

משרד החינוך
מנהל פדגוגי
אגף בכיר שירות פסיכולוגי ייעוצי

SEL פא



התנהלות חברתית

הכוונה עצמית

מודעות חברתית

מודעות עצמית

אוריינות גלובלית

ככה זה כשכל החלקים מתחברים
נפגשים ומשתפים, רגע לפני המעבר לחטיבת הביניים

מפגשי שיח בין-אישי לקראת המעבר לחטיבת הביניים

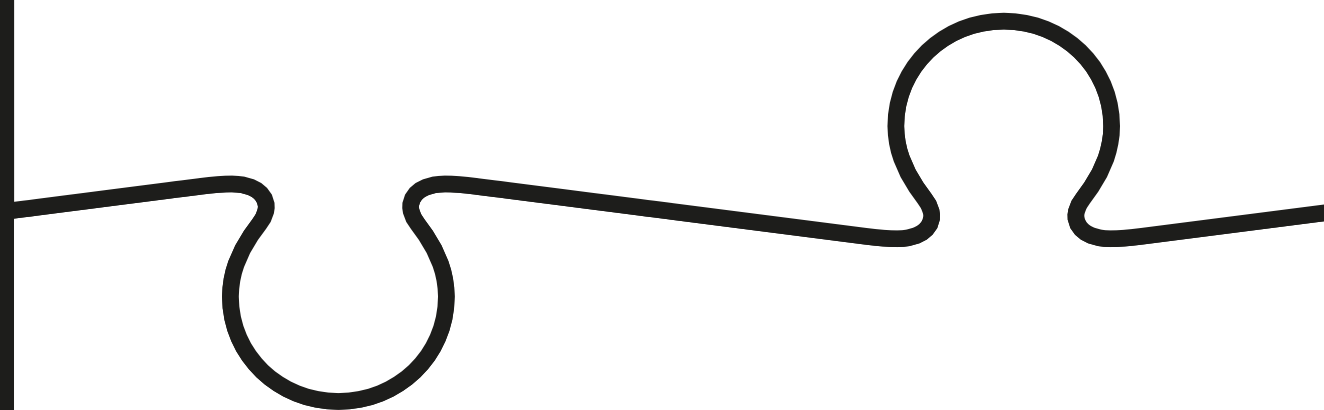
לפניכם 15 צמדי פאזל העוסקים ומקדמים את הלמידה הרגשית-חברתית (SEL) ונותנים לה מקום בתוך העיסוק בסוגיית המעבר לחטיבת הביניים. שלושה צמדים לכל תחום SEL: **אוריינות גלובלית** (להתחבר לעולם), **התנהלות חברתית** (להתחבר לחבר), **מודעות חברתית** (להסתכל סביב), **מודעות עצמית** (להתחבר פנימה), **הכוונה עצמית** (לחשב את דרכי).

צדו האחד של כל צמד מציג את כותרת התחום ובצדו השני כתוב נושא לשיחה. בכל תחום כל החלקים מתאימים זה לזה.

הנחיות לפעילות:

1. נחלק לכל תלמיד/ה חלק אחד של פאזל.
2. נבקש מהתלמידים לחפש חבר או חברה שחלקי הפאזל שלהם מתחברים.
3. ננחה את התלמידים לשוחח ביניהם בהתאם לנושא השיחה שמופיע על הפאזל (5-10 דקות).
4. נחזור על התהליך פעם נוספת (עד שלושה מפגשים).
5. נשוב למליאה ונשאל את התלמידים כיצד הרגישו במהלך הפעילות ונבקש מהתלמידים לשתף את כלל הכיתה, באילו היגדים הם דנו ואילו תובנות או רעיונות ליישום עלו בשיחה. נזמין את התלמידים לחשוב האם היה היגד מסוים שהשיח עליו היה משמעותי יותר עבורם, לאילו תובנות/גילויים חדשים הגיעו התלמידים שדנו על אותו ההיגד במפגש עם 3 תלמידים שונים? ולסיום נשאל האם ישנן שאלות נוספות מעסיקות אותם לקראת המעבר לחטיבה.
6. נשאל את התלמידים מדוע לדעתם בחרנו בפאזל כדימוי למעבר לחטיבה? בשלב זה של השיחה נעזור להם לזהות את הרצף ואת החיבור בין הניסיון והידע שהם פיתחו לאורך השנים במעברים שונים לבין הכוחות שעומדים לרשותם כעת לנוכח אתגר המעבר.

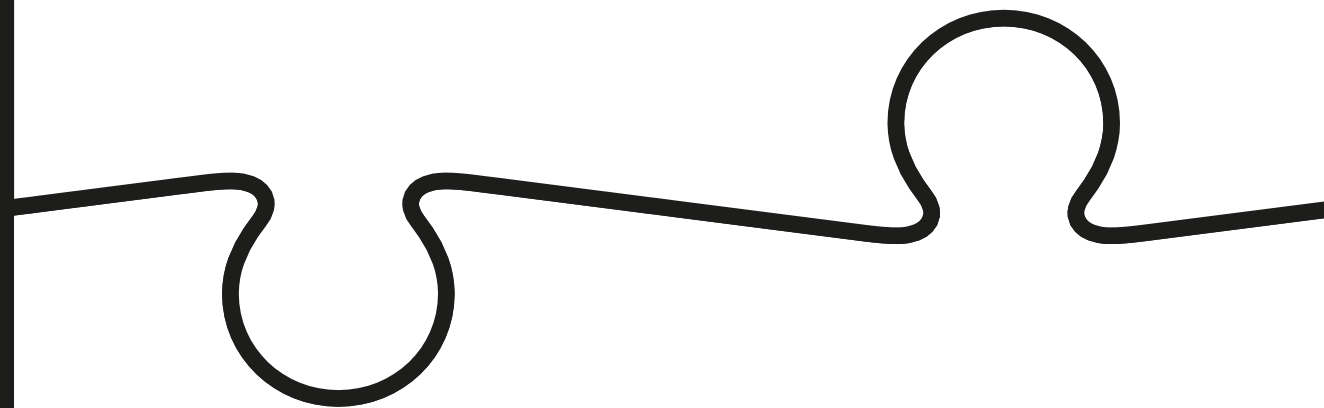
אחשב את צרכי



שתפו, כיצד אתם **נערכים ונערכות** לקראת המעבר
לחטיבה?

אילו **פעולות** אתם עושים ועושות?
(פעולות שקשורות ללימודים, לחברים, להתנהגות)

אחש את צרכי



מצאו יחד לפחות 11 דברים שמשמחים
אתכם בהקשר של המעבר לחטיבה.

אחשב את צרכי

שתפו, מה אתם מתכננים לעשות אחרת
(ממה שאתם עושים היום) כשתהיו בחטיבה?
אילו הרגלים שלכם תשנו?
(גישה/דפוס/למידה/דפוס/התנהגות/התנהלות חברתית)

שתפו,
אילו רגשות עולים בכם
לקראת המעבר לחטיבה?
(שמחה, ציפייה, התרגשות, בלבול,
אי-ודאות, חשש, עצב, אחר)

לאיזה רגש אתם נותנים מקום
ולאיזה רגש פחות?

זהתחבר
פנימה

שתפו,
אילו חוזקות שיש בכם ואילו
תכונות שלכם, יוכלו לסייע לכם
בהכנות לקראת המעבר לחטיבה
ובהתנהלות בחטיבה ובאיזה אופן?

זהתחברו
פנימה

נסו להיזכר בהתחלה חדשה עמה
התמודדתם בעבר (לדוגמה: חוג
חדש, מעבר דירה, לידת אח) וספרו
על האופן בו התמודדתם אז ומה
אתם חושבים על ההתמודדות הזו
שלכם היום, ממרחק הזמן והניסיון.

זאת חכה
פנימה

זהסתכל
סביבה

מה לדעתכם עובר על חבריכם
לכיתה לקראת המעבר לחטיבה?

זהסתכל
סביבה

בדקו עם השותף/ה שלכם לשיח, מה
החששות שלו או שלה לקראת
המעבר לחטיבה?

זהסתכל סביבה

נסו לזהות אילו חוזקות, כוחות או
תכונות ייחודיות של השותף/ה שלכם
לשיח, יוכלו, לדעתכם, לעזור לו או לה
להצליח להתמודד **עם המעבר לחטיבה**

זהתחבר זחבר

כיצד, לדעתכם, תוכלו לעזור לחבריכם לכיתה לקראת המעבר לחטיבה?
(מבחינה רגשית, חברתית, לימודית, התנהגותית)
אילו פעולות אתם תוכלו לעשות?
אילו פעולות תוכלו לעשות יחד עם חבריכם לכיתה?

זהתחבר
זחבר

תנו 3 מחמאות אחד/ת לשני/ה. שימו לב שאחת
המחמאות תתייחס **לחוזקה** שיש לשותף/ה שלכם
לשיח, **שתוכל לעזור** לו או לה להתנהל **בחטיבה**

זאת חכה
זאת חכה

נסו להיזכר, מתי בפעם האחרונה, עשיתם משהו
(מעשה טוב) בשביל מישהו? שתפו מה היה המעשה.
האם לדעתכם, המעשה היה משמעותי עבור אותו
האדם? מדוע?

חשבו על התלמידים
והתלמידות שתפגשו ונסו
לדמיין **מפגש עם תלמיד**
או תלמידה שהגיעו
ממקום ומסגרון שונה
משלכם.

מה מעוררת בכם המחשבה?
מה יוכל לעזור לכם להיפתח
להיכרות עם אנשים
חדשים?

זהפתח
זעזוע

איך אתם מדמינים את
המורים והמורות בחטיבה?
את ה**לימודים** בחטיבה?
את ה**תלמידים והתלמידות**
בחטיבה?
את ה**אווירה** בחטיבה?

זהפתח
זעזוע

זהפתח
זעזע

במעבר לחטיבת הביניים
מתרחשים שינויים רבים
(שינוי במקום, בחברים
לכיתה, מורים, חומר
הלימוד).
חשבו יחד, כיצד ניתן
להיערך להתמודדות עם
השינויים הללו?