

למידה מקוונת: האתגרים העומדים בפני לומדים ומלמדים: כיצד עושים את זה נכון?

פרופ' יורם עשת

המחלקה לחינוך ופסיכולוגיה, האוניברסיטה הפתוחה

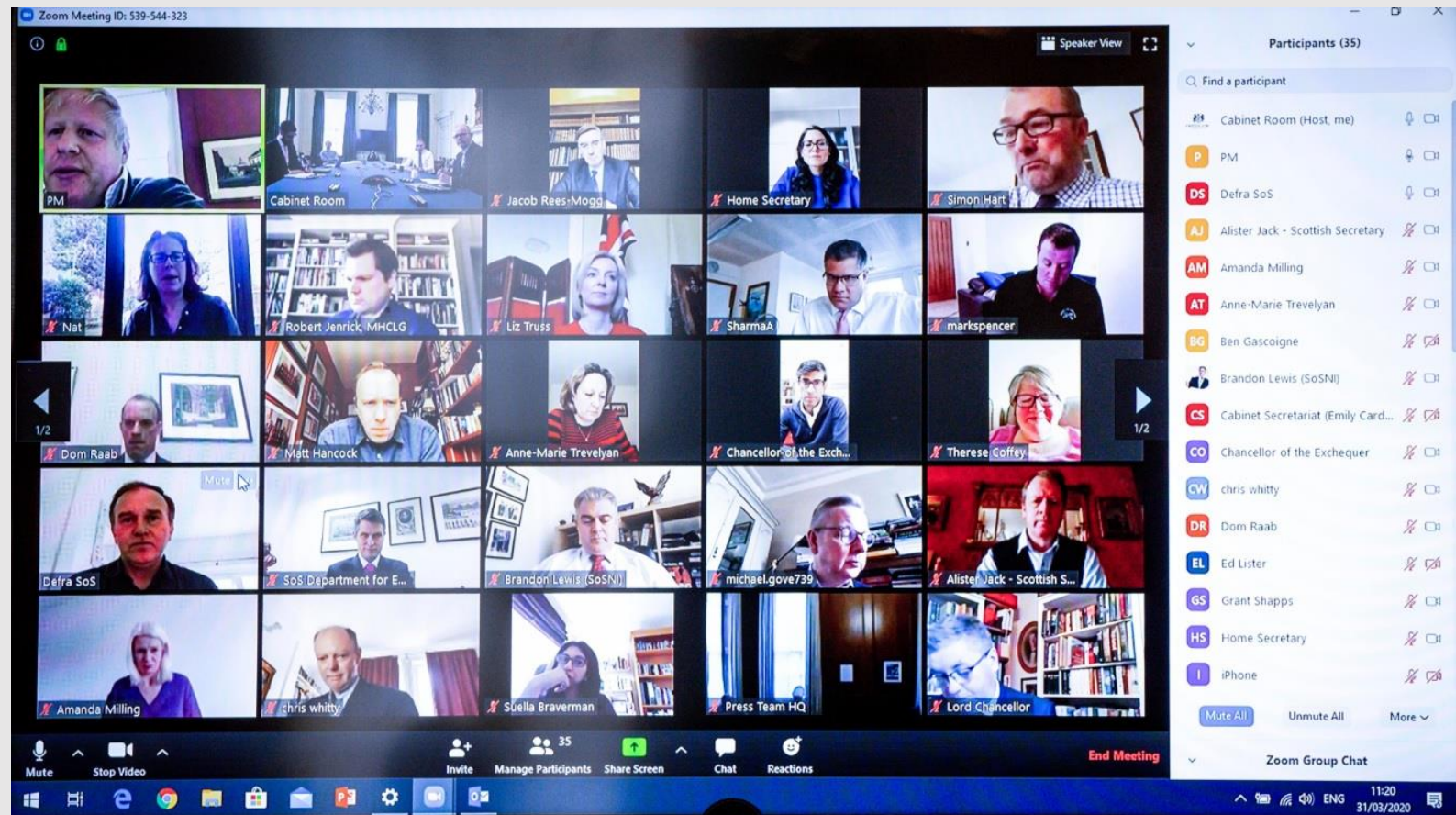
yorames@openu.ac.il

הוראה מקוונת בזום: הזדמנויות חדשות

- הוראה לקבוצות גדולות המצויות בפיזור גיאוגרפי
- בכל מקום וזמן
- אחסון: אפשר לצפות בתכנים מאוחר יותר

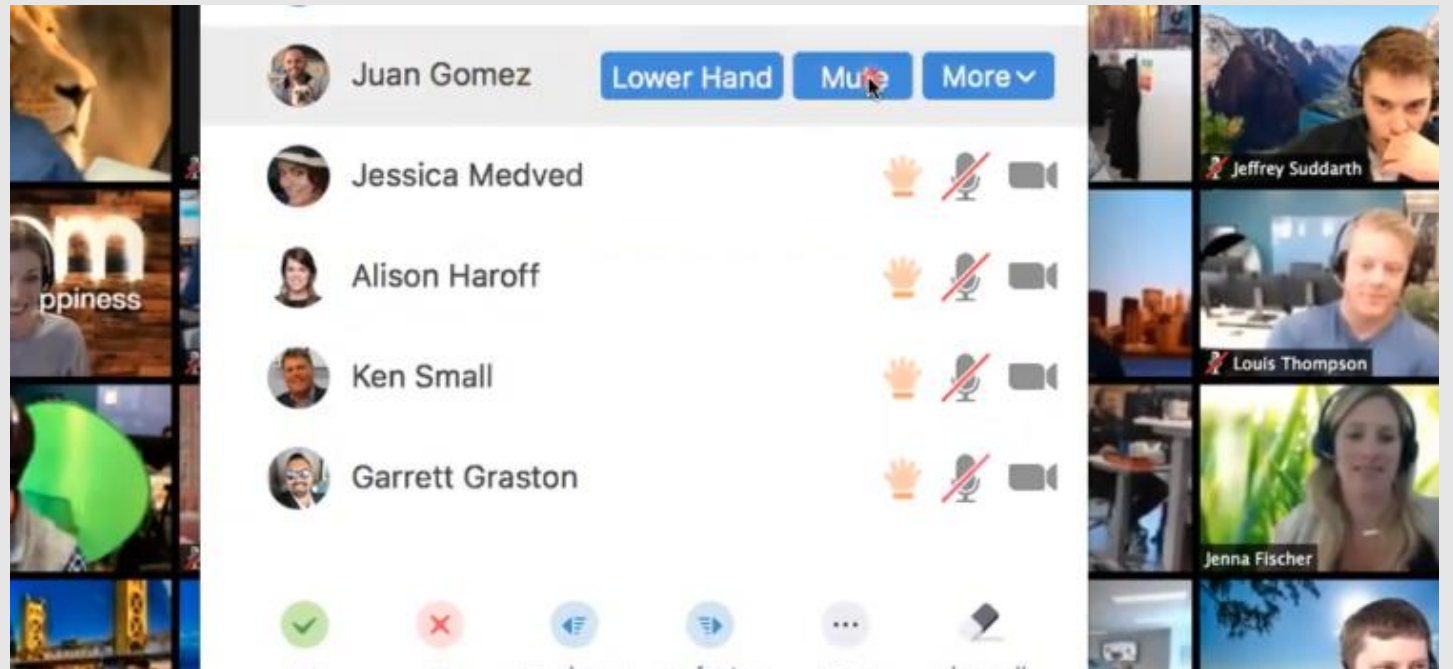


- # אתגרים טכנולוגיים
- שליטה בטכנולוגיה (ריבוי אופציות ו"לחצנים")
 - הפעלה בו-זמנית של אלמנטים שונים בממשק
 - פערי מיומנות טכנולוגיות בין מורים ותלמידים



אתגרים קוגניטיביים

- הלומדים: עבודה בזמן-שואול; פיצול קשב; Task Switching ← עומס קוגניטיבי; עייפות; הסחת דעת; דיסאוריינטציה.
- המלמדים: הפנייה בו-זמנית של קשב ללומדים רבים תוך ניהול השיעור ← עומס קוגניטיבי גבוה.



אתגרים חברתיים-רגשיים

- מיעוט ברמזים חברתיים (למשל, שפת גוף)
- הנכונות להיחשף (אינטרוברטי\אקסטרוברטי) שינויי בהירארכיה החברתית בכיתה
- שיתופיות\קולבורציה: היכולת לתקשר בצוותים מקוונים
- קקופוניה בשיחה המקוונת.
- בדידותו של המורה: מיעוט ברמזים; משוב אודיו-ויזואלי מוגבל מהלומדים

אתגרים פדגוגיים

הוראה למידה אפקטיבית, תוך עמידה בעקרונות של:

- תיאוריית טבעיות המדיה: התקשורת פא"פ היא היעילה ביותר לאדם
- תיאוריית עושר המדיה: התקשורת פא"פ היא המדיום העשיר ביותר ברמזים
- על השימוש בטכנולוגיה לשאוף להתקרב ככל האפשר לטבעיות ולעושר המדיה.
- לטייב את ההוראה למידה בהיבטים שאינם אפשריים בפא"פ
- עיצוב מולטימדיאלי יעיל
- עיצוב מערך שיעור מתאים ללימוד מקוון

קוים מנחים להוראה מקוונת יעילה

- פשטות ובהירות!!!
- מקטעים הוראתיים קצרים ואחריהם שאלות, אינטראקציות ומשימות לצוותים
- עיצוב תכנים נקי וברור
- הקפדה על רצף יעיל להצגת התכנים
- הסכמה על אתיקה של התנהלות ברשת: מתי מתערבים; מי מעניק את זכות הדיבור; פתיחת\סגירת מצלמה ומיקרופון

מקווה שהועלתי במעט