

באמצעות דברים שהילד או הילדה אוהבים הם יכולים להכיר ולהבין טוב יותר את "העצמי" שלהם.

מהלך:

1. המורה תבקש מהילדים לרשום על דף אישי עשרים דברים שהם אוהבים לעשות. יוסבר לתלמידים שסדר הדברים איננו חשוב. כמו כן - שהרשימה היא אישית וכי הם לא יתבקשו להציגה בפני האחרים.
2. לאחר שרוב התלמידים רשמו, ימיינו הילדים את הפריטים על-פי חמישה צופנים שהמנחה ייתן: באות "ל" יסומנו כל הפריטים שהילד אוהב לעשות לבדו, באות "י" יסומנו כל הפריטים שהילד אוהב לעשות יחד עם חברים; באות "כ" יסומנו כל הפריטים שעל מנת לבצעם דרוש כסף; באות "ס" יסומנו כל הפריטים שיש בביצועם משום סיכון; באות "ת" יסומנו כל הפריטים שעל מנת להוציאם לפועל דרוש תכנון (כל פריט יכול להתמין פעמים אחדות).
3. התלמידים יספרו את הפריטים בכל יחידת מיון, ויבדקו מה למדו על עצמם מתוך המיון הזה. האם הם אוהבים יותר להיות לבדם או במחיצת חברים? - האם הדברים שהם אוהבים ומרבים לעסוק בהם קשורים לתכנון או שהם ספונטניים? - לסיכון או לזהירות? לכסף רב או לצמצום?
4. בסיכום הפעילות יתייחסו התלמידים לשאלה אם הם למדו משהו חדש על עצמם. האם הם מרוצים מהדברים שהם אוהבים לעסוק בהם? - מה הם היו רוצים לשנות? באיזה כיוון הם היו רוצים לשנותם - האם היו רוצים לעסוק יותר בדברים שהם אוהבים, או שמא פחות?



* מעובד על-פי א' גוטליב ודי' שימרון (1982).