

נשות ואנשי שפ"י היקרים

בדומה לסימני העונות והטבע שמשמשים עבורנו כשעון נצחי של רציפות העתים, כך גם למערכת החינוך יש סימנים קבועים משלה לחילופי זמנים ולמעברים. כחלק מהלמידה הרגשית-חברתית אנו מכירים בחשיבות העיבוד הרגשי-חברתי של צמתים ותחנות מעבר שחווים תלמידינו. לפיכך, בשבועות הקרובים נקדיש זמן ומקום כדי ללוות את התלמידים אשר בשנת הלימודים הבאה עתידים להתמודד עם התחלה חדשה;

- תלמידים שיעלו מהגן לכיתה א"ף
- תלמידים שיעלו לחטיבה או לתיכון
- תלמידים שיעברו דירה
- תלמידים שיסיימו את חוק לימודיהם במערכת החינוך
- תלמידים שנקלטו במסגרת חינוכית חלופית בצל המלחמה ובסוף השנה עתידים להיפרד ממנה ולעבור למסגרת חינוכית אחרת.

לצערנו, לאורך השנה האחרונה התמודדו רבים מקרב תלמידינו עם שינויים בלתי צפויים, וקהילות רבות בתוכנו עדיין מתמודדות עם השלכות המלחמה ומחיריה. מתוך כך עסקנו השנה לא מעט בליווי תלמידים ומשפחות שהתמודדו עם מעברים בלתי צפויים, בשאיפה לסייע להם בביסוס תחושת רציפות, בהסתגלות ובהתמודדות שמביא עמו השינוי.

לקראת חופשת הקיץ ניזום מהלכי תמיכה וליווי ייחודיים עבור תלמידים מפונים ומתפנים ועבור תלמידים המתמודדים עם אירועי משבר קשים כגון אובדן, שכול, תלמידים שהתייתמו ותלמידים שקרובי משפחתם חטופים בשבי החמאס. הפגיעה ברציפות עמה מתמודדים אותם תלמידים וההתמודדות עם המשבר ארוך הטווח, מחייבות יצירת קשר אישי עם דמות חינוכית שתלווה אותם באופן ייחודי ומותאם במגוון המעברים הכרוכים במציאות המורכבת עמה הם מתמודדים כמו גם במעברים טבעיים כגון יציאה לחופשת הקיץ.

כאמור, לצד אותם שינויים בלתי צפויים מתמודדים כלל התלמידים גם עם מעברים התפתחותיים, ידועים מראש וטבעיים שמאפיינים את מערכת החינוך. בבואנו להתכונן עם תלמידינו לקראת המעבר הצפוי להם מומלץ להיעזר בתכניות המעברים בגן או בכיתה, תוך עידוד התלמידים לזהות כיצד מכל שינוי או מעבר בו הם התנסו זה מכבר הם רכשו לעצמם מיומנויות, ידע או מודעות עצמית, שיוכלו לעזור להם גם בהתמודדות עם המעבר הבא. נעודד אותם לזהות בתוכם את סגנון ההתמודדות הייחודי להם, לשתף בכך את חבריהם, ולהגמיש, באמצעות השיח החברתי, את הכלים האישיים שעומדים לרשותם.

תכנית מעברים היא בבחינת הזמנה לתלמידים לעצור רגע את המרוץ היומיומי כדי לעבד את חוויית הפרידה הצפויה:

- להכיר בכך שהם צפויים להתמודד עם שינוי ומעבר.
- לזהות בתוכם את מנעד הרגשות והתחושות שהמעבר מעורר בהם.
- להיזכר במעברים שהם חוו זה מכבר, ולהפיק מתוכם למידה על אודות עצמם במעבר.
- לגבש לעצמם סגנון התמודדות עם פרידה וסגנון אישי של התחלה מחדש.
- להתאמן על הבעת תודה, הכרת הטוב ועל תקווה.

גם אתם, נשות ואנשי שפ"י היקרים, התמודדתם ברמה האישית והמקצועית עם תקופת חירום מתמשכת בה נדרשתם לנוע בין האתגרים האישיים והאתגרים המקצועיים, בין הצורך להתמודד באופן אישי עם כאב אישי ומשפחתי ועם הצורך ללוות צוותי חינוך ותלמידים. חלקכם התמודדו ועדיין מתמודדים עם מעברים, שינויים,

פינוי מהבתים והקהילות ולצערי אף עם אובדן, שכול וכאב. כולי תקווה שהמלחמה תסתיים, שהחטופים ישובו למשפחותיהם, שכולכם תשובו לבתיכם ושנצליח, בכוחות משותפים, לחזק האחד את השני.

כמי שהתבוננה בכם מקרוב וצפתה בעשייה המקצועית והמעוררת השראה אני תקווה כי העשייה והשיח בנושא, שתנהלו עם הצוותים והתלמידים, יעניק גם לכם הזדמנות לזהות את כל אותן תשומות וכוחות שעומדים לרשותכם ו**שגלומים בכם**.

בימים קשים אלו של אי ודאות, דאגה ועצב חשוב אף יותר מתמיד לשכלל את היכולת האישית והארגונית להביט קדימה בתקווה. תכנית מעברים היא הוכחה לשאיפה הבלתי מתפשרת של כל אחד ואחת מכם להאיר את עיני התלמידים והמורים בדבר כוחות ההתמודדות, הצמיחה והשגשוג **שגלומים בהם**.

בברכת עשייה ברוכה ובתפילה לשובם של החטופים, להחלמת הפצועים ולימים של ביטחון, יציבות ושקט.

**אתכם ולצדכם בכל דרך,
עינב לוק
מנהלת אגף בכיר שפ"י**