

חינוך מיוחד

רכז ארצי- אביחי סטולרסקי

פסיכולוגית מחוזית רפרנטית מטה שפ"י – מירי זולברג

במשרד החינוך יוצאת לפועל תכנית שמהווה רפורמה של החינוך המיוחד. במסגרת הרפורמה, עתיד להצטמצם מספר התלמידים הלומדים בכיתות החינוך המיוחד. מרבית התלמידים עם לקויות בשכיחות גבוהה, שעד עתה שובצו בחינוך המיוחד, יהיו זכאים לשיבוץ בחינוך הרגיל כאשר את סל התמיכות הם יוכלו לקבל בחינוך הרגיל. מערכת החינוך הרגיל עתידה להיות יותר הטרוגנית, והדבר מצריך היערכות מחודשת הן בעבודת המורה והן בעבודת האיתור וההתערבות של השפ"ח.

השינויים הדרמטיים במדיניות החינוך המיוחד דורשים שינויים בתפקיד המסורתי של השפ"ח, העברת דגש ומשקל רב יותר על עבודה מערכתית של השפ"ח בחינוך הרגיל, לצד הפחתה משמעותית בהיקף האבחונים ובדיוני ועדות. לאור תהליך השינוי המתבקש שתואר לעיל עתיד להיות לפסיכולוג החינוכי מקום משמעותי הן בתפקידיו "המסורתיים" (שותפות ברמת הפרט והמשפחה בתהליכי איתור, הערכה ומתן אפיוני לקויות, ליווי ותמיכה בתוכניות התערבות וסיוע) ובמיוחד כדמות מקצועית שתוכל להוות גורם מקצועי מיעץ לעצם תהליך ההבנה, הלמידה והטמעה של השינוי ומשמעותיו ברמת הגדרת תפקידים, הגדרות צוותים, נהלי ומבני פעולה וכמובן המשמעויות הרגשיות והבינאישיות המתלוות לכל אלו.

הרכז הארצי של החינוך המיוחד ביחד עם שותפים נוספים, כותבים בימים אלו מחוון לפסיכולוגים בנושא: "תפקיד השפ"ח לקראת דיוני ועדות סטטוטוריות וכשותף מתהליכי איתור צרכים ובנית מענים לתלמידים מתקשים הלומדים במערכת החינוך".