



המדרשה ללימודים מתקדמים בפסיכולוגיה  
חינוכית  
שפ"י

**מסלול פסיכותרפיה**  
**פסיכואנליטית**  
**ללימודי תעודה**

תשפ"ג 2022-2023

## פרטי התוכנית:

### מטרת התוכנית:

התוכנית לפסיכותרפיה מספקת הזדמנות משמעותית לפסיכולוגיים חינוכיים, לגדילה והתפתחות בתחום הטיפול. התוכנית מרחיבה את הידע התיאורטי והמעשי, תוך העמקה והטמעה של ההיבטים הקליניים. המגוון הרחב של הקורסים המוצעים מאפשר להתמקצע בתחום הטיפול ולהרחיב את ההבנה הפסיכואנליטית, תוך התייחסות ליחסי הגומלין בין זירות החיים השונות המפגישות בין עולמו הפנימי לסביבת חייו של המטופל.

### הקורסים הנלמדים:

הקורסים כוללים קורסי יסוד בתאוריה הפסיכואנליטית של התאורטיקנים המשפיעים (פרויד, קליין, ביון, וויניקוט, קוהוט, ורבים אחרים) ונלמדים הזרמים המובילים מאז ועד היום (יחסי אובייקט, הזרם העצמאי, גישת העצמי, והגישה ההתייחסותית), זאת בשילוב קורסים רלוונטים להתערבויות ולטיפולים קליניים. הקורסים מועברים על ידי מיטב המרצים בתחום הפסיכותרפיה הפסיכואנליטית.

### מבנה התוכנית:

- ❖ התוכנית הינה תלת שנתית, בהיקף של שש שעות אקדמיות בשבוע וחופפת במבנה ומהות למסלולי פסיכותרפיה מקבילים במוסדות אחרים.
- ❖ בכל סמס' נלמדים שני קורסים עיוניים וסמינר קליני (קב' הדרכה על מקרים קליניים שמובאים על ידי המשתתפים).
- ❖ הלמידה מלווה בשעות הדרכה פרטניות (בתשלום נוסף בעלות מסובסדת מחוץ ליום הלימודים).
- ❖ הלמידה מלווה בקריאת חובה של ספרות תיאורטית ומחקרית.
- ❖ בנוסף מתקיים בסוף כל שנת לימודים יום עיון הכולל סדנאות והרצאות בנושאים רלוונטיים והצגת מקרה של אחד ממסיימי המסלול באותה שנה.

**התוכנית מוכרת ע"י "האגודה לפסיכותרפיה פסיכואנליטית".**

### תנאי הקבלה:

- ✓ פסיכולוגים העובדים בשפ"ח, מומחים ולקראת מבחן המומחיות.
- ✓ בעלי ניסיון טיפולי ומוטיבציה להעמיק ולהתמקצע בתחום.
- ✓ המלצה של מדריך ו/או מנהל השפ"ח.
- ✓ המועמדים יעברו ראיון אישי.
- ✓ התחייבות לטפל בשני מיקרים ארוכי טווח לפחות, במהלך כל שנה.
- ✓ על המועמדים להיות עם ניסיון אישי כמטופלים באוריינטציה פסיכודינמית למשך שנה לפחות (כולל טיפולים אישיים שהתקיימו בעבר).

### הדרכה אישית:

- ✓ הדרכה אישית מתקיימת כחלק מדרישות התוכנית ובתשלום נוסף בעלות מופחתת (280 ₪ אשר ישולמו ישירות למדריך).
- ✓ תלמיד מחוייב במהלך שלוש השנים ב-120 שעות הדרכה אישית משני מדריכים שונים (40 שעי בשנת לימודים), כאשר כל אחד מהם במהלך של שנה לפחות.
- ✓ בתחילת שנת הלימודים תפורסם רשימת מדריכים. במידה והתלמיד מקבל הדרכה על טיפול ממדריך שאינו ברשימת המדריכים יהיה עליו לקבל על כך אישור מראש המסלול.

### יום הלימודים:

יום א', בין השעות 12:00-17:30

### מקום הלימודים:

מכללת לוינסקי לחינוך, קרית חינוך, רחוב שושנה פרסיץ 15, ת"א.

(נשקלת בסבירות גבוהה בשנה"ל הקרובה למידה היברדית במתכונת של שילוב אחת לחודש של למידה מרחוק)

## דרישות לקבלת תעודת גמר:

- ✓ נוכחות מלאה בכל השיעורים בהתאם לתקנון המדרשה (במידה של העדרות יש לידע את ראש המסלול).
- ✓ התנסות במתן טיפולים (לפחות שניים במהלך כל שנה).
- ✓ קבלת 120 שעות הדרכה פרטנית על טיפול.
- ✓ כתיבת עבודת גמר בסיום השנה השלישית.

## תעודה

- ✓ תלמיד יהיה זכאי לתעודת גמר שתכלול 600 שעות לימוד.
- ✓ בוגר המסלול יקבל תעודה של "בוגר מסלול פסיכותרפיה פסיכואנליטית".

## 6. הרשמה ותשלום

### שכר הלימוד:

- ✓ לשנת תשפ"ג הינו 7,000 ₪ הנגבים בתשלומים. (עלות שכר הלימוד הנמוכה בתוכנית יחסית למסלולי פסיכותרפיה מקבילים, מתאפשרת בזכות היותה תחת שפ"י).
- ✓ קיים הסדר להחזר חלקי של שכר הלימוד דרך "קרן ידע".
- ✓ הלימודים מוכרים לצורך גמול השתלמות.

### הרשמה:

- ✓ תתקיים בין התאריכים: 30.04.22-30.07.22
- ✓ ראיונות קבלה יתקיימו במהלך חודש אוגוסט 2022.
- יש לשלוח:
  - ✓ טופס הרשמה, קורות חיים, פירוט ניסיון טיפולי והמלצה.
  - ✓ דמי הרשמה בסך 300 ש"ח (דמי הרשמה מהווים חלק משכר הלימוד).

## לכתובת הבאה:

### לכבוד: לימור זמיר

לימודי תעודה ופיתוח מקצועי- מכללת לוינסקי לחינוך.

רח' שושנה פרסיץ 15 ת"א 61481. טל: 03-6902483 פקס: 03-6902493

מייל: [limorza@levinsky.ac.il](mailto:limorza@levinsky.ac.il)

## בשאלות ניתן לפנות:

לזהר חייקין, ראש המסלול, במייל: [zoharel52@gmail.com](mailto:zoharel52@gmail.com)

או דרך דף הפייסבוק של "המסלול לפסיכותרפיה פסיכואנליטית של המדרשה ללימודים מתקדמים בפסיכולוגיה חינוכית".

## סגל המרצים והמדריכים

**אבי שרוף** – פסיכולוג קליני מומחה מדריך. מטפל ומאבחן בילדים, נוער ומבוגרים. מורה ומרצה במסגרות קליניות שונות.

**פרופ' לילי רוטשילד** – פסיכולוגית קלינית מומחית-מדריכה. מנהלת השרות הפסיכולוגי של ביה"ח "ספרא" לילדים, המערך רפואי "שיבא", תל השומר. מרצה בכירה במגמה "הקלינית-חינוכית" בחוג לפסיכולוגיה של אוני' חיפה ובמגמה "הקלינית של הילד" בחוג לפסיכולוגיה של אוני' בר-אילן.

**ורדית וייס** - פסיכולוגית קלינית מומחית-מדריכה. בעלת וותק של 25 שנה בעבודה במגזר הציבורי עם ילדים ומבוגרים. כיום עובדת בקליניקה פרטית עם ילדים, מתבגרים ומבוגרים. מדריכה מטפלים מדיסיפלינות שונות ובמסגרות בריאות נפש שונות, בבתי ספר לפסיכותרפיה ובשפ"חים.

**סוזי ביכלר** - פסיכולוגית קלינית מומחית-מדריכה. מטפלת ומאבחנת ילדים, נוער ומבוגרים. מרצה ומדריכה במכללת בית ברל, במסגרת שפ"חים, "עמך". בעלת קליניקה פרטית בת"א.

**יעל וינברג פרנקל** - פסיכולוגית התפתחותית מומחית-מדריכה. פסיכולוגית אחראית "במכון להתפתחות הילד" ביה"ח "אסף הרופא", לומדת בתכנית "פסיכותרפיה למתקדמים מסלול קליין" באוני' תל אביב, מטפלת בקליניקה בכפר סבא בילדים והורים בטיפולים דיאדים ופרטניים.

**רות שוודרון** – פסיכולוגית קלינית מדריכה, פסיכואנליטיקאית מנחה. מלמדת ומדריכה בתוכניות לפסיכותרפיה פסיכואנליטית בתל אביב, בן גוריון, בר אילן ולוד. קליניקה פרטית.

**רוני עמיאל** – פסיכולוג קליני מומחה-מדריך. עמית ב"מכון תל אביב לפסיכואנליזה בת זמננו". מרצה בתוכנית לפסיכותרפיה של מכון "מגיד" ובמכון "דעת" לפסיכותרפיה. עובד בקליניקה פרטית.

**ד"ר עמית פכלר** - פסיכולוג קליני מומחה-מדריך, מרצה ב"מכללה למנהל", בב"ח מעייני הישועה" ו"בביה"ס לפסיכותרפיה" של אוני' ת"א. עורך סדרת פגישות לספרות פסיכואנליטית מתורגמת ומקורית בהוצאת כרמל.

**זהר חייקין** – פסיכולוגית חינוכית מומחית-מדריכה ופסיכותרפסטית. בוגרת התוכנית ל"השלמה בפסיכולוגיה קלינית" של אוני' ת"א. בוגרת התוכניות ל"פסיכותרפיה פסיכואנליטית" של אוני' בר-אילן ו"פסיכותרפיה פסיכואנליטית למתקדמים" של מרכז וויניקוט. מדריכה במסלול לפסיכותרפיה ובשפ"חים בתחום הטפולי, עובדת בקליניקה פרטית עם מתבגרים ומבוגרים.

**ד"ר שיר בר-אמת** – פסיכולוגית קלינית מומחית. מעורבת במחקר התפתחותי במכון SEED באקדמית תל-אביב יפו, מלמדת בתוכנית לפסיכותרפיה פסיכואנליטית באוניברסיטת חיפה, עוסקת בטיפול אישי, זוגי, וקבוצתי למבוגרים ומתבגרים בקליניקה פרטית בתל-אביב.

**מושיק עובדיה** - פסיכולוג קליני מדריך, פסיכואנליטיקאי. חבר ומורה במכון תל אביב לפסיכואנליזה בת זמננו. קליניקה פרטית בגבעתיים. מדריך בתכנית לפסיכותרפיה פסיכואנליטית במכון תל אביב. בעבר מדריך ומורה בתכנית לפסיכותרפיה אינטנסיבית בתל השומר.

**נעמי ספורטה-פסיכולוגית** חינוכית מומחית-מדריכה. בוגרת התוכנית "לפסיכותרפיה פסיכואנליטית" של אוניברסיטת בר-אילן, ולימודי טיפול זוגי ומשפחתי במכון "שינוי". לומדת ומיישמת גישות המתייחסות לחיבור גוף-נפש ומשלבת אותם בגישה אנליטית. כיום עובדת בקליניקה פרטית עם ילדים, מתבגרים, מבוגרים וזוגות.

**ד"ר מור שחורי-סטאל** - פסיכולוגית קלינית מומחית, מרצה לפסיכותרפיה ומדריכה בתואר שני לטיפול בהבעה ויצירה במדרשה האקדמית בית ברל ומרצה בתוכנית לפסיכותרפיה "מבטים – בין תיאוריה לפרקטיקה" של החוג לפסיכולוגיה באוניברסיטת בר אילן. חוקרת ומרצה בתחומים של פסיכותרפיה, שכול ואובדן והתמודדות עם גירושין במשפחה. עמיתה במרכז לאובדן שכול וחוסן נפשי, אוניברסיטת חיפה. יועצת מקצועית למיזם החברתי "בין לבין" שמטרתו לסייע לילדים ולהורים גרושים. מטפלת במבוגרים בפסיכותרפיה פסיכואנליטית בקליניקות פרטיות בתל אביב וברעננה.

**בת עמי הרץ** - פסיכולוגית קלינית מומחית. בוגרת המסלול לפסיכותרפיה של הלפב"א. השתלמה בשיטת CBT. בעלת ניסיון רב שנים בטיפול בילדים, מתבגרים, ומבוגרים בשירותי בריאות הנפש ובקליניקה פרטית. עוסקת בהדרכות הורים וטיפולים זוגיים. בעבר עבדה גם בשירות פסיכולוגי-חינוכי.

**יניב כץ** – פסיכולוג קליני מומחה, עמית "במכון תל אביב לפסיכואנליזה בת זמננו". מרצה בתוכנית הבינתחומית שבמכון, בתוכנית לפסיכותרפיה של 'מכון מגיד', בתוכנית להכשרת מטפלים של 'מרכז ישומים קליניים', בתוכנית 'מבטים - בין תאוריה לפרקטיקה' של החוג לפסיכולוגיה באוניברסיטת בר אילן. מדריך ומטפל בקליניקה פרטית בתל אביב בפסיכותרפיה בגישה פסיכואנליטית ובפסיכואנליזה במתבגרים ומבוגרים.

**ענת דינור** - פסיכולוגית קלינית מומחית ומדריכה. מלמדת ומדריכה בעמותת "עמך", וכן במכון ת.ל.מ. נמנית על צוות ההוראה של המסלול לפסיכותרפיה פסיכואנליטית באוניברסיטת בן גוריון. מדריכה ומטפלת בקליניקה פרטית בקרית אונו בפסיכותרפיה בגישה פסיכואנליטית.

## הקורסים ומערכת השעות\*

(\*\*יתכנו שינויים קלים במבנה התוכנית)

שעות	מרצה	שם קורס	סמס'	שנה
------	------	---------	------	-----

12:00-13:30	ורדית וייס	<p><b>"מושגי יסוד בפסיכותרפיה" - מתאוריה למעשה.</b></p> <p>הקורס יציג התבוננות מחודשת של מושגי יסוד בפסיכותרפיה כפי שהם מובנים בגישות תיאורטיות שונות, ומהו המעשה הטיפולי על פי כל גישה. בין המושגים שנדון בהם: הברית הטיפולית, התנגדות, העברה והעברה נגדית ועוד. הקורס ילווה בקריאה תיאורטית ובחיבור בין התאוריה לבין דוגמאות קליניות.</p>	א'	א
14:00-15:30	זהר חייקין	<p><b>"העצמי" – מושג, מבנה ותאוריה</b></p> <p>בקורס נתמקד ונעמיק במשנתו התיאורטית והקלינית של היינץ קוהוט שהציע לפסיכואנליזה שיטה עיונית וקלינית שלמה למושג "העצמי" והטביע מושגים אותם נלמד כגון, אמפטיה, זולת-עצמי, הפנמה ממירה, נרקסיזם בריא ועוד. נתייחס למשמעויות הטיפוליות שעולות מתוך משנתו, ומתוך ההתבוננות על הסיטואציה הטיפולית כמצע של צמיחה לעצמי המתהווה. הקורס יכלול קריאה תיאורטית ודוגמאות קליניות.</p>		
16:00-17:30	ענת דינור בת עמי הרץ זהר חייקין	<p><b>סמינר קליני</b></p>		

שנה	סמס'	שם קורס	מרצה	שעות
-----	------	---------	------	------

12:00-13:30	ד"ר עמית פכלר	<p><b>"ההורים המייסדים"- מושגי יסוד בקליניקה של זיגמונד פרויד ומלאני קליין</b></p> <p>הקורס יציג מושגים נבחרים בחשיבה הטיפולית של פרויד ושל קליין, כגון: שלבי ההתפתחות הפסיכו-סקסואליים (אוראלי, אנאלי, פאלי), תסביך אדיפוס, יצר מוות, חזרה כפייתית, העברה והעברה נגדית, קנאה וצרות עין, עמדה סכיזואידית-פרנואידית, עמדה דיכאונית, הזדהות השלכתית.</p> <p>נדון יחד בתולדותיהם של מושגים אלה וביישומם לטיפול בילדים ובהוריהם בימינו.</p>	ב'	א
14:00-15:30	סוזי ביכלר	<p><b>מיחסי אובייקט לזרם העצמאי</b></p> <p>הקורס יעסוק בהתפתחויות התיאורטיות והקליניות אצל תיאורטיקנים שהחלו להדגיש את חשיבותם של קשרים בין אישיים ואינטראקציות ראשוניות להתפתחות האישיות. מוקד מרכזי להתפתחויות אלו היוותה עבודה של קליין ופיתוחה את תאוריית יחסי אובייקט ויותר מאוחר "הקבוצה העצמאית", אשר עקב תפיסות אשר לא התיישבו עם התיאוריה והטכניקה הקליניאנית, פיתחו אותה הלאה. הקבוצה העצמאית כללה מגוון רחב של תיאורטיקנים בראשם, וינקוט, פיירברן, גנטריפ, ליטל, חאן, בולבי, היימן ואחרים.</p> <p>הקורס ידון בתפיסות אלו וישלב חומרי קריאה לצד דוגמאות מהקליניקה ומסרטים.</p>		
16:00-17:30	ענת דינור בת עמי הרץ זהר חייקין	<p><b>סמינר קליני</b></p>		



12:00-13:30	פרופ' לילי רוטשילד	<p><b>"מצבים מנטאליים מוקדמים והפרעה בהתפתחות האישיות בילדות" - מהמשגה לטיפול</b></p> <p>בצד הנטייה הרווחת היום להתייחס לאספקטים מבודדים בחוויה הנפשית, כמו הפרעת התנהגות, דיכאון, קשב וריכוז, קיימים מודלים המתייחסים למכלול החוויה הנפשית ולהפרעה בהתפתחות האישיות ודפוסי אישיות פתולוגיים בילדות. גישות אלה מתייחסות למכלול החוויה הנפשית המערבת את אופן תפיסת המציאות, תפיסת העצמי ויחסים, היכולת לרגולציה ולמנטליזציה, המבנה ההגנתי ורמת הסימבוליזציה והסובייקטיביות. ההתייחסות למכלול החוויה הנפשית ולא לאספקטים מבודדים מכוונת להתמקדות בטיפול בהתפתחות האישיות. גישות אלה מציגות מודל דיאתזי לפיו חסך, הפרעה ביחסים, לקויות התפתחותיות, גורמי פגיעות קונסטיטוציוניים (כמו חוסר וויסות רגשי), בצד טראומות מוקדמות משפיעות על התגבשות ההפרעה. יוצגו גישות כגון המודל של פ. פונגי וההמשגה של א. בליברג על יחסי הגומלין בין דפוסי יחסים, פאולינה קרנברג והמודל המבני בטיפול בהפרעה גבולית. ובהפרעה נרציסטית ואנטי חברתית בילדות. התרגום מהתיאוריה למעשה יעשה באמצעות דוגמאות מהשדה הטיפולי של המשתתפים.</p>	א'	ב
14:00-15:30	יעל ויינברג-פרנקל	<p><b>"טיפול הורה-ילד מזויות התבוננות דיאדית"</b></p> <p>ההתערבות הדיאדית מתמקדת בקשר בין הילד להוריו, מתוך נקודת הנחה כי הוא העומד במרכז הקשיים והסימפטומים. הטיפול מבוסס על הבנת הקשיים של הילד ודפוסי ההורות כביטוי להפרעה בקשר הראשוני בין הילד להורה. בקורס ילמדו מודלים תאורטיים שונים של טיפול הורה-ילד המהוות את הנחות היסוד עליהן מבוססות ההתערבויות. יוצגו דוגמאות קליניות של המנחה והלומדים.</p>		
16:00-17:30	מור שחורי ד"ר שיר בר-אמת יניב כץ	סמינר קליני		

שעות	מרצה	שם קורס	סמס'	שנה
------	------	---------	------	-----

12:00-13:30	אבי שרוף	<p><b>טיפול במשחק בילדים</b></p> <p>השימוש במשחק כחלק מהטכניקה האנליטית בטיפול בילדים מחייב הבנה לעומק של הפרקטיקה והתאוריה בנושא זה. בקורס נתייחס לתופעה ברמה התאורטית ובתרגומה למפגש בקליניקה. ננתח מאמרים של מטפלים שבהם הצגות מקרה המדגימות טיפול במשחק.</p>	ב'	ב
14:00-15:30	מושיק עובדיה	<p><b>פסיכופתולוגיה בראיה פסיכואנליטית</b></p> <p>פרויד מתאר ניסיון קושי להבין גורמים לפסיכותרפיה בחיי היום-יום, שהאחראי לה הוא למעשה כח נפשי לא נודע. בקורס נמשיך בעקבותיו של פרויד לחקור מצבים בהם יש הפרעות לפעולתה התקינה של הנפש. אנו נפגוש שפות פסיכואנליטיות שונות, המתארות מצבים של סבל אנושי, מצבים שמחוללים תחלואות נפשיות. אנו נכיר ביטויים שונים של פסיכופתולוגיות, בחיים ובמפגש הטיפולי, ונתייחס לאופני היווצרותן, ולמאפיינים המשותפים והייחודיים. נתייחס לפתולוגיה שונה (לדוגמה היסטריה; נוירוזה-כפייתית; פרברסיה; נרקיסים; דיכאון ועוד) ונכיר כלים שונים לתיאור 'התופעות שמצויות לפנינו' (כגון קונפליקט לא-מודע; דואליות של דחף החיים ודחף המוות; כשל ביחסי-הגומלין בין העצמי והסביבה וכו'). במהלך הקורס ניחד חשיבות גם לתנועה שעל ציר הנורמליות-פתולוגיה, וגם לטרנספורמציות שמתרחשות בתיאוריה, בנפש, וביחסי הזוג הטיפולי.</p>		
16:00-17:30	<p>מור שחורי</p> <p>ד"ר שיר בר-אמת</p> <p>יניב כץ</p>	<p><b>סמינר קליני</b></p>		

שעות	מרצה	שם קורס	סמס'	שנה
------	------	---------	------	-----

<p>12:00-13:30</p>	<p>ליאת באומינגר</p>	<p><b><u>"כינון ושבר בחווית ההיות והשלכותיהם על היווצרות המבנה הנפשי".</u></b></p> <p>הקורס יעסוק במפגש המחייב הבונה את הפונקציה הנפשית הראשונית של 'היות-עם-האובייקט' כרקע לכשלים אפשריים במפגש זה. כשלים העשויים לגרום לנפשות מחוררת וחצויה הן בחייו של הילד או המבוגר ובאופנות מפגשו עם הזולת והן באופן בו היא מופיעה ומשתחזרת בקליניקה במפגש עם המטפל. ננסה להיות עם התינוק "שלא שפר עליו מזלו", כדבריו של וויניקוט ובמתחולל בו כאשר הוא פוגש את "האם המתה" כהמשגתו של אנדרה גרין. נבחן את ההשלכות הנפשיות של היות מוטל אל "התמוטטות" כזו שקרתה אך לא נחוותה (וויניקוט), והטילה אותו אל "תהום-שפה" (דנה אמיר). ננסה לחוש ולהבין את היגון הפרימיטיבי הזה שיוצר בנפש תנועה דיאלקטית של התרחקות מן הכאב ומשיכה כפייתית אליו.</p> <p>השיעורים יתנו פתח גם לשפה הספרותית המנסה לייצג את מה שהוא בלתי-ניתן לייצוג.</p>	<p>א'</p>	<p>ג'</p>
<p>14:00-15:30</p>	<p>רות שוודרון</p>	<p><b><u>טראומה וריפוי</u></b></p> <p>בקורס נכיר ונעמיק את המושג טראומה. מה הם הגורמים לטראומה והדרכים לריפוי, מזוויות פסיכואנליטיות שונות. זאת דרך כתיבתם התאורטית והמחקרית של פרנצי, פרייברג, אשל, גרין ועוד. בקורס ישולבו תאורי מקרה מהמאמרים ומהקליניקה ואמצעי המחשה ויזואליים וספרותיים.</p>		
<p>16:00-17:30</p>	<p>רינת פלדר נעמי ספורתה</p>	<p><b>סמינר קליני</b></p>		

12:00-13:30	רוני עמיאל	<p align="center"><b><u>"חשיבה והכלה במחשבתו של ביון"</u></b></p> <p>הקורס יעסוק בהיכרות עם מחשבתו המוקדמת של ביון אודות תהליכי חשיבה וחלימה, כתהליכים הבונים את הנפש ומקיימים את החיים הנפשיים. הלימוד יעשה באמצעות קריאה משותפת ואסוציאטיבית במאמריו. נפגוש יחד את הבנותיו המשמעותיות כגון: הזדהות השלכתית, מיכל-מוכל, פונקציית אלפא, חלקיקי בטא, reverie, contact barrier, אדיפוס על פי ביון ועוד. ננסה להבין יחד את האופן בו כל אלה מסייעים לחשוב על מנגנוני החשיבה והחלימה במצבים פסיכויטיים ולא פסיכויטיים. יודגש השימוש הקליני ברעיונות אלו באופן שבו הם מאפשרים פתיחת אפשרויות התמודדות עם מצבים קליניים קשים. נעשה זאת בעזרת דוגמאות שיבואו על ידי המשתתפים והמנחה.</p>	ב' ג
14:00-15:30	ד"ר שיר בר-אמת	<p align="center"><b><u>"טובים השניים"</u></b> <b><u>פסיכותרפיה בגישה התייחסותית</u></b></p> <p>בלב ליבה התיאורטי של הגישה ההתייחסותית, היכן שהתאוריה הקלאסית הציבה דחפים, נמצאים היחסים. דהיינו – אנחנו נולדים, מתפתחים וחיים בתוך קשר בין אישי והקשר חברתי. נפתח את הקורס בלמידת המהלך הייחודי דרכו צמחה האסכולה ההתייחסותית בהתאם להנחות המוצא התיאורטיות המדגישות פתיחות, שיח וחופש יחסי מהיררכיות. הגישה ההתייחסותית צמחה מתוך דיאלוג בין דמויות מפתח (ולא סביב מנהיג יחיד) והדגישה אינטגרציה בין תיאוריות שונות מתוך ומחוץ לשדה הפסיכואנליטי. בהמשך נכיר את הרעיונות והמושגים המרכזיים בגישה זו, דרך קריאת כתביהם של מיטציל, ארון, בנג'מין, מסלר-דיוויס, וסטרן. נלמד על האופן הייחודי בו מתייחסת הגישה ללא מודע, למצבי העצמי, לדיסוציאציה, טראומה וויסות ריגשי. כמן כן נכיר את הבסיס ההתפתחותי התומך בגישה זו, דרך המחקר על יחסי אם-תינוק. לבסוף נתאר את היישומים הקליניים העולים מגישה זו, והאופן בו מטפלים התייחסותיים ניגשים לסוגיות כמו סטינג, תשלום, יחסי העברה, הדדיות וחשיפה עצמית.</p>	
16:00-17:30	רינת פלדר נעמי ספורתה	<p align="center"><b>סמינר קליני</b></p>	



**טופס הרשמה**  
**המסלול לפסיכותרפיה פסיכואנליטית ללימודי תעודה**  
המדרשה ללימודים מתקדמים בפסיכולוגיה חינוכית, שפ"י

תשפ"ג 2022-2023

פרטים אישיים	
שם פרטי: _____	שם משפחה: _____ ת.ז: _____
תאריך לידה: _____ \ \	כתובת: _____ מיקוד: _____
דוא"ל: _____	טל. בבית: _____ נייד: _____
מקום עבודה: _____ תפקיד: _____	
השכלה: _____	
וותק בעבודה כפסיכולוג: _____ תאריך קבלת מומחיות: _____ \ \	
ניסיון בעבודה טיפולית: _____	
הדרכה על עבודה טיפולית (פרטנית, קבוצתית): _____	
הכשרה או לימודים נוספים בתחום: _____	
_____	
_____	
יש לצרף:	
✓ קורות חיים	✓ מכתב המלצה
✓ צ'ק בסך 300 ₪ לפקודת "מכללת לוינסקי לחינוך".	
חתימה _____	תאריך: _____
חתימת מדריך ו/או מנהל השפ"ח _____	