

מדינת ישראל
משרד החינוך
המינהל הפדגוגי
אגף א' חינוך מיוחד

ועדות מתוקף חוק המתקיימות בשנה"ל תשפ"א

הנחיות ביניים לפני פרסום חוזר המנכ"ל
(בציון שקפים שעודכנו)

מרץ 2021 - תשפ"א

עיקרי התיקון לחוק החינוך המיוחד

- לתלמיד ולהוריו זכות לבחור את סוג המסגרת החינוכית בה ילמד, אם נקבעה לו זכאות לשירותי חינוך מיוחדים על ידי ועדת זכאות ואפיון.
- החינוך המיוחד הוא שירות ולא מקום, שירות הניתן לתלמיד בסוג המסגרת שבחרו הוא והוריו.
- סל התמיכות האישי לתלמיד שנמצא זכאי לכך, נקבע על פי רמת התפקוד, אפיון המוגבלות והצרכים הייחודיים של התלמיד.
- קיימת גמישות באופן פילוח התמיכות בסל האישי שנקבע לתלמיד בגן או בכיתה לחינוך רגיל: הוראה, טיפול ו/או סיוע, בהתאם לצורכי התלמיד ובהשתתפות התלמיד והוריו.

עיקרי התיקון לחוק החינוך המיוחד

שינוי התפיסה הביא לשינוי השפה:

לפני התיקון לחוק החינוך המיוחד	עם התיקון לחוק החינוך המיוחד
חינוך מיוחד	שירותי חינוך מיוחדים
לקות/חריגות	מוגבלות
תלמידים בעלי צרכים מיוחדים	תלמידים עם מוגבלות
ועדת השמה	ועדת זכאות ואפיון
ועדת שילוב	צוות רב-מקצועי
ועדת ערר	ועדת השגה
תקצוב דיפרנציאלי	סל אישי
סל סטטיסטי	סל שילוב והכלה (סל המוסד החינוכי)

התלמידים הזכאים לשירותי חינוך מיוחדים

■ תלמידים בגיל 3 עד 21:

- ילד שימלאו לו שלוש שנים עד 31 בדצמבר (ועד בכלל) בשנה מסוימת, יהיה זכאי להתחיל את לימודיו בגן מוכר בחודש ספטמבר באותה שנת לימודים עוד לפני שמלאו לו 3 שנים, יחד עם כל תלמידי השנתון שלו.

- ככלל, שנת סיום הלימודים תהיה השנה שבה ימלאו לתלמיד 21 שנים או שימלאו לו 21 שנים עד תאריך 31 בדצמבר (ועד בכלל) בשנה שלאחריה. עם זאת, לגבי תלמיד המבקש להמשיך בלימודיו במסגרת לחינוך מיוחד (בית ספר לחינוך מיוחד, או כיתת חינוך מיוחד בבית ספר לחינוך רגיל) עד גיל 21, **הוחלט לעת עתה** כי תלמיד שימלאו לו 21 שנים עד 31 בדצמבר בשנה"ל העוקבת יוכל להתחיל את שנת הלימודים העוקבת ולסיימה.

ועדת זכאות ואפיון

סמכויות הועדה:

- קביעת זכאות/אי זכאות, אפיון המוגבלות, קביעה של רמת תפקוד ושל היקף סל השירותים.
- קביעת סוג המסגרת במקרים של חשש ממשי לפגיעה בתלמיד או באחרים.

דגשים:

- עבודת הוועדה מתבססת על כללי המשפט המנהלי.
- החלטות הוועדה מתקבלות על ידי חבריה, ללא מעורבות גורמים נוספים שאינם נוכחים בדיון.
- הוועדה אינה עוסקת בשיבוץ ואינה מאשרת השארות שנה שניה ושלישית בגן חובה.
- הוועדה קובעת את רמת התפקוד של התלמיד ואת היקף סל התמיכות שלו ואינה מפנה או ממליצה על תוספת תמיכה מסל השילוב וההכלה/ממשאבי המוסד החינוכי/מסל מחוזי.
- במקרים שבהם קיים חשש לניגוד עניינים של מי מחברי הוועדה בעניינו של תלמיד, לא ישתתף בדיון ויוחלף בנציג אחר. במקרים אלה, ההורים יוכלו לפנות ליו"ר הוועדה או לכל גורם אחר על פי בחירתם. היו"ר רשאי להיוועץ עם הלשכה המשפטית במשרד החינוך.

לוחות זמנים לוועדת זכאות ואפיון בשנה"ל תשפ"א בלבד

הנחיות פינניים
עודכן

הפנייה לוועדה - עד ה-20 באפריל, 2021

סיום הוועדות - עד ה-30 ביוני, 2021 לתלמידים בבית הספר
ולתלמידים בגן הילדים.

בחירת סוג המסגרת -

- ההורים ימסרו את בחירתם לעניין סוג המסגרת תוך 14 ימים מיום שנודע להם על החלטת הוועדה.
- ההורים רשאים לשנות את בחירתם **עד ה-10 ביולי 2021**, ובמקרים שבהם הוועדה התקיימה שלא במועד הקבוע, תוך 14 ימים מהמועד שבו מסרו לוועדה את בחירתם. לאחר מועד זה לא יתאפשר שינוי של בחירת סוג המסגרת.

מקרים מחייבים/אינם מחייבים דיון בוועדת זכאות ואפיון

מקרים שאינם מחייבים דיון של ועדת זכאות ואפיון	מקרים המחייבים דיון שניתן לקיימו בהשתתפות חברי הוועדה בלבד לאחר דיון בצוות רב מקצועי ובהסכמת ההורים	מקרים המחייבים דיון בהשתתפות חברי הוועדה, התלמיד, ההורים ושאר המזמנים	תלמידים עם זכאות מוועדת זכאות ואפיון בלבד*
<p>תלמיד/הורה שבחר לא לממש את הזכאות, היא תשמר בתוקף עד למועד הבא של חידוש הזכאות.</p> <p>אם בחר לשוב ולממש את הזכאות לפני מועד החידוש, היא תמומש בשנת הלימודים העוקבת.</p>	<p>תלמיד שנדרש חידוש זכאותו והוא והוריו מעוניינים בהמשך לימודים באותו סוג המסגרת (לרבות מעבר מגן חנ"מ לכיתת חנ"מ בבי"ס רגיל/לבי"ס חנ"מ, או מעבר מבי"ס חנ"מ לכיתת חנ"מ בבי"ס רגיל ולהפך) ועם אותו היקף סל התמיכות.</p> <p>תלמיד בכל סוגי המסגרות שתוקף זכאותו יסתיים עד שנה לפני סיום הלימודים: יש להעביר ליו"ר הוועדה אישור מבית הספר שזו שנת הלימודים האחרונה של התלמיד והסכמה של התלמיד והוריו (נספח). אין צורך במסמכים נוספים.</p>	<p>תלמיד המופנה לראשונה לוועדה לבחינת זכאות לשירותי חינוך מיוחדים.</p>	<p>סטטוס הזכאות לשירותי חינוך מיוחדים</p>
<p>תלמיד עם זכאות בתוקף מוועדת זכאות ואפיון למעט תלמיד במעבר לחט"ע כמפורט בעמודה מימין.</p>	<p>תלמיד שנדרש חידוש זכאותו בשנת המעבר. תלמיד בחטיבת הביניים שעולה לחטיבה העליונה שיש לו זכאות בתוקף:</p> <ul style="list-style-type: none"> - בכיתה לחינוך רגיל עם סל אישי - בכיתת חינוך מיוחד/בבי"ס לחינוך מיוחד המעוניין לעבור לכתה לחינוך רגיל <p>הזכאות תיקבט לשלוש שנים.</p>	<p>תלמיד המופנה לראשונה לוועדה לבחינת זכאות לשירותי חינוך מיוחדים.</p>	<p>מעבר מהגן לכיתה א' בין שלבי גיל בבית הספר</p>

הנחיות ביניים
 צודכן (מצב אחרון)
 פאקט בסיס תקצוב
 2019 (מצב אחרון)

מקרים מחייבים/אינם מחייבים דיון בוועדת זכאות ואפיון

מקרים שאינם מחייבים דיון של ועדת זכאות ואפיון	מקרים המחייבים דיון שניתן לקיימו בהשתתפות חברי הוועדה בלבד לאחר דיון בצוות רב מקצועי ובהסכמת ההורים	מקרים המחייבים דיון בהשתתפות חברי הוועדה, התלמיד, ההורים ושאר המזמנים	תלמידים עם זכאות מוועדת זכאות ואפיון בלבד*
<p>תלמיד עם זכאות בתוקף מוועדת זכאות ואפיון למעט המפורט בעמודה מימין.</p> <p>תלמיד/הורה במסגרת לחינוך מיוחד המבקש לעבור לגן או לכיתה לחינוך רגיל יוכל לפנות לדיון בצוות רב-מקצועי במסגרת הקולטת לקביעת הרכב התמיכות בסל האישי כפי שנקבע בוועדת זכאות ואפיון (יש למלא טופס בחירת הורים בסוג המסגרת ולהעבירו ליו"ר הוועדה).</p>		<p>תלמיד שסוג המסגרת החינוכית שלו נקבע על ידי הוועדה בשל חשש ממשי לפגיעה.</p>	שינוי סוג המסגרת החינוכית
<p>הנחיות ביניים</p>		קביעה או שינוי של רמת התפקוד.	רמת תפקוד
		קביעה, שינוי או הוספה של אפיון המוגבלות.	אפיון המוגבלות

*ראה שקפים 9-10 – ועדות לתלמידים עם זכאות מוועדת השילוב ומוועדת ההשמה

ועדת זכאות ואפיון לתלמידים שזכאותם נקבעה לפני התיקון לחוק

הנחיות	פירוט האוכלוסיות	סטטוס זכאות
<p>תלמיד/הורה יוכל לבחור המשך לימודים במסגרת לחינוך מיוחד (לרבות מעבר מגן חנ"מ לכיתת חנ"מ בבי"ס רגיל/לבי"ס חנ"מ, או מעבר מבי"ס חנ"מ לכיתת חנ"מ בבי"ס רגיל ולהפך). ניתן לקיים את הדיון בהשתתפות חברי הוועדה בלבד בהסכמת ההורים.</p> <p>תלמיד/הורה המבקש <u>לאחר ההחלטה</u> לשנות את בחירתו ולעבור לגן/כיתה לחינוך רגיל, יש למלא טופס בחירת הורים בסוג המסגרת ולהעבירו ליו"ר הוועדה ללא צורך בדיון נוסף.</p> <p>תלמיד/הורה שבחר <u>מלכתחילה</u> בגן או בכיתה לחינוך רגיל עם סל אישי - יתקיים דיון בהשתתפות חברי הוועדה, התלמיד, ההורים ושאר המוזמנים.</p>	<ul style="list-style-type: none"> תלמידים הלומדים במסגרת לחינוך מיוחד (כיתת חנ"מ/מ/בי"ס חנ"מ) מתוקף ועדת השמה, שטרם נקבעה להם רמת תפקוד 	<p>מחדשי זכאות - תשפ"א תשפ"ב</p>
<p>ניתן לקיים את הדיון בהשתתפות חברי הוועדה בלבד. היקף הסל האישי יישאר כפי שניתן בשנת הלימודים הנוכחית עד למועד הבא של חידוש הזכאות.</p> <p>תלמיד/הורה שבחר לעבור למסגרת לחינוך מיוחד – יש לקיים דיון בוועדה בהשתתפות חברי הוועדה, התלמיד, ההורים ושאר המוזמנים.</p>	<ul style="list-style-type: none"> תלמידים הזכאים לסל אישי מתוקף ועדת השילוב ולומדים בגן/כיתה לחינוך רגיל 	

ועדת זכאות ואפיון

לתלמידים שזכאותם נקבעה לפני התיקון לחוק

הנחיות	פירוט האוכלוסיות	סטטוס זכאות
<p>המשך לימודים באותו סוג המסגרת - אין צורך לקיים דיון בוועדה, למעט תלמידים העולים לחט"ע שבגינם יש לקיים דיון וניתן לקיימו בהשתתפות חברי הוועדה בלבד. התקציב שקיבלו הומר לסל אישי עד למועד הבא של חידוש זכאותם. הצוות הרב-מקצועי, הכולל את התלמיד והוריו, יקבע את פילוח התמיכות.</p> <p>מעבר למסגרת לחינוך מיוחד – יש לקיים דיון בוועדה בהשתתפות חברי הוועדה, התלמיד, ההורים ושאר המזמנים.</p>	<ul style="list-style-type: none"> תלמידים הזכאים לסל אישי עם זכאות בתוקף מוועדת השילוב, הלומדים בגן/כיתה לחינוך רגיל לרבות תלמידים במעברים בין שלבי הגיל תלמיד בגן לחינוך מיוחד במעבר לכיתה א' 	<p>זכאות בתוקף מוועדת השילוב המוסדית</p>
<p>המשך לימודים במסגרת לחינוך מיוחד (כיתת חנ"מ/בי"ס חנ"מ) – ניתן לקיים דיון בהשתתפות חברי הוועדה בלבד. מעבר לכיתה לחינוך רגיל עם סל אישי – יש לקיים דיון בהשתתפות חברי הוועדה, התלמיד, ההורים ושאר המזמנים.</p>	<ul style="list-style-type: none"> תלמיד בגן לחינוך מיוחד במעבר לכיתה א' 	<p>זכאות בתוקף מוועדת השמה</p>
<p>המשך לימודים באותו סוג מסגרת לחינוך מיוחד – אין צורך לקיים דיון בוועדה.</p> <p>שינוי סוג מסגרת לחינוך מיוחד (מכיתת חנ"מ בבי"ס רגיל לבי"ס חנ"מ ולהפך) – אפשר לקיים דיון בהשתתפות חברי הוועדה בלבד.</p> <p>מעבר לגן/כיתה לחינוך רגיל עם סל אישי – יש לקיים דיון בהשתתפות חברי הוועדה, התלמיד, ההורים ושאר המזמנים.</p>	<ul style="list-style-type: none"> תלמיד בגן/בית ספר לחינוך מיוחד או בכיתת חינוך מיוחד בבית ספר לחינוך רגיל תלמיד במעבר מביה"ס היסודי לחט"ב ומחט"ב לחט"ע 	<p>זכאות בתוקף מוועדת השמה</p>

חשד למוגבלות לשנה

- חובה להציג מסמך קביל לצורך קביעת הזכאות.
- יש לקיים דיון בהשתתפות חברי הוועדה, התלמיד ההורים ושאר המוזמנים.
- אין צורך למלא שאלון רמת תפקוד (ראמ"ה).

**חשד למוגבלות לשנה
שנקבע בשל משבר הקורונה בוועדות
שהתקיימו בשנה"ל תש"פ**

**חשד למוגבלות שכלית התפתחותית
שנקבע לשנה אחת**

ההפניה לוועדת זכאות ואפיון

לקראת הדיון בוועדה:

- שיחה במסגרת החינוכית עם התלמיד והוריו יחד עם בעלי תפקידים נוספים המלווים את התלמיד, בין אם הופנה ביזמת המוסד החינוכי ובין אם ביזמת ההורים.
- דיון אודות תפקוד התלמיד וצרכיו מנקודת מבט של התלמיד, ההורים והצוות.
- הצגת תוכניות ההתערבות שהופעלו לתמיכה בתלמיד והשפעתן.
- עדכון התלמיד והוריו בדבר השאלונים שימולאו לקראת הדיון בוועדה – שאלון ההפניה ושאלון רמת התפקוד (במקרים הנדרשים).
- הצגת מידע להורים אודות הדיון בוועדה וזכויות התלמיד והוריו, לרבות הזכות לבחור את המסגרת החינוכית שבה ילמד ילדם.

מסמכים לוועדת זכאות ואפיון

מסמכים משמעותיים לדיון	לצורך קיום הדיון	לצורך הפניית התלמיד	באחריות -
<ul style="list-style-type: none"> ▪ עבור תלמידים המופנים לראשונה עם מוגבלויות בשכיחות גבוהה - טופס מיצוי אפשרויות (שעודכן), המתייחס לתוכניות התמיכה שיושמו בחינוך הרגיל. ▪ מסמכים נוספים במידת הצורך (סיכום התוכנית האישית, דו"ח חינוכי ו/או טיפולי, סיכום שיחה, פרוטוקול דיונים קודמים) 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ סיכום דיון והסכמת הורים לקיום ועדת זכאות ואפיון בנוכחות חברי הועדה בלבד במקרים המפורטים בטבלאות לעיל ▪ מסמכים המעידים על חומרת המוגבלות (מוגבלות בשמיעה, מוגבלות בראייה, מוגבלות פיזית ומחלות ותסמונות נדירות) ▪ עדכון ההורים בדבר הצורך להמציא את המסמכים שבאחריותם 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ שאלון הפנייה לוועדת זכאות ואפיון ▪ שאלון רמת תפקוד (ראמ"ה) ימולא במערכת הממוחשבת במקרים הנדרשים (פירוט בהמשך) ▪ מסירת עותק של השאלונים להורים ▪ עדכון ההורים בדבר הצורך לחתום על טופס ויתור סודיות 	<p>המוסד החינוכי</p> <p>העלאת המסמכים למערכת "צירוף מסמכים"</p>
<ul style="list-style-type: none"> ▪ שאלון להורים (בחירה) ▪ שאלון לתלמיד (בחירה) ▪ חוות דעת מקצועיות ומסמכים נוספים המצויים בידי ההורים ושהם מעוניינים להציגם 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ מסמכים קבילים על אבחנת המוגבלות של התלמיד או אישור על אבחון בתהליך ▪ בדיקות שמיעה וראייה במקרים הנדרשים (פירוט בהמשך) 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ חתימה על טופס ויתור סודיות להעברת מסמכים לוועדה 	<p>ההורים</p> <p>העברת המסמכים בדוא"ל/בפקס/ באופן ידני לצוות החינוכי/ליו"ר ועדת זכאות ואפיון/לרשות המקומית או הצגתם במעמד הוועדה</p>

הנחיות פינניים
1874

שאלון רמת תפקוד (ראמ"ה)

- השאלון ימולא בעבור תלמידים המופנים לראשונה לוועדת זכאות ואפיון למעט ילדים במסגרות פרטיות, במעונות יום פרטיים או במעונות שיקומיים ועולים חדשים בשנה הראשונה לעלייתם.
- אין צורך למלא את השאלון בעבור תלמידים, המחדשים את זכאותם ועולה צורך לשנות את רמת התפקוד/את היקף הסל האישי.
- השאלון ימולא על ידי מנהל/ת הגן או מחנך/ת הכיתה, בשיתוף אנשי מקצוע המלווים את התלמיד ומומחה תחום המוגבלות מטעם המת"א ו/או המרכז הטיפולי לכבדי שמיעה וחרשים.
- שינויים בשאלון רמת התפקוד (ראמ"ה):
 - בכל מימד (תחום) בשאלון יתקבל ממוצע של הערכים שסומנו בהיגדים
 - לא תתקבל בשאלון רמת תפקוד כוללת והיא תיקבע על ידי הוועדה
 - ניתן לצפות בו במערכת הממוחשבת וכן להדפיס את השאלון במלואו
 - השאלון יימסר להורים על ידי הצוות החינוכי לפני הדיון בוועדה

מסמכים לוועדת זכאות ואפיון

■ שאלון ההפניה לוועדה:

- יש להחתים את המפקח/ת*
- חובה למסור את שאלון ההפניה להורים. אין צורך להחתים את הורי התלמיד על השאלון.

■ עדכון המסמכים הקבילים:

- חידוש הזכאות - אם הוצג מסמך קביל בוועדות קודמות, אפשר להשתמש בו; הצורך בעדכון המסמך נתון לשיקול דעתם של הפסיכולוג ושל יו"ר ועדת הזכאות והאפיון בהתאם לסוג המוגבלות, **למעט במקרים הבאים** שבהם בכל מצב נדרש מסמך קביל מעודכן:
 1. תלמידים עם הפרעות נפשיות נדרשים להציג בכל דיון של ועדת זכאות ואפיון מסמך קביל שעודכן לאחר מועד הוועדה הקודמת.
 2. תלמידים עם חשד למוגבלות שכלית התפתחותית, אפיון שתוקפו שנה אחת בלבד, נדרשים להציג בחלוף שנה מסמך קביל המעיד על מוגבלות שכלית התפתחותית.

*חתימת המפקח/ת אינה מהווה תנאי לקיום הדיון

מסמכים לוועדת זכאות ואפיון

בדיקות שמיעה וראיה:

- נדרשות בדיון הראשון בלבד של הוועדה:
 - לכלל התלמידים המופנים לדיון בוועדה
 - לתלמידים חירשים ללא שיקום שמיעתי/עיוורים לחלוטין
 - לתלמידים עם תעודת עיוור לצמיתות
 - נדרשות בכל דיון לחידוש זכאות בדיקות עדכניות אחת ל-3 שנים:
 - ליתר התלמידים עם מוגבלות בשמיעה/בראיה
- (הן בדיון בהשתתפות חברי ועדה, תלמיד, הורים ושאר המוזמנים והן בדיון בהשתתפות חברי הוועדה בלבד)

הזמנה לוועדת זכאות ואפיון

■ הזמנת ההורים והתלמיד לדיון בוועדת הזכאות ואפיון:

- נשלחה הזמנה כנדרש
- אינם יכולים להגיע או לא הגיעו לדיון, מתאמים זימון שני
- לא הגיעו מבלי שהודיעו על היעדרותם בשתי הפעמים הקודמות, בפעם השלישית ניתן לכנס את הוועדה בהיעדרם
- הורים נשואים – ניתן לקיים את הדיון בנוכחות אחד ההורים
- ההורים פרודים/גרושים – יש לזמן את שניהם

קבלת ההחלטה בוועדת זכאות ואפיון

- ההצבעה וקבלת ההחלטה הסופית יתקיימו בהשתתפות חברי הוועדה בלבד, אך הוועדה תוכל לאפשר את נוכחות ההורים גם בחלק זה של הדיון. אם מבקש מי מחברי הוועדה שחלק זה בדיון יתקיים ללא נוכחות ההורים, יש להיענות לבקשתו.
- אם הוחלט על הצבעה וקבלת החלטה בהשתתפות ההורים, תיעוד שלב זה ימולא כחלק מהפרוטוקול המלא הנמסר להורים.
- אם הוחלט על הצבעה וקבלת החלטה בהשתתפות חברי ועדה בלבד, תיעוד שלב זה ימולא בשדה הייעדי לקיום דיון פנימי ויימסר להורים כחלק מהפרוטוקול המלא.
- תיעוד שלב קבלת ההחלטה ישקף את הדברים שעלו בדיון, כך שניתן יהיה להבין את אופן קבלת ההחלטה.

ועדת זכאות ואפיון

שלא במועד הקבוע (ועדה חריגה)

- ההחלטה על ועדה חריגה, אינה מייתרת את קיום הדיון בוועדת זכאות ואפיון.
- מימוש הזכאות יתקיים בשנת הלימודים הנוכחית או העוקבת, בהתאם לבקשת הגורם המפנה.
- המקרים שבגינם יש לקיים ועדה שלא במועד הקבוע:
 1. תלמידים המשתחררים מאשפוז וקיימת המלצה לשירותי חנ"מ מבית החולים או מסמך קביל.
 2. תלמידים שנשרו מפנימייה או עזבו אותה וקיימת המלצה לשירותי חנ"מ ו/או מסמך קביל.
 3. תלמידים עולים חדשים או תושבים חוזרים, שקיימים בגינם מסמכים קבילים עדכניים.
 4. תלמידים אחרי תאונות/טראומות נפשיות או פיזיות ונשקלת האפשרות לשירותי חנ"מ.
 5. תלמידים במצבי חירום חריגים על פי חוות דעת של עובד סוציאלי שהוא פקיד סעד.
 6. תלמידים עם מוגבלויות על פי מסמך קביל, בתפקוד חריג במיוחד ו/או בנסיבות חריגות ומיוחדות, בהיוועצות עם המפקח/ת המתאם/ת על החינוך המיוחד במחוז, אשר מנהל המחוז מצא לנכון במעמד ועדה שתוקם למטרה זו לאשר קיום דיון בוועדת זכאות ואפיון.
- במקרה שיוחלט לא לקבל את הבקשה, יש להעביר את נימוקי ההחלטה להורים.

דיון בצוות הרב-מקצועי טרום ועדת זכאות ואפיון

- לתלמידים המחדשים את זכאותם, והם והוריהם מעוניינים בהמשך הלימודים באותו סוג מסגרת ועם אותו היקף של התמיכות, ניתן לקיים דיון בוועדת זכאות ואפיון בהשתתפות חברי וועדת זכאות ואפיון בלבד, אשר תחדש את זכאותם בתנאים אלה.
- ההחלטה על קיום הוועדה באופן זה תתקבל בדיון המתקיים במוסד החינוכי לפני ההפניה לוועדה, **בהשתתפות הצוות הרב-מקצועי העובד עם התלמיד, התלמיד והוריו.**
- המוסד החינוכי יציג בפני התלמיד והוריו את סוגי המסגרות החינוכיות בטרם יחליטו על המשך הלימודים באותו סוג המסגרת. כמו כן יציג בפני ההורים את האפשרות לבקש שהדיון בוועדת זכאות ואפיון יתקיים בהשתתפותם ובהשתתפות שאר המוזמנים.
- ההורים יאשרו בחתימתם את קיום הוועדה בהשתתפות חברי ועדה בלבד, על גבי טופס ייעודי (בנספח לחוזר), הכולל גם את סיכום הדיון.

הנחיות כינויים
אזכור סל שילוב
לכל תלמידי
האני

דיון מתוקף חוק בצוות הרב-מקצועי

סמכויות:

- קביעת זכאות לשירותי כינוך מיוחדים בגן או בכיתה לחינוך רגיל באמצעות תמיכות מסל השילוב וההכלה/מהסל המוסדי וקביעת היקף התמיכות וסוגיהן, לרבות לתלמידים בני 3-4 ללא יוצאים מן הכלל.
- קביעת הרכב סל השירותים לתלמיד שזכאותו לסל אישי נקבעה בוועדת זכאות ואפיון והוא והוריו בחרו שילמד בגן או בכיתה לחינוך רגיל.
- קביעת התוכנית האישית של התלמיד.

דגשים:

- חשוב לתת את הדעת על תפקיד הצוות הרב-מקצועי בדיון מתוקף חוק, לצד תפקידו בעבודה החינוכית השוטפת.
- קיימת מחויבות של המוסד החינוכי לליווי התלמיד והוריו בתהליך ההפניה לוועדה ולמתן מידע על הוועדות, מהלכן, משמעות ההחלטות וזכויות ההורים.
- הדיונים לבחינת זכאות יחלו ב-1 במרס ויסתיימו ב-15 במאי לתלמידים בבתי הספר וב-31 במאי לתלמידים בגני הילדים.
- תלמיד שזכאותו בתוקף ועתיד לעבור למוסד כינוך אחר בתחילת השנה העוקבת - הזכאות לשירותי כינוך מיוחדים מסל השילוב וההכלה/מהסל המוסדי תישמר לו. המסגרת הקולטת, אם היא ידועה, תקיים דיון בגין התלמיד ויחזמן אליו הצוות החינוכי מהמסגרת הקודמת, בהסכמת ההורים. הדיון יתמקד בבחינת צורכי התלמיד והמענים הנדרשים לו.

מסמכים לדיון בצוות הרב-מקצועי

העברת המסמכים	המסמכים	באחריות -
<ul style="list-style-type: none"> בגן הילדים ניתן להעביר למתי"א בדוא"ל/בפקס/באופן ידני בבתי הספר יש להעלות למערכת ה"שילובית החדשה" 	<ul style="list-style-type: none"> שאלון הפניה לצוות הרב-מקצועי לרבות תיעוד התמיכות שניתנו לתלמיד ממשאבים ומתוכניות במוסד החינוכי העתק של השאלון יימסר להורים לפני הדיון על מנהל/ת המוסד החינוכי לעדכן את ההורים בדבר הצורך לחתום על טופס ויתור סודיות ולהמציא את המסמכים שבאחריותם 	<p>המוסד החינוכי</p>
<ul style="list-style-type: none"> בגן הילדים ניתן להעביר למתי"א באמצעות מנהלת הגן או ישירות למתי"א בדוא"ל/בפקס/באופן ידני בבתי הספר יש להעביר לצוות המוסד החינוכי בדוא"ל/בפקס/באופן ידני 	<ul style="list-style-type: none"> מסמכים קבילים* על אבחנת המוגבלות של התלמיד חתימה על טופס ויתור סודיות בדיקות ראייה ושמיעה לתלמידים המופנים לראשונה חוות דעת מקצועיות ומסמכים נוספים שההורים מעוניינים להציגם 	<p>ההורים</p>

* **נספח 8** (באחריות הפסיכולוג) - "המלצת פסיכולוג המסגרת החינוכית מטעם השפ"ח בדיון הצוות

ועדת השגה מחוזית

דגשים:

- תלמיד, הורה או נציג של ארגון ציבורי יוכל לפנות לוועדת ההשגה עד 21 ימים מיום שקיבל את ההחלטה.
- ועדת השגה תיתן החלטתה תוך 21 ימים מיום שהוגשה ההשגה.
- הוועדה תדון בהחלטות שהתקבלו במעמד ועדת זכאות ואפיון לרבות ועדת זכאות ואפיון ביושבה כוועדת השגה על החלטת הצוות הרב-מקצועי.
- הוועדה רשאית לקבל החלטה בנוגע לכל נושא שעליו הוגשה השגה, לרבות רמת התפקוד של התלמיד והיקף סל התמיכות.
- הוועדה אינה מוסמכת להחליט על סוגי התמיכות שיינתנו לתלמיד ואינה מוסמכת לשבץ תלמידים במסגרות החינוך.

צוות אגף א' חינוך מיוחד
עומד לרשותכם בכל שאלה

בהצלחה