ניתן לערוך התערבות בכיתה. (יוני ציונה ושרון קנטור).



מדינת ישראל
משרד החינוך
מינהל פדגוגי
אגף בכיר שרות פסיכולוגי ייעוצי
אגף פסיכולוגיה

4. "פותחים דף חדש" התמודדות עם קשיי התנהגות של ילדים דרך עבודה טיפולית עם ההורים. מנטליזציה בהורות ועבודה על וויסות רגשי אצל ילדים באמצעות עבודה טיפולית עם ההורים. (היילי כוכבי).
5. מודל רב ממדי לטיפול והתמודדות עם בעיות התנהגות. הצגת מודלים יישומיים להתערבות טיפולית במערכת עם הילד, ההורים ומורים: "פתאום איזון" "מיטיבה" "תוכנית מגן". (ליאת דותן).

מטרות הקורס: מטרת הקורס הינה להקנות ידע תאורתי וידע מעשי תוך רכישת כלים להתערבות עם בעיות התנהגות בביה"ס ומניעת אלימות. מטרת הקורס היא לחשוף את הפסיכולוגים החינוכיים להבנה תאורטית ולגישות טיפוליות ומניעתיות שייעלו את העבודה עם צוותים חינוכיים המתמודדים עם בעיות התנהגות והדרכות הורים לילדים עם קשיי התנהגות. הקורס יחשוף את הפסיכולוגים לכלים שונים ולמחקרים עדכניים בנושא ויאפשר ניתוח מקרים מהשטח בהתאם לגישות השונות שתלמדנה. בחלק מהימים ישולבו סדנאות לעבודה על כלים טיפוליים.

הקורס מיועד: לכל הפסיכולוגים העובדים בבתי ספר, בשלבים השונים של ההתפתחות המקצועית.

אופן הלמידה: למידה תאורטית משולבת בסדנאות וניתוחי מקרים מהשטח.

דרישות הקורס: נוכחות מלאה במפגשים, הצגת מקרים מהשטח להתייעצות ויישום הנלמד, הגשת עבודה מסכמת (עד 2 עמודים) על התערבות מערכתית עם ילד עם בעיות התנהגות תוך יישום המודלים והאסטרטגיות שנלמדו בקורס. (בהתאם לדרישות המדרשה).

היקף הקורס: 40 שעות אקדמיות.

מיקום: ביה"ס לחינוך, האוניברסיטה העברית, קמפוס הר הצופים.

מועדים: הקורס יתקיים במהלך 6 ימים מרוכזים בשעות 00:00-15:00:

בתאריכים: 3/9, 9/9, 17/9, 24/9, 29/9, 12/10.

שכר לימוד: 765 ש"ח

סילבוס

מס שעות	הנושא הנלמד	מרצה
	1. "אני מאמין לגבי עבודה טיפולית עם הורים והורים לילדים עם קשיי התנהגות בפרט.	מפגש ראשון - ד"ר הילי כוכבי



מדינת ישראל
משרד החינוך
מינהל פדגוגי
אגף בכיר שרות פסיכולוגי ייעוצי
אגף פסיכולוגיה

6.6 ש	<p>2. סדנא : ילדים עם קשיי התנהגות .</p> <p>3. "אמא חושבת אותי משמע אני קיים" מנטליזציה בהורות ובעבודה טיפולית .</p> <p>4. "גשר על פני מים סוערים" קשיי וויסות של ילדים ומה הורים ומורים יכולים לעשות .</p>	3/9
6.6 ש	<p>"כשהמיכל עולה על גדותיו- הכלה כאתגר מערכתית" .</p> <p>עקרונות התערבות של הפסיכולוג החינוכי עם ביי"ס המתמודד עם בעיות התנהגות, הבנת צרכי המערכת , הילד וההורים, אסטרטגיות לגיוס המנהל והתבוננות מערכתית .</p> <p>ייעוץ למורה ולמנהל, אקלים כיתה ואקלים ביה"ס .</p>	<p>מפגש שני - ד"ר אורית אלפי</p> <p>9/9</p>
6.6 ש	<p>בעיות התנהגות מה זה? איך זה נראה? סקירה תאורטית עדכנית של בעיות התנהגות והקשר בינן לבין בעיות ויסות, יחסי הורה ילד והתקשרות. הבנה של מה מעצים בעיות התנהגות ומה מפחית בבית ובבית הספר.</p> <p>סקירה של הרכיבים היעילים בהדרכות הורים לילדים עם בעיות התנהגות</p> <p>הצגה התאוריה הפסיכודינמית המעגלית -מודל להתערבות אינטגרטיבית במערכת ועם ההורים לילדים עם בעיות התנהגות.</p> <p>עקרונות ושיקולי דעת להתערבות מערכתית בבעיות התנהגות.</p>	<p>מפגש שלישי – ד"ר איל אליאש</p> <p>17/9</p>
6.6 ש	<p>המשך למידה תאורטית והתנסותית.</p> <p>עקרונות לתהליך טיפולי עם ילד המשלב בו זמנית טיפול בהורות ועבודה עם צוות ביה"ס . תאוריה ופרקטיקה יישומית.</p> <p>הבאת מקרים לניתוח מהשטח ויישום העקרונות</p>	<p>מפגש רביעי – ד"ר איל אליאש</p> <p>24/9</p>

	שנלמדו.	
ש 6.6	<p>1. "מפופולריות ותוקפנות לכיתה מצמיחה". כיצד מתמודדים עם תוקפנות בכיתה, ממה נובעת התוקפנות? כיצד רותמים ילדים להתנהגות פרו חברתית בכיתה? כיצד זה קשור לצורך להפחתת המאבק על מעמד חברתי?</p> <p>2. פעילות סדנאית – נלמד ונחווה טכניקות שונות לקידום שיח רגשי בכיתה ושאלת שאלות. נתנסה במתודות המאפשרות יצירת אינטימיות, הגברת תחושת שייכות ועיבוד התנהגויות.</p>	<p>מפגש חמישי – מכון מצמיחים 29/9</p>
ש 6.6	<p>התערבות הלכה למעשה. מודלים ליישום העקרונות שנלמדו, בעבודתנו כפסיכולוגים חינוכיים. אינטגרציה וסיכום הקורס. מודל רב מימדי להתערבות עם בעיות התנהגות, "פתאום איזון", מיטיבה ותוכנית מגן.</p>	<p>מפגש שישי – ליאת דותן 12/10</p>





מדינת ישראל
משרד החינוך
מינהל פדגוגי
אגף בכיר שרות פסיכולוגי ייעוצי
אגף פסיכולוגיה

שם הקורס: הכשרה להדרכה בפסיכולוגיה חינוכית

המנחות: טל גרין אפל, פסיכולוגית חינוכית מומחית ומדריכה, מנהלת תחנת פת בשפ"ח ירושלים. **רותי וקשלק**, פסיכולוגית חינוכית מומחית ומדריכה, עובדת בתחנת קריית יובל בשפ"ח ירושלים.

תיאור כללי של הקורס: הקורס יעסוק בסוגיות מרכזיות בהדרכה בפסיכולוגיה בכלל ובפסיכולוגיה חינוכית בפרט כגון: גישות וסגנונות שונים בהדרכה, התנעת תהליך ההדרכה, יחסי מודריך מודרך, יחסי מודריך מודרך בקונטקסט של הדרכה בשפ"ח, ניהול תהליכי ההתמחות של המודרך וניווטם, אחריות ומחויבות המודריך, הדרכה קבוצתית, הדרכה דיפרנציאלית, סוגיות ודילמות בתהליכי משוב.

תילמדנה מיומנויות המאפשרות למדריך לנוע מהוראת מיומנויות לשיח המתבונן על אפיוניו האישיותיים של המדריך עצמו ושל המודרך, וביטויים במפגש בכל רמות ההתערבות הטיפוליות הפרטניות והמערכתיות – הילד, הוריו, והמרחב החינוכי.

בכל נושא יועלו דילמות אתיות רלבנטיות.

מטרות הקורס: היעד המרכזי של הקורס הינו להכשיר ולפתח מדריכים בשפ"חים, מתוך ראיית חשיבות תפקיד המדריך כמגדל, מפתח ומכשיר את הדור הבא של הפסיכולוגים החינוכיים.

ההכשרה תתמקד בפיתוח המיומנויות השונות הנדרשות ממדריך, תוך גיבוש זהותו המתהווה כמדריך.

הקורס מיועד: לפסיכולוגים מדריכים, או בשלב הסמכה להדרכה, וכן לפסיכולוגים בשלב טרום הדרכה העוסקים בהדרכה של סטודנטים, ופרקטיקנטים, ע"פ המלצת מנהל השפ"ח.

המשתתפים חייבים להדריך בפועל לפחות מודרך אחד כתנאי להשתתפות בקורס.

אופן הלמידה: במהלך הקורס יושם דגש על החיבור בין ההתנסות האישית בתהליכי הדרכה להמשגות תיאורטיות.

הלומדים יתבקשו לקרוא חומר תיאורטי ובשיעורים יודגם הקשרם למקרים, דוגמאות ודילמות שהמשתתפים יתבקשו להעלות.

דרישות הקורס: נוכחות מלאה, השתתפות פעילה בשיעורים כולל הצגת מקרים, והגשת עבודה מסכמת בהתאם לנושאים ולתכנים שנלמדו בקורס.

היקף הקורס: 40 שעות אקדמיות.



מדינת ישראל
משרד החינוך
מינהל פדגוגי
אגף בכיר שרות פסיכולוגי ייעוצי
אגף פסיכולוגיה

מקום הקורס: ביה"ס לחינוך, האוניברסיטה העברית הר הצופים ירושלים.

מועדי הקורס: 6 ימים מרוכזים בתאריכים: 10/9, 18/10, 13/12, 17/12, 25/1, 4/3.

שכר הלימוד: 765 ש"ח

סילבוס

מספר היחידות	התוכן	הנושא הנלמד
2	היכרות ובדיקת ידע וניסיון בתחום	היכרות
4	קשר מתהווה מדריך ומודרך – הקבלה לקשר הורי. המדריך כמורה דרך. המדריך כמטפל. הדרכה ואינטרסובייקטיביות. מדריך כעד. מדריך בשלב התחלתי. הדרכה בשדה החינוכי.	מהי הדרכה- מודלים תאורטיים
3	חוזה הדרכה. תהליך קביעת המטרות תוך התאמת ההדרכה למקום ההתפתחותי של המודרך ולצרכיו בשלב בו הוא נמצא.	התנעת תהליך ההדרכה
6	הגלוי והנסתר בקשר ההדרכתי תהליכי העברה והעברה-נגדית במרחב ההדרכה יצירה והומור בשירות הקונפליקט הבדלים תרבותיים, גילאיים ומגדריים בין מדריך- מודרך מצבי קונפליקט – זיהוי והתמודדות: -בין מודרך ללקוחות	יחסי מדריך מודרך



מדינת ישראל
משרד החינוך
מינהל פדגוגי
אגף בכיר שרות פסיכולוגי ייעוצי
אגף פסיכולוגיה

	-בין מודרך למדריך	
6	<p>להיות מדריך בשפ"ח – ריבוי כובעים של המדריך (קולגה, רכו צוות וכו) מדריך/מנהל (הערכה ופיקוח אל מול הכלה, שמירה והצמחה...)</p> <p>יחסים בין מדריך ומנהל שפ"ח</p> <p>מדריך שהוא גם מנהל של המודרך</p> <p>תיאום בין מדריכים שונים של אותו מודרך</p> <p>סוגיות אתיות העולות ביחסי הדרכה.</p>	<p>יחסי מדריך מודרך</p> <p>בקונטקסט של הדרכה בשפ"ח.</p>
5	<p>אחריות המדריך לעבודת המודרך, היבטים של אתיקה מקצועית.</p> <p>עידכון בהנחיות: מטה אגף פסיכולוגיה, הועדה המקצועית במשרד הבריאות, מדיניות השפ"ח והנחיות הרשות.</p> <p>ניהול תהליכי התמחות.</p> <p>ריענון ידע מקצועי.</p>	<p>אחריות ומחויבות המדריך</p>
4	<p>הדרכה דיפרנציאלית לסוגי ההתערבויות המגוונות של הפסיכולוג החינוכי.</p> <p>התערבויות שונות-הדרכה שונה?</p> <p>-הדרכה על טיפול.</p> <p>-הדרכה על מערכת.</p> <p>-הדרכה על אבחון.</p>	<p>מאפיינים של סוגי הדרכה</p>
3	<p>מה בין הדרכה קבוצתית להדרכה פרטנית.</p> <p>תהליכים דינאמיים בקבוצה, זיהוי והתערבות.</p> <p>דילמות אתיות בהדרכה קבוצתית.</p>	<p>הדרכה קבוצתית</p>



מדינת ישראל
משרד החינוך
מינהל פדגוגי
אגף בכיר שרות פסיכולוגי ייעוצי
אגף פסיכולוגיה

5	משוב של מדריך למודרך. משוב כמאפשר או כחוסם. משוב והשלכותיו על תוכנית ההתמחות. קבלת משוב ממודרך. מנהל שהוא מדריך – מורכבויות במתן משוב.	משוב על ההדרכה
2		סיכום הקורס
40		סה"כ





מדינת ישראל
משרד החינוך
מינהל פדגוגי
אגף בכיר שרות פסיכולוגי ייעוצי
אגף פסיכולוגיה

מרוכזים אמצע שנה ינואר - מרץ

שם הקורס: "פסיכולוגיה דחופה" – התמודדות עם מצבי חירום, אלימות, פגיעות מיניות ואובדנות

מנחות:

טליה הנמן – פסיכולוגית חינוכית מומחית ומדריכה. עובדת בשפ"ח ירושלים.

מילכה הדר – פסיכולוגית חינוכית מומחית מדריכה, שפ"ח מעלה אדומים.

שפרה קלמנוביץ – פסיכולוגית חינוכית מומחית מדריכה, רכזת פגיעות מיניות שפ"ח ירושלים.

מרים ליכטנברג - פסיכולוגית חינוכית מומחית מדריכה, רכזת מניעת אובדנות – שפ"ח ירושלים ורכזת פרום אובדנות - מחוז ירושלים.

תיאור כללי של הקורס: הקורס עוסק בהתמודדות עם מצבי חירום שונים במסגרת עבודתנו כפסיכולוגים חינוכיים בבית הספר. הקורס מחולק ל 6 ימים בהם ילמדו ארבע תחומי התמודדות: חירום, פגיעות מיניות, אובדנות ואלימות.

הקורס יינתן ב 6 ימים מרוכזים.

היום הראשון יעסוק בהתמודדות עם מצבי חירום וטראומה – היום הראשון יעסוק בהתמודדות עם מצבי חירום וטראומה: נכיר מושגי חוסן וטראומה, שגרה וחירום, משאבים, פוסט טראומה וצמיחה מטראומה. נכיר מודלים להתערבויות במסגרות החינוך בטווח הקצר והארוך, ברמה הפרטנית והמערכתית וכן יובאו שיטות טיפול והתערבות עם נפגעי טראומה ופוסט טראומה.

היום השני וחלק מהשלישי יעסוק בפגיעות מיניות – נדבר על התפתחות מינית בריאה, על התופעה של פגיעה מינית, זיהוי איתור ועקרונות טיפול במקרי פגיעה מינית בילדים מגלאי גן ועד גיל ההתבגרות. בעיקר בעקרונות התערבות ראשונית סביב שלב החשיפה של פגיעות מיניות. כל זה בהקשר של התגובות שלנו ושל המערכת כולה סביב העיסוק בנושא של מיניות ושל פגיעות מיניות.

חלק מהיום השלישי והיום הרביעי יוקדשו לאובדנות – נדבר על תופעת האובדנות בקרב ילדים ובני נוער, נלמד את גורמי הסיכון וסימני הזיהוי ונחשוב מהי ההתערבות הראשונית בתלמיד האובדני ובמשפחתו וכן ההתערבות הדרושה במערכת באירוע אובדנות. וכן תילמד הערכת סיכון.

היום החמישי יעסוק בהתמודדות עם מצבי אלימות - נעסוק בהבנה תיאורטית של התנהגות אלימה, ובעקרונות ההתערבות עם הפרט ועם המערכת במצבי אלימות שונים. כמו כן נבדוק בצורה חווייתית איפה פוגשת אותנו האלימות.



מדינת ישראל
משרד החינוך
מינהל פדגוגי
אגף בכיר שרות פסיכולוגי ייעוצי
אגף פסיכולוגיה

היום השישי יוקדש לאינטגרציה – החלק הראשון יעסוק בנו כמטפלים באירועי חירום איך נוכל "להציל את המציל" – מוקדי חוסן וכח שלנו כפסיכולוגים המטפלים. לאחר מכן ננסה ליישם את הנלמד בקורס תוך השתתפות בסימולציות על המקרים השונים שנלמדו ונסכם בהבניה של עקרונות ההתערבות הכלליים במקרי חירום.

מטרת הקורס: הכרות עם עקרונות היסוד של ההתמודדות במצבי החירום.

הגברת תחושת המסוגלות והפחתת חרדה מההתמודדות עם מקרים המגיעים לפתחו של כל פסיכולוג חינוכי. הלמידה תיעשה במגוון אופנים, כולל התנסויות חווייתיות ישירות.

הקורס מיועד- לפסיכולוגים מתמחים החל מהשנה השנייה להתמחות

אופן הלמידה בקורס: הקורס משלב למידה תאורטית עם התנסות חווייתית. בכל הימים יושם דגש על הבנה תיאורטית של מצבי החירום השונים לצד התמודדות רגשית עם הנושא, הפעלה חווייתית ומתן עקרונות וכלים להתמודדות.

דרישות מהמשתתפים: השתתפות **מלאה** בכל המפגשים ועבודת סיום שתציג התמודדות בשטח עם מצב של "פסיכולוגיה דחופה" על פי הנלמד בקורס.

היקף הקורס – 40 שעות אקדמיות.

מקום הקורס: ביה"ס לחינוך, האוניברסיטה העברית, קמפוס הר הצופים.

מועדים: הקורס יתקיים ב 6 ימים מרוכזים **בינואר - מרץ 2021 בתאריכים:** 18/2, 9/2, 1/2, 27/1, 8/3, 1/3 בין השעות 00-15:00

שכר לימוד – 765 ₪

סילבוס:

מספר יחידות לימוד לכל נושא*	הנושא הנלמד	
6.6 שי טליה היינמן	חירום: נכיר מושגי חוסן וטראומה, שגרה וחירום, משאבים, פוסט טראומה וצמיחה מטראומה. נכיר מודלים להתערבויות במסגרות החינוך בטווח הקצר והארוך	מפגש ראשון



מדינת ישראל
משרד החינוך
מינהל פדגוגי
אגף בכיר שרות פסיכולוגי ייעוצי
אגף פסיכולוגיה

<p style="text-align: right;">6.6 שי</p> <p style="text-align: center;">שיפרה קלמנוביץ'</p>	<p><u>פגיעות מיניות</u>: התפתחות מינית תקינה</p> <p>זיהוי איתור והתערבות ראשונית סביב שלב החשיפה של פגיעות מיניות.</p>	<p>מפגש שני</p>
<p style="text-align: right;">1.6 שי</p> <p style="text-align: center;">שיפרה קלמנוביץ'</p> <p style="text-align: right;">5 שי</p> <p style="text-align: center;">מרים ליכטנברג באר</p>	<p><u>פגיעות מיניות</u>: עקרונות טיפול במקרי פגיעה מינית בילדים מגלאי גן ועד גיל ההתבגרות.</p> <p><u>אובדנות</u>: גורמי סיכון וסימני זיהוי</p>	<p>מפגש שלישי</p>
<p style="text-align: right;">6.6 ש"י</p> <p style="text-align: center;">מרים ליכטנברג באר</p>	<p><u>אובדנות</u>: ההתערבות הראשונית בתלמיד האובדני ובמשפחתו וכן ההתערבות הדרושה במערכת באירוע אובדנות</p> <p>כולל הערכת סיכון</p>	<p>מפגש רביעי</p>
<p style="text-align: right;">6.6 שי</p> <p style="text-align: center;">מילכה הדר</p>	<p><u>אלימות</u> - נעסוק בהבנה תיאורטית של התנהגות אלימה, ובעקרונות ההתערבות עם הפרט ועם המערכת במצבי אלימות שונים</p>	<p>מפגש חמישי</p>
<p style="text-align: right;">6.6 שי</p> <p style="text-align: center;">טליה היינמן</p> <p style="text-align: center;">מרים ליכטנברג באר</p>	<p><u>אינטגרציה</u> – החלק הראשון יעסוק בנו כמטפלים באירועי חירום איך נוכל "להציל את המציל" – מוקדי חוסן וכח שלנו כפסיכולוגים המטפלים.</p>	<p>מפגש שישי</p>



מדינת ישראל
משרד החינוך
מינהל פדגוגי
אגף בכיר שרות פסיכולוגי ייעוצי
אגף פסיכולוגיה

שיפורה קלמנוביץ מילכה הדר	לאחר מכן ננסה ליישם את הנלמד בקורס תוך השתתפות בסימולציות	
סה"כ יחידות לימוד בקורס : 40 ש"ש		

יחידת לימוד – שעה אקדמית





מדינת ישראל
משרד החינוך
מינהל פדגוגי
אגף בכיר שרות פסיכולוגי ייעוצי
אגף פסיכולוגיה

שם הקורס: הסמכות ההורית החדשה

המנחה: גלית זיגמן נחמיאס – פסיכולוגית קלינית מומחית, סגנית מנהל המרפאה לסמכות הורית, מרכז שניידר.

תיאור כללי של הקורס ומטרותיו: השתלמות זו מציגה מודל טיפולי המיועד לצוותים מקצועיים המטפלים ומייעצים להורים ולמשפחות. הגישה הטיפולית הינה ממוקדת ואפקטיבית ונועדה להעצים את הסמכות ההורית במצבים של בעיות התנהגות מצד ילדים או מתבגרים כגון אלימות, התקפי זעם, דורשנות, סירוב לשיתוף פעולה, חרדות ועוד.

הקורס מיועד ל: מתמחים ומומחים בכל השלבים.

אופן הלמידה בקורס: ההשתלמות מורכבת מהרצאות וסימולציות הממחישות את השימוש הקליני באמצעים הטיפוליים שהוצגו. הסימולציות מאפשרות באופן זה התנסות במתודה הטיפולית, באופן שיעודד מטפלים בהמשך לנסות ולהשתמש בכלים הטיפוליים שהוצגו בפניהם. למודרכים ימסרו גם דפי הסבר והנחייה מפורטים על כל נושא שיוצג. דפי הנחייה אלו יוכלו גם לשמש את המודרכים בעבודתם עם הורים.

דרישות הקורס: השתתפות **מלאה** במפגשים. קריאת חומר תיאורטי. הגשת עבודה בסיום

היקף השעות: 40 שעות.

מיקום: באוניברסיטה העברית בהר הצופים, בבי"ס לחינוך, בין השעות 09:00-15:00.

מועדים: בשישה ימים מרוכזים בחודשים ינואר 21 – מרץ,

בתאריכים: 11/3, 4/3, 18/2, 11/2, 4/2, 28/1

שכר לימוד: 765 ₪.

לו"ז ותוכן ההשתלמות – גישת הסמכות החדשה

מפגש 1	שעה	נושא	תוכן
28/1/21	9:00-10:30	סמכות חדשה – עקרונות יסוד ומבנה הייעוץ	במסגרת הרצאת הפתיחה יוצגו עקרונות הסמכות החדשה, ומדוע קיים צורך בסמכות שונה מבעבר. כמו כן יוגדרו מבנה ומסגרת הייעוץ ולמי הוא מיועד. נציג תאור מקרה המשקף את התהליך הטיפולי בכללותו.

מדינת ישראל

משרד החינוך

מינהל פדגוגי

אגף בכיר שרות פסיכולוגי ייעוצי

אגף פסיכולוגיה



	הפסקה	10: 30- 10: 45	
יוצגו דינמיקות של הקצנה בין הורים לילדים וטכניקות המסייעות להבנות נוכחות הורית הנמנעת ממאבקי כח עם הילד ובד בבד מציעה עמדה הורית נחרצת מול התנהגות שלילית של הילד. נלמד שימוש ב"עקרון ההשהייה" וטכניקת "הסימניה". נעשה שימוש בעקרון המרכזי: שליטה עצמית במקום שליטה על האחר.	תהליכי הסלמה וכלים לצמצום הסלמה	10: 45- 12: 15	
	הפסקה	12: 15- 12: 45	
על מנת להיות אפקטיביים בהתערבות קצרת מועד יש צורך בהגדרת מטרות ויצירת סדר עדיפויות בין ההתנהגויות הבעייתיות של הילד. שיטת "שלושת הסלים" מהווה אמצעי יעיל לכך. נלמד עקרונות לסדר יום והכרות עם המושג "ילד פיצוץ".	מיקוד הטיפול ו"שלושת הסלים"	12: 45- 14: 15	
	הפסקה	14: 15- 14: 30	
נתרגל את החלוקה לסלים ויצירת סדר עדיפויות בעזרת תאור מקרה רב בעייתי ודיון משותף.	שלושת הסלים - תרגול	14: 30- 15: 00	
מטרת ההכרזה הינה הצהרת כוונות הוריות לילד, באשר לעמדתם ופעולתם העתידית. המרכיב העיקרי שבה הינו האמירה כי מעתה, התמודדותם עם הנעשה בבית עומדת להשתנות. מבחינה זו משמשת ההכרזה פעולה המסמלת נקודת מפנה לכל אחד מבני הבית. ידובר מהן התגובות האופייניות של ילדים למהלך זה.	הכרזה - רקע תאורטי ואספקטים קליניים	9: 00- 10: 30	4/2/21
	הפסקה	10: 30- 10: 45	
המודרכים יונחו כיצד בונים הכרזה משמעותית המעצימה את סמכותם של ההורים באופן שאינו מסלים, יתנסו בכתיבה של הכרזות ותיקון הכרזה של הורים. כמו כן נתנסה בחווית הילד וההורים בזמן הכרזה בעזרת	הכרזה - סדנת כתיבה וניסוח	10: 45- 12: 15	



מדינת ישראל
משרד החינוך
מינהל פדגוגי
אגף בכיר שרות פסיכולוגי ייעוצי
אגף פסיכולוגיה

			הדגמה.
		12: 15- 12: 45	הפסקה
	הכרזה – סימולציה של מפגש טיפולי	12: 45- 14: 15	נתרגל את תפקיד המטפל בהכנת ההורים לקראת ההכרזה. כמו כן נתרגל את תפקיד המטפל במפגש לאחר ביצוע ההכרזה, שהינו קריטי להעמקת הברית הטיפולית.
		14: 15- 14: 30	הפסקה
	ייעוץ על מקרים	14: 30- 15: 00	המשתתפים יוכלו להעלות מקרים טיפוליים ולדון יחד האם מקרים אלה מתאימים לטיפול בגישת הסמכות החדשה ואיזו תוכנית טיפולית יכולה להתאים.
מפגש 3	נושא	שעה	תוכן
11/2/21	התיישבות – רקע תאורטי ואספקטים קליניים	9: 00- 10: 30	ההתיישבות היא כלי מרכזי ורב עוצמה המאפשר להורה להפגין נוכחות הורית בבית תוך אי הגררות למאבקי כח. יתואר הרציונאל העומד מאחורי ה"התיישבות" והנחיות מעשיות למטפל המדריך הורים לבצע אותה.
		10: 30- 10: 45	הפסקה
	התיישבות – סימולציה	10: 45- 12: 15	נתרגל את המפגש בו המטפל מכין את ההורים לביצוע התיישבות והמפגש לאחר שההורים ביצעו התיישבות.
		12: 15- 12: 45	הפסקה
	הסמכות החדשה לילדים הסובלים מחרדה	12: 45- 14: 15	ילדים הסובלים מחרדה חווים מצוקה רבה, אשר מובילה הורים להשלים עם דרישות הילד, בדרך שאינה תמיד מיטיבה. במפגש יוצגו אמצעים המאפשרים למטפל לזהות אקומודציה הורית ולסייע להורים להתמודד טוב יותר עם תופעת החרדה והשלכותיה.

מדינת ישראל

משרד החינוך

מינהל פדגוגי

אגף בכיר שרות פסיכולוגי ייעוצי

אגף פסיכולוגיה



	הפסקה	14: 15- 14: 30	
נתרגל פגישה עם הורים לילד הסובל מחרדה, כולל הצורך לזהות דפוסי התמודדות הוריים וההנחיות ליצירת שינוי.	חרדה – סימולציה	14: 30- 15: 00	
גיוס תומכים מהווה כלי טיפולי משמעותי במודל הסמכות החדשה. טכניקה זו מאפשרת להורים ליצור שינוי מהותי בדינמיקה המשפחתית על ידי הזמנת מעורבות של תומכים מסביבתם. בהרצאה יוצג הרציונל העומד מאחורי אמצעי זה והדרכים ליישומו.	גיוס תומכים – רקע תאורטי ואספקטים קליניים	9: 00- 10: 30	18/2/21
	הפסקה	10: 30- 10: 45	
עריכת פגישת תומכים וניהולה הנה פעולה מורכבת. הבנייה יעילה של פגישה זו מאפשרת למצות את התמיכה שיכולים לגייס ההורים מהתומכים המשתתפים בה. בפגישה זו תערך הדגמה של ניהול פגישת התומכים ואחריה דיון עם המשתתפים.	ניהול פגישת תומכים – הדגמה	10: 45- 12: 15	
	הפסקה	12: 15- 12: 45	
הורים לילדים עם בעיות התנהגות, חשים לא אחת אשמה בעקבות התנהגות ילדם, הם חוששים לשתף אחרים במצוקותיהם ובקשייהם, ובעקבות זאת נותרים בודדים וחסרי אונים. נתרגל את תפקיד המטפל בהובלת ההורים לגיוס תמיכה, התמודדות עם התנגדויות ודילמות הוריות והכנתם למפגש תומכים.	גיוס תומכים – התמודדות עם התנגדות ההורים	12: 45- 14: 15	
	הפסקה	14: 15- 14: 30	
המשך ייעוץ על מקרים טיפוליים המאפשר הטמעה ויישום של החומר הנלמד בצורה הטובה ביותר ומחזק את יכולת המטפלים להשתמש בגישה בפועל.	ייעוץ על מקרים	14: 30- 15: 00	

מדינת ישראל

משרד החינוך

מינהל פדגוגי

אגף בכיר שרות פסיכולוגי ייעוצי

אגף פסיכולוגיה



תוכן	נושא	שעה	מפגש 5
<p>נלמד על כלים, אותם מבצע ההורה, ומטרתם חיזוק הקשר עם הילד או יצירת ערוץ לשיתוף פעולה עימו: "מחוות פיוס"- המסייעות לשיפור האוירה בבית ומאפשרות לא להסלים את המתרחש בבית "החצנה" - כלי טיפולי המאפשר שיתוף פעולה עם הילד במצבים בהם קולות פנימיים בילד מעוניינים בשינוי.</p>	<p>גשרים לשיתוף פעולה עם הילד</p>	<p>9:00- 10:30</p>	4/3/21
הפסקה		10:30- 10:45	
<p>האינטרנט מהווה כיום עולם ומלואו שילדינו משוטטים בו. קיים חשש בקרב הורים ביחס להשלכות התפקודיות של שימוש ממושך באינטרנט וחשיפה לתכנים לא הולמים. במפגש יוצגו אמצעים המאפשרים להורים להתמודד טוב יותר מול קשיים אלו, תוך התייחסות לשלוש רמות השגחה. תתואר התמודדות עם בריונות רשת במסגרת הקהילה.</p>	<p>השגחה בעולם דיגיטאלי</p>	<p>10:45- 12:15</p>	
הפסקה		12:15- 12:45	
<p>פעולות תיקון הינן אמצעי טיפולי המאפשר להורים לפעול לאו דווקא ממקום של שכר ועונש אלא ממקום המאפשר לילד לתקן את הנזק שנגרם כתוצאה מהתנהגותו. יכולתו של ההורה להיות שם ולהוביל את פעולת התיקון מסייעת להעצמת סמכותו תוך בניית נוכחות הורית חיובית. כלי זה שימושי ליישום גם בבתי ספר, בין אם ההורים משתפים פעולה ובין אם לא.</p>	<p>פעולות תיקון</p>	<p>12:45- 14:15</p>	
הפסקה		14:15- 14:30	
<p>המשך ייעוץ על מקרים טיפוליים המאפשר הטמעה ויישום של החומר הנלמד בצורה הטובה ביותר ומחזק את יכולת המטפלים להשתמש בגישה בפועל.</p>	<p>ייעוץ על מקרים</p>	<p>14:30- 15:00</p>	
<p>כחלק מתהליך גיוס ההורים לפעולות מעשיות בגישת</p>	<p>הנרטיב</p>	<p>9:00-</p>	11/3/21

מדינת ישראל

משרד החינוך

מינהל פדגוגי

אגף בכיר שרות פסיכולוגי ייעוצי

אגף פסיכולוגיה



הסמכות החדשה, המטפל עושה שימוש בנרטיב טיפולי המסביר להורה את קשיי הילד ומתאר את התהליך ההורי מנקודת מבט של נרטיב אמפתי. יוסברו עקרונות בניית הנרטיב ויוצג תאור מקרה בו נעשה שימוש בנרטיב טיפולי משמעותי.	הטיפול ותאור מקרה	10: 30	
הפסקה		10: 30- 10: 45	
כלים אלו מיועדים להפגין את התנגדות ההורים להעלמויותיו של הילד, חזרה בשעות מאוחרות או להשתתפותו בפעילויות כגון פשיעה או שימוש באלכוהול וסמים. כלים אלו מאפשרים להורים להשיב את נוכחותם לחיי ילדם גם מחוץ לבית.	סבב טלפונים ונוכחות בשטח	10: 45- 12: 15	
הפסקה		12: 15- 12: 45	
יוצגו המורכבויות של סיום טיפול בטיפול קצר וכיצד ניתן לנסח מכתב סיום להורים המאפשר סיכום עוצמתי של המהלך הטיפולי ושימור הישגי הטיפול שהתממשו.	סיום טיפול ומכתב סיכום	12: 45- 14: 15	
הפסקה		14: 15- 14: 30	
נסכם את ההכשרה, חווית המשתתפים, שאלות ודילמות בהמשך יישום הגישה.	סיכום ההכשרה	14: 30- 15: 00	





שם הקורס: עבודה טיפולית עם מתבגרים

מנחה: עדנה רשף פסיכולוגית קלינית וחינוכית מומחית, בוגרת בה"ס לפסיכותרפיה של אוניברסיטת תל-אביב והתכנית ההתייחסותית, מוסמכת בהיפנוזה וEMDR מטפלת בקליניקה פרטית.

תאור כללי: גיל ההתבגרות הוא שלב בין ילדות לבגרות שמאופיין בשינויים דרמטיים רבים: פיזיים, מיניים, רגשיים קוגניטיביים וחברתיים. תהליכי ההתבגרות כוללים מטלות התפתחותיות שונות: השגת עצמאות יחסית תוך כדי יציאה מתלות מרבית בהורים, השגת יחסי אהבה ויכולת לאינטימיות, תחילת יכולת תכנון העתיד ותהליכי עיצוב זהות אישית. השינויים הללו יוצרים מיזוג שיכול ליצור קשיים חמורים בקצה האחד של הרצף ואתגרים מרגשים של גדילה בקצהו השני.

בתהליך ההתבגרות לא פעם מתעוררים קונפליקטים ומשברים המלווים בחרדה וגוררים אחריהם לחצים, איומים, הסתגרות ושימוש בכוח פיזי, בריחה מהבית, התמכרויות, הפרעות אכילה, דיכאון, ויחסי מין מוקדמים. במהלך הקורס נדון בגבול בין נורמליות לפתולוגיה בגיל זה.

כמו כן נבחן את הקשר הטיפולי הייחודי הנוצר בעבודה עם מתבגרים והוריהם. מהי מקומה של המשפחה בתהליך זה בתקופתנו ומערכת החינוך. נדון בתהליכי העברה והעברה נגדיים: למטפל במתבגרים יש לא פעם בעיה קבועה שנוגעת לשאלת ההזדהות הלא מודעות שלו. הוא עלול להזדהות עם המתבגר כנגד הוריו, או עם ההורים כנגד המתבגר או עם העמדות ההוריות ההגנתיות כלפי המתבגר. כמו כן עוצמת הטלטלות הנפשיות הנעות בין רגרסיות להתקדמויות רגשיות המלוות בחרדה כל אלה עלולים לעורר במטפל את חרדותיו הלא מודעות שלו עצמו. נדון בצורך של המתבגר במבוגר ששורד את ההרסנות ההתבגרותית שלו בלי להיות נקמן או נוטש.

מטרות הקורס:

- העמקת ההבנה התאורטית והטיפולית בעבודה עם מתבגרים. תקופת ההתבגרות ושלביה- סוגיות התפתחותיות של גיל ההתבגרות על פי התאוריות הפסיכואנליטיות הקלאסיות והמודרניות
 - פתולוגיות של גיל ההתבגרות- גבול בין נורמליות לפתולוגיה
 - הבניית תהליכי התערבות בטיפול עם המתבגר, הוריו והצוות החינוכי
- הקורס מיועד:** למתמחים ומומחים שמטפלים במתבגרים

אופן הלמידה: במפגשים יתקיים שילוב בין למידה תאורטית, קריאת מאמרים, התנסויות חווייתיות, סרטים והצגת מקרים מהשטח ועיבודם במשותף.



מדינת ישראל
משרד החינוך
מינהל פדגוגי
אגף בכיר שרות פסיכולוגי ייעוצי
אגף פסיכולוגיה

דרישות הקורס: נוכחות מלאה, עבודה טיפולית עם מתבגר. הצגת ההתערבות במסגרת הקורס, תוך התייחסות לחומרים שנלמדו במהלך הקורס ולביבליוגרפיה המתאימה.

היקף: 40 ש'.

מקום: באוניברסיטה העברית בהר הצופים, בבניין לחינוך,

מועדים: ב 6 ימים מרוכזים, **בחודשים ינואר – פברואר בתאריכים: 24/1, 31/1, 3/2, 10/2, 17/2,**
21/2 בין השעות 09:00-15:00.

שכר לימוד: 765 ₪.

מבנה הקורס והתכנים:

מספר מפגש	הנושא הנלמד	מס יחידות לימוד לכל נושא
1	הכרות ומבוא תאורטי על גיל ההתבגרות, נתמקד במאפייני הגיל דרך תאוריות אנליטיות קלאסיות וכלה בגישות פסיכואנליטיות מודרניות ועבודה חוייתית	6.6
2-3	המאפיינים הייחודיים בטיפול במתבגרים - התאמת הטיפול למתבגר - טיפול קצר מועד, טיפול בינאישי, טיפול בראייה התייחסותית, עבודה מערכתית - ועוד	6.6 6.6
4	הורים הורות ומתבגרים – עבודה טיפולית עם מתבגרים והוריהם, עבודה עם קונפליקטים, דיאלוג, דפוסים מעגליים	6.6
5	התבגרות ופגיעה עצמית, גבול בין נורמליות לפתולוגיה	6.6
6	מהתאוריה לפרקטיקה, הצגת מקרים של הלומדים וישום ההמשגות שנלמדו בקורס, אתיקה וסיום	6.6
		40





מדינת ישראל
משרד החינוך
מינהל פדגוגי
אגף בכיר שרות פסיכולוגי ייעוצי
אגף פסיכולוגיה

שם הקורס: מדיטציה, מיינדפולנס ומודעות – התבוננות בשדה הפסיכולוגי

המנחים: ד"ר יוסי ארנרייך : פסיכולוג חינוכי בשפ"ח מודיעין עילית. מטפל ומדריך בביופידבק וניורופידבק, יו"ר האגודה הישראלית לפסיכופיזיולוגיה יישומית וביופידבק. מורשה להפנוט ומטפל ב- ego-states, מטפל ACT, DBT, CFT. עוסק בהכשרת מטפלים בביופידבק ושיטות משלימות.

אדר לביא: פסיכולוג חינוכי ומדריך, מטפל ומדריך בביופידבק (אגודה הישראלית לפסיכופיזיולוגיה יישומית) מטפל בשיטת SE ומורשה להפנוט. עוסק כיום בהדרכת מתמחים, מטפל בהפרעות חרדה וטראומה, מנחה סדנאות והשתלמויות ומכשיר מטפלים בביופידבק ובשיטות נלוות.

מטרת הקורס היא להתנסות בגישות מתבוננות (מדיטציה קשיבות וחמלה), להציג מודל טיפולי וייעוצי של התערבות, ולאפשר למשתתפים לשלב גישות של מיינדפולנס בחיי היום יום ובעבודה המקצועית.

לקורס זה שתי כנפיים: כנף אחת היא התנסות חווייתית במדיטציות, והכנף השנייה הנה למידה של גישות וכיצד ניתן ליישם מיינדפולנס וחמלה בחיינו האישיים והמקצועיים.

הקורס מיועד: לפסיכולוגים בכל השלבים המקצועיים.

אופן הלמידה בקורס: הקורס יערך במתכונת של סדנה בת שישה ימים, ויהיה בה שילוב בין הקניית ידע הדגמה והתנסות בתרגול בזוגות.

דרישות מהמשתתפים: השתתפות מלאה בכל הימים.

המשתתפים יתבקשו להתנסות בתרגול עצמי של מדיטציה ושימוש בשיטות אלה עם לקוחות ולהגיש עבודה שתתאר את ההתנסות.

מיקום: באוניברסיטה העברית בהר הצופים, בבי"ס לחינוך.

מועדים: בשישה ימים מרוכזים בפברואר 21 בתאריכים: 1/2, 7/2, 8/2, 14/2, 15/2, 24/2 (רזרבה 22/2) בין השעות 09:00-15:00.

שכר לימוד: 765 ש"ח

סילבוס:

מספר שעות	נושאים	פרק	מספר מפגש
6.6	1. הפילוסופיה מאחורי מיינדפולנס 2. הפסיכופיזיולוגיה של מיינדפולנס 3. תרגול מיינדפולנס	מיינדפולנס	1
6.6	1. חסד וחמלה והפילוסופיה של הסבל 2. חמלה וביקורת עצמית 3. גישת ACT לסבל 4. התנסות במדיטציות חמלה ו- loving kindness	סבל, חסד וחמלה	2
6.6	1. הכרת הטוב/הוקרה (gratitude): תאוריה ומחקר 2. matrix ACT והאני המתבונן 3. יישומי הכרת הטוב: מדיטציה וטכניקות נוספות	הכרת הטוב	3
6.6	1. איקידו מילולי – מבנה פגישת יעוץ/טיפול 2. המטריצה של החמלה 3. יישומי מטריצת ACT בעבודה קבוצתית	יעוץ ומבוסס ACT	4
6.6	1. נשימה (pranayama) 2. נשימה והקשבה ללב: פסיכופיזיולוגיה יישומית 3. חמלה וקשב לב 4. שילוב חמלה בקונסולטציה והדרכה 5. תרגולי נשימה	נשימה לנשמה	5
6.6	1. תשיות החמלה 2. Emotional labor 3. Therapist self-care 4. הקליינט המאתגר	תובנה ורגעים קשים	6





מדינת ישראל
משרד החינוך
מינהל פדגוגי
אגף בכיר שרות פסיכולוגי ייעוצי
אגף פסיכולוגיה

מחוז ירושלים קורסי בחירה קיץ 2021

להלן רשימת קורסי הבחירה לקיץ 21

המוצעים במחוז ירושלים

קורסי קיץ 2021 שלוחת ירושלים:



1. קצר ודינאמי – הילכו שניהם יחדיו? טיפול דינאמי קצר מועד

המרצה: דר' יעקב יבלון, פסיכולוג קליני מדריך, מנהל שפ"ח גן רווה, פסיכולוג ראשי "מכון ארז".

תיאור כללי של הקורס:

הקורס יתמקד בעקרונות המנחים את הטיפול הדינאמי הקצר. בהכרת אבני הדרך ההיסטוריים של גישה זו, וכיצד התפתחו מהם העקרונות המנחים אותה כיום. יינתן דגש לגישות המובילות של הטיפול הדינאמי הקצר תוך סקירת המרכיבים המשותפים והייחודיים של כל גישה.

הקורס יאפשר למידה ומעקב אחר הקווים המקשרים בין התיאוריה הבסיסית והגישות השונות לסט הטיפולי ולניהולו, תוך הבהרה כיצד עקרונות התיאוריה הדינאמית מותאמים למתחייב מסט זה. יושם דגש על יישום הגישה בתחום הטיפולי, אך כאמור תתאפשר גם למידה של יישומה במרחב עבודת הפסיכולוג החינוכי.

המאפיינים הייחודיים של הטיפול הדינאמי הקצר הינם:

- קיומו של מוקד טיפולי.
- תיחום בזמן של משך הטיפול.
- עמדה אקטיבית של המטפל.
- התאמת אוכלוסיית המטופלים.

הבנת יחסי הגומלין בין משתנים אלה וכיצד הרחבתם או צמצומם משפיע על הטיפול הדינאמי הקצר הינה חיונית. היכולת לתכנן ולהשתמש באופן דיפרנציאלי ומושכל במשתנים אלה, תוך הבנת ההשלכות הנובעות מאופן השימוש, הם המפתח לשימוש יעיל וגמיש בגישות השונות, ולהתאמת הסט הטיפולי וההדגשים הטכניים המתחייבים מכך. הכרה ושליטה במשתנים אלה יאפשרו למטפל לבחור עבורו ועבור המטופל את המסגרת הטיפולית המתאימה ולהרחיב את מגוון הטיפולים וההתערבויות שהוא יכול לבצע ברמת הפרט, המשפחה הקבוצה והמערכת.

מטרות הקורס:

מאפייני עבודתו של פסיכולוג השפ"ח, מחייבים גם הבנה ושליטה בעבודה ממוקדת וקצרת מועד ביסודה. עד כמה גישה זו מותאמת ויעילה בעבודת הפסיכולוג? האם מסגרת העבודה קצרת המועד הינה אילוץ של מציאות חיצונית, או הינה בחירה מושכלת ואף מועדפת התואמת את "הקליניקה של הפסיכולוג החינוכי" המתקיימת במספר שדות פעולתו. כיצד ניתן לעשות שימוש בעקרונות הגישה של טיפול דינאמי קצר מועד בעבודה טיפולית, ייעוצית, הדרכתית ואף



מדינת ישראל
משרד החינוך
מינהל פדגוגי
אגף בכיר שרות פסיכולוגי ייעוצי
אגף פסיכולוגיה

מערכתית. מה היתרונות שגישה זו מציעה כדי לייעל את עבודת הפסיכולוג בשפ"ח. כל אלה עומדים במוקד הקורס ללמידה, הטמעה ויישום.

הקורס מיועד: לפסיכולוגים בסוף תהליך התמחות ולמומחים.

אופן הלמידה:

החלק הראשון של הקורס יהיה הרצאתי ויעסוק בתיאוריה ומסגרת החשיבה וההמשגה של הטיפול הדינאמי הקצר, והחלק השני ביישום הגישה לחדר הטיפולים ולעבודת פסיכולוג השפ"ח. המשתתפים יתבקשו לקרוא קבוצת מאמרים שישמשו כבסיס ללמידה התיאורטית ויהיו קרקע לדיון ולמידה משותפת, כמו גם להביא דוגמאות מעבודתם ביום יום (מתחום הטיפול/ייעוץ/הדרכה/עבודה מערכתית). דוגמאות אלה ישמשו ללמידה אישית וקבוצתית ויחברו את הלמידה וההבנה התיאורטית עם יישום והטמעת עקרונות הטיפול הדינאמי הקצר לעבודתם.

דרישות הקורס: נוכחות מלאה, קריאת חומר, הצגת מקרה/הגשת עבודה מסכמת (ניתוח מקרה על פי הגישה).

היקף הקורס: 40 שעות אקדמיות

מקום הקורס: בביה"ס לחינוך, האוניברסיטה העברית בירושלים

מועדי הקורס: במהלך 6 ימים מרוכזים ביולי 2021

בתאריכים: 1/7/21, 4/7/21, 8/7/21, 11/7/21, 15/7/21, 19/7/21, בין השעות 09:00-15:00 (רזרבה 20/7)

שכר לימוד: 765 ₪.

מבנה הקורס ותכנים:

מספר יחידות לימוד לכל נושא*	הנושא הנלמד	
6.6	רקע היסטורי והתפתחות הגישה על עקרונותיה. הגישות המובילות בטיפול הדינאמי הקצר התפתחותם ומאפייניהם.	מפגש ראשון
6.6	למידת המרכיבים הייחודיים של הגישה ואופן ניסוחם ועבודה עימם	מפגש שני
6.6	המשך למידת המרכיבים של הגישה ושימוש גמיש ומותאם בעקרונות המשותפים של הגישות המובילות.	מפגש שלישי



מדינת ישראל
משרד החינוך
מינהל פדגוגי
אגף בכיר שרות פסיכולוגי ייעוצי
אגף פסיכולוגיה

6.6	למידת מודל העבודה הממוקדת ויישומה בטיפול עם ילדים, הורים ומתבגרים.	מפגש רביעי
6.6	. הדגשים של יישומים ספציפיים נוספים של הגישה במסגרת "בקליניקה של הפסיכולוג החינוכי" בתחום המערכת.	מפגש חמישי
6.6	מהתיאוריה לפרקטיקה. הצגת מקרים של הלומדים ולמידה דרכם את יישום הגישה	מפגש שישי
סה"כ יחידות לימוד בקורס: 40		

*יחידת לימוד = שעה אקדמית





מדינת ישראל
משרד החינוך
מינהל פדגוגי
אגף בכיר שרות פסיכולוגי ייעוצי
אגף פסיכולוגיה

2. טיפול נרטיבי למתחילים

מרצים: רחל פארן – פסיכולוגית קלינית וחינוכית בכירה, מדריכה בשירותים פסיכולוגיים.

ישי שליף – פסיכולוג חינוכי מדריך, מנהל השרות הפסיכולוגי החינוכי מודיעין עילית.

הנ"ל מנהלים שותפים של מרכז קס"ם (קשב לסיפורים מועדפים) מטפלים ומנחים סדנאות בגישה הנרטיבית.

תאור כללי של הקורס: . הגישה מבוססת על תפיסות פוסט-סטרוקטורליות, פוסט-מודרניות, אנתרופולוגיה תרבותית, והבנייה חברתית. בין השאר מניחה גישה זו שהאדם הוא המומחה לחייו והמטפל הוא המומחה בתהליך. מתוך גישה זו נגזרות עמדות של סקרנות וכבוד, שיתופיות, שקיפות, העצמה והגדלת תחושת הבחירה. הטיפול נעשה באווירה ייחודית מבחינת האופטימיות שבו והוא נותן מקום רב לכוחות, לשמחה, להומור וליצירתיות של המטפל והמטופל במשותף.

מטרת הקורס: פיתוח העמדה הטיפולית הבסיסית והקניית הכלים המעשיים ע"פ הגישה הנרטיבית של מייקל ווייט ודיוויד אפסטון, לעבודה עם היחיד, המשפחה, הדרכות הורים, ישיבות צוות וקבוצות

הקורס מיועד: למתמחים לקראת סיום התמחות למומחים ומדריכים.

אופן הלמידה: במהלך הפגישות ישולבו דיון תיאורטי, דיון בקריאה, עם התנסויות חווייתיות אגב חיוך ויצירתיות.

דרישות הקורס: השתתפות פעילה ועקבית ב- 80% מהמפגשים לפחות. הגשת עבודה.

היקף השעות: 40 שעות אקדמיות.

מקום הקורס: ביה"ס לחינוך, האוניברסיטה העברית הר הצופים ירושלים.

מועדי הקורס: ב 6 ימים מרוכזים **ביולי 21 בתאריכים:** 5/7/21, 6/7/21, 7/7/21, 12/7/21, 13/7/21, 14/7/21 בין השעות 09.00-15.00

שכר הלימוד: 765 ₪.

סיליבוס של הקורס

מס יחידות לימוד	נושאים שיועברו	תאריך
6.6	היכרות	מפגש א



מדינת ישראל
משרד החינוך
מינהל פדגוגי
אגף בכיר שרות פסיכולוגי ייעוצי
אגף פסיכולוגיה

	<p style="text-align: center;">הנחיות כלליות לקורס</p> <p style="text-align: center;">התנסות בדוגמא המכילה את מרכיבי הגישה</p> <p style="text-align: center;">מטאפורת הכוכבים</p> <p style="text-align: center;">תרשים זרימה של טיפול נרטיבי</p> <p style="text-align: center;">עמדת אי הידיעה</p> <p style="text-align: center;">שאלות סקרניות ומתענינות מתוך עמדת אי הידיעה</p>	
6.6	<p>עקרונות תיאורטיים של הגישה הנרטיבית: משמעות, רב סיפוריות, בחירה, הבניה חברתית, ניתוח יחסי כח, ניתוח שיח חברתי ותרבותי, שפה כמעצבת ולא רק מתארת מציאות.</p> <p>עריכה, הענקת המושכות לידי המרואיין, מיזלוג ועקיבה זהירה</p> <p style="text-align: center;">מפה של שאלות לשיחה מחצינה</p> <p style="text-align: center;">מפה של שאלות להצהרת עמדה</p> <p style="text-align: center;">הידהוד, reflecting team – קבוצת עדות חיזונית</p>	מפגש ב
6.6	<p>המעבר ממפה של שאלות החצנה והצהרת עמדה למציאת יוצא מן הכלל</p> <p>הנחיות ושאלות המסייעות למציאת היוצא מן הכלל</p> <p>הצגת המטאפורה הנרטיבית כבסיס לעיבוי היוצא מן הכלל לכדי סיפור מועדף – מפת צירים: פעילות, משמעות, זמן, תחומים, חברתי, גוף, תלת מימדי</p> <p style="text-align: center;">מפה של שאלות לעיבוי סיפור הצלחה</p> <p style="text-align: center;">ראיון נרטיבי חי</p>	מפגש ג
6.6	<p style="text-align: center;">שאלות לתיווך משמעות</p> <p style="text-align: center;">הציר החברתי</p> <p style="text-align: center;">מפה של שאלות קישורי חיים - התחברות לדמויות משמעותיות קיימות -</p>	מפגש ד

	לומר שוב שלום – מענה נרטיבי להתמודדות עם אובדן דלייה מתוך המשתתפים יישומים למעשה	
6.6	עקרונות לעבודה נרטיבית קבוצתית שיח מוגן בית ספרי – מתווה לעבודה צוות רב מקצועי עם תלמיד והוריו חקר מוקיר: הגדרת הבעיה, גילוי ההצלחות והכוחות, חלומות, תכנון, עתיד שיח מוגן בית ספרי	מפגש ה
6.6	יישומים לכתיבה נרטיבית: מכתבים, תעודות, כתיבה תוך כדי פגישה, שירים, ליגות, עץ החיים – עבודה נרטיבית עם קבוצות סיום פואטי	מפגש ו

הנחיות לכתיבת עבודה סיכום

את העבודה יש לשלוח באי מייל לכתובת של שני המנחים עד ה-31 לדצמבר 2019

(הכתובות מופיעות בכותרת)

1. שיחה נרטיבית:
 - א. אנא ערכו ראיון/שיחה נרטיבית. אפשר לערוך את זה כחלק מטיפול, כראיון עם מורה, הורה, משפחה או תלמיד.
 - ב. יש לרשום תמליל (ורבטים) של השיחה או חלק ממנה (לפחות 20 דקות).
 - ג. יש לתאר בכל שאלה או תגובה של המראיינת את ה-practice בו אתם משתמשות (למשל - פירוק, מיזלוג, שאלות סקרניות, החצנה, שיום, הערכה, הנמקה, שאלה להזמנה של יוצא מן הכלל, עיבוי הסיפור, ציר חברתי, ציר תחומים, ציר תלת מימדי, הידהוד וכו')
2. כמו כן, בנספח לעבודה יש לכתוב מה נתרמת מכתבת העבודה המסכמת.
3. מה דיבר / נגע / ריגש / שינה אותך בקורס? (ע"פ כללי העיגון הכפול הספציפי)
ההערכה שלנו תינתן רק לחלק הראשון של העבודה





3. קשב בבקשה!!! אבחון, טיפול ויעוץ לבעיות קשב וריכוז

המרצה: שימי גלעד, פסיכולוג חינוכי מומחה (בשלבי סיום של הסמכה להדרכה בשפ"ח ירושלים), מוסמך לשימוש בהיפנוזה טיפולית. בשנים האחרונות חוקר את התחום הרחב והמורכב של הפרעות קשב. כחלק מכך, כתבתי מדריך מקיף לפסיכולוגים בנושא וכן מאמר על אבחון הפרעת קשב בגיל צעיר אותו גם הצגתי בכנס 19 BCCCD בבודפשט יש לי נסיון רב בהעברה של הרצאות וסדנאות לצוותי חינוך (מורות, גנות), הורים, פסיכולוגים ועוד. בשנה האחרונה הובלתי קבוצת פיתוח בנושא קשב וריכוז בשפ"ח ירושלים.

תיאור כללי של הקורס: הקורס יעסוק בתחום תפקודי הקשב והפרעות הקשב בזווית רחבה ומעמיקה. הקורס יכלול מידע תאורטי ומעשי בנוגע לאבחון של הפרעת קשב וכן סוגי התערבויות שונים (פרטני, ייעוץ להורים, ייעוץ לצוותי חינוך). כחלק מהקורס נלמד באופן שיטתי על פרמטרים שונים של תפקודי הקשב לפי גישות שונות, על סוגי טיפולים שונים והמחקר בנוגע ליעילותם. המשתתפים יכירו כלים מרכזיים וגישות שונות ויקבלו כלים מעשיים שישמשו אותם בעבודתם ב"שטח". במסגרת הקורס יוכשרו ויתנסו המשתתפים בשימוש במבדק ממוחשב (מוקסו) וכן יתרגלו בנייה ושימוש של תוכניות התערבות אינטגרטיביות המשלבות אלמנטים דיאלוגיים, התנהגותיים, אימוניים וייעוציים.

מטרות הקורס: גיבוש הבנה מעמיקה של תחום תפקודי הקשב והריכוז מזווית תאורטית ומעשית. השאיפה היא שבוגרי הקורס יוכלו לערוך אבחון מושכל של הפרעת קשב ולתת מידע אמין ומעשי לילדים, הורים וצוותי חינוך. בנוסף, יוכלו להוביל התערבויות בשטח: טיפול פרטני, הדרכת הורים וקונסולטציה לצוות.

הקורס מיועד: לפסיכולוגים מתמחים ולמומחים שרוצים ללמוד את הנושא מהבסיס.

אופן הלמידה: הקורס יחולק למספר חלקים שבכל אחד יהיה חלק תאורטי הרצאתי, חלק התנסותי וחלק מעשי. לדוגמא: בתחום האבחון השלב הראשון יהיה תאורטי (סקירה של פרמטרים אבחוניים, שיקולי דעת מקצועיים וכלים מעשיים באבחון הפרעת קשב), בהמשך, התלמידים יתנסו בפועל בכלים במסגרת הקורס (למשל יעבירו לעצמם מבדק ממוחשב) ולאחר מכן יתבקשו ליישם את הכלים שנלמדו בעבודתם בשטח (למשל להשתמש בכלים והמשגות שנלמדו בתהליך דיאגנוסטי בעבודתם השוטפת).

דרישות הקורס: נוכחות בכל השיעורים, הגשת עבודה מסכמת לקורס.

היקף השעות של הקורס: 40 שעות אקדמיות.

מקום הקורס: ביה"ס לחינוך, האוניברסיטה העברית קמפוס הר הצופים.



מדינת ישראל
משרד החינוך
מינהל פדגוגי
אגף בכיר שרות פסיכולוגי ייעוצי
אגף פסיכולוגיה

מועדי הקורס: 6 ימים מרוכזים : בתאריכים : 4/7/21, 5/7/21, 14/7/21, 15/7/21, 20/7/21,
21/7/21 בין השעות 09:00-15:00.

שכר לימוד : 765 ש"ח

סיליבוס:

מספר שעות	נושא	מספר מפגש
6.6	<p style="text-align: right;">חלק ראשון :</p> <p>רקע תאורטי – תפקודי קשב והפרעת קשב. אטיולוגיה ופרמטרים מרכזיים של ההפרעה. סוגיות עדכניות בתחום : שכיחות הפרעת קשב וממשקים עם ההתפתחויות הדיגיטליות בחברה. חלק שני :</p> <p>עקרונות וכלים מרכזיים בתהליך האבחוני לימוד של כלי אבחון מרכזיים ותרגול שלהם (שאלונים מבוססי DSM, אכנבך, קונרס. הסתכלות על תפקודים קשביים בזמן ביצוע משימות אבחון, בדיקת גבולות ו- RTI כחלק מתהליך האבחון, מבדקי קשב וריכוז ספציפיים כגון number cancelling, Trail making, "יהלום 592"). משימה : תרגול של העברת הכלים בשטח וניתוח של התוצאות.</p>	1
6.6	<p style="text-align: right;">חלק ראשון :</p> <p>ניתוח המשימה מהמפגש הראשון וחשיבה משותפת על המקרים. תרגול של ניתוח דפוסי תוצאות דיאגנוסטיים עם מספר תיאורי מקרה שאביא חלק שני :</p> <p>לימוד של מבדק המוקסו ותרגול של העברה וניתוח תוצאות</p>	2
6.6	<p>חלק 1 : טיפולים תרופתיים ולא תרופתיים להפרעת קשב – סקירה של המידע הקיים. חלק 2 : עקרונות בהתערבות עם הורים לילדים עם קשיים בתפקודי הקשב</p>	3



מדינת ישראל
משרד החינוך
מינהל פדגוגי
אגף בכיר שרות פסיכולוגי ייעוצי
אגף פסיכולוגיה

	<p>הכרות עם גישת KID SKILLS וכן למידה אינטגרטיבית של כלים מגישות של סמכות הורית ושל טיפול בילד באמצעות ההורים.</p> <p>משימה: לבנות תוכנית התערבות להורים בשטח או על פי תיאורי מקרה שאביא.</p>	
6.6	<p>המשך לימוד עקרונות בהתערבות עם הורים לילדים עם קשיים בתפקודי הקשב.</p> <p>+ דיון בנוגע לתוכניות שנבנו - ניתוח המשימה מהמפגש הקודם וחשיבה משותפת על המקרים.</p> <p>+ תרגול באמצעות משחקי תפקידים.</p>	4
6.6	<p>חלק ראשון:</p> <p>עקרונות בעבודה עם צוותי חינוך בדגש על בנייה של תוכניות עבודה משותפות עם צוות חינוכי ועל הדרכה מידעית לצוותים. כל משתתף יקבל "ערכת" הדרכה לצוות חינוכי (מצגת ודפים נלווים) שיאפשרו להם להביא את המידע למסגרות החינוך בהן הם עובדים.</p> <p>חלק שני:</p> <p>עקרונות בעבודה פרטנית עם תלמידים עם קשיים בתפקודי הקשב – יינתנו כלים מעשיים דיאלוגיים, התנהגותיים ואימוניים.</p> <p>משימה: בניית תוכנית עבודה פרטנית עבור תלמיד בשטח / תיאור מקרה שאתן.</p>	5
6.6	<p>חלק ראשון:</p> <p>ניתוח המשימה מהמפגש הקודם וחשיבה משותפת על המקרים.</p> <p>המשך - עקרונות בעבודה פרטנית עם תלמידים עם קשיים בתפקודי הקשב – יינתנו כלים מעשיים דיאלוגיים, התנהגותיים ואימוניים.</p> <p>מתן מענה לשאלות ונושאים נוספים שעלו + סיכום הקורס.</p>	6
40		





מדינת ישראל
משרד החינוך
מינהל פדגוגי
אגף בכיר שרות פסיכולוגי ייעוצי
אגף פסיכולוגיה

הרשמה

לפרטים אודות דרכי ההרשמה לקורסים באוניברסיטת חיפה

לפרטים אודות דרכי ההרשמה לקורסים במכללת לוינסקי לחינוך

לפרטים אודות דרכי ההרשמה לקורסים באוניברסיטה העברית

לפרטים אודות דרכי ההרשמה לקורסים במכללת ספיר

מדינת ישראל

משרד החינוך

מינהל פדגוגי

אגף בכיר שרות פסיכולוגי ייעוצי

אגף פסיכולוגיה



המדרשה הארצית ללימודים מתקדמים בפסיכולוגיה חינוכית,

שפ"י

שלוחת אוניברסיטת חיפה

נהלי הרשמה לשנת תשפ"א

מועדי הרשמה: ההרשמה לשנת תשפ"א תחל בתאריך 20.7.2020 ותסתיים בתאריך 20.8.2020. פסיכולוגים הנקלטים לעבודה בשפ"ח לאחר 20.8.2020 יוכלו להירשם עד לתאריך 20.9.2020 על בסיס מקום פנוי.

התשלום מורכב משני תשלומים: 150 ₪ דמי הרשמה וטיפול + תשלום יתרת עלות הקורס. **ביטול הרשמה:** עד שבועיים לפני מועד פתיחת הקורס, ניתן לקבל החזר תשלום בקיזוז 150 ₪ דמי הרשמה. לאחר מועד זה, ביטול הרשמה לקורס יחויב בעלות מלאה של הקורס. לתשומת לבכם - דמי ההרשמה אינם מוחזרים בכל מקרה, אלא במקרה והקורס המבוקש לא ייפתח, או במקרה והקבוצה כבר מלאה בעת שנרשמת. **נהלי הרשמה ותשלום** (אנא קראו בעיון): ההרשמה לקורסי המדרשה במחוזות חיפה צפון לשנת תשפ"א ותקיים השנה גם באמצעות המחאות וגם באמצעות כרטיס אשראי.

תשלום באשראי - לצורך הרשמה באשראי עליכם להיכנס לקישור הבא

בעמוד הראשון תתבקשו למלא את פרטיכם האישיים ולבחור בקורס אותו אתם מעוניינים ללמוד. בעמוד השני, תוכלו לבצע תשלום בכרטיס אשראי בהתאם למחיר הקורס. יש להחתיים את מנהל השפ"ח על טופס ההרשמה, לסרוק את הטופס ולשלוח כקובץ מצורף. עם ביצוע התשלום, תישלח אליכם לכתובת המייל אותה ציינתם בטופס, קבלה על התשלום, ישירות ממערכת התשלומים המקוונת. אנא הקפידו לשמור את הקבלה כאסמכתא. לתשומת לבכם - מילוי הטופס שבקישור, בצירוף חתימת מנהל השפ"ח על טופס ההרשמה, והתשלום המידי לאחריו, מהווים את ההרשמה לשנת תשפ"א ולא יהיה טופס הרשמה נוסף. כמו כן, מילוי טופס הפרטים ללא ביצוע תשלום בכרטיס אשראי של דמי ההרשמה והטיפול לאחריו, אינו מהווה הרשמה ולא יישמר מקום בקבוצה ללא מילוי הטופס וביצוע תשלום מידי של דמי ההרשמה בהמשכו.

תשלום בהמחאות (צ'קים) – ניתן לשלם בשני צ'קים את מחיר הקורס (צ'ק אחד ע"ס 150 ₪ המהווה את דמי הרישום והצ'ק השני כולל את יתרת הסכום). במקרה כזה יש להירשם באופן מקוון **בקישור הבא**. לאחר מכן לשלוח את ההמחאות בצירוף אישור מנהל השפ"ח (מצ"ב בסוף טופס זה) למיקי וינקלר, מזכירת המדרשה, בכתובת הבאה:



מדינת ישראל
משרד החינוך
מינהל פדגוגי
אגף בכיר שרות פסיכולוגי ייעוצי
אגף פסיכולוגיה

גב' מיקי וינקלר אוניברסיטת חיפה, הפקולטה למדעי החברה

שדרות אבא חושי 199

הר הכרמל,

חיפה 3498838

חשוב להדגיש - שהרישום תופס רק לאחר שהתשלום והרישום הידני הגיעו למיקי.

מועד אחרון לרישום מקוון: 20/8/2020

ההמחאה צריכה להתקבל בדואר עד 1/9/20

חובה על כל סטודנט להירשם ללוח המודעות של המדרשה אחרת לא יקבל מידע חיוני ללימודיו. ב

רישום **בכתובת זו**.

באתר אנו מפרסמים מידע והודעות שונות כגון: פרסום חדרי לימודי, ביטולי שיעורים.

אי ביצוע פעולת הרישום על ידי התלמיד ללוח המודעות הינה על אחריותו!

כדאי להקדים ולהירשם, מספר המקומות בכל קורס מוגבל וההרשמה נעשית לפי סדר הגעת הטפסים

וההמחאות. ניתן לשלוח המחאה דחוויה למועד התחלת הקורס.

לאחר סיום תקופת ההרשמה והתשלום, נודיע לנרשמים על קבלתם או אי קבלתם לקורסים המבוקשים.

כל עוד הקורסים לא יתמלאו תתאפשר הרשמה נוספת על בסיס מקום פנוי.

על מנהל השפ"ח שלכם לאשר את הרשמתכם ועליו לוודא, שהקורסים אליו/ אליהם אתם נרשמים

מתאים לשלב הוותק וההתמקצעות שלכם.

שימו לב- לא ניתן להירשם לקורסים "מרוכזים" בהם תאריכי המפגשים חופפים, גם לא בתאריך אחד.

אנא בדקו את התאריכים בטרם תרשמו.

נציין, שהתכניות שלנו מתוכננות כקורסים פרונטליים, אולם, במידת הצורך ובשל הקורונה, נבצע התאמות

נדרשות ללמידה מרחוק.

ליצירת קשר ניתן לפנות ל:

1. מיקי וינקלר, מזכירת המדרשה, בטלפון 04-8240698 או לכתובת מייל

mvinkler@univ.haifa.ac.il

2. ד"ר סוהיר בירומי יזבק – רכזת מדרשה ופיתוח מקצועי – מחוז צפון במייל

suhairmidrasha@gmail.com

3. אסנת יפה-מנור – רכזת מדרשה ופיתוח מקצועי מחוז חיפה - במייל

asnat.yaffemanor@gmail.com

בברכת שנת לימודים פורייה ומוצלחת

ד"ר סוהיר בירומי יזבק

אסנת יפה מנור

אליסה אלון

ד"ר דניאלה פלד

מדינת ישראל

משרד החינוך

מינהל פדגוגי

אגף בכיר שרות פסיכולוגי ייעוצי

אגף פסיכולוגיה



פסיכולוגית מחוזית

פסיכולוגית מחוזית

מחוז חיפה

מחוז צפון



טופס רישום לקורסים שנת תשפ"א – מדרשה חיפה צפון

שם

הפסיכולוגית: _____

מחוז

כתובת: _____

ת.ז. _____

כתובת דוא"ל: _____

שפ"ח: _____ טל. בשפ"ח: _____

טל. נייד: _____

טל. פרטי: _____

ותק בעבודה כפסיכולוג: _____

מס' רישום בפנקס הפסיכולוגים: _____

טרום-מתמחה / מתמחה / מומחה / מדריך (נא להקיף בעיגול)

סדר עדיפות של הקורסים המבוקשים:

1. מס' קורס _____ שם הקורס: _____

2. מס' קורס _____ שם הקורס: _____

3. מס' קורס _____ שם הקורס: _____

נא לפרט את הידע והניסיון לפי הקריטריונים לקורס שבקשת:

1. _____

2. _____

3. _____



מדינת ישראל
משרד החינוך
מינהל פדגוגי
אגף בכיר שרות פסיכולוגי ייעוצי
אגף פסיכולוגיה

הערות והמלצות מנהל/ת השפ"ח:

שם מנהל/ת השפ"ח _____
חתימת מנהל/ת השפ"ח _____
לא יתקבל טופס ללא חתימת מנהל השפ"ח!
תאריך _____

הטופס החתום והמחאת התשלום צריכים להגיע בהקדם האפשרי לידי:

גב' מיקי וינקלר 04-8240698 mvinkler@univ.haifa.ac.il

אוניברסיטת חיפה, הפקולטה למדעי החברה, שדרות אבא חושי 199 הר הכרמל, חיפה 3498838



מדינת ישראל
משרד החינוך
מינהל פדגוגי
אגף בכיר שרות פסיכולוגי ייעוצי
אגף פסיכולוגיה

הליך הרישום לשנה"ל תשפ"א

הרישום לקורסי המדרשה לפסיכולוגיה חינוכית מתבצע באמצעות שני הקישורים שלהלן:

[קישור לרישום לקורסי מחוז מרכז.](#)

[קישור לרישום לקורסי מחוז תל אביב.](#)

כתובת המייל של היחידה ללימודי תעודה ופיתוח מקצועי: shefi@levinsky.ac.il

התשלום יתבצע אך ורק באמצעות כרטיסי אשראי. לומדים שאין ברשותם כרטיס אשראי יצרו קשר עם מזכירות לימודי תעודה ופיתוח מקצועי במכללה, לקבלת אישור חריג לתשלום בצ'ק, שיועבר למכללה עד שבועיים לפני תחילת הלימודים.

להרשמה המקוונת יש לצרף את טופס ההרשמה המופיע בעמוד הבא של חוברת זו (הטופס מצוי גם באתר), הכולל את חתימת מנהל השפ"ח, כקובץ סרוק מצורף.

ההרשמה הראשונה אינה בבחינת מתן אישור סופי לקבלה לקורס. אישור סופי לקבלה לקורס יישלח אליכם במייל בסמוך לסיום תקופת הרישום.

טופס שגייע ללא פרטי אמצעי תשלום לא יתקבל.

תאריך אחרון להרשמה: הטופס החתום ע"י מנהל/ת השפ"ח והתשלום צריכים להגיע עד ליום 20.8.20.

גמלאים ומדריכים חיצוניים בשפ"חים: על בסיס מקום פנוי ולפי שיקולי דעת של הפסיכולוג המחוזי ורכז השלוחה של המדרשה.

ביטול הרשמה: עד שבועיים לפני מועד פתיחת הקורס, ניתן לקבל החזר תשלום בקיזוז 150 ש"ח דמי הרשמה. לאחר מועד זה, ביטול הרשמה לקורס יחויב בעלות מלאה של הקורס.

חתימת מנהל: חתימה על הטופס משמעה עמידה של הלומד בדרישות ההרשמה לקורסים ואישור המנהל ללימודיו.

בשאלות מקצועיות נא לפנות למנהלי השפ"חים או לרכזות המדרשה ירדנה יערי לוי או יעל שפר תמיר ולא למזכירות היחידה ללימודי תעודה ופיתוח מקצועי של מכללת לוינסקי.

לאנשי המזכירות אין ידע או סמכות לקבוע בשאלות מקצועיות, בדרישות מוקדמות לקורסים וכו', הכרה לגמול וכדומה.

ליצירת קשר:

רכזת המדרשה של מחוז מרכז - ירדנה יערי לוי. מייל: yardena_524@walla.com

רכזת המדרשה של מחוז תל אביב – יעל שפר תמיר. מייל: yaelscha@gmail.com

טלפון המכללה: 03-6902465/483 פקס: 03-6902493

מייל של היחידה ללימודי תעודה ופיתוח מקצועי: shefi@levinsky.ac.il

הרשמה נעימה ולימודים פוריים!



מדינת ישראל
משרד החינוך
מינהל פדגוגי
אגף בכיר שרות פסיכולוגי ייעוצי
אגף פסיכולוגיה

טופס הרשמה – מדרשה מחוז מרכז ומחוז תל אביב

למילוי על ידי מזכירות המכללה:

תאריך קבלת הטופס: _____
אישור אמצעי תשלום: _____ (במידה וחסר – להשיב הטופס לנרשם)
קיום חתימת מנהל/ת: _____ (במידה וחסר – להשיב הטופס לנרשם)

תאריך מסלול הסופר: _____

לכבוד: מזכירות היחידה ללימודי תעודה ופיתוח מקצועי
לימודי תעודה ופיתוח מקצועי, מכללת לוינסקי לחינוך
רח' שושנה פרסיץ 15 ת"א 61481
פקס: 03-6902493 טלפון: 03-6902465/483 shefi@levinsky.ac.il

שם הפסיכולוג: _____ מס' ת. ז. _____

כתובת למשלוח דואר: _____

שפ"ח (אם עובד בשניים צייני/י זה שדרכו ההשתלמות): _____
טל. בשפ"ח: _____ טל נייד: _____ טל. פרטי: _____

דואר אלקטרוני (בכתב ברור) _____

ותק בעבודה כפסיכולוג: _____ מס' רישום בפנקס הפסיכולוגים: _____

מוסד לימודי ומגמת לימוד שסיימת תואר MA: _____

בוגר תכנית השלמה לפסיכולוגיה חינוכית כן/לא מתאריך _____

מעמד מקצועי: פרקטיקנט / מתמחה / מומחה / מדריך (נא להקיף בעיגול)

שמות הקורסים שנבחרו	מחיר
1.	₪
2.	₪
3.	₪
סה"כ לתשלום	₪

לנרשמים לקורסי המשך, ל"ל ב וקורס ניהול שנה ב', נא ציינו היכן ומתי למדתם קורס א:

- קורס לקוית למידה א: תאריך סיום לימודים _____ בידי אישור סיום כן/לא
- קורס ניהול שנה א: תאריך סיום לימודים _____ בידי אישור סיום כן/לא

הערות ובקשות הלומד: _____

הערות והמלצות מנהל התחנה: _____

שם מנהל/ת השפ"ח _____ חתימת מנהל/ת
השפ"ח _____

לתשלום: מס' הכרטיס _____

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

שם בעל הכרטיס: שם משפחה: _____ שם פרטי: _____



מדינת ישראל
משרד החינוך
מינהל פדגוגי
אגף בכיר שרות פסיכולוגי ייעוצי
אגף פסיכולוגיה

ת.ז. של בעל הכרטיס: _____

תוקף הכרטיס: _____ סכום כולל: _____



מדינת ישראל
משרד החינוך
מינהל פדגוגי
אגף בכיר שרות פסיכולוגי ייעוצי
אגף פסיכולוגיה



האוניברסיטה העברית בירושלים
בית הספר לחינוך
המחלקה להשתלמויות ולפיתוח מקצועי



נהלי הרשמה למדרשה ללימודים מתקדמים בפסיכולוגיה חינוכית- תשפ"א

במחוז ירושלים

מועדי הרשמה: ההרשמה לשנת תשפ"א תחל בתחילת חודש יולי 2020 ותסתיים בתאריך 31.7.20.

פסיכולוגים הנקלטים לעבודה בתחנות שפ"ח לאחר 20 יוכלו להירשם עד 1.9.20, **על בסיס מקום פנוי.**

גמלאים ומדריכים חיצוניים בשפ"ח: יכולים להירשם אחרי 1.8.2020 על בסיס מקום פנוי ולפי שיקולי דעת של הפסיכולוג המחוזי ורכז השלוחה של המדרשה.

התשלום: מתבצע בשני תשלומים: 150 ₪ דמי הרשמה וטיפול בעת ההרשמה + תשלום יתרת עלות הקורס בהמשך על פי הנחייתנו ועד כחודשיים טרם פתיחת הקורס/ים.

ביטול הרשמה: עד שבועיים לפני מועד פתיחת הקורס, ניתן לקבל החזר תשלום בקיזוז 150 ₪ דמי הרשמה. **לאחר מועד זה, ביטול הרשמה לקורס יחויב בעלות מלאה של הקורס.**

לתשומת לבכם- דמי ההרשמה אינם מוחזרים בכל מקרה, אלא במקרה והקורס המבוקש לא ייפתח, או במקרה והקבוצה כבר מלאה בעת שנרשמת.

נהלי הרשמה ותשלום (אנא קראו בעיון): ההרשמה לקורסי המדרשה לשנת תשפ"א תתקיים גם השנה, באמצעות טופס רישום, שבהמשכו טופס תשלום בכרטיס אשראי, מקוון ומאובטח של האוניברסיטה העברית בירושלים.

לצורך הרשמה עליכם להיכנס לקישור, שיופיע בסיום נוהל זה, למלא את כל פרטיכם בעמוד הראשון, לבחור בקורס/ קורסים המבוקשים על ידיכם להרשמה ולבצע תשלום מידי בכרטיס אשראי על סך של 150 ₪, דמי הרשמה וטיפול, לכל אחד מהקורסים המבוקשים.

עם ביצוע התשלום, תישלח אליכם לכתובת המייל אותה ציינתם בטופס, קבלה על התשלום, ישירות ממערכת התשלומים המקוונת. אנא הקפידו לשמור את הקבלה כאסמכתא.

בהמשך, לאחר בדיקת מצב ההרשמות ואת קבלתכם לקורס/ ים המבוקש, נשלח לכם קישור לביצוע התשלום על הפרשים.

לתשומת לבכם- מילוי הטופס שבקישור והתשלום המידי לאחרי, מהווים את ההרשמה לשנת תשפ"א ולא יהיה טופס הרשמה נוסף. כמו כן, מילוי טופס הפרטים ללא ביצוע תשלום בכרטיס אשראי של דמי ההרשמה והטיפול לאחרי, אינו מהווה הרשמה ולא יישמר מקום בקבוצה ללא מילוי הטופס וביצוע תשלום מידי של דמי ההרשמה בהמשכו.



מדינת ישראל
משרד החינוך
מינהל פדגוגי
אגף בכיר שרות פסיכולוגי ייעוצי
אגף פסיכולוגיה

לאחר סיום תקופת ההרשמה והתשלום הראשוני, נודיע לנרשמים על קבלתם או אי קבלתם לקורסים המבוקשים. כל עוד הקורסים לא יתמלאו תתאפשר הרשמה נוספת על בסיס מקום פנוי.

לא יתאפשר תשלום באמצעות השירותים הפסיכולוגיים. על הנרשמים לשלם ישירות לאוניברסיטה העברית ולבצע את ההתחשבות בעצמם מול השפ"ח בו הנם עובדים, במידה ומתאפשרת עבורם השתתפות בתשלום.

על מנהל השפ"ח שלכם לאשר את הרשמתכם ועליו לוודא, שהקורסים אליו/ אליהם אתם נרשמים מתאים לשלב הוותק וההתמקצעות שלכם. **במסגרת טופס ההרשמה, יהיה עליכם לאשר כי מנהל השפ"ח, אכן אישר את הקורסים אותם בחרתם.**

הרשמה לקורס ליקויי למידה ב' מותנית בסיום כל החובות לקורס ליקויי למידה א'.

שימו לב- לא ניתן להירשם לקורסים "מרוכזים" בהם תאריכי המפגשים חופפים, גם לא בתאריך אחד. אנא בדקו את התאריכים בטרם תרשמו.

נציין, שהתכניות שלנו מתוכננות כקורסים פרונטליים, אולם, במידת הצורך ובשל הקורונה, נבצע התאמות נדרשות ללמידה מרחוק סינכרוניות וכן, א- סינכרוניות.

להלן, הקישור לטופס ההרשמה והתשלום הראשוני :

[טופס הרשמה ותשלום דמי רישום וטיפול - מדרשה תשפ"א](#)

שכר הלימוד השנה, לפי החלטת הוועד המנהל של המדרשה, הוא :

שכר לימוד בקורסי הפרקטיקום המורחב- הקורסים לטרום מתמחים (56 שעות)- 865 ₪.

שכר הלימוד לקורסי לקויי למידה א' וב' (44 שעות) – 615 ₪.

שכר לימוד לקורס חרום-מטראומה לחוסן (40 שעות) – 565 ₪.

שכר לימוד לקורסים של פיתוח מקצועי (40 שעות)- 765 ₪.

שכר הלימוד לקורס CBT שנה ב' (100 שעות) – 2,750 ₪.

לכל בירור או שאלה בנושא מנהלי ניתן לפנות לחנה בכור-לסר, במזכירות המחלקה להשתלמויות ולפתוח מקצועי של בית הספר לחינוך, באוניברסיטה העברית בירושלים, בטל' 02-5882036, או במייל janettebl@savion.huji.ac.il

שנת הלימודים תחל ביום ג', 20/10/20.

תאריכי הקורסים השנתיים של המדרשה- לשנת תשפ"א הנם :

9/3/21, 23/2/21, 9/2/21, 26/1/21, 12/1/21, 29/12/20, 15/12/20, 1/12/20, 17/11/20, 3/11/20, 20/10/20, 29/6/21, 15/6/21, 1/6/21, 18/5/21, 4/5/21, 20/4/21, 6/4/21,

מדינת ישראל

משרד החינוך

מינהל פדגוגי

אגף בכיר שרות פסיכולוגי ייעוצי

אגף פסיכולוגיה



המכללה האקדמית ספיר (עיר)
ד.ג. חוף אשקלון 7915600 - טל. 077-9802802

נהלי הרשמה למדרשה ללימודים מתקדמים בפסיכולוגיה חינוכית- תשפ"א במכללת ספיר

אנשי קשר

בשאלות בנושאים אדמיניסטרטיביים:

• ליאת כרמלי - ראש היח' לפיתוח מקצועי לעובדי הוראה, המכללה האקדמית ספיר
liatcar@gmail.com | 077-9802342

• ספיר אפריים - רכזת קורסים וסטודנטים, המכללה האקדמית ספיר
sapire@sapir.ac.il | 077-9802541

• מרכז מידע - המרכז ללימודי חוץ, המכללה האקדמית ספיר
Infost@sapir.ac.il | 077-9802802 שלוחה 3

בשאלות מקצועיות:

• ד"ר ליטל שחר שפירא
רכזת המדרשה
midrashadarom@gmail.com

הנחיות לרישום הטופס

שלב 1 - מילוי והחתמת מנהל שפ"ח על טופס הרשמה - אישור מנהל שפ"ח המצ"ב (חובה עבור המושך התהליך).

שלב 2 - קישור המקוון להרשמה

- למלא את פרטיך האישיים כנדרש.
- לסמן את בחירתך – מסלול "המדרשה לפסיכולוגים חינוכיים", סמן את הקורסים המוקשים.
- העלאת טופס הרשמה- אישור מנהל שפ"ח כקובץ מצורף – **חובה!!**
- הסדרת תשלום בסך 615 ₪ (כולל דמי רישום 150 ₪).
לאחר מכן הרשמתך תקלט במערכת המכללה האקדמית ספיר.

שכר לימוד

שכ"ל בקורסים השונים הינו כדלקמן:

- קורסי הסבה - 56 שעי אקדמיות- 865 ₪.
- קורסי ליבה (חירום) - 40 שעי אקדמיות - 565 ₪ ולקורס של 56 שעי אקדמיות- 791 ₪.
- קורס ליבה- 44 שעי אקדמיות (לקויות למידה)- 615 ₪.
- קורסי בחירה - 40 שעי אקדמיות- 765 ₪.

תשלום: במידה ונרשמת לקורס בעלות גבוהה מ-615 ₪ או לשני קורסים ויותר, ישלח אליך בדוא"ל ובאמצעות ה"מידע האישי" שובר לתשלום שכ"ל + הנחיות על יתרת התשלום.



מדינת ישראל
משרד החינוך
מינהל פדגוגי
אגף בכיר שרות פסיכולוגי ייעוצי
אגף פסיכולוגיה

גמלאים: יכולים להירשם על בסיס מקום פנוי ולפי שיקולי דעת של הפסיכולוג המחוזי ורכזת המדרשה (מחויבים במילוי טופס הרשמה-אישור מנהל שפ"ח , אצל מנהל שפ"ח במקום האחרון בו עבדו).

ביטול הרשמה: במקרה של ביטול הרשמה ע"י הלומד: עד שבועיים לפני מועד פתיחת הקורס ניתן לקבל החזר תשלום בקיזוז 150 ₪ דמי הרשמה. לאחר מועד זה ביטול ההרשמה לקורס יחויב בעלות מלאה של הקורס.

למעבר לתקנון שכ"ל לחץ כאן