

לסיום, להזכר, לשחזר, לסכם ולהפנים

חשוב להקדיש לפחות שיעור אחד לסיום הפעילות השנתית בנושא כישורי חיים. לסגירת מעגל הפעילות השנתית ראוי להתבונן על כל מה שנעשה במהלך השנה ולתכנן את ההמשך לשנת הלימודים הבאה.

הזכרות במהלך כולו וסכום הנעשה מסייעים להפנמה של הנלמד.

מטרת המפגש האחרון לשנת הלימודים היא להתבונן על כל פרקי התכנית כיחידה שלמה ולא רק בנושאים ביחידות עצמאיות, הנתפסות על ידי התלמידים כמפגשים נפרדים ומקוטעים ללא כל קשר ביניהן

להבנית המפגש המסכם -

● אפשר להיעזר בפרק ניהול תלמידי (פורטפוליו) כחלק מתהליך הלמידה בתכנית "כישורי חיים" בתוך: פרק המבוא לאוגדן בית הספר היסודי, עמ' 20

דוגמאות לשאלות רפלקטיביות, למשוב ולהערכה - אפשר למצוא בפרק ניהול תלמידי.

● מומלץ להיעזר ביומן האישי ובשאלונים "משוב אישי למורה" (עמ' 11) וזאת אם המורה ניהל יומן רפלקטיבי במהלך שנת הפעילות.

- אם במהלך המפגשים התלמידים הכינו פורטפוליו שליווה את למידתם, אפשר במפגש המסכם להציגו או להיעזר בעבודות האישיות שבפורטפוליו האישי.
- כמו כן אפשר להיעזר בפעילויות המוצעות בהמשך יחידה זו.
- התלמידים יכולים להיעזר בחומרים הכתובים שקבלו במהלך הפעילויות - שאלונים, שירים, ספורים, רשימות, סיכומים. (גם, אם לא אורגן/פורטפוליו בצורה מכוונת ושיטתית).

מהלך:

חלק א':

למורה,

כדי לסייע בהפנמת הנושאים שנלמדו, יש לאפשר לתלמידים לסרוק במבט לאחור את רשימת השמות של פעילויות התכנית, אשר התקיימו במהלך השנה.

הצעה לפעילויות של שחזור והזכרות הנלמד -

הכנה מקדימה:

לצורך הסריקה המורה תרשום על פלקטים את כל כותרות המפגשים (שמות המפגשים) שהתקיימו בכיתה. כל כותרת על פלקט בריסטול נפרד.

הפעילות:

1. המורה תפזר בחדר הכיתה או תתלה לאורך הקירות את שמות המפגשים.

2. כל תלמיד ינסה לציין לעצמו על דף נייר:

- מהו המפגש הזכור לי ביותר?
- מה היה המפגש ממנו למדתי ביותר?
- מהו המפגש המרגש ביותר?
- מה היה לי המפגש החשוב או היעיל ביותר?
- על איזה מפגש מהמפגשים הייתי מוכן לוותר?

3. בקבוצות או בזוגות ישתפו התלמידים את חבריהם בתשובותיהם וינמקו אותן.

חלק ב'

המורה תבחר אחת מההצעות המובאות להלן, לכיתות א'-ד', או לכיתות ד'-ו', בהתאם לגיל ולשלב ההתפתחותי של התלמידים.

פעילות לכיתות היסודי א'-ד'

אפשרות א

התלמידים יתבקשו לבחור כותרת אחת (או יותר) מתוך רשימת הכותרות התלויה בכיתה, ולאיייר דף פתיחה לחוברת שתעסוק בנושא שנבחר, ותספר על הפעילות שהתקיימה בכיתתם.

האיורים/ציורים ברמת סכימה/תרשים יוצגו כתערוכה בכיתה, ומתנדבים שיסכימו, יסבירו את האיור שלהם והקשרו לנושא.

אפשרות ב

בקבוצות בנות 2-3 תלמידים:

הנחייה לתלמידים:

"לו נתבקשתם לסדר את המפגשים כחרוזים/כחוליות בשרשרת, שבה כל חרוז הוא אחד המפגשים, מה היה סדר ההשחלה שלכם בשרשרת המפגשים?"

במליאה:

תלמידים מתנדבים יציגו את "שרשרת המפגשים" ויסבירו מה הם השיקולים שהנחו את חברי קבוצתם בקביעת הסדר שבחרו.

פעילויות שניתן להתאים לכל הגילאים:

אפשרות א:

כפעילות פתיחה או כפעילות לסיום המפגש האחרון -

לכתוב חמשיר או דקלום על ההתנסות שלהם בכיתה בתכנית כישורי חיים,

אפשרות ב:

כפעילות לקראת סיום המפגש האחרון

בזוגות -

יספרו התלמידים - אירוע שבו הם נעזרו או השתמשו במה שנלמד בכיתה בשיעור כישורי חיים.

כישורי חיים – תכנית ליבה לכיתה ג' מותאם לממ"ד – שיעור 32

כיצד בא הדבר לידי יישום בחייהם - בבית הספר או במצבים מחוץ לבית הספר (במשפחה, בבית הכנסת, בחברת ילדים, בחוג, במועדון, וכו'),

