وزارة التّربية
مديريّة التّربية
قسم كبار المسؤولين- الخدمات النّفسية الاستشاريّة

الأهل الأعزّاء،

لقد أعلنَت وزارة التّربية أن هذه السّنة هي "سَنة الذّكاء الاصطناعيّ".

يفتح ميدان الذّكاء الاصطناعيّ عوالم جديدة من المعرفة، والمهارات والحداثة، وكأهالي ومعلّمين، نحن نطمح لإتاحة المجال لتطوّر الأولاد وأبناء الشّبيبة في هذا الميدان المبتكر، مع المحافظة على حمايتهم وأمانهم، حيث نتيقّن من أنهم سيتعلّمون استخدام الذّكاء الاصطناعيّ بشكل حكيم ومسؤول وأخلاقيّ.

يتمحوَر دَوْرنا في أن نهيّئ الطالبات والطلاب من أجل خَوْض هذا الواقع المتغيّر، وأن نساعدهم في اكتساب المهارات اللازمة فيه، وأن نطوّر القِيَم الّتي ستُمكّنهم من الاختيار بشكل صائب والعمل بشكل صحيح، وأن نتيح لهم المجال من أجل الازدهار والنّجاح.

سنتمحور في المدرسة في تطوير أربعة مهارات أساسيّة ومركزيّة:

1. **التّعرّف على منظومات الذّكاء الاصطناعيّ وطريقة عملها:** مبادئ العمل بأدوات الذّكاء الاصطناعيّ، الإيجابيّات والسّلبيّات الكامنة في استخدامها، والتّعرّف على أدوات الذّكاء المستخدَمة خلال الحياة اليوميّة. على سبيل المثال: كيف تُنتج أدوات الذّكاء الاصطناعيّ المُنتَجات؟
2. **الاستخدام النّاجع والحكيم** للذّكاء الاصطناعيّ من أجل الاحتياجات المتنوّعة. على سبيل المثال: كيف سنتمكّن من تمييز المعلومات الكاذبة والمعلومات الصّادقة والجديرة بالثّقة؟ كيف سيكون بإمكاننا استخدام الأدوات المختلفة من أجل تطوير حلول مبتكرة؟
3. **المبادرة:** استخلاص ما يكمن في هذا الميدان من قيمة مضافة وإبداع وحلّ للمشاكل من خلال الذّكاء الاصطناعيّ. على سبيل المثال: كيف سنتمكّن من استخدام الذّكاء الاصطناعي من أجل التعلّم أو حلّ المشاكل؟
4. **الأخلاقيّات**: المحافظة على المبادئ الأخلاقيّة والقِيَم في استخدام الذّكاء الاصطناعيّ. على سبيل المثال: كيف سأحمي نفسي وأصدقائي من التّعرّض للإيذاء خلال استخدام أدوات الذّكاء الاصطناعيّ؟

إليكم توجيهات وزارة التّربية حَوْل استخدام أدوات الذّكاء الاصطناعيّ في سيرورات التّدريس والتّعلّم، مع ملاءمتها لجيل الطّلبة:

إمكانيّة **الاستخدام المستقلّ لأدوات الذّكاء الاصطناعيّ المعتمدة من قبل وزارة التّربية**، واستخدام بوت الدّردشة التّربويّ الذي أُعِدّ بشكل خاصّ من قِبَل وزارة التّربية.	**الصّفّ الثّامن وما فوق**
تُستخدَم **أدوات الذّكاء الاصطناعيّ المعتمدة** من قبل وزارة التّربية وبوت الدّردشة التّربويّ الذي أُعِدّ بشكل خاصّ من قِبَل وزارة التّربية بتوجيه من الطّاقم التّدريسيّ وتحت إشرافه فقط.	**الخامس-السّابع**
يُستخدم **بوت الدّردشة التّربويّ الذي أُعِدّ بشكل خاصّ من قِبَل وزارة التّربية فقط**، وبتوجيه من الطّاقم التّدريسيّ وتحت إشرافه فقط.	**الرّابع**
لا تُستخدَم أدوات الذّكاء الاصطناعيّ المُولّد بتاتًا. بالإمكان إجراء حديث تربويّ بتمحور حَوْل معنى استخدام هذه التّكنولوجيا وعواقب استخدامها.	**الأوّل-الثّالث**

للتّعرّف على السّيرورة الّتي يعتمدها جهاز التّربية بخصوص الذّكاء الاصطناعيّ بشكل موسّع: اضغطوا هنا

للتّوسع حَوْل البرنامج التّعليميّ: اضغطوا هنا

وزارة التّربية
مديريّة التّربية
قسم كبار المسؤولين- الخدمات النّفسية الاستشاريّة

الأهل الأعزّاء،

أدوات الذّكاء الاصطناعيّ عديدة ومتنوّعة، ونحن نحرص في مدرستنا على استخدام أدوات الذّكاء الاصطناعيّ الآمنة والمحميّة والّتي تناسب جيل الأولاد وأبناء الشّبيبة ومرحلة تطوّرهم، ولكننا نَعِي وندرك أنهم ينكشفون على هذا العالم بشكل مباشر، حيث يكون الانكشاف أحيانًا دون حصولهم على شَرْح من قِبَل بالغ مهمّ ودون حضوره.
كأهل، تُشغِل بالنا أسئلة عديدة، على سبيل المثال: ما عواقب استخدام الذّكاء الاصطناعيّ على عالم أبنائنا العاطفيّ والتّطوّريّ؟ ما الحدود الّتي سنضعها لاستخدامهم للذّكاء الاصطناعيّ؟ **وفي الأساس، ماذا يميّز دوْرنا كأهل في عالم الذّكاء الاصطناعيّ؟**
من المهمّ أن نزوّد الأبناء بالمعرفة والقِيَم والمهارات العاطفيّة بشكل مسبق، وأن نقترح حضورنا الوالديّ في الدّعم والمرافقة، وأن نُظهر لأبنائنا إيماننا وثقتنا بقدراتهم على تحكيم العقل واحترام الخيارات الّتي يختارونها.

كيف نساعد أبناءنا في استخدام أدوات الذّكاء الاصطناعيّ بشكل حكيم، مع المحافظة على أمانهم وتوطيد علاقتنا معهم؟

إليكم بعض المبادئ:

الاختيار

نمنح أبناءنا أدوات **كي يختاروا الخيارات بشكل حكيم** عند استخدام الذّكاء الاصطناعيّ، مع مراعاة جيل الأبناء واحتياجاتهم التّربويّة من خلال القدوة الشّخصيّة والقِيَم العائليّة.
نشجع الأبناء **أن يختاروا بأنفسهم** أدوات الذّكاء الاصطناعيّ، وأن يطوّروا تفكيرهم النّاقد نحوها، وأن يحكّموا العقل حَوْل طريقة استخدامها، ومتى ولأيّ هدف يتمّ استخدامها.
نؤثّر على الخيارات الّتي يختارونها في حياتهم اليوميّة كي يكون هناك موازنة بين استخدام الذّكاء الاصطناعيّ **واختيارهم التّواصل الإنسانيّ (مع البشر).**

المعرفة

نحاول أن نتزوّد بالمستجدّات بخصوص التّطوّرات الأخيرة في عالم التّكنولوجيا، وذلك كي نعرف عالم الأبناء.
نتأكّد من أن الأبناء يدركون المسؤوليّة الّتي يجب أن يتحلّوا بها كي لا يتعرّضوا للإيذاء، وكي لا يعرّضوا الآخرين للإيذاء.
نمنح الأبناء أدوات ومبادئ للمحافظة على الخصوصيّة وأمان المعلومات.

الحضور

نحرص على حضورنا الجسديّ والعاطفيّ في حياة أبنائنا اليوميّة، وهذا يشمل الميادين الّتي في الشّبكة أيضًا. نتعرّف على ميادين الشّبكة والأدوات الّتي يستخدمها الأبناء، ونختبر معهم استخدام هذ الأدوات، ونطمح أن نكون جزءًا من عالمهم، وهذا يشمل ميدان الذّكاء الاصطناعيّ (نوصي بالتّعرّف على "موقع المدرسة الافتراضيّة": https://my.edu.gov.il/home)

المراقبة

نراقب تصرّف أبنائنا في عالم الذّكاء الاصطناعيّ مع المحافظة على الحدود والرّقابة الوالديّة.

الحديث

نطوّر العلاقة العائليّة، ونحافظ على وقت ذي جودة داخل العائلة، وقت للعب، والقُرْب، والتّواصل، والحديث والمكوث معًا.
نُصغي للمشاعر والاحتياجات والأحاسيس لدى الأبناء، ونسألهم يوميًّا عن حالهم، وندمج خلال حديثنا معهم أسئلة حَوْل موضوع التّكنولوجيا، وما يحبّونه أو لا يحبّونه.

الوعي بالمخاطر والتّوجّه للمساعدة

نكون متيقّظين بخصوص المؤشّرات التّحذيريّة والتّغيّرات في تصرّفات الأبناء الّتي قد تشير إلى استخدام خطر أو قد يوقعهم في المشاكل. لن نتردّد في التّوجّه لطلب المشورة والمساعدة، وإذا كان هناك تَعَرُّض للخطر أو الإيذاء، فسنشارك الطّاقم التّربويّ بل وسنتوجّه لمركز 105.

العلاقة والشّراكة بين المدرسة والأهل، واللغة المشتركة والرّسائل الموحَّدة تنشئ البيئة الّتي يحتاجها الأولاد وأبناء الشّبيبة من أجل الاستخدام النّاجع، والأمثل والآمن لعوالم الذّكاء الاصطناعيّ.