

מדינת ישראל

משרד החינוך

המינהל הפדגוגי

אגף א' לחינוך קדם יסודי

סדנה להורי הגן לקראת פתיחת שנה הלימודים¹

בניית קוד אתי בתקשורת מקוונת בגן הילדים

גננת יקרה, הפעילות שלפניך מזמינה אותך ואת חברותיך לצוות לקיים עם הורי ילדי הגן שיח מקדם ומעצים בנושא תקשורת ברשת. אנו מציעים המלצות לסדנה, את מוזמנת להתאים את תכניה לאוכלוסיית הגן, לרגישויות ולמאפיינים ייחודיים של הקהילה ושלך. עודדי את ההורים להגיע, להשתתף ולהיות חלק מתהליך קבוצתי של פיתוח עמדה הורית בטוחה ואחראית. הסדנה יכולה להיערך באסיפת הורים ראשונה או בכל זמן אחר.

שיחה מקדימה עם צוות הגן -

בשיחה זו מומלץ לדון עם צוות הגן על התפיסות שלו את הנושא לאור עקרונות הפעולה הנגזרים מ**חוזר מנכ"ל** אשר עוסק ברשתות חברתיות. בדקו יחד כיצד הצוות פועל בהלימה לעקרונות המובאים בחוזר, הן בחיי היום יום בגן והן בתקשורת עם ההורים.

סדנה: "קהילת הגן ברשת – פועלים לטובה!"

מטרות הסדנה:

1. לקדם רב-שיח מכבד בין ההורים.
2. לבסס קוד אתי לגבי התנהלות ברשת בין המשתתפים (בהלימה לחוזר מנכ"ל).

במסגרת הסדנה יבדקו המשתתפים על אילו צרכים עונה הרשת החברתית? מהן הדילמות איתן הם מתמודדים כפרטים וכחברים בקהילת הגן? מה יכלול הקוד האתי לקידום שמירה על הפרט והפרטיות בקהילת הגן? במהלך הסדנה יש להקפיד על שיח דיאלוגי ולא מטיף.

חומרים נדרשים:

- 3 מארזי כרטיסיות
- 3 בריסטולים גדולים
- כלי כתיבה לבריסטולים

¹ הסדנה נבנתה לקראת השבוע הלאומי לגלישה בטוחה תשע"ו ועברה התאמה לפתיחת שנת הלימודים תשע"ז.

מדינת ישראל

משרד החינוך

המינהל הפדגוגי

אגף א' לחינוך קדם יסודי

מהלך הסדנה:

פתיח -

הגננת תציג את המציאות במרחב האינטרנטי וברשתות החברתיות. הרשתות החברתיות מהוות מרחב תקשורת עבור כולנו, בתחומי חיים שונים, מקצועיים, חברתיים, ואחרים. במרחב זה, בדומה למרחב פנים אל פנים, ההתנהלות כוללת היבטים של נורמות התנהגות, ערכים ואתיקה. עבור הצוות החינוכי וההורים זה מרחב התנהלות חדש. חשוב שנכיר ונלמד את התנהלותנו במרחב זה על מנת שנוכל להנחיל נורמות וערכים בטוחים וראויים אלו גם לילדים. על כן, אנו כקבוצה ניצור אמנה של קוד אתי על פיה נתנהל על מנת שהמרחב ישרת אותנו באופן מכבד וללא פגיעה.

פעילות בקבוצות -

הגננת תחלק את ההורים לשלוש קבוצות. מומלץ לצרף לכל קבוצה גם איש צוות הגן (גננת, גננת משלימה, סייעות). כל קבוצה תקבל כרטיסיות בהן מוצגות דילמות ומצבי חיים הקושרים לתקשורת ברשתות החברתיות. הקבוצה תדון בדילמות השונות ותנסה לציין המלצות לדרכי התנהגות ונורמות שיח ברשתות החברתיות. כל קבוצה תגדיר חמשה עקרונות לפעולה שמבחינתה הכרחיים להיות חלק מאמנת "התנהגות בטוחה המבטיחה מוגנות ברשת החברתית של הורי הגן" כל קבוצה תרשום את חמשת העקרונות על גבי בריסטול.

חזרה למליאה -

כל קבוצה תשתף את המליאה בעקרונות אותם היא בחרה. במהלך השיתוף במליאה הגננת תתייחס/תדגיש את הסוגיות הבאות:

- מדוע חשוב לשמור על פרטיות ברשת?
- מה מניע הורים לפרסם ברשת תכנים אישיים?
- האם פרסום תמונות של הילד שלי פוגע בפרטיות- מה ניתן ללמוד על הילד מהתמונה? האם זה משקף את המציאות?
- מה ההבדל בין אמירה בעל פה למילה הנכתבת ברשת?
- האם וכמה אנחנו משקיעים מחשבה בתכנים שאנו משתפים ברשת? האם אני מתנהל ברשת באותו אופן שבו הייתי מתנהל "פנים אל פנים"?

מדינת ישראל

משרד החינוך

המינהל הפדגוגי

אגף א' לחינוך קדם יסודי

- האם לדעתכם מתאים לשתף כל תמונה שצולמה? מדוע?
- מהו ה"קו האדום" שלא נחצה בצילום ובשיתוף תמונות?

בסוף תהליך השיתוף הגננת תקריא את דברי ההורים המוצגים בשלושת הבריסטולים. ההורים והגננת ידונו בכל הסעיפים ויחליטו יחד האם ראוי שהסעיף ייכלל באמנה. חשוב לוודא שישנו סעיף רה אקטיבי, שעוסק בהתנהלות לאחר פגיעה. במידה ולא עלה, הגננת תשאל/תציע סעיף שעוסק בדרך בה עלינו לנהוג כשכבר מתרחשת פגיעה? (פגיעה כלפי ילד, הורה או צוות) בתום ההסכמה על כל הסעיפים, הגננת תבקש מכל הורה לציין במילה את ההרגשה המלווה אותו סביב הפעילות שהתקיימה.

סיכום:

הגננת תודה להורים על השותפות בתוצר ותביע תקווה שכולם יפעלו בהתאם. יחד עם זאת, יש להבהיר את המסר כי ייתכן ויהיה קושי ראשוני להתנהל לפי האמנה. במידה ומישהו מאתנו "טעה" נבין כולנו שאנו בתהליך למידה, הפנמה ועיצוב של הקהילה שלנו. ולכן תגובתנו תהיה מעודדת ותומכת ולא פוגענית. הגננת תפרסם את האמנה בלוח ההורים בגן, ובאמצעי התקשורת המקובלים בגן.

מדינת ישראל

משרד החינוך

המינהל הפדגוגי

אגף א' לחינוך קדם יסודי

הצעה לכרטיסיות לסדנה

הסיפורים המוצגים בכרטיסיות עוסקים ב: פגיעה בילד והוריו, השמצה של גננת, אחריות הורים ברגעים שונים- בפעילות בגן, בהעצמה של פגיעה, השמצה של הורה אחד כלפיי השני.

אירוע שקרה בגן באלסקה

בגן הילדים חגגו אירוע חג. במהלך האירוע, השתמשו הורים רבים במצלמה לצילום והפצת השמחה בפייסבוק. באחת התמונות שהופצו ברשת החברית צולם אחד הילדים בזמן שחולצתו עלתה מעט ועיניו נראות חצי סגורות. התמונה הגיעה גם להורי ילד זה. איך לדעתכם הרגישו כלל ההורים? הורי הילד? איך הדבר השפיע על הילד?

אירוע שקרה בגן באלסקה

הורי גן באלסקה החליטו לפתוח קבוצת ברשת החברתית. אי הבנה בין אחד ההורים לגננת הביאה להפצה של מסרים פוגענים על העשייה של הגננת. אחד ההורים כתב כך: **"אני לא מבין למה הגננת הזאת לא מפעילה מחשבה לפני שהיא מחליטה. נראה לה נראה לה הגיוני שמסיבת יום המשפחה תהייה ביום שישי..... מה היא לא שפויה ..."**. מדוע בחר ההורה את המרחב הזה? אילו רגשות צפים אצל ההורים הקוראים את ההודעות? מה מניע הורים להגיב? איך הדבר משפיע על הילדים?

אירוע שקרה בגן באלסקה

באחד הימים, בגן באלסקה, הצטרף אחד ההורים להיות מלווה לעזר בטיול. במסגרת הטיול הוא החליט לצלם תמונות ולהפיץ להורים. ההורה צילם הרבה תמונות בהם מופיעים ילדי הגן. מה היופי שבדבר? מה הפגיעה שתתכן? מה לדעתכם הרגישו הילדים? מה לדעתכם הרגיש צוות הגן? מה לדעתכם הרגישו ההורים? למה צריך לשים לב? מה כדאי להחליט באשר לפעילות כזו?

מדינת ישראל

משרד החינוך

המינהל הפדגוגי

אגף א' לחינוך קדם יסודי

אירוע שקרה בגן באלסקה

באחד הערבים, בקבוצת הוותסאפ של גן באלסקה, התחיל שיח בנושא מתנת סוף השנה לילדי הגן. אחת

האמהות הציעה לרכוש ספר. אמא אחרת הגיבה **"... אני מבקשת שלא תתערבי בנושא הזה. אם את**

רוצה להשפיע תהיי בוועד. ובאמת הגיע הזמן שתתרמי קצת מעצמך..."

מה לדעתכם צריך לעשות במצב כזה? האם זה שיח בין שתי האמהות בלבד, או רלוונטי לכל הורי הגן?

כצד נכון לפעול באותו רגע? ומה נכון להחליט על אופן ניהול שיח בקבוצה בכלל?

אירוע שקרה בגן באלסקה

סיפור אחר שצוות הגן רוצה לספר

אירוע שקרה בגן באלסקה

סיפור אחר שצוות הגן רוצה לספר