

بين الإنكار والدّعر: تطوّر جنسي، إساءة جنسيّة وواجب التبليغ

مؤتمر ضمّ مديري المدارس وطواقم مهنيّة متعدّدة في المدارس العربيّة
في لواء حيفا - 11 كانون أوّل 2013



(הילפה) הילה סيجال

رئيسة وحدة الجنسانية ومنع الإساءات تجاه الأولاد وأبناء الشبيبة

قسم الخدمات النفسيّة الاستشاريّة - وزارة التربيّة

بالغ-قاصر

- بالغ غريب
- بالغ قريب
- أحد أفراد العائلة

بين الصّغار

- فردا جماعة
- أولادا بنات



الإساءة الجنسيّة

واجب التبليغ في الحالات التي يشكّ فيها أنّ بالغاً اعتدى على قاصر

- واجب التبليغ عن مخالفة في حق قاصر والتحقيق مع الأولاد كضحايا أو كشهود وذلك بناء على القانون. منشور المدير العام (3) نوفمبر 2008 .
- مواجهة جهاز التربية لظاهرة اعتداء العاملين في الجهاز على الطلاب.
תשס"ו /ג 6 (ב) شباط 2003 .

مواجهة المؤسسة التربوية لظاهرة الاعتداء الجنسي بين الطلاب منشور المدير العام أكتوبر 1999 - תשס"א (א)

■ يسري واجب التبليغ حسب القانون على مخالقات جنسيّة تحدث بين الطلاب في داخل المؤسسة التربويّة: اغتصاب، عمل فاحش (מלאשה סדום)، عمل مشين (מלאשה מגונה)، إقامة علاقة جنسية ممنوعة دون إرغام (בלילה אסורה בהסכמה).

■ واجب التبليغ يوسع حدوده بناء على تعليمات :

1. للشرطة: على عمل مشين يحدث على الملأ وعلى عمل ابتزازي تحت التهديد.

2. التشاور مع مأمورة الشؤون (פקיד הסעד) في الحالات التي يحدث فيها الاعتداء خارج إطار المدرسة، وفي الحالات التي يرفض فيها الضحية مشاركة الأهل، وفي الحالات التي يراودنا فيها الشكّ بأنّ الأهل لم يعالجوا الموضوع كما يجب.

هناك ساحات متعددة ما بين السلوكيات الجنسية الغير سوية والإساءات الجنسية

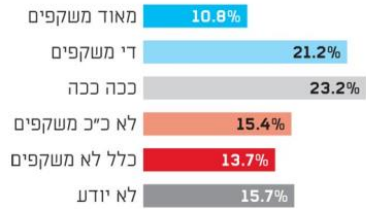


أين يقع الخطّ الفاصل ؟

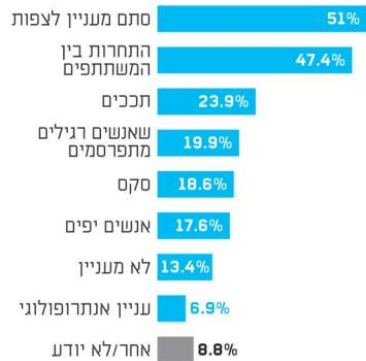


المراهقون في الفضاء الافتراضي (مרחب ویرטואلی)

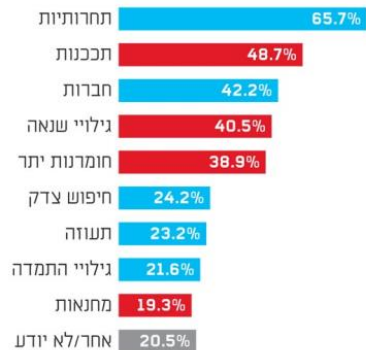
בהתייחס ל"אח הגדול", עד כמה חיי היום יום בבית משקפים את החברה הישראלית?



מבין הדברים הבאים, מה הכי מעניין אותך בתוכניות ריאליטי?



אילו ערכים מועברים בתוכניות ריאליטי שאת/ה צופה בהן?



*הנתונים מסתכמים ליותר מ-100% מקור הנתונים: Market Watch



معطيات- عن أبناء الشَّببية وانكشافهم على الجنس والجنسانية

- «وقت الشاشات»: الوقت الذي يقضيه الأولاد وأبناء الشَّببية أمام الشاشات هو من الأكبر في العالم الغربي ولذا فإنهم في خطر أكبر للانكشاف على مضامين إباحية (هراڤل, 2011).
- تقريبا نصف أبناء الشَّببية في إسرائيل (48%) بلغوا بأنهم انكشفوا على أفلام إباحية، أغلبيتهم من الذكور الذين تعرضوا لهذه المضامين عبر الانترنت (مور, 2012).
- ربع من الذين انكشفوا على الأفلام الإباحية يخبرون بأنهم تعرضوا بالصدفة (مور, 2012).
- 42% من أبناء الشَّببية (جيل 14-18) بلغوا بأنهم يشاهدون أفلام جنسية عدة مرات خلال الأسبوع. فقط 27% من الشباب اعتقدوا بان شابة تقيم علاقة جنسية بشكل متواصل، لا تقوم بالعمل من إرادتها الذاتية وبشكل حر. 34% اعتقدوا بأنها تختار ذلك بمحض إرادتها و 39% منهم لم يكونوا متأكدين (مور, 2012).
- الانكشاف لمضامين جنسية مستفزة في وسائل الإعلام يعتبر من إحدى العوامل التي تؤدي إلى سلوكيات جنسية غير سوية وفيها إشكالية، أعمال جنسية مبكرة وغير محمية (Chaffin, 2008 ; 2012 ; 2012)

تربية جنسية في عهد ما بعد التّحديث – تلخيص

بالغون أحاديو الحوار ومراهقون رقميون (ديجيتالين)

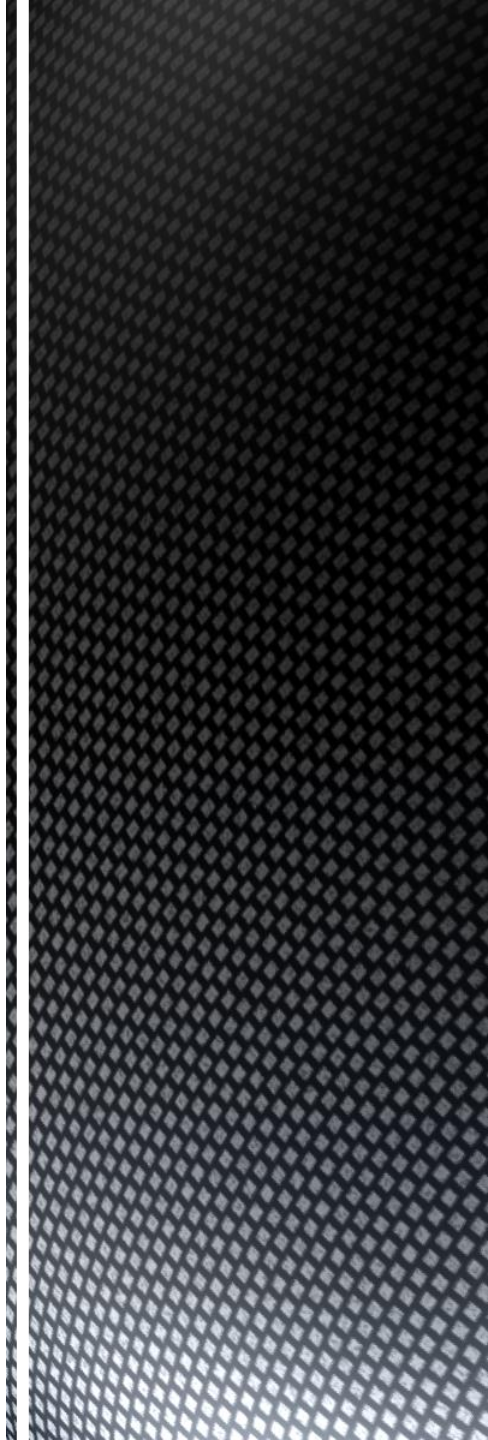
”تربية جنسية“ جيل البالغين

- وجهة نظر متجانسة – خطاب واحد
- الصمت والكتم كرسالة تربوية
- استمرارية التي تفسح إعطاء معلومات في الوقت المناسب.
- بيئة نظيفة من مثيرات جنسية.
- حدود، توبيخ ورقابة- أدوات فعالة وكافية.
- جنسانية في نصابها وحسب المعايير.

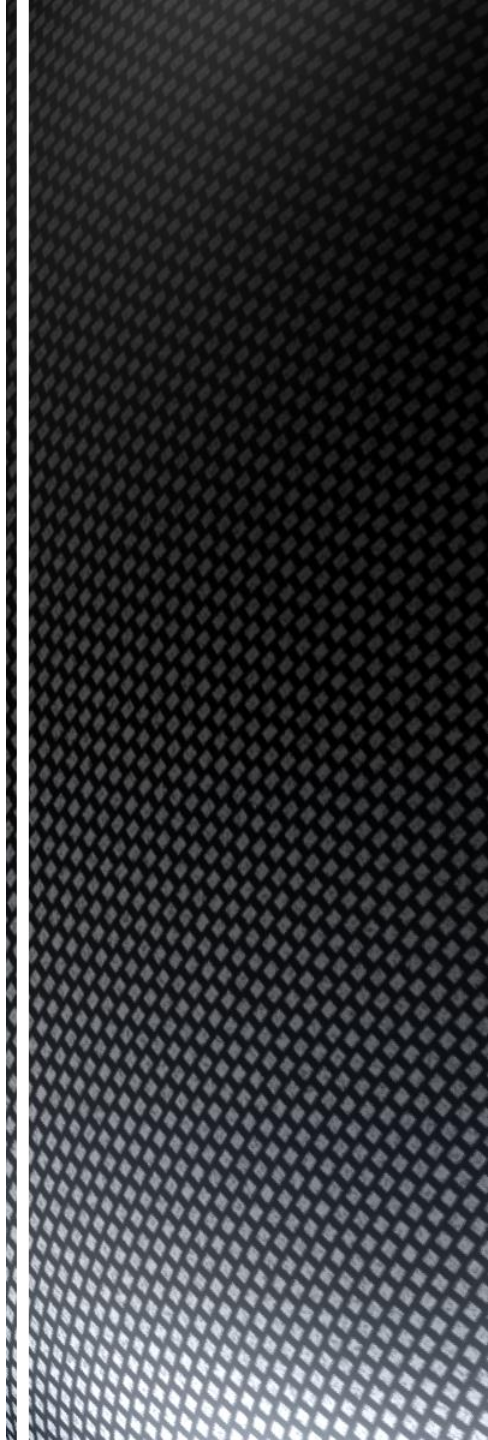
”تربية جنسية“ جيل المراهقين

- تعدد وجهات النظر
- الجنسانية في الحديث العام
- لا سيطرة على التوقيت
- بيئة مغمورة بمثيرات جنسية
- الجنسانية في الفضاء العام
- إعطاء شرعية لسلوكيات وتعابير وتعايير جنسية مختلفة.

البالغون المسؤولون في الحقل



علاقات قريبي واهتمام
شخصيات تربوية كبالغين ذوي أهمية

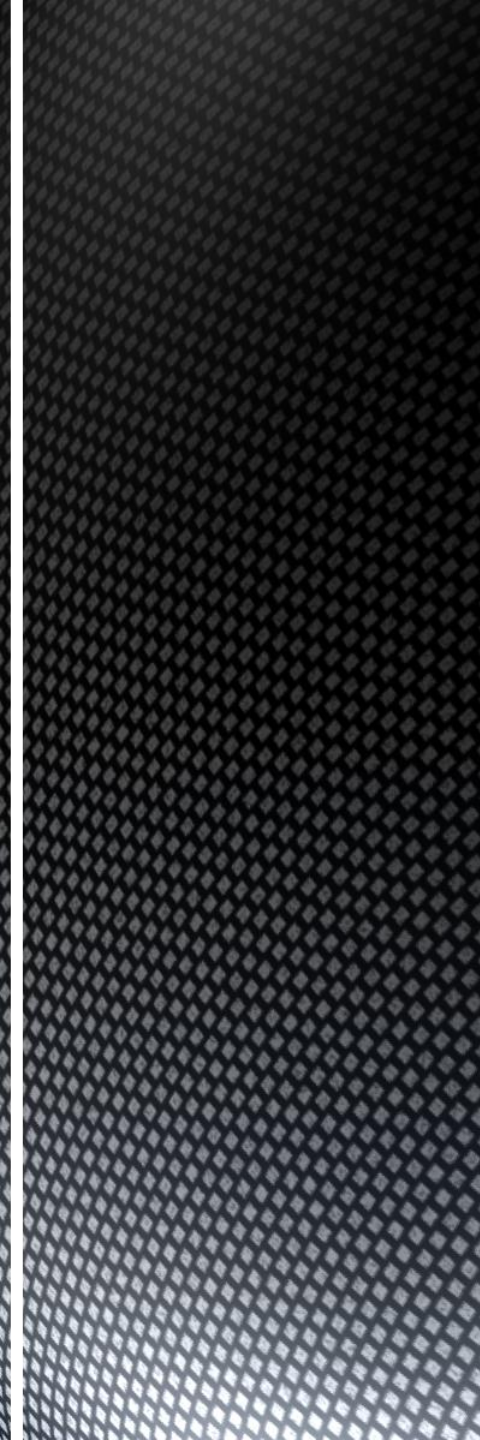


حوار

محادثة موضوعية مع المراهقين في الجنسية والعلاقات
عنصر مهم في إكساب مهارات للحياة



منارة من الرسائل
دون حيرة ... دون تنصل... دون استهانة



عناصر البيئة المانعة

- بيئة توفر الفرص للاتصال البيشخصي وللحوار المتعدد الأبعاد (نظر، سمع، كلام، إصغاء وتمعن) بين الأولاد وبين البالغين.
- بيئة تضع حدود واضحة وكما توفر درجات من الحرية والمرونة في إطار الحدود.
- بيئة تعرف أن تميّز وتشخص طلابا ضحايا للعنف الجنسي وطلابا يعتدون جنسيا.
- بيئة توفر مصادر للمساعدة.
- بيئة تظهر حساسية لعلامات وإيماءات ظاهرية وباطنية تشير الى وجود طالب في ضائقة.
- بيئة تعمل وفق القانون.
- بيئة تثبت رسالة واضحة للطلاب بأنه بالإمكان الحديث أيضا عن مضامين صعبة.
- بيئة تبادر بإدخال وإدراج برامج تدخل في موضوع الجنسانية.

10 أسئلة تساعدنا في حالات هنالك شك لوجود اعتداءات جنسية بين الطلاب؟

- هل هنالك علاقات صداقة متبادلة ومستمرة بين الطلاب؟
- هل الطلاب المتورطون في الحدث متقاربين من ناحية الجيل؟ في المكانة الاجتماعية؟ في الشخصية؟
- هل الحديث عن مجموعة طلاب مقابل طالب؟
- هل الطلاب المتورطون في الحدث لهم معرفة واسعة في مواضيع جنسية لا تتلاءم مع جيلهم؟
- هل السلوكيات الجنسية مستمرة بالرغم من التدخل التربوي الواضح للحد منها؟
- هل هنالك سلوكيات جنسية غير سوية موجهة تجاه أشخاص بالغين وقد تسبب الخجل والارتباك .
- هل هناك تصاعد في وتيرة وتكرار السلوكيات الشاذة؟ أو في حدتها أو في طبيعتها الاقحامية؟
- هل الحديث عن وضع الأساس تسببت فيها مشاعر الخجل والارتباك والخوف والاثهام؟
- هل هنالك تنكيل بالحيوانات؟
- هل السلوكيات الشاذة مقرونة بالإكراه، الإجبار، استعمال القوة والحيل، الرشوة أو تهديدات؟

وشكرا على الإصغاء