

מדינת ישראל  
משרד החינוך  
מינהל פדגוגי  
אגף בכיר שירות פסיכולוגי ייעוצי  
אגף לקוויות למידה והפרעת קשב

5 בדצמבר 2023  
כ"ב בכסלו התשפ"ד

מנהל/ת בית הספר העל יסודי

רכז/ת התאמות בית ספרי

**הגשת בקשות להתאמות בדרכי ההיבחנות לוועדה מחוזית בשנה"ל תשפ"ד -**

**הנחיות בעקבות מלחמת "חרבות ברזל"**

מסמך זה מתפרסם בעת שמדינת ישראל נמצאת בעיצומה של מלחמת "חרבות ברזל" ובימים בהם מערכת החינוך נמצאת בלמידה בשגרת חירום, באופנים שונים, בהתאם להנחיות פיקוד העורף. ההנחיות במסמך זה מתבססות על הנחיות ונהלי אגף בכיר בחינות - ["חרבות ברזל" התאמות למעגלי הפגיעה - עדכון](#).

ההנחיות והנהלים להגשה לוועדה מחוזית **לא שונים** והם נסמכים על -  
[חוזר הנהלים להתאמות שפורסם בשנת הלימודים תשפ"ג](#)

במסמך זה:

1. לוחות הזמנים החדשים להגשה.
2. בית הספר יוכל להגיש מגוון עדויות המבססות, מנמקות וממחישות בכל דרך אפשרית שתימצא לנכון את נחיצות ההתאמות המבוקשות. אין הכרח בחובת הגשת מבחנים משווים.
3. קישור להנחיות עבור תלמידים עם לקות למידה/הפרעת קשב וגם מוגבלות בשמיעה, הזכאים לשירותי חינוך מיוחדים ולומדים בכיתה רגילה.

**1. להלן לוחות הזמנים המעודכנים והמותאמים לעת הזו להגשה לוועדה מחוזית\*:**

\* אנו קשובים לצרכים שיעלו, ועל כן נבהיר כי ייתכנו בהמשך שינויים והתאמות של ההנחיות בהתאם למצב.

מועד אחרון להגשה- קודם	מועד אחרון להגשה- מעודכן	הערות
04/06/24	20/06/2024	<a href="#">חוזר הנהלים להתאמות שפורסם בשנת הלימודים תשפ"ג</a>
מעגלים 1 ו-2- תלמידי כיתה י' בתשפ"ד הנבחנים בתשפ"ה - "כלל הארץ" כולל "בתי ספר בהם לא ניתן היה לקיים למידה מאחר ונתפסו לצרכים צבאיים עד לתאריך 17.12.23" - הגשה לדין בוועדה מחוזית		

**מדינת ישראל**  
**משרד החינוך**  
**מינהל פדגוגי**  
**אגף בכיר שירות פסיכולוגי ייעוצי**  
**אגף לקויות למידה והפרעת קשב**

<p>עבור התאמות חורף קיץ תשפ"ה (2025)</p>	<p>01/11/2024</p>	<p>04/06/2024</p>	<p><b>מעגל 3-</b>  תלמידי כיתה י' בתשפ"ד הנבחנים בתשפ"ה – "אזורי העימות שפונו מבתיהם" ו- "יישובי עוטף עזה וישובים בהם התקיימה לחימה פעילה"</p>
<p>שליחת הבקשה לוועדה המחוזית לאחר קבלת אישור מהאגף הרלוונטי.  פרק 10 <a href="#">חוזר הנהלים להתאמות שפורסם בשנת תשפ"ג</a></p>	<p>קבלת תשובה מהוועדה המחוזית:  עד  15/02/2024</p>	<p>15/11/2023</p>	<p><b>מעגלים 1 ו-2 -תוכניות ומסגרות ייחודיות –</b>  תלמידים הניגשים לבחינות הבגרות במועד קיץ תשפ"ד – "כלל הארץ" ולומדים בתוכניות או במסגרות ל:  1. מחוננים ומצטיינים  2. מסלול האצה טו"ב  3. אגף א' ילדים ונוער  <b>בסיכון</b></p>
<p>שליחת הבקשה לוועדה המחוזית לאחר קבלת אישור מהאגף הרלוונטי.  פרק 10 <a href="#">חוזר הנהלים להתאמות שפורסם בשנת תשפ"ג</a></p>	<p>תלמידים מתוכניות אלה ונמנים על מעגל 3 ישלחו את הבקשה על ידי בתי הספר לאגף הרלוונטי וינתן מענה ספציפי.</p>	<p>15/11/2023</p>	<p><b>מעגל 3 -תוכניות ומסגרות ייחודיות –</b>  תלמידים הניגשים לבחינות הבגרות במועד קיץ תשפ"ד – "אזורי העימות שפונו מבתיהם" ו- "יישובי עוטף עזה וישובים בהם התקיימה לחימה פעילה"  ולומדים בתוכניות או במסגרות ל:  1. מחוננים ומצטיינים  2. מסלול האצה טו"ב  3. אגף א' ילדים ונוער  <b>בסיכון</b></p>

\* בית ספר שיבחר להגיש את בקשות התלמידים לפני המועד המצוין לעיל, יעשה זאת בפעימה אחת עבור כלל התלמידים המוגשים.

**מדינת ישראל**  
**משרד החינוך**  
**מינהל פדגוגי**  
**אגף בכיר שירות פסיכולוגי ייעוצי**  
**אגף לקויות למידה והפרעת קשב**

לוחות זמנים מעודכנים להגשת ערעור במסגרת התוכנית "מלקויות ללמידה" –  
 ערעור על החלטת בית הספר ו/או על החלטת מערך המל"ל עבור תלמידי כיתה י' תשפ"ד, שלמדו  
 בחטיבת הביניים בבתי ספר שבתוכנית "מלקויות ללמידה":

הערות	מועד אחרון להגשה- מעודכן	מועד אחרון להגשה- קודם	
<p>עמוד 32 <a href="#">בחוברת מלקויות ללמידה - התוכנית המערכתית לאיתור וטיפול בתלמידים עם לקויות למידה והפרעת קשב</a></p> <p>קבלת תשובה מהוועדה המחוזית: 01/05/2024</p>	01/02/2024	01/01	<p>מעגלים 1 ו-2-</p> <p>תלמידי כיתה י' בתשפ"ד הנבחנים בתשפ"ה - "כלל הארץ" כולל "בתי ספר בהם לא ניתן היה לקיים למידה מאחר ונתפסו לצרכים צבאיים עד לתאריך 17.12.23"</p>
<p>ערר לתלמידים שלמדו בתשפ"ג בחטיבות הביניים בעיר <b>אשקלון</b> בלבד.</p>	20/06/2024		<p>מעגל 3-</p> <p>תלמידי כיתה י' בתשפ"ד הנבחנים בתשפ"ה - "אזורי העימות שפונו מבתיהם" ו- "יישובי עוטף עזה וישובים בהם התקיימה לחימה פעילה"</p>
<p>ערר לתלמידים שלמדו בתשפ"ג בחטיבות הביניים בערים <b>שדרות ונתיבות</b> בלבד.</p>	15/09/2024		

\* בית ספר שיבחר להגיש את בקשות התלמידים לפני המועד המצוין לעיל, יעשה זאת בפעימה אחת עבור כלל התלמידים המוגשים.

יש להפעיל שיקול דעת בהפניה של תלמידים לאבחון בתקופה זו של מצב חירום – כל המלצה לביצוע אבחון, בפרט אבחון שנערך לראשונה בעת הזו, תיעשה רק לאחר בחינת ההתערבויות שנעשו לאורך השנים ולאחר שקיים ברשות בית הספר מידע על כך שהקושי אינו נובע מסיבה אחרת (כמו- חסך לימודי, תפקוד תלמידי לקוי, חוסר עניין, היעדרויות, היעדר פניות רגשית ועוד). **מצב חרום אינו יוצר לקויות למידה או הפרעת קשב. הפרעת למידה שמקורה בלקות למידה או בהפרעת קשב ופעלתנות יתר שבסיסה נוירולוגי, אינה חולפת, אלא קבועה ומלווה את התלמיד לאורך חייו.**

מדינת ישראל  
משרד החינוך  
מינהל פדגוגי  
אגף בכיר שירות פסיכולוגי ייעוצי  
אגף לקויות למידה והפרעת קשב

2. רצ"ב נספח [עקרונות עבודה והמלצות לאסוף מידע](#) ותיעוד תהליכי למידה בעת למידה בשגרת חירום.

**שימו לב** – בשונה משנים קודמות, בהגשה זו בית הספר יוכל להגיש מגוון עדויות המבססות, מנמקות וממחישות בכל דרך אפשרית שתימצא לנכון את נחיצות ההתאמות המבוקשות. ניתן להגיש עדויות נוספות ואין חובה בהגשת מבחנים בהכרח.

3. הנחיות עבור תלמידים עם לקות למידה/הפרעת קשב וגם מוגבלות בשמיעה, הזכאים לשירותי חינוך מיוחדים ולומדים בכיתה רגילה – תלמידים עם מוגבלות בשמיעה 60, ברמת חומרת מוגבלות א'-ב'-ג' [בזכאות לסל אישי](#), עם או ללא זכאות לאפיון מוגבלות נוסף<sup>1</sup> יגישו את בקשותיהם לוועדת התאמות מחוזית. בשל המורכבות של מוגבלות בשמיעה והשפעותיה על תהליכי למידה, יש חשיבות להבחנה מבדלת של הפרעת למידה על רקע המוגבלות בשמיעה או על רקע לקות למידה ו/או הפרעת קשב. על כן, בכל פנייה לוועדת התאמות מחוזית בעבור תלמיד עם מוגבלות בשמיעה הלומד בכיתה רגילה יש לצרף חוות דעת מטעם מאבחנת מומחית תחום מוגבלות בשמיעה ולמידה עם הפיקוח על מוגבלות בשמיעה. [מצורף הנהל המפרט את הליך הטיפול בבקשה להתאמות בבחינות הבגרות עבור תלמידים עם לקות למידה או קשב שלהם גם מוגבלות בשמיעה הלומדים בכיתה רגילה.](#)

לרשותכם [מערך הדרכה מחוזי](#) מקצועי מטעם אגף לקויות למידה והפרעת קשב, ואנו מזמינות אתכם להסתייע בו ובצוות האגף במידת הצורך.

נבהיר כי ייתכנו שינויים והתאמות של ההנחיות בהתאם למצב ולצרכים שיעלו.

אנו מתפללות לימים שקטים ובטוחים, ולחזרתם בשלום של כל החטופים, הנעדרים, כוחות הביטחון וחיילי צה"ל.

הילה אהוד מור-חיים  
ממונה על מערך תהליכי האבחון וההתאמות  
אגף לקויות למידה והפרעת קשב, שפ"י

דני ז'ורנו  
מנהלת אגף לקויות למידה  
והפרעת קשב, שפ"י

<sup>1</sup> תלמידים עם מוגבלות בשמיעה ולקות למידה/הפרעת קשב הלומדים בכיתה רגילה [תלמידים עם מוגבלות בשמיעה 60, ברמת חומרת מוגבלות א'-ב'-ג' בזכאות לסל אישי, ללא זכאות לאפיון מוגבלות נוסף, ותלמידים עם מוגבלות בשמיעה 60, ברמת חומרת מוגבלות א'-ב'-ג' בזכאות לסל אישי, עם זכאות לאפיון מוגבלות נוספת בשכיחות גבוהה ברמת תפקוד גבוהה (לקויות למידה ו/או הפרעת קשב 58-רמת תפקוד 1-2, הפרעות התנהגותיות ו/או רגשיות 55-רמת תפקוד 1-2, משכל גבולי 51-רמת תפקוד 1, הפרעות נפשיות 57-רמת תפקוד 1)].

מדינת ישראל  
משרד החינוך  
מינהל פדגוגי  
אגף בכיר שירות פסיכולוגי ייעוצי  
אגף לקויות למידה והפרעת קשב

העתקים:

גב' אינה זלצמן, סמנכ"לית בכירה ומנהלת המינהל הפדגוגי  
מנהלי מחוזות  
גב' עינב לוק, מנהלת אגף בכיר שפ"י  
מר דויד גל, מנהל אגף בכיר בחינות  
גב' אלה מוזס, מ"מ מנהלת אגף א' לחינוך על-יסודי  
מר חיים מויאל, מנהל אגף א' חינוך לילדים ונוער בסיכון  
ד"ר חוה פרידמן, מנהלת אגף פסיכולוגיה, שפ"י  
גב' זוהרה פלורסהיים, מנהלת אגף ייעוץ, שפ"י  
גב' סימה עובדיה פורצנל, מנהלת אגף יישומי חוק ומדיניות במערכת החינוך ויו"ר וועדת ערעורים  
מר מנחם נדלר, מנהל האגף למחוננים ומצטיינים  
גב' הילה חיון, רכזת ארצית "מלקויות למידה"  
מפקחים רפרנטים לתחום לקויות למידה  
רכזי וועדות התאמה מחוזיות  
מדריכי אגף לקויות למידה: ארציים ומחוזיים