



מינהל פדגוגי
אגף בכיר - שירות פסיכולוגי ייעוצי



מינהל חינוך טכנולוגי
חטיבת תקשוב וטכנולוגיות בחינוך

מצגת היערכות לצוותי החינוך לקראת השבוע הלאומי לגלישה בטוחה ברשת תשפ"ב

105
מחלקת חינוך
מחלקת חינוך טכנולוגי



השבוע הלאומי לגלישה בטוחה ברשת 2022



אז מי כאן? מי קם?

- מי שנמצא/ת בלפחות 15 קבוצות שונות ברשת (וואטסאפ, פייסבוק וכו')
- מי שנמצא/ת יותר מ-5 שעות ביום בנייד
- מי שמעדיף אימוג'ים על פני כתיבה בצ'אט
- מי שמצלמ/ת לפחות 10 תמונות עד שהי/וא מרוצה מהתוצאה
- מי שמעלה תמונות משפחתיות לרשת
- מי שמפרסמ/ת תוכן אחת ליום
- מי שבדק/ת לפחות פעמיים לאחר פרסום פוסט מה מספר הלייקים שהו/יא קיבל/ה
- מי שמקפיד/ה לשמור על הפרטיות ברשת
- מי שמרגיש שללא הרשת היו לו פחות אינטראקציות חברתיות



פתיח חווייתי לחיבור המשתתפים לעולם המבוגרים ברשת כבסיס להכשרת הצוות לעבודה עם התלמידים בנושא התנהלות מיטבית ברשת ומניעת פגיעה:

המנחה תקריא את ההיגדים, ובכל היגד המשתתפים יוזמנו לקום אם הם מתחברים להיגד. במידה והמצגת מועברת מרחוק, המנחה תבקש מכל המשתתפים לסגור את המצלמה ולפתוח אותה במידה והם מתחברים להיגד.

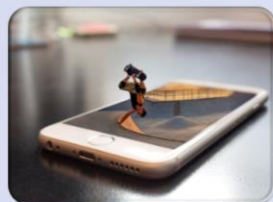


- מרחבי הרשת הינם חלק בלתי נפרד מחיי היומיום שלנו ושל תלמידינו. המנחה תזמין את המשתתפים לבדוק עם עצמם כמה אפליקציות מתוך אלה המוצגות הם מכירים. היא תרחיב את ההיכרות עם מספר סוגים של מרחבים ואפליקציות, וכן תכיר למשתתפים את המרחב המקוון: מילון המונחים של המטה הלאומי להגנה על ילדים ברשת- 105: https://www.gov.il/he/departments/guides/glossary_of_online_terms
- **רשתות חברתיות**- מאפשרות לשתף בתמונות וסרטונים, לעקוב אחר פרופילים אחרים, להגיב על פוסטים ולעשות לייקים. דוגמאות- טיקטוק, אינסטגרם ודיסקורד. השימוש המקורי בדיסקורד היה עבור התכתבויות פרטיות וקבוצתיות בהקשר למשחקי רשת. היום הפעילות התרחבה מעבר לכך.
 - **משחקי רשת**- **משחקים בהם** קיימת אפשרות לשחק עם מספר רב של שחקנים. לעיתים תקשורת בין השחקנים ממשיכה מחוץ למשחק ברשתות חברתיות.
 - **אפליקציות אנונימיות** - מאפשרות למשתמשיה לכתוב הודעות אנונימיות למשתמשים אחרים, ללא השארת עקבות. הטלגרם מאפשרת פרטיות מקסימלית וכן אפשרות לקבוצות גדולות עד 200,000 משתתפים. קיק החלה כאפליקציית הכרויות
 - **תוכנות עריכה** - תוכנות לעריכת תמונות ע"י פילטרים, תוכנות ליצירת סטיקרים בווטסאפ- סטיקר יכול לכלול תמונה וטקסט.
 - **פורומים**- מאפשרים לילדים לשאול שאלות ולהתייעץ בנושאים שונים. המרחב מאפשר קבלת תמיכה ברשת. במצבי חרום מנהלי הפורומים מדווחים על הפוסטים למוקד 105.
 - **אפליקציות כגון MEET, ZOOM ו- TEAMS** בהן ניתן לקיים שיחות ע"י הזמנת המשתתפים באמצעות קישור וסיסמא. בחלקן ניתן לקיים מפגשים מקריים עם זר (כגון imo, ometv, omegle), בהן מתרחשות שיחות בעלות גוון מיני, חשיפה לסרטונים פורנוגרפיים. כאנשי חינוך חשוב שנכיר יישומים אלה: את הגדרות המשתמש, את האפשרויות הקיימות בהן

**בניהול המפגש והתקשורת על מנת שהמפגשים שלנו עם צוותי החינוך והתלמידים יהיו מפגשים
בטוחים, מוגנים ונעימים.**



מאפייני השימוש של בני נוער ברשת (סקר בזק 2021)



שימושים ברשת:

- 49% עושים פעילות גופנית
- 51% מקשיבים לפודקסטים
- 55% צופים במופעי תרבות ופנאי
- 54% עוקבים אחרי מובילי דעה בתחום אורח חיים בריא



69% מבני הנוער מדווחים כי הרשתות החברתיות הם מקור המוביל ללמידה

(בני משפחה - 64% מורים -62% חברים-48%, קורסים 25%)



אפליקציות עליהם לא היו מוותרים:

- ווטסאפ (73%)
- יוטיוב (54%)
- אינסטגרם (33%)
- טיקטוק (23%)



שליש מבני הנוער נמצאים יותר מ-5 שעות ביום ברשתות החברתיות

(וביותר אפליקציה אחת בממוצע 2.2)

הנתונים מדו"ח בזק 2021- הסקר נעשה בקרב מדגם של 3300 מרואיינים: בני נוער בגילאי 13-18 ובוגרים מגיל 18+



מבט בפריזמה מקצועית – או למה הם כל הזמן שם?... צרכים התפתחותיים, רגשיים וחברתיים מקבלים מענה ברשת

גיבוש הזהות האישית

שחרור מהתלות בהורים
ויצירת זהות נפרדת

All About Me



צורך בשייכות ובנראות

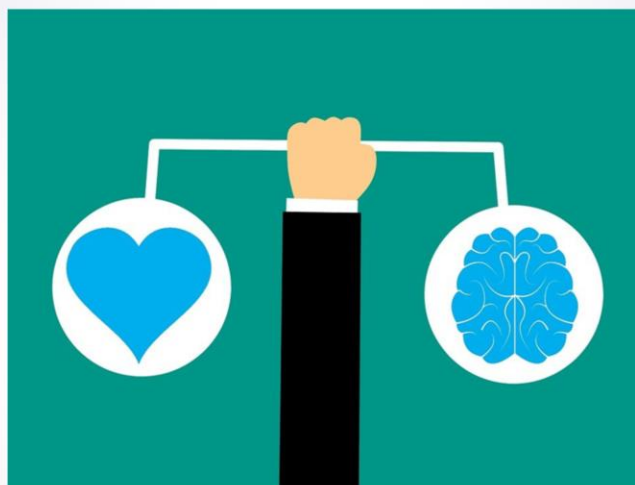


יצירת קשרים חברתיים



- צרכים התפתחותיים, רגשיים וחברתיים מקבלים מענה ברשת
- גיבוש הזהות האישית – זהו תהליך חשוב ומרכזי בגיל ההתבגרות, הרשת מאפשרת למתבגר לדון בעמדותיו עם אחרים ולבדוק את תגובות הסביבה לערכים, למראה או לזהויות אותן הוא מאמץ.
- שחרור מהתלות בהורים ויצירת זהות נפרדת – הרשת נחווית על ידי המתבגרים כמרחב מרגש המתאים למילוי הצורך בהיפרדות, במיוחד כשההורים נתפסים כמי "לא מבינים בזה". באמצעות הרשת המתבגר יכול גם "לצאת לעולם הגדול" וגם להישאר בבית...
- יצירת קשרים חברתיים – שימוש ברשת מאפשר למתבגר לחוש חלק מקבוצה גדולה יותר, גם אם תחומי העניין שלו אינם נפוצים בקרב חבריו לכיתה או ליישוב. קבוצות אלו עשויות להוות קבוצות השתייכות חלופיות, ואף לספק הזדמנות להרחבת המעגל החברתי בקרב ילדים ובני נוער הדחויים על ידי קבוצת השווים להם. בנוסף, הן יכולות לשמש כקבוצות תמיכה בזמן משבר.
- הצורך בשייכות ובנראות מתבטא במגוון דרכים, ביניהן צילום תמונות וסרטונים, פרוסום תכנים, בשאיפה לצבור לייקים, להגדיל את מספר העוקבים ולקבל אישור חברתי.

שימוש מאוזן במסכים

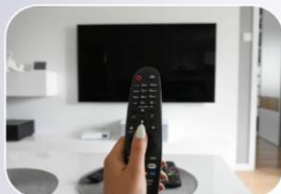


רצף השימוש במסכים: כיום אנחנו לא מדברים רק על זמן מסך מבחינת זמן שימוש, אנחנו מסתכלים על רצף השימוש במסכים-

שימוש מועט-שימוש מושכל-שימוש יתר-שימוש כבד-התמכרות למסכים (התמכרות התנהגותית, ההתמכרות היא לא לטכנולוגיה אלא למה שהיא מאפשרת). **התמכרות לאינטרנט** (Internet Addiction Disorder-IAD) אינה מופיעה עדיין כהפרעה רשומה ב- DSM5, אך מוגדרת כקושי להימנע משימוש באינטרנט עד כדי פגיעה בתפקוד תקין כמו יחסים בין אישיים, עבודה, בריאות ועוד.

בנוסף, אנחנו מסתכלים מה אנחנו עושים כשאנחנו במסכים, לשם מה אנו מנצלים את המסכים בזמן שאנחנו מולם. האם לדברים שמקדמים אותנו? את המטרות שלנו? מפתחים אותנו? וכו'. בתוך כך, חשוב לשמור על איזון בין פעולות שונות במסכים ומחוץ למסכים.

מדוח בזק



3.2 שעות ביום
בטלוויזיה



2.4 שעות ביום
גלישה באינטרנט



2.1 שעות ביום
בגיימינג



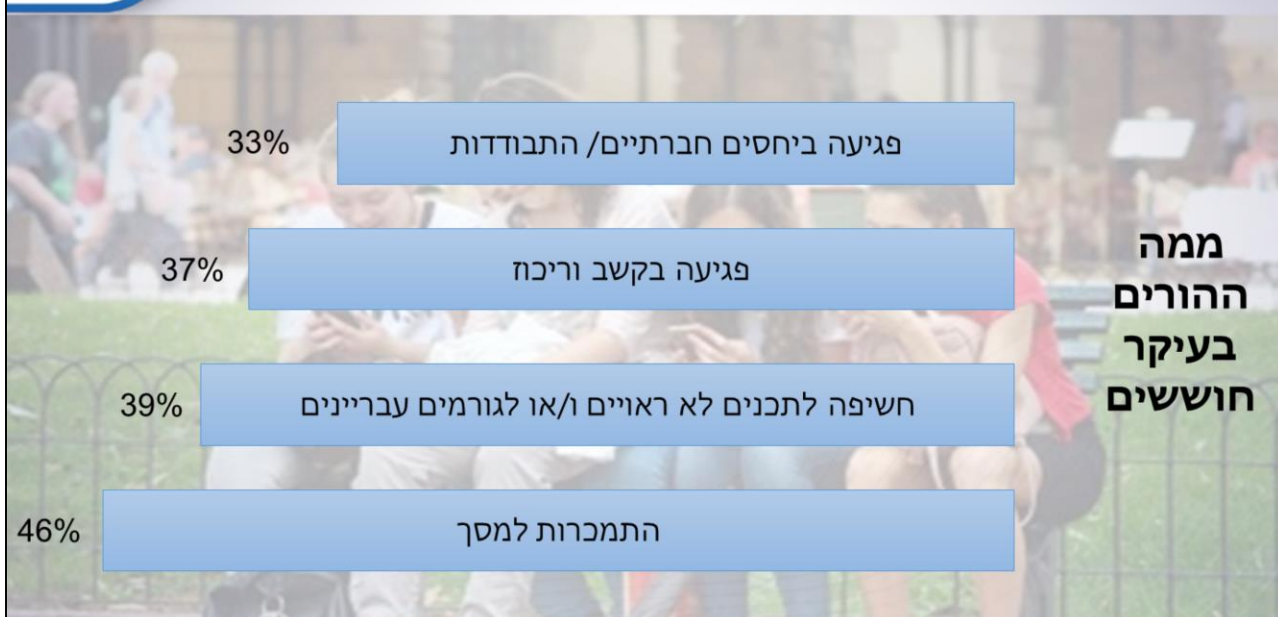
2.8 שעות ביום
ברשתות
החברתיות

70% מדווחים כי הם בודקים מיד את הנייד עם קבלת, וכף 6 דקות

הנתונים מדו"ח בזק 2021- הסקר נעשה בקרב מדגם של 3300 מרואיינים: בני נוער בגילאי 13-18 ובוגרים מגיל 18+



חסרונות משמעותיים מחשיפה ממושכת של ילדים למסכים (סקר בזק 2021)

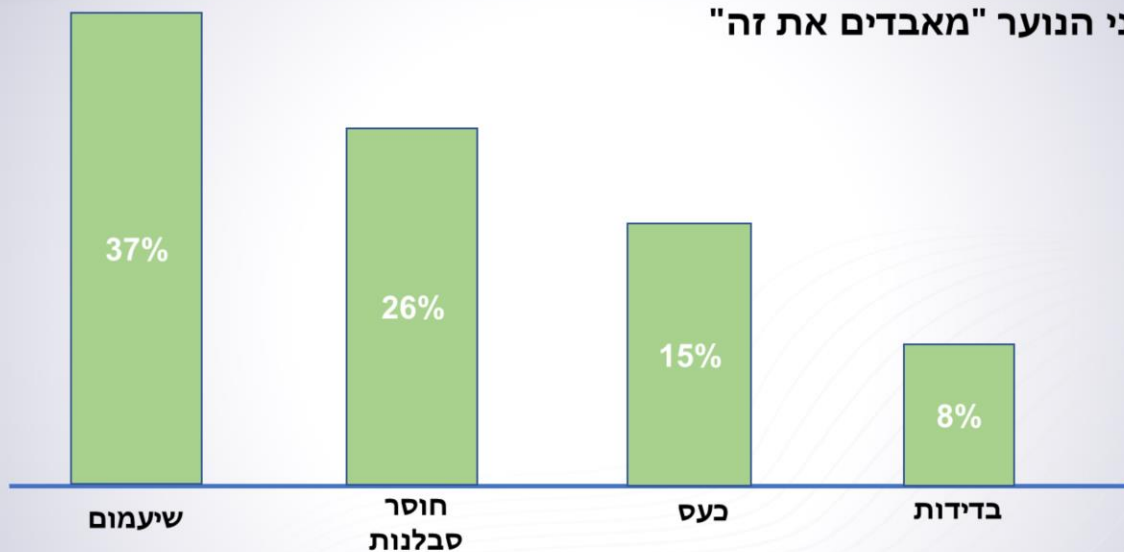


- הנתונים מדו"ח בזק 2021- הסקר נעשה בקרב מדגם של 3300 מרואיינים: בני נוער בגילאי 13-18 ובוגרים מגיל +18



ומה מרגישים בני הנוער כשמנתקים אותם מהמסכים? (סקר בזק 2021)

בני הנוער "מאבדים את זה"



הנתונים מדו"ח בזק 2021- הסקר נעשה בקרב מדגם של 3300 מרואיינים: בני נוער בגילאי 13-18 ובוגרים מגיל 18+



בני הנוער למדו לנהל את עצמם קצת יותר טוב ברשתות (סקר בזק 2021)

67% מבני הנוער משתיקים התראות WhatsApp



26% מהם משתיקים רשתות חברתיות

הנתונים מדו"ח בזק 2021- הסקר נעשה בקרב מדגם של 3300 מרואיינים: בני נוער בגילאי 13-18 ובוגרים מגיל 18+



הנתונים מדו"ח בזק 2021- הסקר נעשה בקרב מדגם של 3300 מרואיינים: בני נוער בגילאי 13-18 ובוגרים מגיל 18+

ברשת ישנם גם מצבי סיכון ופגיעה

- 39% מבני הנוער מדווחים כי נתקלו בפריצות סייבר של חשיפה לתכנים לא הולמים ולאנשים זרים בשיעורי למידה מרחוק



דו"ח בזק 2021

- כ-25% מהפניות עסקו בעבירות מין
- כ-14% בהפצת תמונות/סרטונים מביכים ובחרם, בריונות או הצקה
- כ-12% מהפניות נגעו לאובדנות



נתוני מוקד 105 2020-
חלה עליה של 55%
באירועי פגיעה ברשת



התנהגויות סיכון ברשת



תופעות של פריצה לחשבונות וגניבת זהות במשחקי רשת



פתיחת קבוצות וואטסאפ בלינק המאפשרת חדירה של גורמים לא רצויים לקבוצות של ילדים ויצירת סטיקרים פוגעניים

ניהול דפי תוכן ציבוריים-חשיפת סיכון לפגיעה



כניסה למרחבים שאינם תואמי גיל מבחינה מינית (תכנים פורנוגרפיים) וסיכון (תכנים מעוררי פחדים וריגושים)

ילדים ובני נוער משתתפים במשחקים המעוררים אתגר, ריגוש וסיכון



צילום והפצה של תמונות וסרטונים אינטימיים ושמירתם במכשירים הניידים
50% מבני הנוער שומרים תמונות אינטימיות בנייד



חשיפה לאתרים מסכנים כגון אתרי הימורים, רשתות המנגישות סמים ואלכוהול (טלגרם) ועוד



<https://www.kan.org.il/item/?itemid=115294>
https://www.youtube.com/watch?v=o9F1js_t6H0&t=3s

ניתן להרחיב לגבי כל אחת מההתנהגויות:

ניהול דפי תוכן ציבוריים: ילד בכיתה ח' בקיא מאד ברשת ומרגיש בטוח בו. הוא רצה להגיע לשיח עם מנהיגי עולם. הוא קיים שיחות עם זרים ומסר פרטים אישיים. הוא ניחן בעולם דמיוני עשיר וביטחון מופרז והחל לקבל הודעות מפחידות.

חשיפה לתכנים לא מותאמים: אבא גילה במחשב הנייד של בנו בכיתה י' תמונות פורנוגרפיות וגם פדופיליות. הוא לא ידע מה לעשות ופנה לעזרת המוקד במטרה לקבל סיוע לגבי אופן השיח שינהל עם בנו.

יצירת סטיקר: ילד בכיתה ה' ראה בווטסאפ הכיתתי סטיקר עם תמונתו עם הכיתוב "אפס בלי חברים". הוא סיפר לאימו שפנתה ליועצת והיועצת התקשרה למוקד. הילדים לא הבינו שפגעו בו ושניתן לאתר מי המפיץ.

בהקשר של צילום והפצה של תמונות וסרטונים אינטימיים ושמירתם במכשירים הניידים, חשוב להכיר את "חוק הסרטונים". החוק קובע כי הפצה או פרסום של סרטונים ותמונות בעלי אופי מיני ייחשבו כהטרדה מינית ופגיעה בפרטיות. העונש על עבירות אלה הוא עד 5 שנות מאסר

- היעדר קשר העין בין המשתתפים
- אנונימיות
- ציפייה לתגובה מהירה
- אשליית מוגנות
- המשכיות הפגיעה במקום ובזמן
- תפוצה רחבה



מאפייני הרשת מגבירים את מצבי הסיכון:

- **היעדר קשר העין בין המשתתפים** – מבלבל ומקשה על הבנת סיטואציות. כשלא רואים מי נמצא בתקשורת איתנו חסר לנו מידע - גיל, מין, שפת גוף. לילדים שלנו זה חסר יותר ומקשה עליהם עוד יותר בהבנת סיטואציות.
- **אנונימיות** – יוצרת מרחב פעולה שמאופיין בפחות עכבות. כשהזהות שלנו לא גלויה, זה מאפשר לעשות דברים שלא היינו עושים אם היו מזהים אותנו- ילדים עלולים לפגוע ולחשוב שלא ייתפסו ולא יידעו מי גרם לפגיעה, מאפשר הסרת אחריות ויותר פגיעה.
- **מהירות התגובה המצופה** – עלולה לגרום להתנהלות לא שקולה ומסכנת. בתקשורת בין ילדים ברשת הכל קורה מהר. אין זמן לחשוב, אצל מבוגרים, לפעמים דווקא יש יותר זמן. אצל ילדים המסרים בד"כ מהירים, והם מצופים להגיב במהירות. מהירות תגובה מקצרת את הזמן לשיקול דעת, לבחירה ולנקיטת זהירות.
- **תקשורת דיגיטלית מייצרת אשליית מוגנות** – משפיעה על לקיחת סיכונים, חוסר זהירות, פחות וויסות ובקרה (לעומת תקשורת פנים אל פנים)
- **המשכיות הפגיעה במקום ובזמן** - אין גבול שעכשיו אני נפגע בבי"ס ואח"כ הולך הביתה אחה"צ הפגיעה מפסיקה, כיון שהם כל הזמן מחוברים...

- **תפוצה רחבה-** גם במרחבים השונים וגם בכמות האנשים אליהם ניתן להגיע בהקלקה



משרד הבריאות
מחלקת בריאות הציבור

מתווה לטיפול באירוע פגיעה שהתרחש ברשת

1. קביעת נורמות התנהגות

2. שיתוף הורים באופן פרו-אקטיבי

3. עבודה בהתאם לחזר מנכ"ל במקרים של אלימות, סיכון או פגיעה:

- טיפול ישיר ושוטף על ידי הצוות החינוכי (היועצות עם מנהל/יועצת).
- היועצות עם גורמים מקצועיים מתוך המערכת באירועים חריגים.
- יידוע הורי התלמידים המעורבים באירוע חריג.
- המשך טיפול באירוע: פעולות הסברה חינוכיות מותאמות למקרה.
- פנייה למוקד 105, הפועל 24/7.

* חוזר מנכ"ל אקלים חינוכי מיטבי והתמודדות מוסדות חינוך עם אירועי אלימות וסיכון (פרק 3.3)

* מצגת לצוותי חינוך – המטה הלאומי להגנה על ילדים ברשת 105

- חשוב להדגיש שהטיפול באירועי פגיעה שמובאים לידיעת הצוות גם אם הם מתרחשים מחוץ לשעות הלימודים ומחוץ לביה"ס, הוא באחריות הצוות החינוכי.
1. **קביעת נורמות התנהגות:** נורמות התנהגות כיתתיות או בית ספריות, חשוב שיעשו בתהליך חינוכי חברתי בשיתוף התלמידים. הדרך שלנו לעשות זאת היא גם בשיעורי כישורי חיים שבהם אנו מקדישים את הזמן לשיח מעמיק בנושא התנהלות ברשת. באתר שפ"ינט ניתן למצוא תכנים בנושא.
2. **שיתוף הורים באופן פרו-אקטיבי:** חשוב שההורים יהיו שותפים וחלק מתהליך קביעת נורמות ההתנהגות. הדרך שלנו לשתף הורים בין היתר היא באמצעות מעגלי שיח של הורים וילדים העוסקים בנושא הרשת. כשההורים הם חלק מהתהליך סביר להניח שיהיה יותר גיבוי והשגחה לגבי התנהלות הילדים ברשת. גם החומרים האלה נמצאים בשפ"ינט.
3. עבודה בהתאם לחזר מנכ"ל במקרים של אלימות, סיכון או פגיעה:
- **טיפול ישיר** ושוטף על ידי הצוות החינוכי (היועצות עם מנהל/יועצת).
 - היועצות עם **גורמים מקצועיים** מתוך המערכת (מדריכי שפ"י, הפיקוח על הייעוץ, הפיקוח הכולל, פסיכולוגים) באירועים חריגים.

- יידוע הורי התלמידים **המעורבים באירוע חריג**.
- המשך טיפול באירוע: **פעולות הסברה** חינוכיות מותאמות למקרה. בהמשך להתמודדות עם הפגיעה חשוב לקיים שיח חינוכי למניעת מקרי פגיעה נוספים.
- **פנייה למוקד 105, הפועל 24/7**.



מתחברים על בטוח – סדנה: סיפורים מהכורסא



- א. שתפו בסיפור חוייתי, אישי ועוצמתי שחוויתם/ נתקלתם בו ברשת**
- ב. מהן נקודות המפגש בין החוויה האישית לבין התכנים שהוצגו עד כה?**

המנחה תזמין את המשתתפים לקחת חלק במיני סדנה: סיפורים מהכורסא. במידה והסדנה מתקיימת פנים אל פנים ניתן להתחלק לקבוצות בנות כ-3 משתתפים. במידה והסדנה נערכת בזום ניתן להתחלק לחדרים. בתום השיח בקבוצות, מומלץ לאסוף תובנות מתוך ההתנסות בסדנה במליאה.

עבודה על כל הרצף החינוכי



מצבי חיים



שלב התפתחותי



פנייה לעזרה



**עבודה תהליכית
פרואקטיבית**



מצבי סיכון ופגיעה



שיח עם תלמידים בנושא צפייה ביקורתית ומודעת

עניין והנאה, "איורור"
מה"כאן ועכשיו", נושא
לשיחה עם חברים

צריכה אינטנסיבית המשתלטת
על תחומי חיים נוספים:
שעות פנאי, פניות ללמידה,
העולם החברתי

שיח מתעניין אודות חווית הצפייה,
מתן כלים לצפייה ביקורתית ומודעת

חשיפה לתכנים שאינם תואמי גיל,
תכנים המעוררים תחושות קשות
ואף מאתגרים מבחינה ערכית

סדרה, סרט, משחקי רשת הופכים
לחלק בלתי נפרד מאורח החיים
של ילדים ובני נוער

זיהוי קושי אישי: שיחה אישית,
היועצות מקצועית,
פנייה לאיש מקצוע

כחלק מהעבודה הרציפה לאורך השנה אנו עוסקים במגוון תכנים הקשורים להתנהלות מיטבית ברשת ומניעת פגיעה. השנה אחד מהתכנים שבחרנו לשים עליהם דגש הוא צפייה ביקורתית ומודעת לתכנים. לא פעם ולא פעמיים מובאים לידיעתנו תכנים מורכבים וקשים בהם צופים הילדים ובני הנוער, אתגרים מסוכנים ש"רצים ברשת". למשל, מומו והליוויתן הכחול (אתגרי רשת בהם מתבקשים הילדים ובני הנוער כביכול למלא משימות שונות, חלקן עלולות לסכן אותם ואת האחרים). האתגרים הללו "באים והלכים", חוזרים בזמנים שונים, אך השפעתם על הילדים יכולה להיות מתמשכת (חשש, חרדה, דאגה להורים בשל הודעות שרשרת, חוסר הבנה שאין מדובר במשהו אמיתי ועוד). כשמגיע לידיעתנו מידע אודות חשיפה לתכנים שאינם תואמי גיל (בעלי אופי מיני, אלים, מפחיד, מלחיץ וכו') מכל סוג שהוא חשוב לדבר עם הילדים ובני הנוער על צפייה ביקורתית ומודעת. אנחנו מדברים על עקרונות שמתאימים לשיח לגבי כל סדרה/משחק/רשת/אתגר רשת.

נתייחס לשיתוף והפצה לצד צריכה מבוקרת של תכנים כדוגמא לכישור חיים מיומנות שאנחנו רוצים לפתח אצל הילדים כחלק מתכנית כישורי חיים. בעת השיח עם התלמידים חשוב לשים לב:

- לנהל שיח מתעניין אודות חווית הצפייה ולתת כלים לצפייה ביקורתית ומודעת:
- לומר- "זה לא לגילכם".
- להסביר מדוע חשוב לא להיחשף לתכנים בוטים, מבלבלים, מפחידים, מלחיצים.
- להעביר את המסר כי חשוב לא להעביר הלאה את התכנים ולעצור את מעגל החשיפה

והפגיעה.

- לעודד לפנות לעזרה במידה ונחשפו לתכנים שגרמו להרגיש אי נוחות.
- להיות בתקשורת עם ההורים- להדגיש את החשיבות בהשגחה ונוכחות הורית במרחב המקוון ובמרחב המדיה.

הצעות וכלים לשיח, ראה מסמך מלא בקישור הבא:

https://meyda.education.gov.il/files/shefi/glishabetuha/Bekesher_Lamasachim.pdf



עבודה לאורך כל השנה, בדגש על שלושה מועדי שיא

פעולות יזומות ע"י תלמידים בבתי הספר, בקהילה ובתנועות הנוער,

פעילויות משותפות הורים ותלמידים



המטרה: להכשיר את הילדים ובני הנוער להתנהלות מיטבית ברשת, הימנעות ממצבי פגיעה וסיכון, ומתן כלים להתמודד עימם. התכניות מנחות את כלל בתי הספר לקיים פעילויות חינוכיות בנושא במסגרת שיעורי חינוך ושיעורי "כישורי חיים" בקרב תלמידים, הכשרות לצוותי חינוך ופעילויות משותפות עם הורים, וזאת בהתאמה לכל שכבות הגיל ולכל החברות. לצד זאת, ניתנים 3 דגשים בשלושה מועדי שיא במהלך השנה: תחילת שנת הלימודים, בה בד"כ מקדישים זמן לשיח אודות תקנון בית ספרי וכיתתי וחשוב להכניס אליהם היבטים של התנהלות ברשת; בשבוע הלאומי לגלישה בטוחה ברשת; לקראת היציאה לחופשת הקיץ, בה זמן המסכים עולה.

השבוע הלאומי לגלישה בטוחה תשפ"ב 7-12.2.2022

השבוע הלאומי יתקיים השנה בסימן "מתחברים על בטוח":

- התנהלות חיובית וחברית ברשת
- הפיכת הרשת למרחב בו כולם מרגישים שייכות, קרבה ומוגנות
- שמירה על הפרטיות והימנעות ממצבי סיכון ופגיעה
- שימוש מאוזן במסכים





השבוע הלאומי יחול בין התאריכים 6-11.2.22, ה' שבט ועד י' שבט, תשפ"ב ויתקיים בסימן "מתחברים על בטוח".

כחלק בלתי נפרד מטיפול אקלים בית ספרי מכבד, מוגן ומניעת אלימות כאורח חיים במרחבי החיים השונים, פועל משרד החינוך לפיתוח נורמות להתנהלות מיטבית ברשת. בתוך כך, ניתן דגש על תקשורת חיובית ומכבדת, פיתוח חוסן, מניעת מקרי פגיעה ומצבי סיכון, הגברת הפנייה

לעזרה ומתן מענה חינוכי-טיפול במצבים של פגיעה.

בשנת הלימודים תשפ"ב חזרו התלמידים ללמידה בבתי הספר בצל הקורונה. בתקופה האחרונה אנו מתמודדים עם תחלואה שעולה ומצריכה שינויים והתאמות באופני הלמידה במוסדות החינוך. רבים מקרב התלמידים מצליחים לגייס כוחות. אחרים מתקשים לפלס את דרכם הרגשית, החברתית והלימודית בתוך מצב של עמימות ואי וודאות. מצב מורכב זה אף הוביל לעלייה בתקופה האחרונה באירועי אלימות פנים אל פנים ובמרחב המקוון.

נוכח כל אלה, חשוב שנדגיש בפני תלמידינו במהלך השבוע הלאומי את החשיבות שבהתנהלות חיובית וחברית ברשת, הפיכת הרשת למרחב בו כולם מרגישים שייכות, קרבה ומוגנות. זאת, תוך שמירה על הפרטיות, הימנעות ממצבי סיכון ופגיעה והקפדה על שימוש מאוזן במסכים.



מה מתוכנן לקראת השבוע הלאומי לגלישה בטוחה ברשת?

תלמידים



- שיעורי "כישורי חיים" להעברה בכיתות בכל שכבות הגיל ובהתאמה לחברות השונות
- יחידות למידה בנושא אבטחת מידע וסייבר בכל שכבות הגיל
- הרצאות מומחים במסגרת אקדמיה ברשת
- הרצאות שוטרים ואזרחים מומחים מטעם המטה הלאומי להגנה על ילדים ברשת-105
- שעשועון "חיים און ליין" בנושא פרטיות ואבטחת מידע
- פעילות מנהיגויות נוער שונות
- עלוני מידע לתלמידים

הורים



- הרצאות להורים שהינן חלק מתכנית "באים בטוב" ומתקיימות בשיתוף עם הנהגת ההורים הארצית
- סרטוני הסברה להורים
- מעגלי שיח תלמידים-הורים-ילדים

צוותי חינוך



- מצגת הכשרה לצוותי חינוך
- סדנאות להכשרת צוותי חינוך

✓ הרצאות לציבור בהובלה על ידי המטה הלאומי להגנה על ילדים ברשת ובשיתוף נציגי משרד החינוך

מה כדאי לקחת בחשבון בעת תכנון השבוע הלאומי במוסדות החינוך?

1. עבודה עם כלל קהלי היעד: תלמידים, צוותי חינוך, הורים וקהילה.
2. עיסוק ומיקוד בהיבטים של התנהלות מיטבית ומוגנת ברשת, מניעת פגיעה והתמודדות עם אירועי פגיעה: היבטים רגשיים, חברתיים, טכנולוגיים ובריאותיים. שילוב זה יאפשר לתלמידים, לצוותי החינוך ולהורים לקבל תמונה מלאה בכל הקשור להתנהלותם ברשת.
3. עבודה באמצעות סוגים שונים של פעילויות: סדנאות "כישורי חיים" ושיעורים בנושא אבטחת מידע וסייבר; הרצאות מומחים; פעילות הסברה של תלמידים; פעילות המשלבת השתתפות/מעורבות הורים באמצעות המרחב המקוון.

עלוני מידע לתלמידים בשיתוף המטה הלאומי – מוקד 105

מוקד 105
www.105.gov.il

24/7 מוקד 105 סגור ערבכם כפי שיש
עזריכם תרענו במוקד במוקד במוקד

- המוקד פתוח 24 שעות ביממה
- המוקד פתוח 24 שעות ביממה
- המוקד פתוח 24 שעות ביממה
- המוקד פתוח 24 שעות ביממה
- המוקד פתוח 24 שעות ביממה
- המוקד פתוח 24 שעות ביממה
- המוקד פתוח 24 שעות ביממה
- המוקד פתוח 24 שעות ביממה
- המוקד פתוח 24 שעות ביממה
- המוקד פתוח 24 שעות ביממה

פנים למוקד 105

- המוקד פתוח 24 שעות ביממה
- המוקד פתוח 24 שעות ביממה
- המוקד פתוח 24 שעות ביממה
- המוקד פתוח 24 שעות ביממה
- המוקד פתוח 24 שעות ביממה
- המוקד פתוח 24 שעות ביממה
- המוקד פתוח 24 שעות ביממה
- המוקד פתוח 24 שעות ביממה
- המוקד פתוח 24 שעות ביממה
- המוקד פתוח 24 שעות ביממה

עוזרים רגע וחשובים

מוקד 105
www.105.gov.il

מוקד 105
www.105.gov.il

24/7 מוקד 105 סגור ערבכם כפי שיש
עזריכם תרענו במוקד במוקד במוקד

- המוקד פתוח 24 שעות ביממה
- המוקד פתוח 24 שעות ביממה
- המוקד פתוח 24 שעות ביממה
- המוקד פתוח 24 שעות ביממה
- המוקד פתוח 24 שעות ביממה
- המוקד פתוח 24 שעות ביממה
- המוקד פתוח 24 שעות ביממה
- המוקד פתוח 24 שעות ביממה
- המוקד פתוח 24 שעות ביממה
- המוקד פתוח 24 שעות ביממה

פנים למוקד 105

- המוקד פתוח 24 שעות ביממה
- המוקד פתוח 24 שעות ביממה
- המוקד פתוח 24 שעות ביממה
- המוקד פתוח 24 שעות ביממה
- המוקד פתוח 24 שעות ביממה
- המוקד פתוח 24 שעות ביממה
- המוקד פתוח 24 שעות ביממה
- המוקד פתוח 24 שעות ביממה
- המוקד פתוח 24 שעות ביממה
- המוקד פתוח 24 שעות ביממה

עוזרים רגע וחשובים

מוקד 105
www.105.gov.il

ניתן למצוא את קישור לעלונים באגרת המקוונת שהופצה לקראת השבוע הלאומי לגלישה בטוחה ברשת תשפ"ב.



מסרים שנרצה להעביר לתלמידים

חשוב שנשמור על
הפרטיות שלנו ושל
אחרים ונימנע
ממצבי סיכון
ופגיעה

חשוב שנפעל
ליצירת מרחב מקוון
בו כולם מרגישים
שייכות, קרבה
ומוגנות

ברשת אנו שומרים על
התנהגות חיובית
וחברית



מסרים שנרצה להעביר לתלמידים

מרגישים לא
בטוחים? שתפו
את ההורים,
המורים ובמידת
הצורך פנו למוקד
105

הפעילו שיקול
דעת בטרם
תשתפו ותפיצו
תכנים, שלכם או
של אחרים.

חשוב לצפות
בתכנים באופן
מבוקר. במידה
ונחשפתם לתכנים
שמעוררים בכם
תחושות לא
נעימות - שתפו.

* חשוב להדגיש בפני התלמידים כי במידה ונחשפו לתוכן פוגעני, יש ביכולתם לדווח על התוכן באמצעות האפליקציה/הרשת החברתית בה עלה התוכן.

תודה על ההקשבה

