

**מדינת ישראל**  
**משרד החינוך**  
**מינהל פדגוגי**  
**אגף בכיר שירות פסיכולוגי ייעוצי**  
**אגף לקויות למידה והפרעת קשב**

**תקציר- "מלקויות למידה"**

**התכנית המערכתית לאיתור וטיפול בתלמידים עם לקויות למידה והפרעת קשב**

מטרת החינוך בישראל היא כי בוגרי מערכת החינוך יהיו בעלי ידע, מיומנויות וערכים שיאפשרו להם להשתלב בחיים הבוגרים באופן עצמאי, ימצו את יכולותיהם ויתרמו לחברה. כך, משרד החינוך דוגל במתן מענה מותאם לקידום כל תלמיד, על פי צרכיו ויכולותיו.

**"מלקויות למידה"** הינה תפיסה מערכתית לאיתור וטיפול בתלמידים עם לקויות למידה והפרעת קשב. התוכנית מדגישה את חשיבות תהליכי האיתור, ההתבוננות המקיפה על תפקודו של התלמיד בתהליך מתמשך של איתור, התערבות, מעקב מתועד, לקראת פיתוח לומד עצמאי. התוכנית פותחה גם כמענה למיקוד היתר שהיה קיים בתהליכי האבחון וההתאמות בדרכי ההבחנות. לכן, מטרה נוספת ליישום התפיסה והתוכנית היא פיקוח ויצירת סטנדרט מקצועי בנושא האבחונים והגורמים המאבחנים תלמידים עם לקויות למידה והפרעת קשב.

התכנית "מלקויות למידה" החלה לפעול בשנה"ל תשע"ח. כיום היא פועלת במודל רשותי בכרבע מחטיבות הביניים ובפריסה ארצית. אנו נערכים להרחבה נוספת כבר בשנה זו, תשפ"ב. בתי הספר הפועלים בהתאם למדיניות זו זוכים לליווי אינטנסיבי של מדריכים מתחום לקויות למידה והפרעת קשב בנוסף לליווי של מנחים לתכנית פסיכו-פדגוגית חיצונית בהמלצת האגף. התכנית מלווה במחקר הערכה של הראמ"ה.

**דגשים ומטרות יישומיות :**

- יישום שגרות של תהליכים מתמשכים של איתור, התערבות ומעקב מתועד בגישת ה-RTI.
- העברת הדגש להתאמות בדרכי הוראה ולמידה לצד הפחתת התלות בהתאמות בדרכי היבחנות.
- דגש על שותפות חינוכית עם הורי התלמידים.
- הדגשת מרכזיותו של המורה המלמד בכיתה כמקדם את התלמיד להצלחה.
- העצמת צוותי החינוך והכשרת המורים ברכישת ידע וכלים פסיכו-פדגוגיים לטיפול בתלמידים עם לקויות למידה והפרעת קשב.
- הפעלת תכניות התערבות תוספתיות מתאימות לצורכי התלמידים בבית הספר.

[לעיון במסמך המלא](#)