



אחון אחונה

מתודת ההוראה כדרך להרחבה, לתרגול
ולחיזוק מיומנויות SEL

עקרונות לחיזוק ערכים, כישורים ומיומנויות באמצעות מתודת ההוראה: הנחת היסוד במסמך זה היא כי באמצעות העבודה במתודה מסוימת נבחרת ניתן לחזק ערכים, כישורים ומיומנויות.

הבחירה במתודה יכולה לנבוע ממיומנויות שרוצים לחזק בכיתה, מתוכן הלימוד, או מהתחום הנלמד.

שלבים בתהליך

1 בחירת מתודה מתוך מגוון המתודות המתאימות לנושא, לצרכי הכיתה ולמאפייניה. לדוגמה: בחירת המתודה "עבודה קבוצתית"

2 בירור הערכים, הכישורים והמיומנויות שניתן לחזק דרך המתודה, לדוגמה: באמצעות "עבודה בקבוצות" ניתן לחזק את הערך סובלנות ואת הכישורים והמיומנויות, כמו: שיתוף פעולה והקשבה

3 הגדרת התנהגויות אותן יתרגלו התלמידים באמצעות העבודה במתודה לדוגמה: התלמידים יחכו לתורם, יגיעו להסכמה, יכבדו זה את זה, יחלקו תפקידים ומשימות ביניהם.

4 בירור הקשיים העלולים לעלות בקרב התלמידים עקב השימוש במתודה שנבחרה. לדוגמה, שתלטנות, ווכחנות, תלמידים שקופים, תלמידים מתקשים, קושי בחלוקת תפקידים בקבוצה

5 בסיום תהליך העבודה על פי מתודה מסוימת, המורה תזמין את התלמידים לחשוב ולשתף באופן רפלקטיבי

« מה היה מורכב/קשה? מה היה מוצלח? לדוגמא: מה צריך לקרות בקבוצה כדי שהעבודה תהיה יעילה ומוצלחת?

« מה במתודה תרם להצלחת המשימה ולתהליך למידה משמעותי לתלמידים?

« מה למדתי על עצמי? אלו כוחות, חולשות זיהיתי בעצמי באמצעות שיטת העבודה

דיון בכיתה:

« אילו ערכים / כישורים / מיומנויות תורגלו, ואולי התחזקו באמצעות מתודת העבודה?

« האם אני יכול/ה ליישם את התובנות על עצמי במקומות אחרים בחיי? לדוגמא: מה

התפקיד שבחרתי לעצמי בקבוצה? האם זה מוכר לי ממצבים אחרים?

לסיום ולחשיבה למורה:

« האם המתודה בה השתמשה יעילה ותורמת ללמידת נושאי השיעור?

« האם המתודה עוררה דיון סביב ערכים, כישורים ומיומנויות הרלוונטיים לתלמידים?

« איזו משמעות יש לתהליך הזה עבורי, המורה? עבור הכיתה? מה היה הרווח בשימוש במתודה

הזו? האם היה מחיר?