

وزارة التربية والتعليم
الخدمات النفسية والاستشارية

ילדים למען החיים طلاب من أجل الحياة



تطوير مهارات القيادة والمشاركة الاجتماعية للحفاظ
على الحياة بواسطة الحيوانات

طلاب من أجل الحياة

تطوير مهارات القيادة والمشاركة الاجتماعية للحفاظ على الحياة بواسطة الحيوانات

الكتابة والتجميع والإعداد:

سناء جبارين اغبارية- مفتشة المستشارين في النقب

مُزنة حليحل – مستشارة تربوية ومرشدة في موضوع الجنسانية والمهارات الحياتية

الإشراف المهني:

علا بشير- مرشدة في قسم برامج المساعدة والوقاية- الخدمات النفسية الاستشارية.

2017

المحتويات

4	مدخل
6	قصيدة "الرفق بالحيوان"
7	مقدمة
9	أهداف البرنامج
10	حماية الحيوانات
12	العلاقة بين المدرسة ورعاية الحيوانات
16	مصطلحات أساسية
17	القسم الثاني- ورشات لطاقم المعلمين
18	الورشة الأولى- تمهيد لموضوع الرفق بالحيوان
19	الورشة الثانية-علاقة الإنسان بالحيوانات
23	الورشة الثالثة- منع التنكيل بالحيوانات
25	الورشة الرابعة- قانون حماية الحيوانات
27	الورشة الخامسة- بناء خطة عمل سنوية في موضوع "علاقتنا بالحيوانات"
29	القسم الثالث- برنامج معد للطلاب
30	اللقاء الأول- تمهيد للبرنامج: الحيوانات التي تعيش في بيئتنا
33	اللقاء الثاني- فوائد الحيوانات للإنسان
39	اللقاء الثالث- احتياجات الحيوانات
42	اللقاء الرابع- احتياجات مختلفة لحيوانات مختلفة
45	اللقاء الخامس- حقوق الحيوانات
47	اللقاء السادس- قانون حماية الحيوانات
50	اللقاء السابع- ظاهرة تشرد الحيوانات
53	اللقاء الثامن- تطوير مهارات القيادة والمشاركة الاجتماعية بواسطة الحيوانات
56	اللقاء التاسع- المسؤولية واتخاذ القرارات: منع التنكيل بالحيوانات
62	اللقاء العاشر- عنف الأولاد تجاه الحيوانات
66	اللقاء الحادي عشر- أودّ أن أكون صديقك، ولكن ليس بأي ثمن
68	اللقاء الثاني عشر- المؤسسات وأصحاب المهن في هذا المجال: الطبيب البيطري
69	اللقاء الثالث عشر- تلخيص البرنامج: يوم قمة يتمحور في موضوع الرفق بالحيوان
70	المراجع
71	الملحقات

مدخل

المستشارون التربويون الأعضاء¹،
يُسعدني أن أرفّ لكم بشرى إصدار هذا الكتاب المميّز بعد جهد دام سنوات، حيث يرمي إلى تعزيز قيمة
قدسية الحياة من خلال تطوير العلاقة مع الحيوانات. يُعتبر هذا الكتاب مميّزاً لأنه كُتِب باللغة العربية وتمّت
ملاءمة مضامينه كي يناسب احتياجات المجتمع العربي في البلاد.

لقد جاء اختيار هذا الموضوع بالذات في أعقاب الحاجة إلى مواجهة ظواهر العنف الموجودة في المجتمع
العربي بشكل عام. لقد ازدادت ظاهرة تنكيل الأولاد والشباب بالحيوانات في الآونة الأخيرة وهذا يشمل
مجتمعنا أيضاً، ما يحثّ علينا رصد الظاهرة وعلاجها ومتابعتها بغية الحدّ من إيذاء "الأخر" بشكل عام،
والحيوانات بشكل خاص، فكبح العنف في مجال معين ينطوي على تبعات إيجابية في المجالات الأخرى
أيضاً.

لقد أشارت الأبحاث التي أجريت في إطار الصحة النفسية والتربية والقانون أن التنكيل بالحيوانات يمكن أن
يكون مؤشراً يسبق قيام الإنسان بتصرفات عنيفة تجاه البشر، ناهيك عن انه يشير في بعض الأحيان إلى
تعرّض المعتدي نفسه إلى التنكيل ([منشور المدير العام](#))، لذلك، يجب اعتباره إشارة تحذير حول حالة المعتدي
النفسية.

لقد تطرقت جميع الديانات أيضاً إلى الرفق بالحيوانات وأهمية منحها الرعاية والعلاج والرفقة وتلبية
احتياجاتها، كما أنها ذُكرت كقدوة في الحفاظ على قيمة الحياة.

يستجيب هذا البرنامج إلى أهداف وزارة التربية والتعليم، حيث يهدف إلى تطوير المناخ التربوي الأمثل
وتذويت القيم والمهارات الحياتية، كما يهدف إلى تحقيق هدف "الاحتواء". يتمحور البرنامج في موضوع
معاملة الحيوانات كهدف مركزي، بيدّ انه يستخدمه كوسيلة تربوية-علاجية أيضاً، حيث يتم من خلاله خفض
التوتر لدى الطالب ومنحه فوائد عاطفية ونفسية واجتماعية تخفّف من الجهد المطلوب أثناء سيرورة التعلم.

لقد تمّ تطوير الفعاليات المُدرجة في هذا الكتاب في إطار برنامج "نتحمّل المسؤولية على الحياة"، وهو
برنامج وقائي طبّقه المستشارون التربويون في قسم كبير من المدارس الابتدائية في الوسط البدوي في
الجنوب، حيث يهدف هذا البرنامج إلى تأهيل الطلاب كي يكونوا "سفراء من أجل الحياة" في إطار برنامج
المهارات الحياتية.

آلية العمل التي يعتمدها البرنامج هي الآلية الشمولية حيث يتمّ العمل مع المعلمين والطلاب وأولياء الأمور.
يتمّ ذلك من خلال ورشات عمل وفعاليات ومحاضرات تتطرّق إلى مواضيع عديدة تتعلق بقدسية الحياة
واحتياجات البشر والحيوانات والدين والقانون والإرث الحضاري.

سيلاحظ القارئ التشابه بين هذا الكتاب وكتاب "الروح التي تبعث الحياة في المجموعة"، بيدّ انه سيلاحظ
الاختلاف أيضاً حيث يتّخذ هذا الكتاب منحى آخر في مضمار القيم والمهارات الحياتية.

¹ صيغت الجمل في صيغة المذكر لكنها موجهة للإناث والذكور على حد سواء.

- في الختام، أود أن أعرب عن شكري لمن شاركوا وساهموا في سيرورة تطوير وبُلورة هذا الكتاب المميّز:
- المرشدة مزنة حليحل على الكتابة والإعداد بشكل مهني ومُلمهم.
 - المرشدة علا بشير على المراجعة والبُلورة.
 - المرشدة ليآت بيلد-حاييم على التداخل الفعّال ومتابعة المرشذات ودعمهن.
 - السيدة عيناب لوك مديرة قسم برامج المساعدة والوقاية على مَنح الموارد والتشجيع.
 - السيدة هيلاه سيغال مديرة وحدة المناخ التربوي الأمثل ومنع العنف على الشراكة في خطة العمل وإتاحة التطبيق والدعم المستمر.
 - المرشدة أييلت باسكيند من وزارة حماية البيئة على تداخلها في تطوير البرنامج في المدارس.
 - المستشارين في لواء الجنوب على إسهامهم في تذويت البرنامج وتطبيقه في المدارس.

أمل أن يتم تطبيق البرنامج في كافة المدارس في المجتمع العربي في البلاد.

اتمنى لكم عملاً مثمرًا وناجحًا، ومجتمعًا يزخر بالقيم

مع تحيات
سناء جبارين-إغبارية
مفتشة في الاستشارة التربوية- لواء الجنوب

[عودة إلى الفهرس](#)

قصيدة "الرفق بالحيوان"

لأمير الشعراء: أحمد شوقي²

له عَلَيْكَ حَقٌّ	الحيوانُ خَلَقَ
وللعبادِ قَبْلَكَ	سَخَّرَهُ اللهُ لَكَ
ومُرْضِعِ الأَطْفالِ	حَمُولَةَ الأَثقالِ
وخادمِ الزِراعةِ	ومُطْعِمِ الجِماعَةِ
به وألَا يُرْهَقَا	مِنْ حَقِّهِ أَنْ يَرْفِقا
وداوهِ إِذا جُرِحَ	إِنْ كَلَّ دَعَهُ يَسْتَرِحَ
أَوْ يَظْمَ فِي جِوارِكا	وَلَا يَجُعُ فِي دارِكا
يَشكو فلا يُبَيِّنِ	بِهيمَةً مَسْكِينِ
وما لَهُ دُمُوعُ!	لِسانِهِ مَقْطُوعِ



[عودة إلى الفهرس](#)

² ديوان الشوقيات، الجزء الرابع، ص: 191

طلاب من أجل الحياة

مقدمة

لقد توطدت علاقة الإنسان بالحيوان منذ الأزل، ورغم أنها قد تختلف من شخص إلى آخر ومن حيوان إلى آخر، إلا أنها أتاحت له تسخيرها لخدمته في شتى المجالات كالطعام والكساء والعمل والحراسة والتسلية، كما تعلم الإنسان الاستفادة من وجودها في حياته لأهداف إيجابية إضافية، منها ما يندرج في المضمار العلاجي.

لقد ظهر في العقود الثلاثة الأخيرة مجال معرفي جديد يسلط الضوء على تأثير الحيوانات على البشر، حيث يثبت أن التفاعل مع الحيوانات يزيد من شعور الإنسان بالرفاهية النفسية ويؤثر عليه على الصعيد النفسي والعاطفي والمعرفي والقيمي، لا سيما الخيول والكلاب والحيوانات الأليفة (Wilks, 1999).

لقد أشارت الأبحاث أن وجود الحيوانات في البيئة المحيطة بالطفل يطور مهاراته العقلية والتعليمية وذكاءه العاطفي (Nimer & Lundahl, 2007)، هذا بالإضافة إلى أنه يقوي شخصيته وثقته بنفسه، ويطور لديه التعاطف والرافة والإحساس بالآخر والمسؤولية والالتزام، كما يعزز لديه القيم المناهضة للعنف ويشجعه على المشاركة الاجتماعية (Endenburg & Van Lith, 2011).

رغم هذا التأثير الإيجابي على الطفل بشكل خاص والإنسان بشكل عام، يُلاحظ تفشٍ مقلقٌ لظاهرة التنكيل بالحيوانات في العديد من المجتمعات. في نطاق هذه الظاهرة، تُفسر تصرفات الأولاد القاسية والتي تسبب الألم والمعاناة للحيوانات بأنها تصرفات صبيانية، لا تُوجب العقاب أو النهي، لدرجة أن الكثير من الأشخاص يتغاضون عنها. للأسف الشديد، يغفل هؤلاء تبعات تنكيل الأطفال بالحيوانات، حيث يمكن أن تتفاقم عدوانية الطفل لتشمل البشر فيما بعد، وفي هذا ضررٌ كبير للطفل والمجتمع. يُعتبر التنكيل بالحيوانات بمثابة إشارة تحذير بشأن حالة الطفل النفسية، حيث كانت هناك حالات أظهرت أن الطفل العنيف تجاه الحيوانات قد تعرّض هو نفسه إلى التنكيل في البيت أو المدرسة أو ما زال يتعرّض لهذا التنكيل حتى الآن. تؤكد الأبحاث أيضًا أن إيذاء الكائن الحي هو مؤشر على وجود اضطرابات سلوكية، حيث أظهرت دراسة أجراها الباحث فريك (Frick, 1993) أن القسوة والعنف تجاه الحيوانات تشير إلى اضطرابات سلوكية معتدلة إلى شديدة لدى هؤلاء الأشخاص.

بالإضافة إلى ذلك، اثبت باحثون (Felthous & Kellert, 1987; Kellert & Felthous, 1985; Miller & Knutson, 1997) أن التنكيل بالحيوانات والعنف تجاه الأشخاص الآخرين في الصغر يرتبط بشكل مباشر مع ممارسة تصرفات إجرامية خطيرة في الكبر، وصلت في بعض الأحيان إلى درجة القتل. لقد تطرّق آسيون (Ascione, 2001) إلى هذا أيضًا حيث أشار أن الاعتداء على الحيوانات هو أحد المؤشرات التي تساعد في تحديد الشباب المعرضين للخطر والذين يمكن أن يمارسوا العنف ضد الآخرين أو كانوا ضحية للعنف والتنكيل.

للتنكيل بالحيوانات جوانب أخلاقية ونفسية وقانونية:

- الجانب الأخلاقي والإنساني : على الرغم من أن الحيوان ليس مخلوقًا بشريًا إلا أنه كائن حي له حقوق خاصة، يعاني من الأوجاع، ويستحق الرأفة والرحمة.

- الجانب النفسي : يزيل إيذاء الحيوانات العوائق النفسية التي يمكن أن تثبط الرغبة في إيذاء البشر، ومَن يؤذِ الحيوانات يسهل عليه إيذاء البشر. يمكن أن يؤدي تبدل المشاعر والأحاسيس واللامبالاة وعدم الاهتمام بألم الحيوانات إلى تبدل المشاعر والأحاسيس تجاه البشر أيضاً.
- الجانب القانوني: ينصّ قانون حماية الحيوان الذي تم تشريعه سنة 1994 على عقوبة السجن ثلاث سنوات لكلّ من ينكّل بالحيوانات.

[عودة إلى الفهرس](#)



أهداف البرنامج

يُركّز الهدف الأسمى للبرنامج على جعل العلاقة مع الحيوانات، سواء كان وسيلة أم هدفًا قائمًا بحد ذاته، موردًا تعليميًا وقيميًا واجتماعيًا وشعوريًا، وذلك لأنها تُعتَبَر إحدى الوسائل الفضلى لبناء القدرات والمهارات الحياتية لدى الأطفال والمراهقين. يُسهم البرنامج في فهم أوضاع الحيوانات واحتياجاتها إلى حدّ كبير، بيّد أن له أهدافًا تربوية أخرى، منها:

- تعزيز وتطوير برنامج "الأخر هو أنا".
- تدوير مصطلحات أساسية، منها: "القيم"، "المهارات" المختلفة، "المشاعر والأحاسيس" وغيرها (لدى الطالب والمعلم)، والعمل على تطبيقها أثناء الحياة اليومية.
- تعزيز وتطوير مصطلح قدسية الحياة كجزء لا يتجزأ من المناخ التربوي في المدرسة .
- إثراء القيم وتعزيز المهارات الحياتية التي تسهم في الحفاظ على قدسية الحياة كإدارة المشاعر (الغضب، الحزن..)، ومواجهة الضغوطات، والتفكير الإيجابي، والمفاوضات، وفض النزاعات، وأساليب الحوار السليمة، والتواصل اللفظي/ غير لفظي/ الإصغاء الجيد، والتقمص العاطفي، ومهارات القيادة.
- تحقيق هدف "الاحتواء".
- تنمية المهارات الحياتية لدى الطالب في التعامل مع حالات مختلفة يصادفها والتي يتعامل فيها مع البشر والكائنات الحية.
- تنمية مهارة العمل ضمن فريق واحترام ما يسهم به الآخرون وأساليبهم المختلفة في ذلك .
- رفع الوعي الذاتي وزيادة المركز الباطني للسيطرة (تقدير الذات/ بناء الثقة، تقييم الذات ومراقبة الذات، معرفة الحقوق، والقيم، ومواطن القوة والضعف).
- تنمية مهارات القيادة والمشاركة الاجتماعية للحفاظ على الحياة بواسطة الحيوانات.
- رفع وعي الطالب لأهمية المعاملة الحسنة وتلبية احتياجات الإنسان والكائنات الحية على حد سواء.

[عودة إلى الفهرس](#)

حماية الحيوانات

"لا يقاس المجتمع المتنوّر بتعامله مع البشر فحسب، بل بتعامله مع الحيوانات أيضًا"

ترافق هذه الجملة قانون "الرفق بالحيوان" (حماية الحيوانات) الذي شُرّع سنة 1994، وهي خلاصة روح القانون ومضمونه. نحن، البشر، ملزمون أخلاقياً وقانونياً بحماية الحيوانات. لقد أشارت القاضية راحيل بركاي إلى ذلك في جلسة تمهيدية في المحكمة المركزية في بئر السبع التي مُدّد فيها اعتقال شخص نكّل بكلبه حيث قالت: "نظراً إلى ظروف القضية، لا اعتقد أن هناك فرقاً بين خطورة ارتكاب المخالفة بحقّ إنسان أو ارتكابها بحقّ حيوان، فنحن ملزمون أن نرفق بالحيوان تمامًا كما نرفق بالإنسان".

يهدف قانون حماية الحيوان إلى منع إيذاء الحيوانات والتنكيل بها وتعذيبها، ويتيح محاكمة كل من يُنكّل بها والحكم عليه بالسجن الفعليّ لمدة تصل إلى ثلاث سنوات.

بالإضافة إلى هذا القانون، سيتم قريباً إقرار تعليمات واضحة بخصوص امتلاك الحيوانات والاحتفاظ بها بشكل شخصي، أو في حوانيت الحيوانات الأليفة أو مرافق حجز الكلاب والقطط. تشير التعليمات التي أصدرتها الخدمات البيطرية في وزارة الزراعة انه لن يحقّ لإنسان امتلاك حيوان إلا إذا كانت لديه المعلومات والأدوات والإمكانات التي توفّر للحيوان ظروفًا معيشية لائقة ورفاهية قصوى (مأكل ومأوى وما إلى ذلك)، ويشمل ذلك القدرة على ملاحظة العلامات التي تشير إلى تدهور صحة الحيوان، كما يُمنع مالك الحيوان من إهماله، أو ربطه بطريقة تؤذيّه، أو تسليمه لشخص غير قادر على توفير الظروف نفسها.

وجوهنا في المرأة

تشعر الحيوانات وتعاني من حالات الضيق، لكنها لا تستطيع التعبير عن ذلك بالكلمات. تعيش حيوانات كثيرة دون مأوى، معرضة للإصابة وهي في أمسّ الحاجة إلى الحماية. إن إيذاء الحيوانات يدل على عدم المبالاة بمعاناتها ويؤدي إلى تبدّد المشاعر وإيذاء البشر.

وزارة حماية البيئة: عناية وتربية وتطبيق.

تُعتبر وزارة حماية البيئة إحدى الجهات النشطة جدًا في مجال الحفاظ على الحيوانات. سنستعرض فيما يلي بعض الصلاحيات والفعاليات التي تقوم بها في هذا المضمار:

- **برامج تربية:** تنفّذ وزارة حماية البيئة بالتعاون مع وزارة التربية والتعليم وجمعية S.O.S للحيوانات برنامجًا تربويًا مميزاً في حوالي 100 مدرسة منذ عدة سنوات. يركّز البرنامج على إثراء القيم كطريقة مثلى لتغيير نهج التعامل مع الحيوانات ويتمحور في قيم عديدة كالرفقة والإحساس بالآخر والمحبة والمسؤولية الشخصية لدى الأوالاد والمراهقين والبالغين. بالإضافة إلى ذلك، يزوّد البرنامج الطلاب بمعلومات وفيرة حول حماية الحيوانات ومعاناتها، كما يشدّد على منع التنكيل بها.
- **دعم المنظمات التي تُعنى بالحيوانات.** تحصل المنظمات الخيرية التي تُعنى بالحيوانات على دعم مالي كل سنة، يمنحه "الصندوق من أجل الحيوانات" في وزارة حماية البيئة.

- **العناية بالحيوانات المشرّدة**- يحدّث قسم حماية الحيوانات على تبيّي الكلاب والقطط المشرّدة، وينصح بالتزامن مع ذلك بتعقيمها. يهدف هذا إلى تقليص عدد الحيوانات المشرّدة في الشوارع، ومنع معاناتها، وتحسين جودة حياتها في محيط سكنها.
- **ملاجئ للحيوانات:** يُعنى "الصندوق من أجل الحيوانات" بإقامة مرافق الحجز في السلطات المحلية (محطات الحجز) وترميمها بغية التخفيف من معاناة الحيوانات، حيث يتم تحويل الدعم إليها بعد الحصول على توصية من الخدمات البيطرية في وزارة الزراعة. السلطات المحلية التي حصلت على دعم من الصندوق هي: بئر السبع، اللد، اتحاد المدن شومرون، جلبوع وغيرها.
- **تطبيق القانون**- لقد تعاونت بعض الجهات فيما بينها بغية التشديد على مخالفتي القانون، بدءاً من التحقيق في الشكاوى وانتهاءً بالمعالجة المكثفة أمام سلطات القضاء. هذه الجهات هي: وزارة حماية البيئة- قسم حماية الحيوانات، ضابط قيادة الشرطة القطرية لقضايا قانون الرفق بالحيوان، الشرطة الخضراء في وزارة حماية البيئة، شرطة إسرائيل، وزارة الزراعة-الخدمات البيطرية، وسلطة حماية الطبيعة. تقوم هذه الهيئات أحياناً بحملات خاصة للعثور على مخالفتي القانون والقبض عليهم، وإنقاذ الحيوانات التي تعاني من ضائقة أو تتعرّض للتكيل، أو أنها محتجزة في ظروف غير ملائمة وما إلى ذلك.
- **أمناء لحماية الحيوانات:** تقوم وزارة حماية البيئة بتجنيد متطوعين وتفعيلهم كأمناء لحماية الحيوانات. هؤلاء أناس يكثرثون للحيوانات ويُعون معاناتها. يعمل المتطوّعون بتحويل من القانون حيث يملكون بطاقة "أمين للحيوانات"، والتي تمنحهم صلاحية قانونية بمطالبة المشتبه به بالتكيل بالإفصاح لهم عن هويته. يعمل أمناء الحيوانات على مدار الساعة وفي جميع أنحاء البلاد، ويمكنهم استدعاء الجهات لتقديم المساعدة أو سلطات تطبيق القانون لمساعدة الحيوانات التي تعاني من ضائقة. يسهم المتطوّعون أيضاً في المجال الإعلامي حيث يشاركون في تثقيف الجماهير في المواضيع المتعلقة بحماية الحيوانات.

[عودة إلى الفهرس](#)

العلاقة بين المدرسة ورعاية الحيوانات

أرييه روكاح³

تقوم العديد من المؤسسات التربوية بتبني برامج اجتماعية وتربوية واستشارية تركز على العناية بالحيوانات كوسيلة تربوية. بالإضافة إلى ذلك، يُعتبر مقدمو البرامج والعاملون عليها العناية بالحيوانات هدفًا تربويًا قائمًا بحد ذاته يصبون إلى تحقيقه من خلال هذه البرامج.

من المُتبع أن يركز المناخ التربوي الأمثل في المدارس على تنمية شعور الطلاب بـ: الحماية، المشاركة، الانتماء، العدل، القدرة الذاتية، القيمة الذاتية والاحترام، الاهتمام، الاحترام المتبادل، تعزيز الصحة والرفاهية النفسية، تقديم الدعم من قبل المعلمين للطلاب، تنمية القيم الأخلاقية، توفير الاحتياجات الملانمة لذوي الاحتياجات الخاصة، وتطوير وتشجيع المشاركة الاجتماعية.

يُعتبر التعامل مع الحيوانات وسيلة ناجعة لخلق مناخ تربوي أمثل وتطوير شعور الطالب بالانتماء والمشاركة وتنمية قدراته الذاتية. يتم ذلك من خلال تشجيعه على الاهتمام بالحيوانات ورعايتها وحمايتها وتحمل المسؤولية والوعي لاحتياجاتها الخاصة (كالطعام، والظروف المعيشية الملانمة، والعلاج والاهتمام والاحترام والحماية والرعاية وغيرها).

يتحوّل الطالب من خلال هذه البرامج إلى "حلقة وصل" بين المدرسة والحيوان، خصوصًا وأن علاقة الطالب بالمدرسة تختلف عن علاقته مع الحيوان. لتوضيح الاختلاف في العلاقة انظري الجدول أدناه:

العلاقة بين الطالب والمدرسة	العلاقة بين الطالب والحيوان
يتمحور التعليم في الجانب الذهني-العقلي، حيث يتم تدعيم المعرفة وتطوير التفكير	تنمي العلاقة بين الطالب والحيوان المشاعرَ بينهما
تخضع تصرفات الطالب وإنجازاته لأحكام الآخرين وتقييمهم	لا يوجد إصدار أحكام في العلاقة بينهما
هناك حاجة دائمة بإنجازات في كل المجالات	لا يُطالب بإنجازات ويتقبّل أحدهما الآخر دون قيد أو شرط
الشعور بعدم القدرة وأحيانًا الفشل	التعامل مع الحيوانات ينمي القدرة الذاتية
التظاهر وعدم التلقائية	تنسّم التصرفات بالتلقائية ولا تظاهر فيها

يبدو أن وجود الحيوانات في الحيّز المدرسي والتعامل معها والتعلّم عنها يخفّف من حدّة التوتر ويوفّر للطالب حيزًا شعوريًا واجتماعيًا يساعده على تحمّل العبء الدراسي في المدرسة، بيد أن الفوائد تتجاوز ذلك لتصل إلى مجالات عديدة أخرى، سنتطرّق إليها فيما يلي:

³ أرييه روكاح (١٩٦٤-٢٠١٦) هو رجل تربوية متقاعد، عمل مفتشًا في موضوع منع العنف، وكتب ونشر مقالات في هذا المجال. يعمل الآن كمتطوع في عدة مجالات لا سيّما إدخال برامج تتمحور في حماية الحيوانات في المدارس.

1. **المجال التعليمي وأساليب التدريس:** إن دمج موضوع الرفق بالحيوان في المواضيع التعليمية المختلفة، كالدين واللغة والتاريخ والرياضيات والبيولوجيا، يدفع المعلم إلى استخدام أساليب متنوعة في التدريس، كالبحث العلمي والمراقبة والمطالعة ومشاهدة الأفلام ودمج الفنون والموسيقى والجولات التعليمية وغيرها. حينئذ، سيتسنى للطالب الحصول على نتائج جيدة في المجال التعليمي دون أن يعتمد المعلم على أساليب التدريس الروتينية المألوفة.

2. **مجال القيم والمهارات الحياتية:** يقترح نموذج الـ "أون-بي" للمهارات الحياتية رؤية يتم من خلالها التطرق إلى الأوضاع الحياتية وفق محاور التدخّل المختلفة (للتوسع انظر موقع الخدمات النفسية الاستشارية، [في الرابط](#)). فيما يلي استعراض للمحاور المختلفة في سياق موضوع رعاية الحيوانات⁴:

المحور	الشرح	الأسئلة المقترحة
أنا	محور الهوية الشخصية: يتمحور في التعرف على الذات وتنمية الوعي الذاتي ويتضمّن: معرفة الإنسان لجسده، مشاعره، أفكاره، وسلوكه بالإضافة إلى هويته الجنسية، هويته الجنسية، هويته الحضارية، ومواقفه وقيمه.	<p>-ماذا أشعر تجاه الحيوانات؟ ماذا أشعر عندما يتوجب علي رعاية الآخرين⁵؟</p> <p>- ما هي مواقفي بشأن رعاية الآخرين؟ هل تختلف مواقفي بشأن رعاية البشر عن مواقفي بشأن رعاية الحيوانات؟ كيف؟</p> <p>- ما هو موقعي بشأن صيد الحيوانات؟ احتجازها؟ إجراء تجارب عليها؟</p> <p>- ما هي القيم التي توجّهني في مواقفي المختلفة بشأن رعاية الآخرين (البشر والحيوانات)؟</p> <p>- هل هناك فرق بين مواقفي بشأن رعاية الحيوانات وسلوكي الفعلي؟</p> <p>- ما هي صورتي الذاتية في سياق رعاية الآخرين؟ ما هي صورتي في نظر الآخرين بشأن رعاية الآخرين؟ كيف كانت صورتي في الماضي؟ كيف ستكون في المستقبل؟</p> <p>- ماذا اكتشف في نفسي من خلال رعاية الآخرين؟</p> <p>- كيف أتصرف تجاه من يحتاج العناية والرعاية (بشر وحيوانات)؟</p> <p>- ما هي الأحاسيس الجسدية التي تثار بي عند الحديث عن رعاية الآخرين؟</p> <p>- ما هي القدرات التي أحتاج إليها لرعاية الآخرين؟ ما هي القدرات التي أملكها ويمكن أن تعينني على رعاية الآخرين؟ ما هي القدرات التي أفقر إليها ويجب أن أعمل على تطويرها لأستطيع رعاية الآخرين؟</p> <p>- ما هي المعلومات المتوفرة لدي بشأن رعاية الآخرين؟ هل هناك مصادر للحصول على معلومات حول الموضوع (قوانين\مراجع\دورات)؟ ما هي الجهات الفاعلة والناشطة في موضوع رعاية الآخرين؟</p> <p>- هل لدي خبرة في منح الرعاية للآخرين؟</p> <p>- هل كوني ولداً بنتاً يؤثر على مواقفي أفكاري\مشاعري\قيمي بشأن رعاية الآخرين؟ كيف؟</p> <p>- هل في حضارتي ما يتطرق لموضوع رعاية الآخرين ورعاية الحيوانات؟</p>

⁴ يشمل الجدول أسئلة مقترحة تم التطرق إلى غالبيتها في سياق هذا الكتاب. بطبيعة الحال، يمكن للمعلم\المستشار\المُرشد إضافة أسئلة جديدة أو التوسع في الأسئلة المُدرجة، واقتراح فعاليات إضافية جديدة تتعلق بهذه الأسئلة.

⁵ كلمة "آخرين" في الجدول تشمل البشر والحيوانات.

<p>ما هي المشاعر الأفكار التي تثيرها في رعاية الآخرين؟</p> <p>ماذا يميز هذه الأفكار المشاعر؟</p> <p>كيف أواجه هذه الأفكار المشاعر؟</p> <p>من ماذا يساعدني على مواجهة هذه الأفكار المشاعر؟</p> <p>ماذا أربح أخسر عندما أمنح الرعاية للآخرين؟</p> <p>كيف أواجه هذا الربح الخسارة؟ كيف واجهت هذا الربح الخسارة في الماضي؟ كيف يمكنني أن أواجه هذا الربح الخسارة في المستقبل؟</p> <p>ماذا يميز سيرورة اتخاذي للقرارات بشكل عام وبشأن منح الرعاية للآخرين بشكل خاص؟</p> <p>كيف أواجه المهمات العديدة التي تتطلبها عليها رعاية الآخرين؟</p> <p>كيف أواجه الفشل عدم النجاح في رعاية الآخرين؟</p> <p>كيف أواجه الفراق من الآخرين؟</p> <p>كيف أواجه الحالات التي لا يُدْعَن فيها الآخرون لتوجيهاتي؟</p>	<p>يتمحور هذا المحور في قدرة الإنسان على تنظيم مشاعره وإدارتها (كالتخفيف من القلق أو الغضب) وتوجيه سلوكه وأدائه من خلال فحص الإمكانيات المتاحة واختيار الإمكانية المناسبة (مثلا، أن يستطيع الإنسان ملاحظة غضبه الشديد والذي يمكن أن يؤدي إلى سلوكيات عنيفة، فيديره بواسطة الحوار الذاتي أو التهدئة الذاتية؛ فتزداد السيطرة الذاتية ويتم تقادي السلوك العنيف)</p>	<p>إدارة المشاعر والتوجيه الذاتي</p>
<p>كيف يمكنني أن أجعل رعاية الحيوانات هواية أمارسها أثناء أوقات الفراغ أو مشروعًا شخصيًا؟</p> <p>ماذا أحتاج من أجل ذلك؟ ما هي الموارد التي سأحتاجها (تمويل، معلومات...)?</p> <p>كيف يمكنني التعلم عن الحيوانات ورعايتها؟</p> <p>أي متعة سيمنحني التعلم والتنفيذ؟</p> <p>كيف سأتعامل مع الصعوبات التي يمكن أن أواجهها أثناء التعلم عن الحيوانات ورعايتها؟</p> <p>من ماذا سيساعدني على التعلم عن الحيوانات ورعايتها والتنفيذ؟</p> <p>لماذا أود أن أتعلم عن الحيوانات ورعايتها؟</p> <p>ما هو تأثير عنايتي بالحيوانات على تحصيلي؟</p> <p>هل يمكن أن أواظب على رعاية الحيوانات؟</p> <p>ما هي المهن الجهات المهنية والقانونية التي تعرّفت عليها من خلال رعاية الحيوانات؟</p>	<p>يتطرق هذا المحور إلى قدرة الإنسان على إدارة نفسه في البيئات الحياتية المختلفة وتنفيذ المهام الحياتية المناطة به وفق مرحلة التطور على أكمل وجه.</p>	<p>الإدارة الذاتية (التعلم، العمل وأوقات الفراغ)</p>
<p>ما هو موقف عائلتي أصدقائي زملائي مجتمعي من موضوع رعاية الحيوانات؟ ما هو رأيي في موقفهم؟ ماذا أشعر تجاههم جراء موقفهم هذا؟ كيف يؤثر موقفهم على علاقتي معهم؟ ماذا أتوقع منهم؟</p> <p>كيف تؤثر علاقتي مع الآخرين على رعايتي للحيوانات؟</p> <p>ما المشترك المختلف بين مواقفي ومواقف الآخرين؟</p> <p>ماذا أشعر تجاههم إذا لم يتوافق موقفي مع موقفهم؟ ماذا أفكر عنهم؟ ماذا أفعل؟</p> <p>كيف يمكن لعائلتي أصدقائي زملائي أن يساعدوني في رعاية الآخرين؟</p> <p>كيف تؤثر رعاية الحيوانات على مكائتي بين أفراد عائلتي أصدقائي زملائي الطلاب الأكبر سنًا الطلاب الأصغر سنًا مجتمعي؟ ماذا سيكون رأيهم بي؟</p> <p>ماذا سيساعدني على التعبير لهم عن مشاعري أفكار احتياجاتي مواقفي بشأن رعاية الحيوانات (الحزم، التعامل مع الضغط الجماعي، القدرة على الحوار،...)?</p> <p>كيف ألاحظ احتياجاتي واحتياجات الآخرين (التعاطف، المعرفة..)?</p> <p>ما هو دوري في موضوع رعاية الحيوانات: قائد ومؤثر أم متفرج أم متجاهل..?</p>	<p>يتطرق هذا المحور إلى التواصل البناء مع الآخرين، وتطوير العلاقات معهم، والتعلق بهم (أفراد العائلة، الأتراب، والشخصيات ذات السلطة، والأصدقاء، والشركاء في العلاقات العاطفية الحميمة وغيرهم).</p>	<p>بيني وبينكم</p>

<p>هناك مخرج</p>	<p>محور مواجهة حالات الضغط والخطر والأزمة: ينطوي الواقع على مواجهة حالات ضغط بدرجات مختلفة، ابتداء بالدرجات المتوسطة وانتهاء بحالات الأزمة الشديدة. تتمحور مهارات المواجهة في ملاحظة مشاعر الضائقة، تعريف الحالة كحالة تشكل خطرًا وتهديدًا، معرفة رد الفعل الشخصي الفوري للحدث، وتطبيق المهارات المتنوعة للتهنئة الذاتية وإدارة المشاعر.</p>	<p>ماذا يسبب لدي الشعور بالضغط في سياق رعاية الآخرين؟ كيف أواجه مصادر الضغط هذه؟ كيف أواجه حالة يدعونني فيها لأكون شريكًا لإيذاء الآخرين؟ كي أواجه حالة يطلبون مني تجاهل إيذاء الآخرين؟</p> <p>ما هي القدرات التي أملكها والتي يمكن أن تساعدني على مواجهة حالات الضائقة والتكيف بالآخرين؟ كيف سأعرف أن هناك ضائقة أو تكيفًا بالآخرين؟ هل كوني ولدابنت يؤثر على مواجهة حالات الضائقة والتكيف بالحيوانات؟</p> <p>ما هو الربح والخسارة في مواجهة هذه الحالات؟ كيف يمكن أن أواجه حالات الضائقة والتكيف بالآخرين دون أن أعرض نفسي للخطر؟ إذا كان من يُقدم على التكيف هو أنا أو صديقي فإلى ماذا يشير هذا؟ ماذا يمكنني أن أفعل؟ ما الفرق بين التبليغ والشاية؟ كيف يمكنني أن أواجه فراق الآخرين؟</p>
------------------	--	--

برامج حماية الحيوانات في المدارس

تقوم وزارة التربية والتعليم بالتعاون مع جمعية (S.O.S) ووزارة حماية البيئة بتقديم عدة برامج تربوية وتوجيهات في الموضوع، منها:

1. [عنف الأولاد تجاه الحيوانات](#) (أليموت يلوديم كلפי בעלי חיים).
2. [الروح التي تبعث الحياة في المجموعة](#) (הרוח החיה שבחבורה) - متوفر باللغة العربية.
3. [منشور المدير العام](#) (חוזר מנכ"ל בעלי חיים במוסד החינוכי).
4. [شروط الاحتفاظ بالحيوانات](#) (תנאי אחזקת בעלי החיים).

هل يُشترط وجود زاوية للحيوانات في المدرسة ليتسنى تنفيذ البرنامج؟

الجواب هو قطعًا لا، فالبينة الطبيعية المحيطة بالطلاب تحوي العديد من الحيوانات كالعصافير، القطط، الكلاب وغيرها، ما يتيح مراقبتها والعناية بها والتعلم عنها. يمكن أن يتم ذلك من خلال:

- ❖ تخصيص زاوية لإطعام الطيور.
- ❖ مراقبة القطط وتقصي نمط حياتها.
- ❖ تقديم تقارير عن الحيوانات التي يرببها الطلاب في منازلهم.
- ❖ القيام بزيارات وجولات في الأماكن ذات الصلة كحدائق الحيوان مثلاً.

أما المدارس التي تتوفر فيها زاوية لتربية الحيوانات، فيجب أن يكون المكان ملائمًا لاحتياجات الحيوان ونمط حياته (حجم المكان والموقع والنظافة والتغذية وما إلى ذلك).

[عودة إلى الفهرس](#)

مصطلحات أساسية

سيطلع الطالب والمعلم من خلال برنامج "طلاب من أجل الحياة" على مصطلحات عديدة تشمل قيمًا مختلفة، ومشاعر وأحاسيس، ومهارات حياتية، وتصرفات من المفضل اتباعها، وقوانين توضح المسموح والممنوع وتبرز العقوبات المختلفة المترتبة على مخالفة هذه القوانين.

س'	המושג בעברית	المصطلح بالعربية
1	קדושת החיים	قدسية الحياة
2	ערך החיים	قيمة الحياة
3	כבוד	الاحترام
4	זכויות	حقوق
5	חוק	قانون
6	איכות חיים	جودة الحياة
7	משמעות חיים	معنى الحياة
8	נורמות	عادات
9	ערכים	قيم
10	מוסר	أخلاق
11	הגנה	حماية
12	חמלה	رأفة
13	קבלת החלטות	اتخاذ القرارات
14	לחץ חברתי	الضغط الجماعي
15	כבוד הדדי	احترام متبادل
16	רווחה נפשית	الرفاهية النفسية
17	מעורבות חברתית	المشاركة الاجتماعية
18	מוגנות	الحماية
19	שייכות	الانتماء
20	מסוגלות עצמית	الكفاءة الذاتية، القدرة الذاتية
21	אכפתיות	الاكتراث
22	פיתוח כישורי מנהיגות	تطوير قدرات قيادية
23	אחריות, אחריות אישית ואחריות חברתית	مسؤولية، مسؤولية شخصية ومسؤولية اجتماعية
24	פתרון קונפליקטים	حل النزاعات والخلافات
25	רגישות לאחר	مراعاة الآخر، الإحساس بالآخر
26	קבלת האחר / קבלת השונה	تقبّل الآخر/ تقبّل المختلف
27	פיתוח אמפטיה	تطوير التعاطف أو التقمص العاطفي
28	הכרת תודה	الامتنان
29	צרכים	احتياجات
30	התעלות	التنكيل
31	16 קיום	التعايش
32	אלימות	عنف
33	שובבות	مداعبة ومشاكسة (شقاوة)

[عودة إلى الفهرس](#)

القسم الثاني

ورشات لطاغم المعلمين في المدرسة⁶

يتضمّن هذا القسم 5 ورشات تهدف إلى جعل المعلمين وكلاء للتغيير. تتمحور الورشات في إبراز أهمية الموضوع وتوعية المعلمين وتأهيلهم لتنفيذ البرنامج المعدّ للطلاب. تحوي الورشات المضامين التالية:

الورشة الأولى: [تمهيد لموضوع الرفق بالحيوان](#).

الورشة الثانية: [علاقة الإنسان بالحيوان](#).

الورشة الثالثة: [منع التنكيل بالحيوانات](#).

الورشة الرابعة: [التعرّف على قانون حماية الحيوان](#).

الورشة الخامسة: [بناء خطة عمل سنوية في موضوع "علاقتنا بالحيوانات"](#).

[عودة إلى الفهرس](#)

⁶ صيغت الورشات في صيغة المذكر لكنها موجهة للإناث والذكور على حد سواء.

تمهيد لموضوع الرفق بالحيوان

الأهداف:

1. التعرف على عالم الحيوان والتمتع به.
2. إثارة مشاعر الطاقم تجاه الحيوانات بواسطة المقارنة بين حياة الإنسان وحياة الحيوان.
3. رفع وعي الطاقم لاحتياجات الحيوانات.

مدة اللقاء: 60 دقيقة

وسائل مساعدة: فيلم "[لحلوک את העולם עם כולם](#)"

سير اللقاء:

ملاحظة للمعلم/ المرشد:

تمت تجزئة الفيلم إلى مقاطع، حيث يسهل هذا التقدم في الموضوع بشكل مترابط ومُتسلسل. من المفضل أن تشاهد الفيلم مسبقاً وأن تحدّد المقاطع التي تودّ عرضها والوقوف عليها.

عرض فيلم "[لحلوک את העולם עם כולם](#)" (انظر الرابط)

يمكن مشاهدة الفيلم بأكمله أو مشاهدة مقاطع مختارة منه وإجراء النقاش وفق الأسئلة المقترحة بعد كل مقطع. مثلاً:

1. ما هي المشاعر التي تراودكم بعد مشاهدة هذا المقطع من الفيلم؟
2. ما هي الأفكار التي تراودكم بعد مشاهدة هذا المقطع من الفيلم؟
3. ما هي الأمور التي يتشابه فيها الإنسان والحيوان؟
4. ما هي الأمور التي يختلفان فيها؟
5. يُطرح هذا السؤال بعد مشاهدة المقطع الأول من الفيلم وفي الدقيقة الـ 10:12 بالضبط: هل هناك أمور أخرى بإمكان الحيوانات القيام بها حسب رأيكم؟
6. هل يمكنكم تخيل عالم يخلو من الحيوانات؟
7. أي أنواع من المساعدة يمكننا تقديمها للحيوانات؟

لتلخيص اللقاء: على كل مشارك أن يلخص تجربته الخاصة التي خاضها اليوم أثناء اللقاء.

[عودة إلى الفهرس](#)

علاقة الإنسان بالحيوانات

الأهداف:

1. إثارة مشاعر وأفكار الطاقم التربوي بواسطة عرض أولي للموضوع.
2. طرح وجهات النظر المختلفة التي تشجع على الرفق بالحيوان وتؤكد على العلاقة الوطيدة بين الإنسان والحيوان.
3. فهم أهمية الحفاظ على الحيوانات ورعايتها مع التأكيد على ضرورة معاملتها بشكل لائق ومنصف.

مدة اللقاء: 90 دقيقة.

وسائل مساعدة: أوراق ملونة تحوي مشاعر وأحاسيس (مرفقة أدناه)، مجموعة صور تعبر عن مشاعر لدى الحيوانات (انظر الصور المقترحة في [ملحق رقم \(1\)](https://pixabay.com) كما يمكن الحصول على صور إضافية من الموقع التالي: <https://pixabay.com>).

المرحلة الأولى: توضع البطاقات التي تحوي المشاعر والأحاسيس على الأرض. على كل مشارك أن يتجول بين البطاقات وأن يتوقف بجانب البطاقة التي تشير إلى مشاعره عند النطق باسم حيوان معين. يتم وضع بطاقات فارغة أيضاً ليتسنى للمشاركين إضافة مشاعر وأحاسيس حسب رغبتهم.

أمثلة لأسماء الحيوانات:

كلب، أسد، قط، عصفور، دolfين، نسر، نمر، عجل، أفعى، حمل، زرافة، فيل، ذئب، حوت، دب، دجاجة، حصان، فأر، غزال، طاووس، أرنب، حمار، فهد، حمامة، غراب، صقر، باز، سلحفاة،

بطاقات المشاعر

التقارب	الإخلاص	الفراق	النفور
التماهي	الحزن	الخوف	المحبة
الرحمة	اللامبالاة	المساعدة	الملل
الإعجاب	القوة	الأمان	المسؤولية
الحماس	المتعة	حب الاستطلاع	الشفقة
التخبط	البلبلة	القلق	الإزعاج
الغضب	الغيرة	الفرح	الصدق
الذكاء	الصداقة		

❖ أسئلة للنقاش بعد الفعالية:

1. ما رأيكم في التوزيع الذي كان في المجموعة خلال الفعالية؟
2. هل تجتمع أعضاء المجموعة في مكان معين؟ أين؟ لماذا؟
3. هل انتشر أعضاء المجموعة بشكل كبير؟ متى؟ لماذا؟
4. هل هناك مشاعر لم يتم اختيارها؟ أي مشاعر لم يتم اختيارها؟ بعد ذكر أي حيوانات؟
5. لماذا تجتمع عدد كبير من المشاركين بجانب الشعور X وتجمع عدد قليل منهم بجانب مشاعر أخرى؟
6. كيف اخترتم الشعور الذي أشرتم إليه؟
7. ماذا ميّز سيرورة اختياركم للمشاعر: أكانت سهلة أم صعبة أم اتّسمت بالتردد؟
8. هل اكتشفتم أمورًا جديدة في أنفسكم؟
9. هل اكتشفتم أمورًا جديدة في زملائكم؟
10. هل فاجأكم أمر ما؟ ما هو؟

❖ يطلب المرشد من المعلمين أن يستحضروا من ذاكرتهم لقاء لهم مع حيوان معين:

1. من يودّ أن يطلعنا على تجربته؟
2. عن أي حيوان نتحدث؟
3. ماذا كان في اللقاء بينكما؟
4. ما هي الأحاسيس والمشاعر التي انتابتك\تنتابك أثناء اللقاء؟
5. لماذا شعرت على هذا النحو؟

المرحلة الثانية:

لقد كان الإنسان والحيوان شريكان في الحياة على هذه الأرض منذ الأزل، وربطتهما علاقات متنوعة، حيث اختار الإنسان أن تتقارب علاقته مع بعض الحيوانات وفق احتياجاته المتعدّدة. لقد انطوت هذه العلاقة على الفائدة لكلا الطرفين.

يتم تقسيم المجموعة الموسّعة إلى مجموعات صغيرة حيث تحصل كل مجموعة على أسئلة للنقاش يتم تداولها والإجابة عليها. تقوم كل مجموعة بعرض النقاط الأساسية والاستنتاجات والعبر التي توصلت إليها من خلال النقاش والتي من المهم التطرق إليها.

أسئلة للنقاش

- ما هو نوع العلاقة التي تربط الإنسان بالحيوان؟
- ما هي الأمور التي يجب أخذها بالحسبان عند تعامل الإنسان مع الحيوان؟
- هل تمّ وضع حدود ومعايير لهذه العلاقة؟ لماذا؟
- ما هي الجهات التي أخذت على عاتقها وضع هذه القيود أو تحديد المعايير للتعامل مع الحيوانات؟ أعط أمثلة.

يقول المرشد: "يظنّ كثير من الناس أن الحيوانات لا تشعر. سنناقش هذا من خلال عرض صور لحيوانات تعبّر عن مشاعر

مختلفة" ([ملحق رقم 1](#)). يتم الوقوف على الأسئلة التالية:

- ماذا نرى في الصورة؟
- ماذا يشعر الحيوان/ تشعر الحيوانات التي في الصورة؟
- هل تستطيع الحيوانات التعبير عن مشاعرها؟

لتلخيص اللقاء: يقرأ المرشد قصيدة "[الرفق بالحيوان](#)" لأحمد شوقي ويطلب من المشاركين التعليق عليها.

[عودة إلى الفهرس](#)



الورشة الثالثة

مَنع التنكيل بالحيوانات

الأهداف:

1. التطرّق لظاهرة التنكيل بالحيوانات ومدى انتشارها في المجتمع.
2. فحص مواقف الطاقم بالنسبة لظاهرة التنكيل بالحيوانات .
3. رفع وعي المشاركين حول تأثيرات هذه الظاهرة والنتائج المترتبة عليها.

مدة اللقاء: 90 دقيقة.

المرحلة الأولى:

يطلب المرشد من المشاركين فتح هواتفهم النقالة والدخول إلى موقع بحث يختارونه (جوجل، أوبرا، فيرفوكس....) والبحث عن مصطلح "التنكيل بالحيوانات".

- ما هي النتائج التي حصلتكم عليها؟

- هل توقّعتكم الحصول على هذه الكمية من النتائج؟

- هل أثاركم فاجأكم أمر ما؟ ما هو؟

المرحلة الثانية:

سيتم في هذه المرحلة فحّص مواقف أعضاء الطاقم إزاء التنكيل بالحيوانات (انظر الاستمارة في [ملحق رقم 2](#)). يوزّع المرشد الاستمارة على المشاركين ويطلب منهم العمل بشكل فردي في البداية. بعد الانتهاء من العمل يجلس المشاركون في أزواج لمقارنة الإجابات. على كل مشارك أن يحاول إقناع زميله بصحة الإجابة التي اختارها. يطلب المرشد من المشاركين إطلاع المجموعة الموسّعة على الإجابات التي توصلوا إليها خلال العمل في أزواج.

المرحلة الثالثة

يتم عرض تقرير حول التنكيل بالحيوانات.

ملاحظة مهمة للمرشد:

يحتوي التقرير مشاهد حادة، ومن المحتمل أن يستصعب بعض المشاركين مشاهدته. من المحبذ أن يقوم المرشد بتهيئة المشاركين قبل عرض التقرير وأن يمنحهم حرية الاختيار بشأن مشاهدته. يقول المرشد: "سنشاهد الآن تقريرًا. يحتوي هذا التقرير مشاهد يمكن أن يعتبرها بعضكم مشاهد حادة. من يشعر منكم بأنه سيستصعب مشاهدة التقرير يمكنه الامتناع عن ذلك".

عرض التقرير: [التنكيل بالحيوانات](#) (في الرابط)

أسئلة للنقاش بعد مشاهدة الفيلم:

- ما هي المشاعر التي تراودكم بعد مشاهدة الفيلم؟
- ما هي الأفكار التي تراودكم بعد مشاهدة الفيلم؟
- حسب رأيكم، هل هذا الفيلم حقيقي؟ هل نواجه أحداثًا مماثلة في البيئة المحيطة لنا؟ هل نسمع عن أحداث مشابهة؟
- ما هي أسباب تفشي هذه الظاهرة؟
- هل يمكن منع أحداث كهذه؟ كيف؟
- ما هي الجهات التي يمكن أن تؤثر ولها دور في معالجة هذه الظاهرة؟
- ما هو دوركم كمربين في مكافحة هذه الظاهرة؟
- ما هي القيم التي تركزون عليها عند أدائكم لدوركم إزاء هذه الظاهرة؟
- لو حصل حدث كهذا في بيتكم القريبة، فما هي الخطوات التي ستتبعونها لمواجهة هذا الحدث؟

للتلخيص:

من المهم التأكيد على أن ظاهرة التنكيل بالحيوانات هي ظاهرة منتشرة في المجتمع وتتخذ أشكالاً عديدة. التنكيل بالحيوانات ظاهرة مقلقة ونتائجها سلبية بالنسبة للحيوان والإنسان على حد سواء. من المهم محاربة هذه الظاهرة ومكافحتها بواسطة رفع وعي الطالب لأبعادها والتوجه للجهات المختصة عند الضرورة لتساعدنا على الحد منها.

[عودة إلى الفهرس](#)

قانون حماية الحيوان

الأهداف:

1. التعرف على قانون حماية الحيوان.
2. التعرف على إمكانيات التبليغ عن التنكيل بالحيوانات.
3. رفع وعي المشاركين لأهمية التوصل للمنكّلين بالحيوانات، حيث يتيح هذا تقديم المساعدة للحيوانات والمنكّلين على حد سواء.

مدة اللقاء: 90 دقيقة.

المرحلة الأولى:

يطلب المرشد من المشاركين أن يستحضروا من ذاكرتهم موقفًا معينًا احتاجوا فيه إلى الاعتماد على القانون أو طُلب منهم تنفيذ القانون (موقف خالفوا فيه القانون). يتم الاستماع إلى بعض الإجابات من المشاركين.

المرحلة الثانية: أسئلة للنقاش

- لماذا نحتاج إلى قوانين في حياتنا؟ ما أهمية وجود القوانين في حياة الإنسان؟
- هل يكفي تشريع القوانين لتحقيق أهدافها؟ (أم هناك حاجة إلى تطبيقها والعمل وفقها)
- ما هو دورنا في تعزيز سيادة القانون؟
- ماذا يحدث عند مخالفتنا للقانون؟
- من تحمي هذه القوانين؟ هل يقتصر سنّ القوانين على حماية وتحسين حياة الإنسان أم يتطرق أيضًا إلى مجالات ومخلوقات أخرى؟ أعط امثلة لذلك (الحيوانات، النباتات...).
- ما أهمية وجود القوانين التي تتعلق بالحيوانات؟
- لو طُلب منكم سنّ قانون لحماية الحيوانات، فماذا سيشمل هذا القانون؟

المرحلة الثالثة:

يقوم المرشد بعرض نص قانون حماية الحيوان ([ملحق رقم 3](#)) ويتطرق إلى العقوبات التي تسري على من يخالف هذا القانون.

المرحلة الرابعة: التبليغ وتقديم المساعدة

أ. الجهات التي يجب التوجّه إليها عندما نصادف اواجه حالات عنف أو تنكيل بالحيوانات هي:

1. شرطة إسرائيل – في كل مراكز الشرطة (حسب قانون الرفق بالحيوان).
2. غرفة الطوارئ البلدية – في السلطات (البلدية) المختلفة.

ب. تقديم المساعدة.

المؤسسات التي تقدّم المساعدة عند الحاجة هي:

1. الأطباء البيطريون في منطقة سكنكم.
2. جمعية S.O.S للحيوانات: رقم الهاتف- 03-7441010 أو 03-7441111 أو البريد الالكتروني office@sospets.co.il
3. الجمعيات التي تعتني بالحيوانات, مركز المعلومات: رقم الهاتف 03-5136500 أو البريد الالكتروني www.sPCA.co.il; info@sPCA.co.il
4. الإبلاغ عن حيوانات بريّة مصابة – حديقة الحيوانات، جمعية حماية الطبيعة، رقم الهاتف: 036388688 أو البريد الالكتروني teva.org.il
5. البريد الالكتروني لقسم البيطرة: welfare@moag.gov.il ، فاكس: 03-9681661

المرحلة الخامسة:

يقول المرشد: "لقد تمحورنا حتى الآن في الجانب الذي يختصّ بموضوع العقوبة وضرورة التوجّه إلى الشرطة عند التنكيل بالحيوانات من أجل الحدّ من هذه الظاهرة ومساعدة الحيوانات"، ثم يسأل:

- ماذا عن الأشخاص الذي ينكّلون بالحيوانات؟ ما المتوقع منا فعله حيال هؤلاء الأشخاص؟
- هل الكشف عنهم هو أمر سيء أم جيد؟ لماذا؟
- كيف تتمّ مساعدتهم؟
- ما هي النتائج المترتبة على عدم الاهتمام بهؤلاء الأشخاص؟

للتلخيص:

من المهم التأكيد على أهمية الحفاظ على الحيوانات ورعايتها وفق قانون حماية الحيوان، والتأكيد على العقوبة التي يفرضها القانون على المخالفين.

يسأل المرشد:

- ماذا يمكننا أن نفعل من أجل الحيوانات بهذا الموضوع؟
- ماذا يمكننا أن نفعل من أجل الأشخاص الذين ينكّلون بالحيوانات؟

[عودة إلى الفهرس](#)

بناء خطة عمل سنوية في موضوع " علاقتنا بالحيوانات "

الأهداف:

1. توضيح مدى مساهمة البرامج التي تتطرق إلى العناية بالحيوانات في تنمية التعاون وتحمل المسؤولية والروح القيادية لدى الطلاب.
2. أن يكون المعلم شريكاً فعالاً في بناء خطط ودروس حول الرفق بالحيوان، ودمج هذه الدروس في موضوع تخصصه.

مدة اللقاء: 90 دقيقة.

سير اللقاء:

يقول المرشد:

"أيها المعلمون الأعزاء، هذا هو اللقاء الخامس والأخير في سلسلة اللقاءات التي تطرّقنا فيها إلى مواضيع تحت على حماية الحيوانات والرفق بها ومنع التنكيل بها. سنحاول في هذا اللقاء بناء خطة عمل تهدف إلى رفع الوعي حول علاقة الإنسان مع الحيوانات".

المرحلة الأولى: عمل ذاتي

يحصل كل معلم على الأسئلة التالية ويحاول الإجابة عليها:

- على ماذا يجب ان تحتوي هذه الخطة حسب رأيك؟
- ما هي الأهداف التي تريد تحقيقها من خلال هذه الخطة؟
- ما هي المواضيع التي يجب إدراجها ضمن هذه الخطة؟
- ما هي الفعاليات التي يجب دمجها في البرنامج لتحقيق الأهداف؟
- من هم شركاؤكم في تنفيذ هذه الخطة؟

المرحلة الثانية: العمل في مجموعات.

يتم تقسيم المجموعة الكاملة إلى مجموعات صغيرة (يمكن التقسيم حسب الطبقات. يجب الحرص على أن تشمل المجموعة معلمين من مختلف المواضيع وذلك بغية إثراء خطة العمل بخبرات المعلمين المتنوعة). تقوم المجموعة ببناء الخطة استناداً على العمل الذاتي الذي تمّ في المرحلة الأولى ووفق النموذج التالي:

الموضوع	الأهداف	المدة الزمنية (عدد الحصص)	شركاء في التنفيذ (رجل دين، بيطري، مرشد...)	وسائل مساعدة (أفلام، عرض شرائح، مسرحية.....)

المرحلة الثالثة: أسئلة مقترحة للنقاش

- كيف تمت سيرورة العمل داخل المجموعة؟
- هل واجهتكم صعوبات معينة؟ أين؟ في أي قسم؟
- هل انعكس موضوع التدريس الذي تمارسونه في خطة العمل؟ نعم، كيف؟ لا، لماذا؟
- هل يمكن تنفيذ هذه الخطة داخل الصفوف؟
- ما هي العوائق التي قد تواجهونا عند البدء في تنفيذ الخطة؟
- كيف يمكن التغلب عليها؟

المرحلة الرابعة:

تقوم كل مجموعة بعرض نتائجها أمام المجموعة الكاملة وفحص مدى التشابه بين المواضيع التي تم اختيارها لبناء البرنامج.

للتلخيص:

الآن وقد أنهينا سلسلة لقاءات تتمحور في موضوع الرفق بالحيوان:

- ما هي استنتاجاتكم من هذه اللقاءات؟
- ما هي الخطوات العملية التي ينوي كل واحد منكم اتخاذها سواء على الصعيد الشخصي أو المهني؟
- اقتراحات وآراء وأفكار تؤدّن الحديث عنها أمام المجموعة.

[عودة إلى الفهرس](#)

القسم الثالث

برنامج معدّ للطلاب

يتضمّن هذا القسم برنامجاً أعدّ للصفوف الثالثة حتى السادسة. يهدف هذا البرنامج إلى رفع الوعي لدى الطلاب حول كل ما يتعلّق بالحيوانات، ويشمل ذلك آليات لمواجهة مواقف حياتية مختلفة بحكمة ومسؤولية بغية حماية الحيوانات الموجودة في بيئتهم، وبناء إنسان قيادي ومسؤول يُفيد مجتمعه.

تجدر الإشارة إلى أهمية دور أولياء الأمور في دعم هذه السيرورة التربوية وتعزيزها ومواكبتها، حيث يمكن إشراكهم من خلال إرسال نشرة حول البرنامج، أو دعوتهم لمشاركة أبنائهم في قسم من الفعاليات، أو مساعدة الأبناء وإثراء معلوماتهم من خلال المهام المختلفة التي يُكلّفون بها. إضافة إلى ذلك يفصّل دعوة أولياء الأمور للاستماع إلى محاضرات حول الموضوع. ستتطرّق اللقاءات المعدّة للطلاب إلى ما يلي:

اللقاء الأول: الحيوانات التي تعيش في بيئتنا.

اللقاء الثاني: فوائد الحيوانات للإنسان.

اللقاء الثالث: احتياجات الحيوانات.

اللقاء الرابع: احتياجات مختلفة لحيوانات مختلفة.

اللقاء الخامس: حقوق الحيوان: تملك الحيوانات حقوقاً أيضاً.

اللقاء السادس: قانون حماية الحيوانات.

اللقاء السابع: ظاهرة تشردّ الحيوانات.

اللقاء الثامن: تطوير مهارات القيادة والمشاركة الاجتماعية بواسطة الحيوانات

اللقاء التاسع: المسؤولية واتخاذ القرارات - منع التنكيل بالحيوانات

اللقاء العاشر: أنواع العنف و ظاهرة عنف الأولاد تجاه الحيوانات.

اللقاء الحادي عشر: أودّ أن أكون صديقك، ولكن ليس بأيّ ثمن.

اللقاء الثاني عشر: المؤسسات وأصحاب المهن الذين يهتمون بالحيوانات: الطبيب البيطري.

اللقاء الثالث عشر: تلخيص البرنامج بواسطة يوم قمة

[عودة إلى الفهرس](#)

اللقاء الأول

تمهيد للبرنامج

"الحيوانات التي تعيش في بيئتنا" الكتابة: مزنة حليحل

الأهداف :

1. استعراض المضامين الأساسية التي سيتطرق إليها البرنامج.
2. فحص معلومات الطلاب ومواقفهم حول الموضوع .
3. أن يتعرّف الطالب على الحيوانات التي تعيش في بيئته.
4. أن نتيح للطلاب التعبير عن مشاعره بشكل عام، وتجاه الحيوانات بشكل خاص.

مدة اللقاء: 45 دقيقة.

وسائل مساعدة:

1. استمارة لفحص مواقف الطلاب (ملحق رقم 4).
2. مجموعة صور لحيوانات مختلفة (في ملحق رقم 5 كما يمكن الحصول على صور إضافية من الموقع <https://pixabay.com>).
3. ورقة عمل: "الحيوان المفضّل لدي" (ملحق رقم 6).

سير اللقاء :

القسم الاول :

يقوم المعلم باستعراض المضامين الأساسية في البرنامج مع التأكيد على:

1. حقيقة وجود الحيوانات المختلفة في حياتنا كجزء لا يتجزأ منها.
2. أهمية وجود الحيوانات في بيئتنا والفائدة منها.
3. المشاكل المختلفة التي تعاني منها الحيوانات.
4. التطرق للهدف الأساسي من برنامج "طلاب من أجل الحياة".

النقاط المركزية التي سيتطرق إليها المعلم أثناء استعراضه للمضامين:

- التأكيد على حقيقة وجود الحيوانات في حياة الإنسان وانها ترافقه منذ الأزل. هذه العلاقة هي علاقة متبادلة تعود بالفائدة على الطرفين، لذلك، من المهم جدًا معاملة الحيوانات معاملة حسنة والرفق بها.
- تُعتبر ظاهرة التنكيل بالحيوانات ظاهرة مقلقة آخذة بالتفشي لدرجة انها أصبحت تهدد أمن وسلامة حيوانات كثيرة. لا بد من محاربتها والحد منها.
- يشرح المعلم سيرورة العمل في البرنامج، حيث تشمل 13 لقاء في الصف خلال الأشهر القريبية، تتراوح مدة كل لقاء بين ساعة وساعتين. يهدف البرنامج إلى التعرف على احتياجات الحيوانات وأهمية وجودها في حياتنا وفوائدها، وكيفية الحفاظ عليها ورعايتها وحمايتها.
- سنتطرق خلال اللقاءات إلى نواح عديدة تتعلق بالحيوانات وذلك كي نقوم بمساعدتها بشكل صحيح. من أهم ما سنتطرق إليه:
 - الناحية الشعورية والحسية.
 - الاحتياجات الجسدية.
 - الناحية القانونية.
 - الناحية الصحية.

القسم الثاني

- يقوم المعلم بتوزيع استمارة لفحص مواقف الطلاب حول الموضوع ([ملحق رقم 4](#)). يجيب الطلاب على الأسئلة ثم يعيدونها للمعلم. يهدف تمرير الاستمارة إلى:
- معرفة مواقف الطلاب تجاه الحيوانات.
 - معرفة مدى انتشار ظاهرة التنكيل بالحيوانات بين طلاب المدرسة بشكل خاص والبيئة المحيطة بشكل عام.
 - فحص مدى تأثير البرنامج على مواقف الطلاب وآرائهم بشأن التنكيل بالحيوانات.
- بطبيعة الحال، من المهم أن يحتفظ المعلم بهذه الاستمارات وأن يقوم بتمرير الاستمارة ثانية بعد انتهاء البرنامج، حيث يتيح هذا فحص مدى تأثيره على آراء الطلاب ورصد أي تغيير فعلي في مواقفهم.

القسم الثالث

- يضع المعلم بطاقات تحوي صورًا لحيوانات مختلفة على الأرض (في [ملحق رقم 5](#) أو التي اختارها من الموقع)، ثم يطلب من كل طالب أن يتمن في الصور وأن يختار حيوانًا معينًا هو الحيوان المفضل لديه. يتمحور الطالب في هذا الحيوان أثناء الإجابة على ورقة العمل "الحيوان المفضل لدي" ([ملحق رقم 6](#)). بعد الانتهاء من العمل الفردي يقوم الطالب بعرض إجابته أمام المجموعة.

اقتراحات للتلخيص:

- يقرأ المعلم قصيدة "[الرفق بالحيوان](#)" لأمير الشعراء أحمد شوقي، ويطلب من كل طالب أن يقول بضع كلمات من القصيدة يعتبرها مهمة.
- يطلب المعلم من الطلاب أن يسألوا أفراد عائلتهم عن الحيوان المفضل لديهم والسبب في ذلك.
- يمكن أن يُسمع المعلمُ الطلابَ أغنية "[عصفور ظل من الشباك](#)" (في الرابط).

[عودة إلى الفهرس](#)

اللقاء الثاني

فوائد الحيوانات للإنسان

الكتابة: مزنة حليجل

يعتمد قسم من هذا اللقاء على لقاء كُتِب من قبل وزارة حماية البيئة

الأهداف:

1. رفع وعي الطلاب لأهمية وجود الحيوانات في حياتنا.
2. رفع وعي الطلاب لدور الإنسان في العلاقة بين الإنسان والحيوان.

مدة اللقاء: 45 دقيقة.

وسائل مساعدة:

1. قصة.
2. بطاقات تحوي حقائق عن حيوانات (مرفقة أدناه).
3. عرض شرائح حول [دور الحيوانات في حياتنا](#) (انظر الرابط).

القسم الأول: القصة:

استيقظ خالد في الصباح ينتابه إحساس غريب... إحساس يصعب تفسيره. نظر حوله، ولاحظ الهدوء الشديد الذي يسود المكان، فأسرع إلى التلفاز علّه يسمع خبراً يفسّر هذا الهدوء الغريب. سمع خالد المذيع يقرأ نشرة الأخبار مشيراً إلى بعض القرارات التي اتخذت في الكنيسة. انتقل المذيع بعدها إلى الخبر التالي وقرأه بنوع من اللامبالاة، حيث قال: "والآن إليكم الخبر التالي: من الآن فصاعداً، لن تكون هناك حيوانات في عالمنا. لقد سئمت الحيوانات الحياة على الكرة الأرضية وقرّرت الانتقال للعيش على كوكب آخر لا يتواجد فيه الإنسان. من الصعب معرفة مدى تأثير هذا القرار على حياة الإنسان حيث...". استمر المذيع في قراءة الخبر لكن خالد أصيب بالدهشة والخوف، حيث تذكّر كلبه بوني وقال في نفسه: "الآن فهمت سبب هذا الهدوء الغريب"، ثم أسرع للبحث عن كلبه داخل البيت، لكنه لم يعثر عليه. قلق خالد كثيراً وقال: "ما هذا العالم الذي يخلو من الحيوانات؟ كيف ستكون حياة الإنسان دون حيوانات؟".

❖ ما رأيكم؟ كيف سيكون حال الكرة الأرضية عندما تخلو من الحيوانات؟ كيف سيؤثر هذا على حياة الإنسان؟

تطرقوا إلى النقاط التالية:

- كيف سيكون حال الكرة الأرضية عندما تخلو من الكلاب؟
- كيف سيكون حال الكرة الأرضية عندما تخلو من الخيول؟
- كيف سيكون حال الكرة الأرضية عندما تخلو من العصافير؟
- هل ستبقى الكرة الأرضية جميلة بعد أن تنتقل الحيوانات إلى كوكب آخر؟
- ما هي الأصوات التي سنفتقدها؟
- ماذا سيحدث عندما تختفي حيوانات المزرعة (الأغنام، الماعز، الأبقار، الجمال، الدجاج، البط، الإوز وغيرها...)?

القسم الثاني

● مسابقة الحيوان الأفضل (20 دقيقة)

يقول المعلم: "الآن سنلعب لعبة. سيتم العمل في مجموعات، حيث ستحصل كل مجموعة على بطاقة تحوي اسم حيوان معين مع بعض الفوائد التي يقدمها للإنسان. على المجموعة أن تضيف إلى البطاقة حقائق إضافية تشير إلى المساعدة التي يقدمها هذا الحيوان للإنسان. على المجموعة أن تحاول إقناع الجميع بأن الحيوان الذي بحوزتها هو الحيوان الذي يقدم أكبر فائدة للإنسان".

ملاحظة للمعلم: يمكن تحضير نسختين من كل بطاقة، حيث تعمل كل مجموعتين على البطاقة نفسها بغية إثراء النقاش.

البطاقات 7:

"الكلب- الكلاب"



"مرحباً!، عليكم تقديمنا للجميع على اننا الحيوانات الأفضّل والأكثر فائدة للإنسان. عملكم سهل فنحن فعلاً حيوانات رائعة.

يحصل بعضنا على تدريب خاص كي يساعد الإنسان الأعمى، حيث يعينه على التنقّل من مكان إلى آخر دون أن يصاب بمكروه. نقوم بذلك مثلاً عندما يعبر الشارع، أو عندما يصعد إلى الحافلة أو ينزل منها. باختصار، نحن نساعد الإنسان الأعمى كي يكون مستقلاً في حياته.

يملك بعضنا حاسة شمّ متطوّرة، حيث يساعد في البحث عن أشخاص مفقودين، أو يساعد الشرطة في القبض على اللصوص ومخالفى القانون والبحث عن أمور محظورة وممنوعة.

لا تنسوا أن علاقتنا مع الأطفال والأولاد ممتازة. هناك أولاد يحبوننا بشكل كبير، وعندما يحزنون يأتون ليمضوا وقتاً بصحبتنا؛ فيتحسّن شعورهم. هنالك أولاد يُسرّعون إلينا قوّر دخولهم إلى المنزل، فيحتضنوننا ويلعبوا معنا. نحن دائماً مخلصون، لذلك يسموننا: "الصديق الوفي للإنسان".

هل تعرف عنّا المزيد؟ اكتب فوائد أخرى تقدمها الكلاب للإنسان.

⁷ يمكن أن يضيف المعلم صوراً في البطاقة وفق اختياره

"الحصان- الخيول"



"مرحبا!، عليكم تقديمنا للجميع على اننا الحيوانات الأفضل والأكثر فائدة للإنسان. عملكم سهل فنحن فعلا لا مثيل لنا.

بعضنا ضخم وقوي، حيث يستطيع حمل البضائع، وجرّ الأشياء الثقيلة كالمحراث والعربات والمقطورات. أما من يعاني من مشاكل صحيّة مختلفة كالإعاقة، أو من يواجه صعوبة في إنشاء علاقات مع الآخرين، فيمكنه معالجة ذلك بواسطة التقرب منّا أو الركوب علينا (ممارسة ركوب الخيل). هناك أولاد يعتبروننا أصدقاءهم المقربين، فيلاطفوننا ويلعبون معنا ويبوحن لنا بأسرارهم الخفيّة. هل تعرف عنّا المزيد؟ اكتب فوائد أخرى يقدّمها الحصان للإنسان.

"القط- القطط"



"مرحبا!، عليكم تقديمنا للجميع على اننا الحيوانات الأفضل والأكثر فائدة للإنسان. عملكم سهل لأننا فعلا حيوانات رائعة.

نحن ماهرون في الصيد، فإذا كنتم تسكنون في بيوت خاصة منفردة، فكونوا متأكّدين بأن الأفاعي والزواحف لن تقترب منكم، أما إذا كنتم تسكنون في المدينة، فنحن نمنع الجرذان والفئران من الاقتراب منكم. هناك أولاد يعتبروننا أصدقاءهم المقربين فيلعبون معنا، ويلاطفوننا ويبوحن لنا بأسرارهم وبما يضايقهم.

هل تعرف عنّا المزيد؟ اكتب فوائد أخرى يقدّمها القط للإنسان.

"الجمال- الجمال"



"مرحبا!، عليكم تقديمنا للجميع على أننا الحيوانات الأقوى والأفضل والأكثر فائدة للإنسان. عملكم سهل لأننا فعلا حيوانات رائعة.

نحن أصدقاء الإنسان، فهو لا يستطيع التنازل عنا أبداً. لقد أطلق علينا الإنسان لقب "سفينة الصحراء" وذلك لأننا نستطيع تحمّل السير لمسافات طويلة فوق تلال الرمال الناعمة ووسط الصحراء القاحلة التي يندر فيها الزرع والماء وتكثر فيها الرياح والعواصف الرملية الشديدة. بالإضافة إلى كوننا وسيلة نقل مهمة، يستفيد الإنسان من حليبنا وصوفنا ونسافر معاً دون كلل أو ملل..
هل تعرف عنا المزيد؟ اكتب فوائد أخرى يقدمها الجمال للإنسان .

"البقرة- الأبقار"



"مرحبا!، عليكم تقديمنا للجميع على أننا الحيوانات الأقوى والأفضل والأكثر فائدة للإنسان. عملكم سهل لأننا فعلا حيوانات رائعة. نحن نعتبر أنفسنا الحيوانات الأكثر أهمية للإنسان، وذلك لأننا نزوده بالحليب والذي لا يمكن للإنسان التنازل عنه، خصوصاً الأطفال الرضع الذين يعتمدون عليه كلياً...
تقوم بعض الشعوب باستخدامنا في الأعمال المختلفة كالحراثة والري، كما أننا مصدر للغذاء والكساء للإنسان.

هل تعرف عنا المزيد؟ اكتب فوائد أخرى تقدمها الأبقار للإنسان.

ينهي المعلم المسابقة بواسطة عرض شرائح توضح أهمية وجود الحيوانات في حياة الإنسان (في الرابط).

ملاحظات للمعلم

هل يلاحظ الأوالاد أهمية وجود الحيوانات بشكل عام وفي حياتهم بشكل خاص؟

يعتبر الإنسان وجود الحيوانات في حياته أمرًا مفهومًا ضمناً، ولو توقّف للحظة وتخيل العالم خاليًا من الحيوانات، لأدرك مدى أهميتها.

يعتبر الكثير من الأطفال القطط والكلاب أصدقاءهم المخلصين، كما أنها تضيف إلى حياة الإنسان موسيقى ورونقًا وجمالاً، هذا بالإضافة إلى الفائدة الكبيرة التي تمنحها الكلاب والخيول والدلافين للأولاد الذين يعانون من مشاكل نفسية وصحية، ناهيك عن فوائد حيوانات المزرعة في حياتنا جميعًا.

للتلخيص:

يسأل المعلم:

● إذا كانت الحيوانات مهمة للإنسان الى هذه الدرجة، فماذا يقدم الإنسان للحيوان بالمقابل؟

● هل يهتم الإنسان بالحيوانات ويحافظ عليها؟

● كيف يمكن أن نشكر الحيوانات على ما تقدمه للإنسان؟

يطلب المعلم من كل طالب أن يكتب فقرة أو أن يرسم لوحة يعبر فيها عن امتنانه لوجود الحيوانات في حياتنا. يتم جمعها وتعليقها على بريستول في الصف.

في البيت: يطلب المعلم من الطلاب أن يسألوا آباءهم وأجدادهم عن مكانة الحيوانات في الحياة اليومية في الماضي.

[عودة إلى الفهرس](#)

اللقاء الثالث

احتياجات الحيوانات الكتابة: مژنة حليحل

الأهداف:

1. أن يتعلّم الطالب معنى المصطلح "احتياجات".
2. أن يلاحظ الطالب التشابه بين احتياجات الإنسان واحتياجات الحيوان.
3. أن يتعرّف الطالب على الاحتياجات المختلفة للحيوانات كالاختياجات الفسيولوجية، والاحتياجات الشعورية والنفسية وغيرها.

مدة اللقاء: 90 دقيقة.

مواد مساعدة:

ورقة عمل – "احتياجات الإنسان المختلفة" (ملحق رقم 7).
قصة القطة "سوسو" (مرفقة أدناه)

سير اللقاء

المرحلة الأولى:

يرسم المعلم شمساً على اللوح وفي داخلها كلمة "احتياجات" ثم يطلب من كل طالب أن يذكر كل ما يتوارد إلى ذهنه عند سماع كلمة "احتياجات". يكتب المعلم إجابات الطلاب على اللوح. بعد ذلك تتم محاولة تصنيف الإجابات إلى مجموعات متشابهة تمثل الاحتياجات الأساسية للإنسان:



ملاحظة للمعلم: يمكن أن يواجه الطلاب صعوبة في ذكر بعض الأنواع من الاحتياجات، لا سيما الطلاب صغار السن. يجب على المعلم أن يقوم بتبسيط المصطلح وشرحه مع ذكر الأمثلة، وذلك كي يشجّع الطلاب على الإجابة ويسهلها عليهم.

الاحتياجات الأساسية لدى الإنسان:

1. الاحتياجات الجسدية: الغذاء، الشراب، الكساء، الهواء، المأوى...
2. احتياجات الأمان: الاستقرار، عدم الخوف، الجاهزية لمواجهة الأوضاع الخطرة....
3. الاحتياجات الاجتماعية: أن يكون محبوبًا، أن يكون لديه أصدقاء، أن يكون مقبولًا لدى الآخرين....
4. الحاجة للتقدير: أن يكون محترمًا من قبل الآخرين، وأن يمنحوه التقدير.
5. الحاجة لتحقيق الذات: أن يفهم الفرد حقيقته ويدركها، وأن يعرف قيمة كفاءته والقدرات الكامنة فيه، ويسعى إلى تطويرها وتنميتها.

المرحلة الثانية:

يوزع المعلم ورقة العمل "احتياجات الإنسان المختلفة" (ملحق رقم 7).

يوجد في ورقة العمل جدول يحوي مواقف مختلفة. على الطالب أن يعبر عن احتياجاته أثناء هذه المواقف.

ملاحظات للمعلم:

- هناك خانات فارغة في الجدول كي يستطيع المعلم إضافة مواقف ذات صلة بطلابه (انظر ملحق رقم 7).
- يمكن أن تكون هناك إجابات مختلفة لنفس الموقف. سنعتبر جميع الإجابات صحيحة فنحن نتحدث عن احتياجات تختلف من شخص إلى آخر.

بعد الإجابة على ورقة العمل يتم استعراض الإجابات المختلفة ومحاولة تصنيفها حسب الاحتياجات الأساسية للإنسان.

المرحلة الثالثة:

بعد أن تعرّفنا على الاحتياجات الأساسية للإنسان يسأل المعلم الطلاب:

1. هل للحيوانات احتياجات أيضًا؟
2. ما هي هذه الاحتياجات؟
3. كيف يمكن أن نوفر هذه الاحتياجات للحيوان حسب رأيك؟

يقرأ المعلم قصة "القطعة سوسو" ثم يُجري نقاشًا حول الاحتياجات الأساسية للحيوانات.

ملاحظة مهمة للمعلم: تفقد القطعة "سوسو" أشخاصًا مقربين لها، ويمكن أن تثير هذه الحالة ردود فعل متطرفة لدى الطلاب الذين عاشوا تجربة فقدان (موت شخص قريب، انفصال والدين...). يجب توخي الحذر عند اتخاذ القرار بشأن قراءة القصة واستشارة الطاقم العلاجي قبل القيام بذلك، كما يجب الانتباه للطلاب ذوي ردود الفعل الاستثنائية ومتابعتهم بالتعاون مع الطاقم العلاجي في المدرسة.

قصة القطة "سوسو"

تروي لنا القطة الجميلة "سوسو" قصتها مع صديقها خالد وعائلته:

"لقد عشتُ أوقاتاً ممتعة مع خالد وعائلته، حيث منحوني الرعاية منذ أن كنت قطة صغيرة. لقد أدخلوني إلى البيت وعاملوني بلطف واحترام، أما خالد فقد كان يقدم لي الماء والطعام ويحافظ على نظافتي دائماً. كنت أقضي مع خالد أجمل الأوقات حيث كنا نلعب معاً، وكنت أنام بجواره أحياناً. لقد كانت العائلة تهتم بي كثيراً فإذا كان هناك حرّ شديد أو برد قارس كانوا لا يسمحون لي بالخروج من المنزل خوفاً عليّ من المرض.

قررت عائلة خالد الانتقال إلى بيت آخر فجمع أفراد العائلة أغراضهم وأخلوا المنزل للسكان الجديد. كنت متأكدة بأنني سأنتقل معهم إلى البيت الجديد ولكنني فوجئت بخالد يخبرني وهو حزين انه لا يستطيع اصطحابي معهم، وانه سيتركني وحدي هنا لأتدبر أموري بنفسني. ظننت في بداية الأمر انه يمازحني وبأنه سيصحبني معه حتماً فور انتهائه من نقل الأغراض إلى بيته الجديد.

حلّ المساء وخيم الظلام، لكنّ المنزل بقي مغلقاً دون أن أرى أي شخص من العائلة. وقفت عند المدخل أصرخ وأنادي دون جدوى. أنا جائعة وأصبح الطقس بارداً ومخيفاً في الخارج. طعمي في الداخل، من سيقدّمه لي؟ من سيعتني بي بعد اليوم؟ هل ستقوم العائلة الجديدة التي ستسكن المنزل بالاهتمام بي؟ وماذا إذا قررت انها لا تودّ أن تتبنّى حيوانات؟ ساعدوني فأنا لا أدري ما العمل!؟

أسئلة للنقاش:

1. ماذا شعرت القطة سوسو حسب رأيكم؟ لماذا؟
 2. ماذا تحتاج القطة سوسو؟
 3. ما هي خطورة تصرف خالد مع القطة سوسو؟ اشرح.
 4. لو كنت مكان خالد فماذا كنت ستفعل؟
 5. هل هناك تشابه بين احتياجات الحيوانات واحتياجات الإنسان؟ اشرح.
 6. هل هناك اختلاف بين احتياجات الحيوانات واحتياجات الإنسان؟ اشرح.
- تلخيص واستنتاجات: ماذا تعلمنا بشأن الاحتياجات الأساسية للإنسان والحيوان؟

هي الأمور التي يحتاج إليها الإنسان والحيوان بحكم تركيبهما الجسمي والنفسي. إنها أمور لا بد من توفيرها لهما للإبقاء على حياتهما، حيث يمكن أن يموتا أو يصيبهما مكروه بدونها. من هنا جاء الوصف بكلمة "أساسية" أي أنها ضرورية لحياة الإنسان والحيوان كالطعام والشراب والكساء والمأوى والعلاج والأمن وغيرها.

[عودة إلى الفهرس](#)

احتياجات مختلفة لحيوانات مختلفة

كتابة: مزنة حليحل

الأهداف:

1. رفع وعي الطالب لموضوع تشرد الحيوانات.
2. تنمية قدرة الطالب على اتخاذ القرارات الملائمة خلال المواقف الصعبة.
3. رفع الوعي للاختلاف في احتياجات الحيوانات.

مدة اللقاء: 45 دقيقة.

وسائل مساعدة: قصة "الكلب بوني" (انظر أدناه).

سير الدرس:

القسم الأول: قراءة قصة "الكلب بوني".

يقرأ المعلم قصة "الكلب بوني"، ويتوقف أثناءها في مواضع معينة (وفق اختياره) لكي يتيح للطلاب أن يخمنوا ماذا سيحدث بعد ذلك.

يمكن أن يطلب المعلم من طالبين أن يؤدوا دور بوني ورشا خلال قراءة القصة، حيث يتفق معهما ويطلعهما على القصة مسبقاً.

ملاحظة مهمة للمعلم: تحوي القصة حالة يفقد فيها كلبٌ أشخاصاً مقربين. يمكن أن تثير القصة ردود فعل متطرفة لدى الطلاب الذين عاشوا تجربة فقدان (موت انسان قريب، انفصال والدين...). يجب توخي الحذر عند اتخاذ القرار بشأن قراءة هذه القصة واستشارة الطاقم العلاجي قبل القيام بذلك، كما يوصى بالانتباه أثناء القراءة للطلاب ذوي ردود الفعل الاستثنائية ومتابعتهم بالتعاون مع الطاقم العلاجي في المدرسة.

قصة الكلب بوني

بوني كلب كبير وجميل يروي لنا قصته مع صديقه رشاً:

كنت أذهب كل صباح إلى فراش صديقتي رشاً، فألحق وجهها كي تستيقظ من النوم. لقد كانت تدلني وتضحك معي. كم كنت أحب ضحكها التي كانت تشعرني دائماً بالأمان. كانت تحضر لي الماء والطعام، وتلعب معي، وتحميني من البرد، وكانت تسمح لي أحياناً أن أنام في فراشها وأن أعطي نفسي ببطانتها الدافئة.

كبرت رشاً وذهبت لتتعلم في الجامعة بعيداً عني، فصرت أشتاق إليها كثيراً، وأشتاق للعب معها، ولكن انشغالها في الدراسة وسفرها المستمر حال دون ذلك.

عادت رشاً في يوم العطلة إلى البيت ووضعتني في سيارتها وانطلقت مسرعة. كنت متأكداً من اننا في طريقنا إلى المتنزه القريب كي نلعب معاً ونقضي أوقات ممتعة كسابق عهدنا.

استغرقت الرحلة مدة طويلة وبعد ساعات من السفر توقفت رشاً وداعبت فروتي ثم أخذت القلادة التي كانت حول عنقي وقالت: "بوني، أمل أن تتدبر أمورك بنفسك، فأنا لا أستطيع أن أراك بعد الآن".

بقيت واقفاً على الرصيف، لم أفهم ما الذي تفعله رشاً. لا....لا، أنا متأكد أنها لا تقصد أن تُبقيني هنا وحدي فأنا لا اعرف طريق العودة إلى البيت. ماذا علي أن افعل؟ دخلت رشاً إلى السيارة، فركضت خلفها وأنا أهزّ ذيلي وأنا ما زلت لا أفهم ما الذي يحصل. هي لا تقصد أن تتركني، هذه لعبة بالتأكيد، هي تلعب معي. لقد استطعت أن ألاحظ دمعة في عيون رشاً (أنا أحب أن أراها تضحك).

أغلقت رشاً باب السيارة وانطلقت في طريقها، فركضت خلفها ولكنها ابتعدت بسرعة. تابعت الركض إلى أن اختفت تماماً. بعد مرور ساعة انتابني الجوع ولكني لم أعر على طعام. حل المساء، ولم أستطيع أن أتحمل الجوع وكنت اشعر بالبرد الشديد ولم اعرف ماذا علي أن افعل. نمت في زاوية من زوايا الشارع، وبكيت وغضبت من رشاً، فقد خيبت آمالي. لم افهم لماذا تركتني فقد كنتُ صديقها المخلص!

ماذا ستكون نهايتي؟ من سيساعدني؟ من فضلكم هل يسمعي أحد؟ هل تسمعون صرختي؟

بعد أن ينهي المعلم قراءة القصة يطرح الأسئلة التالية:

1. ماذا شعر الكلب بوني؟ لماذا؟
2. ماذا سيكون مصير الكلب بوني بعد أن تركته رشاً؟
3. لو سنحت لك الفرصة للتحدث مع رشاً، فماذا ستقول لها؟
4. لو كنت تملك حيواناً أليفاً وأردت أن تتنازل عنه لأسباب معينة، فماذا كنت ستفعل؟
5. اقترح الكتب نهاية أخرى لهذه القصة.

القسم الثاني:

يقوم المعلم بتوزيع ورقة عمل على الطلاب والتي تهدف إلى إبراز الاحتياجات المختلفة للحيوانات. على الطالب أن يكمل الجدول التالي:

اسم الحيوان	الغذاء	البيئة الملائمة للعيش	العناية بالمولود	احتياجات أخرى: (الحاجة للاهتمام، الحب، النظافة، العلاج وقت الحاجة، الحماية..)
الكلب				
القط				
الحصان				
السمك				
السحفاة				
الدولفين				
الفيل				
العصفور				

بعد أن ينهي الطلاب العمل يقوم المعلم بإكمال الجدول مع الطلاب على اللوح، ثم يدور نقاش حول الأسئلة التالية:

1. هل واجهتم صعوبة في العمل على الجدول بشكل فردي؟
2. ماذا نلاحظ من خلال التمعن في الجدول؟
3. هل كانت هناك احتياجات تشابهت فيها الحيوانات؟ ما هي؟
4. هل كانت هناك احتياجات اختلفت فيها الحيوانات؟ ما هي؟
5. ما هي استنتاجاتكم من خلال الجدول؟

للتلخيص:

على المعلم أن يؤكد أن للحيوانات مشاعر وأحاسيس واحتياجات. يحتاج كل نوع من أنواع الحيوانات ظروفًا خاصة للبقاء على قيد الحياة، كما أن هناك مسؤولية كبيرة يتحملها الشخص الذي يرعى الحيوان، لذلك يجب التفكير جيدًا قبل تبني أي كائن حي وأن يتساءل كل منا: هل أستطيع أن أوفر للحيوان احتياجاته بشكل دائم؟ إذا كانت الإجابة هي النفي، أي لن تكون هناك امكانية لتوفير الظروف الملائمة وتحمل التبعات المادية\المالية لذلك، يجب أن نبحث عن بديل آمن وعادل يحصل الحيوان من خلاله على الحماية والرعاية.

[عودة إلى الفهرس](#)

حقوق الحيوان

تملك الحيوانات حقوقاً أيضاً الكتابة: مژنة حليح

الأهداف:

1. ان نوضح للطلاب مفهوم مصطلح " الحقوق".
2. ان نرفع الوعي والإحساس لدى الطلاب بوجود حقوق للحيوانات.
3. ان نوضح للطلاب أنه توجد حدود للحقوق، وذلك كي يتوَحَّوا الحذر ويحرصوا على عدم انتهاك حقوق الآخرين (سواء كانوا بشرًا أم حيوانات).

مدة اللقاء: 45 دقيقة.

سير الفعالية:

يسأل المعلم الأسئلة التالية ويرسم على اللوح الجدول أدناه لمساعدة الطلاب على الإجابة:
ما معنى كلمة "حقوق"؟
ما الحقوق التي تملكونها؟

حقوقك كطالب في المدرسة	حقوقك كابن في البيت	حقوقك كفرد في المجتمع

أسئلة للنقاش:

- ماذا سيحدث إذا انتهك شخص ما حقًا من حقوقكم، كحقوقكم في الحديث مثلاً، أو حقكم في الذهاب إلى المرحاض، أو الخروج إلى حصة الرياضة؟ ماذا ستشعرون؟
- لو تأملنا للحظة البيئة المحيطة بنا، أي شخصيات/ كائنات لها حقوق أيضاً؟

تتم كتابة جميع إجابات الطلاب على اللوح. إذا ذُكرت الحيوانات يتم توجيه السؤال التالي:

- ما هي الحقوق التي يجب منحها للحيوانات حسب رأيكم؟

إذا لم يتم الحديث عن الحيوانات من قبل الطلاب يسأل المعلم:

- هل تملك الحيوانات حقوقاً حسب رأيكم؟

- ما هي هذه الحقوق؟

يقوم المعلم بكتابة إجابات الطلاب على اللوح مع التأكيد على الحقوق التالية:

- الحق في العيش والأكل والشرب.

- الحق في أن يكون حرًا.

- الحق في أن يكون في بيئة آمنة وأن لا يضره....

يمكن المقارنة بين حقوق الإنسان التي كُتبت على اللوح وحقوق الحيوانات التي اقترحها الطلاب والتشديد على أن الحيوانات تملك مشاعر وأحاسيس ولكنها لا تستطيع التعبير عنها بالكلمات، بل يتسنى لنا أن نفهم مشاعرها من خلال رد فعلها. يتصرف الحيوان تصرفات تعبر عن مشاعره وفق معاملتنا له، فإذا قمنا بإيذائه فسوف يحاول الابتعاد عنا والهرب، بل يمكن أن يصرخ أو أن يبكي، أو أن يقف ساكنًا (يتجمد) في مكانه، أو أن يحاول تحرير نفسه بقوة، أما إذا قمنا بملاطفته فسوف يقترب منا، ويحاول ملاستنا، أو سيحرك ذيله بفرح، أو سيبحث عنا..

أثناء التلخيص:

يؤكد المعلم ان الحيوانات تملك حقوقًا تمامًا كما يملك الإنسان حقوقًا، ويجب علينا احترام الكائن الحي ومعاملته بشكل جيد وأن لا ننتهك حقوقه، كما يجب أن نلاحظ مشاعره (متى يشعر بالسعادة؟ متى يتضايق؟)، فالحيوانات لا تملك القدرة على الكلام، بل تعبر عن مشاعرها بواسطة التصرفات والحركات.

فعالية للتلخيص: اختر حيوانًا معينًا لتمثله أمام اللجنة التي تسن القوانين، واكتب ثلاثة مطالب تتمنى أن ينالها هذا الحيوان.

عودة إلى الفهرس



قانون حماية الحيوانات

الأهداف:

1. أن يتعرّف الطالب على مفهوم المصطلح "قانون".
2. أن يتعلّم الطالب أهمية وجود القانون في المجتمع.
3. أن يعرف الطالب المجالات التي يسري عليها القانون (ومن ضمنها التعامل مع الحيوانات).
4. أن يتعرّف الطالب على نص قانون حماية الحيوان.
5. أن يتعرّف الطالب على العقوبات المترتبة على مخالفة قانون حماية الحيوان.
6. أن يتعلم الطالب كيفية طلب المساعدة من أجل حماية الحيوانات.

مدة اللقاء: 45 دقيقة.

وسائل مساعدة

1. نص قانون حماية الحيوان (ملحق رقم 3).
2. ورقة عمل (ملحق رقم 8).

سير الدرس:

❖ المرحلة الأولى: افتتاحية

يسأل المعلم الطلاب:

- هل لدينا قوانين في مدرستنا؟
- ما هي القوانين التي تعرفونها؟ أعطوا أمثلة لهذه القوانين؟
- ما الهدف من هذه القوانين؟ لماذا سنّت؟
- من تحمي هذه القوانين؟
- هل نحن نطبّق قوانين الدولة؟
- ماذا سيحدث إن لم نقم بتطبيق هذه القوانين؟

ينص القانون على المسموح والممنوع، وهو إلزامي للجميع. الهدف من هذه القوانين هو حماية الشعب والمواطنين.

يتطرق المعلم للقوانين ذات الصلة بالحيوانات فيسأل:

- هل تعتقدون أن هناك قوانين ذات صلة بالحيوانات؟
- لماذا من المهم أن تكون هناك قوانين تتعلق بالحيوانات حسب رأيكم؟

أهمية وجود القوانين التي تختص بالحيوانات:

- كي لا تصاب بمكروه، ولا يلحق بها الأذى.
- كي يعرف الناس كيفية التعامل معها بشكل جيد وصحيح
- كي يتسنى للناس فهم احتياجاتها.

❖ المرحلة الثانية:

- يوزع المعلم على الطلاب ورقة عمل تهدف إلى اقتراح بنود لقانون حماية الحيوان (ملحق رقم 8). بعد أن يُنهي كل طالب صياغة البنود التي يقترحها يتم العمل في أزواج.
- في أزواج: يقوم الطالبان بمقارنة الإجابات وصياغة بنود مُتفق عليها كبنود مقترحة في قانون حماية الحيوان.
- يجمع المعلم البنود المقترحة ويكتبها على اللوح ثم يطرح أسئلة توجّه الطلاب نحو البنود التي ينصّ عليها قانون حماية الحيوانات فعلاً. في النهاية يحصل كل طالب على نسخة من نص القانون ويقرأ كل طالب بنداً من بنوده (ملحق رقم 3).

بعد أن يتعرّف الطلاب على قانون حماية الحيوان بشكل موسّع يتم التطرق إلى عقوبة مخالفة القانون.
يسأل المعلم:

- ماذا سيحدث لأولئك الذين لم يحافظوا على القوانين؟ ما هي الخطوات التي تقترحون اتخاذها حيالهم؟
- يكتب المعلم الإجابات على اللوح ويوضح العقوبة التي شرعتها الدولة وفق قانون حماية الحيوان لمعاقبة المخالفين (السجن أو الغرامة المالية).
- يجب أن يؤكد المعلم: إذا رأى الطالب تصرفاً فيه إساءة للحيوانات فواجب عليه التوجّه إلى الشرطة بصحبة أحد البالغين لتقديم شكوى والاتصال بالعاملين في المنظمات التي تُعنى بحماية الحيوانات وإطلاعهم على ما حدث.
- كيف ستتصرّف إذا شاهدت شخصاً يسيء لشخص آخر.

تلخيص:

من المهم أن يدرك الطلاب أن هناك قانونًا تمّ تشريعه بغية حماية الحيوانات في البلاد يسمى "قانون حماية الحيوان". يشمل هذا القانون جميع البنود المذكورة، ويسري على جميع أنواع الحيوانات.

اقتراحات لفعاليات مع الطلاب للتلخيص:

- * يطلب المعلم من كل طالب أن يكتب جملة أو شعارًا أو أن يرسم لوحة تعبر عن منع السلوك المؤذي للحيوانات. يمكن للطلاب الاستعانة ببنود قانون حماية الحيوان. بعد ذلك يتم تعليق نتاج الطلاب على جدران الصف.
- * يمكن رسم "رمز" للصف يتعلّق بهذا الموضوع .
- * يمكن رسم حيوانات تحمل شعارات (أو تهتف عبارات) تتطرّق لبنود قانون حماية الحيوان، أو حماية حقوقها أو أقوال تدل على معاناتها.

[عودة إلى الفهرس](#)

ظاهرة تشرد الحيوانات

الكتابة: مزنة حلحل

(يعتمد هذا اللقاء على لقاء كتبه ريكي بتسري في كراسة הרוח החייה שבחבורה)

الهدف: أن يتعرف الطالب على ظاهرة تشرد الحيوانات: أسبابها، أضرارها، وأساليب علاجها.

مدة اللقاء: 45 دقيقة.

وسائل مساعدة: ورقة عمل "كلب في المدينة الكبيرة" (مرفقة أدناه)

سير الدرس:

القسم الأول: افتتاحية

يطرح المعلم الأسئلة التالية:

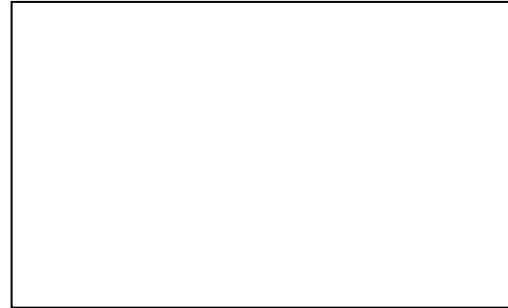
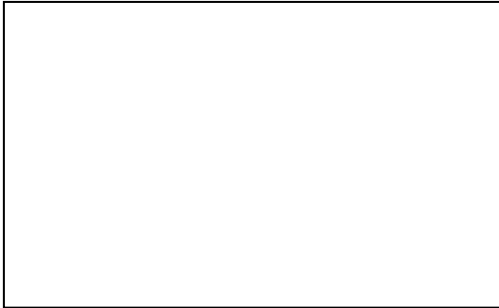
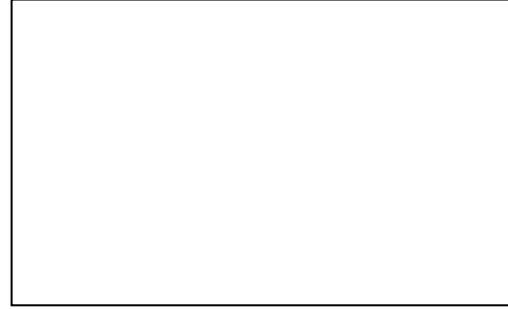
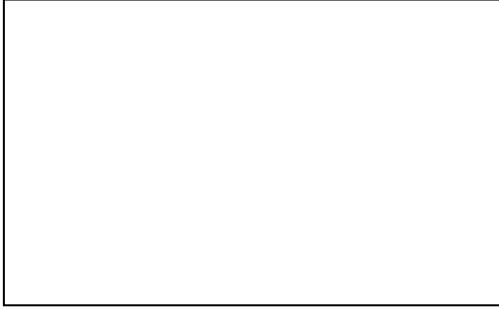
1. هل هناك حيوانات تتجول في محيطك دون أن يكون هناك من يملكها؟
2. ما هي هذه الحيوانات؟ اذكرها.
3. كيف تلبي هذه الحيوانات احتياجاتها؟ الغذاء، الماء، المأوى...
4. ما هي خطورة تواجد هذه الحيوانات في البيئة المحيطة دون أن يكون هناك من يملكها؟
5. ما هي أسباب هذه الظاهرة؟
6. من المسؤول عن علاج هذه الظاهرة؟
7. ما هي المؤسسات التي تقدم خدمات في موضوع تشرد الحيوانات ويمكننا التوجه إليها بهذا الشأن؟
8. ما هي الحلول التي تقترحونها كعلاج لهذه الظاهرة؟

القسم الثاني: ورقة عمل-

"كلب في المدينة الكبيرة"



صف يوماً في حياة كلب يتجول في شوارع المدينة دون مأوى. اكتب وارسم داخل المربعات:



نقاش حول ورقة العمل:

1. هل حصل الكلب الذي رسمته أو كتبت عنه على ما يلي:

العناية
الصحية

الماء

الغذاء

الاهتمام

السلامة في
الطريق

المأوى

النظافة

التخلص من
الفضلات 3
مرات في اليوم

السلامة
الجسدية

2. ما هي الأمور الجيدة التي حصلت للكلب خلال هذا اليوم؟ اشرح.

3. ما هي الأمور السيئة التي حصلت للكلب خلال هذا اليوم؟ اشرح.

- هل تنحصر ظاهرة التشرد على الحيوانات فقط؟ اشرح.
- من المسؤول عن وجود هذه الظاهرة؟
- هل من الممكن معالجة هذه الظاهرة؟ ماذا يمكننا أن نفعل لمعالجتها؟

للتلخيص:

نطلب من الطالب كتابة رسالة إلى الجهات المختصة للمطالبة بالحد من ظاهرة تشرد الحيوانات مع التعليل.

[عودة إلى الفهرس](#)

اللقاء الثامن

تطوير مهارات القيادة والمشاركة الاجتماعية بواسطة الحيوانات كتبت اللقاء ريكي بتسري في كراسة הרוח החייה שבחבורה)

الأهداف:

1. أن يدرك الطالب أن الإنسان هو المسؤول الأول عن مصير هذه الحيوانات المتشردة.
2. ان يشارك الطالب في إيجاد حلول لهذه الظاهرة بشكل فعال.

وسائل مساعدة: ورقة عمل "ماذا علينا أن نفعل؟" (مرفقة أدناه)

مدة اللقاء: 45 دقيقة.

سير اللقاء:

المرحلة الأولى: عمل ذاتي

يحصل كل طالب على ورقة العمل: "ماذا علينا أن نفعل؟" ويقوم بالإجابة عليها.

المرحلة الثانية: عمل جماعي

يتم تقسيم الطلاب إلى مجموعات حيث تقوم كل مجموعة بالتطرق إلى أوضاع وأسباب أخرى تؤدي إلى هجر الحيوانات وتركها وتشريدتها.

تختار كل مجموعة إحدى الحالات التي تم طرحها داخل المجموعة، وتناقش المشكلة وتقتراح حلولاً لها. تتم كتابة الإجابات على ورقة.

المرحلة الثالثة: في المجموعة الموسعة

يتم الجلوس في مجموعة تضم جميع الطلاب، وتتم مناقشة الأحداث والحلول المقترحة والتلخيص.

أسئلة لإثراء النقاش:

❖ كيف يمكننا أن نعرف إذا ما كان الحيوان يملك مأوى أم لا؟

❖ ما هي الأخطار التي يمكن أن تواجه الحيوان الذي لا مأوى له؟

❖ من هو المسؤول عن الحيوانات المتشردة؟

❖ ماذا تفعلون لو التقيتم بكلب متشرد؟

❖ ماذا يجب أن نفعل حيال هذه الظاهرة حسب رأيكم؟

يكتب المعلم الحلول التي اقترحها الطلاب على بريستول ثم يضعه في مكان بارز يراه الجميع.

يمكن أن نثري الفعالية بواسطة تشجيع الطلاب على تخطيط مبادرة في الموضوع وتنفيذها:

يتم تقسيم الطلاب إلى مجموعات صغيرة. على كل مجموعة اقتراح خطة لإنقاذ الكلاب المتشردة. يمكن أن تشمل الخطة: القيام

بشرح حول ظاهرة تشرد الحيوانات لجميع الطلاب في المدرسة، تحضير لافتات تتمحور في الأهداف والعبر التي من المهم

إيصالها للآخرين، تنظيم مسيرة داخل البلدة وغيرها. يجب ان تشمل الخطة ما يلي: المضامين والفعاليات التي تندرج في إطار

هذه المضامين مع تحديد مواعيد التنفيذ والمسؤولين عن التنفيذ.

"ماذا علينا أن نفعل؟"

❖ فيما يلي حالات يمكن أن تؤدي إلى تشتت الحيوانات. حاول إيجاد حلول لهذه الحالات.

أنجبت قطة سعيد 7 أدراس. سعيد لا يستطيع أن يعتني بجميع هذه الأدراس مدة طويلة. ماذا تقترح أن يفعل؟

جدي مريض ولا يستطيع الاهتمام بكلبه، من المهم أن نجد حلاً سريعاً. ماذا تقترح أن نفعل؟

يقوم الكلب بتمزيق الأثاث في البيت، وأمي لا تحتمل ذلك ولا تريد أن يمكث في البيت. ماذا تقترح أن نفعل؟

❖ في مجموعة: اذكروا حالات وأسباباً أخرى يمكن أن تؤدي إلى هجر الحيوانات وتركها وتشردها. اقترحوا حلولاً لهذه الحالات.

[عودة إلى الفهرس](#)

المسؤولية واتخاذ القرارات- منع التنكيل بالحيوانات الكتابة: مزنة حليحل

الأهداف:

1. أن يفهم الطالب ان التنكيل بالحيوانات منافٍ للقيم الإنسانية.
2. أن يفهم الطالب انه يجب عليه تحمّل المسؤولية وتقديم المساعدة للحيوانات.
3. أن يميّز الطالب بين التصرف المقبول والتصرف غير المقبول تجاه الكائنات الحية.
4. أن يعي الطالب أهمية مواجهة التصرفات السلبية وأهمية تحكيم العقل والتمييز بين المواقف التي من المحبذ قبولها، وتلك التي يجب التصدي لها.
5. أن يعي الطالب ان عليه التمسك برأيه وموقفه الراض للسلوك العنيف والتعبير عنه بوضوح وحزم مع المحافظة على سلامته.

مدة اللقاء: 45 دقيقة.

المواد المساعدة: بطاقات تحوي أحداث تنكيل مختلفة بالحيوانات مع أسئلة للنقاش (مرفقة أدناه).

سير الفعالية:

المرحلة الأولى:

- ❖ يتم توزيع الطلاب إلى 7 مجموعات.
- ❖ يجلس الطلاب في المجموعات ولكن يكون العمل فردياً في البداية حيث يحصل كل طالب على نسخة شخصية من الحدث.
- ❖ يقرأ الطالب الحدث ويحاول الإجابة على الأسئلة التي تليه.

المرحلة الثانية:

- ❖ تُجري المجموعة نقاشاً جماعياً حول الحدث وفق الأسئلة المطروحة، ثم تُكتب الإجابات التي تمّ التوصل إليها.
- على كل مجموعة أن تختار مندوباً.

❖ يجلس جميع طلاب الصف معًا ويعرض كل مندوب نتائج مجموعته أمام الجميع حيث يتطرق للحدث والمواقف المشتركة التي توصلوا إليها.

❖ أثناء التلخيص:

من المهم التأكيد على ما يلي:

1. أهمية التعامل باحترام مع المخلوقات المختلفة والامتناع عن إيذائها أو التنكيل بها.
2. التطرق لأهمية التمسك بآرائنا وعدم الرضوخ لمواقف المجموعة التي تتعارض مع مبادئنا وتلحق الأذى بالآخرين.
3. أهمية تقديم المساعدة بواسطة:

أ. الإبلاغ

الجهات التي يجب التوجّه إليها عندما نواجه حالات عنف أو تنكيل بالحيوانات:

1. شرطة إسرائيل – في كل مركز شرطة (حسب قانون الرفق بالحيوان).
2. غرفة الطوارئ البلدية – في السلطات (البلدية) المختلفة.

ب. تقديم المساعدة

الجهات التي يمكن أن تقدم المساعدة عند الحاجة هي:

1. الأطباء البيطريون في منطقة سكنكم.
2. جمعية S.O.S حيوانات: تلفون 03-7441010, 03-7441111.

البريد الإلكتروني office@sospets.co.il

3. الجمعيات التي تعتني بالحيوانات, مركز المعلومات: هاتف 035136500

البريد الإلكتروني www.sPCA.co.il; info@sPCA.co.il

4. الإبلاغ عن حيوانات بريّة مصابة – حديقة الحيوانات، جمعية حماية الطبيعة، هاتف: 036388688

البريد الإلكتروني teva.org.il

فعالية للتلخيص: يتم تحضير وثيقة صافية للمحافظة على الحيوانات ومنع التنكيل بها.

البطاقات

1

{ بينما كان أحمد في طريق عودته إلى المنزل شاهد مجموعة من الأولاد مجتمعين حول كلب صغير. لقد ظنّ في البداية أنهم يلعبون معه، ولكن سرعان ما أدرك أنهم يضربونه ويعذبونه. دنا منهم ونهاهم عن هذا التصرف السيئ، لكنهم أجابوه وهم يضحكون: وما الذي يرغمننا على الإصغاء إليك؟ هيا اذهب من هنا وإلا ضربناك } .

الأسئلة:

- ❖ ما رأيك في تصرف الأولاد؟
- ❖ ما رأيك في تصرف أحمد؟
- ❖ لو كنت مكان أحمد فماذا كنت ستفعل؟
- ❖ كيف يمكن إقناع الأولاد بالتوقف عن مضايقة الكلب؟

2

{ لاحظت أثناء عودتك من المدرسة سيارة تسير بسرعة فائقة ثم سمعت فجأة صوت فراملها حين توقفت وسط الطريق. حين اقتربت من المكان أدركت أن سائق السيارة دهس كلبًا حاول عبور الشارع. الكلب موجود بجانب الطريق ويعاني من إصابات بالغة. انت تقف الآن أمام الكلب بعد أن شاهدت هذه الحادثة } .

الأسئلة :

- ❖ ما رأيك في تصرف السائق؟
- ❖ ماذا ستفعل؟ لمن ستتوجه لطلب المساعدة؟
- ❖ من يتحمل مسؤولية ما حدث؟
- ❖ ماذا تقترحون لتفادي هذه الظاهرة؟

3

{بعدها وضعت القطة أدراسها خبأتهم بين الأشجار في ساحة المدرسة. ذهبت القطة للبحث عن طعام، فاقترب الأولاد من المكان وأخذوا صغارها. عندما عادت القطة لم تجد صغارها} .

الأسئلة:

- ❖ ما رأيك في تصرف الأولاد؟
- ❖ ماذا كنت ستفعل في موقف كهذا؟
- ❖ لو كنت مكان الأولاد فماذا كنت ستفعل؟
- ❖ كيف سيؤثر تصرف الأولاد على حياة القطة؟
- ❖ اقترح حلًا للمشكلة.

4

{وَجَدَ سَمِيرٌ سُلْحَفَاءَ تَزْحَفُ فِي حَدِيقَةِ مَنْزِلِهِ. تَنَاوَلَهَا بِيَدِهِ، فَأَغْلَقَتْ دِرْعَهَا. حَاوَلَ سَمِيرٌ أَنْ يَفْتَحَ الدَّرْعَ وَيُخْرِجَ السُّلْحَفَاءَ، فَلَمْ يَفْلِحْ فِي ذَلِكَ . تَنَاوَلَ حَجْرًا وَأَخَذَ يَضْرِبُ الدَّرْعَ } . (نص مقتبس من كتاب الرائد للصف الثاني)

الأسئلة:

- ❖ ما رأيك في تصرف سمير؟
- ❖ ماذا تشعر السلحفاة في هذا الموقف؟
- ❖ لو كنت مكان سمير فماذا كنت ستفعل؟
- ❖ ماذا يجب على سمير أن يفعل؟ لماذا؟

5

{ استخدم عمال في إحدى الحظائر صعقات كهربائية مع الأبقار ما سبب لها ألماً ومعاناة، كما قاموا في حالات أخرى بالاعتداء عليها بالعصى والأنابيب البلاستيكية. ادعى العمال أنهم فعلوا ذلك لتسريع عملهم " }.

موقع العرب وصحيفة كل العرب - الناصرة

الثلاثاء, 01 أكتوبر 2013 11:45:23

الأسئلة :

- ❖ ما رأيك في تصرف العمال؟
- ❖ ماذا تشعر الأبقار في هذا الموقف؟
- ❖ لو كنت مكان العمال فماذا كنت ستفعل؟
- ❖ ماذا يجب على العامل أن يفعل؟ لماذا؟
- ❖ لو كنت شاهداً علمياً أعمال كهذه فماذا كنت ستفعل؟

6

{ ألقى الشرطة القبض على شاب من _____ مشبوه باقتحام بيوت وسرقتها. عثرت الشرطة أثناء عملية التفتيش على هاتفه النقال والذي احتوى على فيلم (فيديو) وثق فيه المشبوه عراكاً بين كلب وقطة انتهى بموت القطة. حققت الشرطة مع الشاب بشبهة التنكيل بالحيوانات واقتحام شقق سكنية، وتم تقديمه إلى المحكمة التي مددت فترة اعتقاله لمدة ثلاثة أيام.

وعقب قائد الشرطة ان الحديث يدور عن حادث نقشعر له الأبدان تتم فيه عملية التنكيل بالحيوانات لهدف التسلية واللهو، وسوف نتابع التحقيق معه ليتم تقديم لائحة اتهام بحقه}.

موقع يا عيني 20-11-2011 13:12:59

الأسئلة:

- ❖ ما رأيك في تصرف الشاب؟
- ❖ ماذا يمكن أن نقول عن هذا الشاب؟
- ❖ ماذا يشعر الكلب والقط في هذا الموقف؟
- ❖ لو كنت شاهداً علمياً على تصرف كهذا فماذا كنت ستفعل؟

{ اعتقال قاصر بشبهة التنكيل بحصان:

اعتقلت الشرطة قاصراً من قرية _____ بشبهة قيامه بالتنكيل بحصان. وبحسب بيان شرطة لواء الشمال فإن دورية للشرطة لاحظت في نهاية الأسبوع خلال نشاطها الاعتيادي في قرية _____ فتى قاصراً -16 عاماً- يركب حصاناً ويقوم بضربه بالسوط حيث لوحظت جراح على الحصان، كما كان هناك فتية يركضون خلفه ويقومون بضرب الحصان أيضاً. وأضاف الناطق بلسان الشرطة في بيانه بأن أفراد الدورية اعترضوا طريق الفتى القاصر وأنزلوه عن الحصان وخلال ذلك تجمع العشرات من سكان القرية الذي حاولوا تخلص القاصر من قبضة الشرطة وتحرير الحصان، وقام أفراد الشرطة باصطحاب الحصان إلى مقر الشرطة ثم نقله إلى جمعية "باج سوس" التي تُعنى بالخيول، فيما تم اعتقال القاصر للتحقيق في مقر شرطة "روش بينا" ونُسبت إليه شبهة التنكيل بالحصان، وسيحوّل ملف التحقيق إلى النيابة العامة لبحث إمكانية تقديم لائحة اتهام ضد الفتى القاصر}.

موقع بَكرا

تاريخ النشر: 2012/12/31 - ساعة النشر: 10:45

تاريخ التعديل الاخير: 2012/12/31 - ساعة التعديل الاخير: 10:45

الأسئلة:

- ❖ ما رأيك في تصرف الفتى؟
- ❖ ما رأيك في تصرف الأولاد؟
- ❖ ماذا يشعر الحصان في هذا الموقف؟

[عودة إلى الفهرس](#)

عنف الأولاد تجاه الحيوانات
الكتابة: مزنة حليحل
(يعتمد اللقاء على لقاء في كراسة لزميت בעליל חיים)

الأهداف:

1. أن يتعرّف الطالب على أنواع العنف المختلفة.
2. أن يميّز الطالب بين العنف والمداعبة.
3. أن يتعلّم الطالب تحمل مسؤولية تصرفاته.
4. أن يفهم الطالب النتائج المترتبة على التصرفات قبل القيام بها.

مدة اللقاء: 45 دقيقة.

المواد المساعدة:

استمارة للطلاب (مرفقة أدناه).

سير الدرس:

يقوم المعلم بتوزيع الاستمارة على الطلاب للإجابة عليها. يجب أن ينوّه للفرق بين العنف والمداعبة:

العنف: هو عمل يسبّب ألمًا ومعاناة وضررًا (لإنسان أو حيوان أو أملاك).

أنواع العنف - عنف جسدي، عنف كلامي (أحاسيس / مشاعر)، تجاهل (حظر)، ضرر بالأملاك.

المداعبة والمشاكسة: الممازحة، إثارة الفوضى، عمل يُخلّ بالنظام الطبيعي.

بالإضافة إلى ذلك- من المهم أن نشدّد على أن العنف يؤدّي لجرح مشاعر وأحاسيس الآخرين (الإنسان، الحيوان...): من

تألم؟ ماذا حدث له؟ كيف ظهر ذلك؟ كيف يمكننا أن نعرف بما أحس وشعر؟!

الإستمارة

فيما يلي أحداث يتعلق بعض منها بالحيوانات، ويتعلق البعض الآخر بأجواء المدرسة. اشر ب ✓ تحت التعبير الملائم حسب رأيك (هل هذا الحدث هو عنف أم مداعبة؟).

الحدث	عنف	مداعبة
1		يرمي ولد ب قطاً من مكان مرتفع لكي يعرف إذا ما كان سيرتطم بالأرض واقفاً على أرجله أم لا.
2		يرمي ولد حجارة على قط.
3		يتكلم ولد بشكل وقح مع شخص بالغ (أكبر منه).
4		يرشّ ولد أصدقاءه في الصف بالماء.
5		لا تهتم عائلة بقطها وتتركه خارج البيت.
6		وضعت كلبة جرواً، فقرّر مالكةا أن يرمي الجرو في الحقل المجاور.
7		كلب جارك عجوز. اشترى الجار كلباً آخر، ووضع الكلب العجوز في حظيرة بعيدة.
8		تقوم مجموعة من الأولاد بالسخرية من ولد معين في الصف.
9		تركت فتاة قطعة من الشوكلاطة على الطاولة، فأخفتها صديقتها. عندما عادت الفتاة بحثت عن قطعة الشوكولاطة و لكنها لم تجدها، فقالت لها صديقتها انها أكلتها، وبعد برهة وجيزة أعادتها إليها.
10		يخرج ولد للتجول مع كلبه، ويقوم بإخافة الأولاد في الحارة.
11		يطارد ولد قطاً ويصدر أصوات نباح. القط خائف ويركض ويدنو من الشارع. الولد يضحك غير آبه ويستمر فيما يفعل.
12		يركل ولد كلباً.
13		يأخذ أولاد درساً (قط صغير) وضعته امه القطّة حديثاً لكي يقوموا بتربيته.
14		يخفي ولد حقيبة صديقه ثم يعيدها إليه.
15		الكلب الكبير الذي يملكه جارك معتاد أن يطارد القطط وفق تعليمات مالكة.
16		اختبأت فتاتان خلف الدرج المؤدي إلى البيت حيث يكون الضوء مطفأ هناك. عندما وصلت أمهما أصدرتا أصواتاً لإخافتها، ولكنها تعرف انهما هناك فتضحك.

الإجابات الصحيحة للاستمارة

الحدث	عنف	مداعبة
1	يرمي ولد قطة من مكان مرتفع لكي يعرف إذا ما كان سيرنطم بالأرض واقفاً على أرجله أم لا.	يعتبر هذا عنفاً حيث يمكن أن يسقط القط على أشياء خطيرة وأن يموت أو يتعرّض للأذى.
2	يرمي ولد حجارة على قط.	عنف جسدي
3	يتكلم ولد بوقاحة مع شخص بالغ (أكبر منه).	عنف كلامي
4	يرش ولد أصدقاءه في الصف بالماء.	مداعبة
5	عائلة لا ترعى قطها وتتركه خارج البيت.	يعتبر هذا عنفاً فالقط معتاد أن يحصل على الطعام والماء والدفء والحب والعلاج من العائلة التي ترعاه. هو لا يستطيع أن يتدبّر أموره بنفسه لأنه متعلّق بالذين يمنحونه الرعاية. من الأجدى أن يبحثوا له عن عائلة أخرى ترعاه.
6	وضعت كلبة جرواً، فقرّر مالکها أن يرمي الجرو في الحقل المجاور.	يعتبر هذا التصرف عنفاً لأنه سيسبب ألماً ومعاناة للجرو الصغير، خصوصاً انه يحتاج لحنان أمه وحليبتها وعنايتها. هو عرضة أن يموت جراء الجوع أو المرض، كما أن الأم تعاني أيضاً جراء فراق صغارها.
7	كلب جارك عجوز. اشترى الجار كلباً آخر، ووضع الكلب العجوز في حظيرة بعيدة.	يعتبر هذا عنفاً، لأنه تصرف قاس يسبب المعاناة للكلب العجوز. سيعاني من ظروف رديئة كالقذارة والعدوى بالأمراض من باقي الكلاب المسكينة الموجودة هناك، وقلة الانتباه والحب والوحدة القاسية والهجر. يجب أن نتيح له المكوث ليكمل مسيرة حياته باحترام.
8	تقوم مجموعة من الأولاد بالسخرية من ولد معين في الصف.	عنف كلامي
9	تركت فتاة قطعة من الشوكلاطة على الطاولة، فأخفتها صديقتها. عندما عادت الفتاة بحثت عن قطعة الشوكلاطة ولكنها لم تجدها، فقالت لها صديقتها انها أكلتها، وبعد برهة وجيزة أعادتها إليها.	مداعبة

10	يخرج ولد للتجول مع كلبه، ويقوم بإخافة الأولاد في الحارة	عنف (كلامي وجسدي)
11	يطارد ولد قطاً ويصدر أصوات نباح. القط خائف ويركض ويدنو من الشارع. الولد يضحك غير أنه ويستمر فيما يفعل.	يعتبر هذا عنفاً حيث يمكن أن يدهس القط جراء الضغط والخوف
12	يركل ولد كلباً	عنف جسدي
13	يأخذ أولاد درصاً (قطاً صغيراً) وضعت أمه القطه حديثاً لكي يقوموا بتربيته.	يُعتبر هذا تصرفاً عنيفاً. يُمنع لمس الأدراس لمدة شهر ونصف من ولادتها، لأننا إذا لمسناها سترفض أمها الاقتراب منها. يمكن أخذ الدرص لتربيته فقط إذا كنا متأكدين أنه قد هُجر.
14	يخفي ولد حقيبة صديقه ثم يعيدها إليه.	مداعبة
15	الكلب الكبير الذي يملكه الجار معتاد أن يطارد القطط وفق تعليمات مالكه.	يُعتبر هذا عنفاً. يمكن أن يصاب القط بأذى وأن يعاني من ألم شديد وأن لا يحصل على علاج فيموت. هذا التصرف ممنوع حسب القانون (قانون حماية الحيوان) ويمكن أن يعاقب مرتكبه (السجن، دفع غرامة مالية) تماماً كما يعاقب مرتكب بقية الأعمال الأخرى التي تؤذي الحيوانات.
16	اختبأت فتاتان خلف الدرج المؤدي إلى البيت حيث يكون الضوء مطفأ هناك. عندما وصلت أمهما أصدرتا أصواتاً لإخافتها، ولكنها تعرف انهما هناك فتضحك.	مداعبة

نقاش عام:

- ماذا كان شعورك تجاه الجمل التي تطرقت للتعامل بين الأشخاص (مثلا الجمل رقم 3، 4، 8، 14 و 16)؟
- هل شاهدت تصرفات كهذه في محيطك القريب؟ كيف تصرفت؟
- هل شعرت بشعور مغاير عندما قرأت الجمل المتعلقة بالحيوانات؟ اشرح.
- ما هي الخطوات التي يجب اتخاذها عند مواجهة مواقف من هذا القبيل؟

تلخيص:

يمكن ان نطلب من الطلاب تمثيل مشاعر معينة يشعر بها الحيوان وفق تصرفات مختلفة يتعرض لها كالحزن، السرور، الغضب، الجوع، البرد.

[عودة إلى الفهرس](#)

أود أن أكون صديقك، ولكن ليس بأي ثمن

الأهداف:

1. أن يفهم الطالب ان التنكيل بالحيوانات منافعٍ للقيم الإنسانية.
2. أن يعرف الطالب ان التنكيل بالحيوانات هو تصرفٌ مخالفٌ للقانون، وأن مرتكبه يعاقب.
3. أن يتعرّف الطالب على وسائل تضع حدًا للتنكيل بالحيوانات.
4. أن يعلم الطالب ان من واجبه التبليغ عن التنكيل بالحيوانات.
5. أن يميّز الطالب بين التبليغ والشااية.

مدة اللقاء: 45 دقيقة.

وسائل مساعدة: ورقة عمل تحوي قصة (مرفقة أدناه).

سير الدرس

1. يقراً التلاميذ القصة التالية :

" سعيد وحكيم صديقان منذ عدة سنوات. اتفق سعيد مع حكيم أن يدرسا معا استعدادًا للامتحانات في اللغة الانجليزية . عندما وصل سعيد إلى منزل حكيم صُعِقَ مما رأى. لقد شاهد حكيمًا في الحديقة يضرب كلبًا بني اللون بعنف. انفجر سعيد صارخًا: "توقّف! ماذا دهاك؟"

لم يعره حكيم أي اهتمام، واستمرّ بضرب الكلب قائلاً: "هذا كي لا يعاود الدخول إلى حديقتنا".

"هل جننت؟!"، أردف سعيد، "لقد جرحته وهو ينزف".

حاول سعيد أن يخلص الكلب من قبضة حكيم، إلا أنه هدّده بأنه سيضربه هو أيضًا إذا ما اقترب، ثم ابتسم ساخرًا وقال وهو يواصل ضرب الكلب: " يملك هذا الكلب صوتًا حادًا لا بأس به". لم يستطع سعيد تحمّل هذا المشهد الفظيع، ولكنه خشي أن يضربه حكيم، فأسرع إلى منزل حكيم ليُعلم والديه، ولكنه لم يجد أحدًا هناك. "إذا تجرّأت وأخبرت والدي فسأريك" هدّده حكيم. لم يتمالك سعيد نفسه وأجاب: "لا يجب أن يعلم والداك بما حصل فحسب، بل يجب أن يعلم الجميع وحتى الشرطة أي ولد أنت".

أسرع سعيد إلى بيته وعندما أخير أخاها عمًا حصل رقّ قلبه وعاد معه إلى بيت حكيم. كان الكلب يضطجع جريًا على الأرض ويئن بصوت خافت، فحملاه وتوجها إلى الطبيب البيطري .

لم يصدق الطبيب البيطري ان هناك ولدًا يمكن أن يتصرّف بهذه الوحشية. اتصل الطبيب البيطري بجمعية s.o.s للحيوانات للعثور على شخص يمكن أن يتبنّى الكلب ويرعاه بعد شفائه. أما سعيد فلم يكتفِ بهذا وتوجّه مع أخيه إلى مركز الشرطة، وقدمًا شكوى ضد حكيم جراء تنكيله بالحيوانات.

في صباح اليوم التالي كان جميع تلاميذ الصف يعلمون بما حصل. " ها هو الواشي، "الفسّاد" " صاح أصدقاء حكيم، "لا تحاول الاقتراب من أصحابنا، لقد قرّرنا مقاطعتك"، أما أصدقاء سعيد فشجّعوه وأيدوا ما فعلت . انقسم الصف إلى معسكرين: فريق حكيم وفريق سعيد. صاح هؤلاء "واش" بينما صاح الآخرون: "جبنا، تؤيدون قاسي القلب والسادى". سرعان ما تحوّل الصراخ إلى شجار فهرع مدير المدرسة إلى الصف .

2. بعد الانتهاء من قراءة القصة يُجري المعلم نقاشًا في الصف:

- لماذا تصرّف حكيم مع الكلب بهذه الطريقة؟
- ما هو موقفكم تجاه سلوك سعيد وسلوك حكيم؟
- ما الفرق بين الأخبار الحقيقية والوشاية؟
- نظموا مواجهة حول موضوع الوشاية بين المجموعتين: فريق حكيم وفريق سعيد.
- ماذا كنتم ستفعلون لو صادفتم حادثًا مماثلًا؟ لماذا؟
- هل حصل أن كنت شاهدًا على حادثة عنف بين أشخاص؟ ماذا فعلت؟ لماذا؟
- ماذا كنتم ستفعلون لو صادفتم حادثة عنف بين أشخاص الآن؟

ملاحظة :

يجب إبراز الفرق بين الوشاية، التي تهدف إلى تحقيق المصلحة الشخصية وتلحق الأذى بالآخرين، وبين التبليغ المشروع الذي يهدف إلى مساعدة الضعيف الذي يتعرض إلى إجحاف في حقه. يجب رفض الوشاية وشجبتها، أما التبليغ عن حالة يعاني فيها الآخرون من ضائقة ما فهذا دليل على الصداقة، والمواطنة الصالحة والتعامل الإنساني.

فعالية للتلخيص

اكتب رسالة الى الولد الذي ينكل بالحيوانات، تطلب فيها أن يرأف بالحيوان. ماذا ستكتب لتقنعه بذلك؟ ما هي النصائح التي كنت ستسديها إليه؟

عودة إلى الفهرس

المؤسسات وأصحاب المهن في هذا المجال- الطبيب البيطري
الكتابة: مزنة حليحل



الأهداف:

1. أن يتعرّف الطلاب على أصحاب المهن والمؤسسات التي تُعنى بالحيوانات.
2. أن يتعلّم الطالب كيفية التوجّه إلى هذه العناوين.
3. أن يتعرّف الطالب على الخدمات والمساعدات التي تقدّمها هذه الجهات للحيوانات.
4. أن يتزوّد الطالب بمعلومات حول الموضوع من الطبيب البيطري.

مدة اللقاء: 45 دقيقة

سير اللقاء:

يستضيف المعلم طبيباً بيطرياً في الصف، حيث يطلع الطلاب على ماهية عمله ويتطرّق إلى المواضيع التالية:

1. مجالات عمله كطبيب بيطري والمساعدات التي يقدّمها للحيوانات المحتاجة.
2. كيفية العناية بالحيوانات الموجودة في بيئتنا.
3. الأمراض التي قد تصيب الحيوانات ويمكن أن تنتقل بواسطة العدوى للإنسان.
4. الحد من تكاثر الحيوانات بشكل سليم (التعقيم).
5. الجهات الأخرى التي تُعنى بحماية الحيوانات ورعايتها.
6. الإجابة على أسئلة الطلاب المختلفة والتي تم تحضيرها بشكل مسبق.

[عودة إلى الفهرس](#)

يوم قمة يتمحور في موضوع الرفق بالحيوان

الأهداف:

1. صياغة وثيقة لحماية الحيوانات ومعاملتها بشكل لائق.
2. مشاركة الطلاب وأولياء الأمور والمعلمين بفعاليات تلخص البرنامج.

المواضيع المقترحة:

1. افتتاح اليوم بكلمة في طابور الصباح.
2. تنظيم مسابقة صافية/طبقية في موضوع الرفق بالحيوان.
3. كتابة قصة/تكملة قصة.
4. معرض يتضمّن أعمالاً فنية للطاقتم والطلاب حول موضوع الرفق بالحيوان.
5. ورشة عمل فنية لصنع أقنعة على شكل حيوانات.
6. محطة لمداعبة الحيوانات.
7. أغان ومسرحيات تعكس أهداف البرنامج وتجسدها.
8. دعوة رجال دين للحديث عن الرفق بالحيوان في الإطار الديني.
9. دعوة الأجداد والجدات للحديث أمام الصفوف عن مكانة الحيوانات في الحياة اليومية في الماضي.
10. صياغة وثيقة لحماية الحيوانات يتعهد فيها الطاقم المدرسي وأولياء الأمور والطلاب بمعاملتها بشكل لائق ثم التوقيع عليها.
11. ورشات عمل مختلفة في موضوع الرفق بالحيوان.

[عودة إلى الفهرس](#)

المراجع

בצרי, ר. (2008). הרוח החייה שבחברה. משרד חינוך.

בצרי, ר. אלימות ילדים כלפי בעלי חיים. שרד החינוך.

<http://cms.education.gov.il/EducationCMS/Units/Shefi/aklim/aklimHinuchi/tochniyot/BaleyChaim.htm>

עמית בעלי חיים. משרד חינוך בשיתוף עמותת באר שבע אוהבת חיות.

חוזר מנכ"ל, בעלי חיים במוסד החינוכי 2013

<http://cms.education.gov.il/EducationCMS/Applications/Mankal/EtsMedorim/9/9-4/HoraotKeva/K-2013-3-2-9-4-10.htm>

Ascione, F.R (2001, September). Animal abuse and youth violence. Juvenile Justice Bulletin, Department of Justice, Washington, D.C.

Endenburg, N. & van Lith, H.A. (2011). The influence of animals on the development of children. The Veterinary Journal, 190, 208-214.

Frick, P. J., Van Horn, Y.R., Lahey, B.B., Christ, M.A.G., Loeber, R., Hart, E.A., Tannenbaum, L. & Hanson K. (1993). Oppositional defiant disorder and conduct disorder: A meta-analytic review of factor analyses and cross-validation in a clinic sample. Clinical Psychology Review, 13, 319-340.

Felthous, A.R. & Kellert, S.R. (1987). Childhood cruelty to animals and later aggression against people: A review. American Journal of Psychiatry, 144, 710-717.

Kellert, S.R. & Felthous, A.R (1985). Childhood animal cruelty toward animals among criminals and noncriminals. Human Relations, 38, 1113-1129.

Miller, K. S., & Knutson, J. F. (1997). Reports of severe physical punishment and exposure to animal cruelty by inmates convicted of felonies and by university students. Child Abuse & Neglect, 21, 59-82.

Nimer, J. & Lundahl, B., (2007). Animal-assisted therapy: a meta-analysis. Anthrozoös 20, 225-238.

Schiff, K., Louw, D., & Ascione, F.R. (1999). Animal relations in childhood and later violent behaviour against humans. Acta Criminologica, 12, 77-86.

Ressler, R.K., Burgess, A.W., & Douglas, J.E. (1988). Sexual Homicide: Patterns and Motives. Lexington, MA: Lexington Books.

Wilks, K. (1999). When dogs are man's best friend – the health benefits of companion animals in the modern society. In: Urban Animal Management (UAM). Conference Proceedings Gold Coast.

الملاحقات

ملحق رقم (1)



عودة إلى الورشة الثانية

ملحق رقم (2)

استمارة لفحص المواقف إزاء التنكيل بالحيوانات

رقم	الجملة	أوافق	لا أوافق
1	ظاهرة التنكيل بالحيوانات هي بدعة أوجدتها مجموعة من الأشخاص لهدف التسلية.		
2	لا يدرك الأطفال تبعات ما يفعلون عندما يتكلمون بالحيوانات.		
3	يمكن أن يكون تنكيل الأولاد بالحيوانات الصغيرة مؤشراً سلبياً لتطور شخصية اندفاعية وعنيفة.		
4	لا توجد مشاعر لدى الحيوانات، لذلك؛ لا حاجة لتضخيم الأمور بالنسبة لموضوع التنكيل.		
5	الإنسان العنيف لا يشعر بحزن الآخرين إزاء العنف الذي يمارسه تجاه ضحاياه.		
6	يحاول المراهق الذي تعرّض للتنكيل التغلب على مشاعر العجز بواسطة البحث عن ضحية لتقليد الشخص الذي نكّل به، وبما أن الحيوانات هي مخلوقات عاجزة يعتبرها المراهق هدفاً سهلاً للتنكيل.		
7	الأشخاص الذين يتكلمون بالحيوانات يفعلون ذلك بغية التسلية واللهو فقط.		
8	إن عدم معاقبة الأشخاص المنكّلين بالحيوانات يمنحهم شرعية للاستمرار بذلك ويتيح لهم "تطوير" أساليبهم في العنف لتشمل مجالات أخرى.		
9	عدم وجود رد فعل من قبل المسؤولين والتهرب من معاقبة مرتكبي التصرف السيئ تجاه الحيوانات (كالتنكيل بها أو قتلها) من أخطر الأمور التي قد تحدث للأطفال.		
10	إن التعاطف مع معاناة الحيوانات ينمي التعاطف مع معاناة البشر أيضاً.		
11	يمكن أن يخاف الأطفال من الكلاب والقطط أو أن يكرهوها بسبب عدوانية داخلية يقومون بإسقاطها على الحيوانات.		
12	الأطفال الذين يرتكبون أعمال عنف ضد الحيوانات، سيميلون إلى ارتكاب جرائم عنف ضد البشر في المستقبل.		
13	مسألة العنف ضد الحيوانات هي مؤشر قوي على اضطراب نفسي لدى مرتكبه.		

[عودة إلى الورشة الثالثة](#)

قانون حماية الحيوان

لقد تم سنّ قانون حماية الحيوان في الكنيست سنة 1994، ويهدف إلى حماية الحيوانات من خلال شرح ماهية ظاهرة التنكيل بالحيوانات ومنعها. وزارة الزراعة هي الجهة المسؤولة عن تنفيذ هذا القانون وهي المسؤولة أيضًا عن تنفيذ القوانين التي تتعلق بحماية الحيوانات ورعايتها. هناك جهات أخرى لها الحق في تنفيذ القانون أيضًا كوزارة البيئة وشرطة اسرائيل. وفق هذا القانون، يمكن فرض عقوبة السجن حتى ثلاث سنوات على من ينكّل بالحيوانات، كما يحدّد القانون الأشكال المختلفة للتنكيل بالحيوانات التي تعتبر مخالفة قانونية. ينصّ قانون حماية الحيوان على ما يلي:

" لا يعذب الانسان الحيوانات، ولا يعاملها بقسوة ولا ينكّل بها بأي طريقة كانت "

يتطرق القانون إلى:

1. عدم التنكيل بالحيوانات:

- يمنع تعذيب الحيوانات أو التعامل معها بقسوة أو الاعتداء عليها بأي شكل من الأشكال.
- يمنع تحريض حيوان على حيوان آخر.
- يمنع تنظيم مباريات ومسابقات بين الحيوانات.
- يمنع القيام بقطع أعضاء الحيوانات الحية، أو تشويهها أو رشها بالألوان بغية تجميلها.
- يمنع تشغيل الحيوانات غير القادرة على العمل بسبب وضعها الجسماني، كما يمنع تشغيل الحيوانات فوق طاقتها.

2. عدم التخلّي عن الحيوانات أو هجرها :

- يمنع منعًا باتًا التخلّي عن الحيوانات الموجودة تحت مسؤولية الشخص.
- الشخص الذي تم التوصل إلى أنه قد تخلّى عن الحيوان وهجره، واجب عليه إثبات عكس ذلك.

3. منع تشغيل الحيوانات فوق طاقتها:

- لا يجوز لأي شخص استخدام الحيوان إذا كان يعاني من مشاكل صحية.
- لا يجوز لأي شخص استخدام الحيوان إلى أن تنهك قواه.

4. منع وضع السم للحيوانات للتخلّص منها

- يمنع استخدام السموم لإماتة الحيوانات ما لم يتم الحصول على تصريح من المسؤولين.

إساءة معاملة الحيوان هي جريمة جنائية، عقوبتها السجن أو غرامة مالية كبيرة جدًا

إذا كنت شاهدًا على حادثة اعتداء:

- 1- استدع الشرطة، زودهم بتفاصيل الحادث، ودونّ زمان وقوع الحادث ومكانه.

- 2- إذا كان الحيوان مصابًا، أطلب العون من شخص بالغ أو منظمة تُعنى بالحيوانات لتوجيهه للعلاج لدى طبيب بيطري.
- 3- من المهم أن تتصل بأناس بالغين في المنظمات أو الجمعيات التي تُعنى بالحيوانات، حيث يعرف هؤلاء كيفية التعامل مع أحداث كهذه ومساعدة الحيوان ومعالجة القضية.

أرقام هواتف:

1. جمعية S.O.S للحيوانات: رقم الهاتف: 03-7441010 , 03-7441111.

البريد الإلكتروني office@sospets.co.il
2. الجمعيات التي تعتني بالحيوانات, مركز المعلومات: رقم الهاتف 035136500

البريد الإلكتروني www.sPCA.co.il; info@sPCA.co.il

3. الإبلاغ عن حيوانات بريّة مصابة – حديقة الحيوانات، جمعية حماية الطبيعة، رقم الهاتف: 03638868، البريد الإلكتروني teva.org.il

4. البريد الإلكتروني لقسم البيطرة: welfare@moag.gov.il ، فاكس: 03-9681661

سلطة حماية الطبيعة، قسم حماية الحيوان: 037634477 ، منظمه "أعطوا الحيوانات الحق في العيش": 036241796، جمعية s.o.s للحيوانات: 037441010 ، وزارة الزراعة: 039688901 ، جمعيه "بئر السبع تحب الحيوانات": 0524377998

[عودة إلى الورشة الرابعة](#)

[عودة إلى اللقاء السادس في برنامج الطلاب](#)

استطلاعات مختلفة لفحص مواقف الطلاب حول موضوع الرفق بالحيوان

يمكن أن يختار المعلم الاستمارة الملائمة لصفه من الاستمارات التالية

استطلاع حول الحيوانات

عزيزي الطالب أمامك بعض الأسئلة. الرجاء الإجابة عليها:

هل لديك حيوان أليف في البيت؟

نعم	لا	
-----	----	--

إذا كان لديك حيوان أليف في البيت فهل ستوفر له المأوى والطعام؟

لا	أحياناً	دائماً
----	---------	--------

هل رأيت حيواناً أليفاً مشرداً في الشارع؟

مرة	مرتين	أكثر من مرتين
-----	-------	---------------

لو أعطوك حيواناً أليفاً فهل ستقبل به؟

نعم	لا	لا أعرف
-----	----	---------

هل رأيت أشخاصاً يعذبون الحيوانات؟

لا	أحياناً	دائماً
----	---------	--------

إذا رأيت حيواناً في مأزق (مشكلة) فهل ستساعده؟

لا	أحياناً	دائماً
----	---------	--------

إذا رأيت أشخاصاً يعذبون حيواناً فهل ستساعد الحيوان؟

لا	أحياناً	دائماً
----	---------	--------

هل رأيت عراكاً (طوشة) بين حيوانات كان الإنسان السبب فيه؟

لا	أحياناً	دائماً
----	---------	--------

هل تعتبر نفسك من المهتمين بالرفق بالحيوان؟

لا	نعم	
----	-----	--

هل لديك حيوانات أليفة مفضلة؟ اذكرها:

--	--	--

استمارة

ضع دائرة حول الجواب الصحيح حسب رأيك:

1. ما هو المقصود بـ "إيذاء الحيوانات"؟

- أ. ضرب الحيوان.
- ب. مراقبة الحيوان أو ملاحظته.
- ج. منع إطعام الحيوان.
- د. التنكيل بالحيوان.

2. هل رأيت في السنة الأخيرة حيوانات يتم التنكيل بها؟

نعم لا

3. ماذا تفعل عندما تلاحظ حيوانًا متألماً (مجروحًا)؟

- أ. أهرب.
- ب. أراقبه عن بعد.
- ج. أقوم بإيذاء هذا الحيوان.
- د. أستدعي بالغًا لمساعدة الحيوان.
- هـ. آخر _____

4. ماذا تفعل عندما تشاهد حيوانًا يُضرب؟

- أ. أهرب.
- ب. أراقب عن بُعد ولا أتدخل.
- ج. أشارك في الضرب وأو أشجع عملية الضرب.
- د. أحاول منع هذا الإيذاء شخصيًا.
- هـ. أستدعي بالغًا لمساعدة الحيوان.

5. ماذا علينا أن نفعل كي نحمي الحيوانات؟

- أ. يجب أن نأخذها إلى البيت.
- ب. يجب أن نستعين بشخص بالغ.
- ج. لا نفعل شيئًا.
- د. يجب أن نتصل بجمعية حماية البيئة والطبيب البيطري.
- هـ. يجب أن نقوم بتوعية الناس حول احتياجات الحيوانات.
- و. يجب التفكير بإقامة بيت للحيوانات.

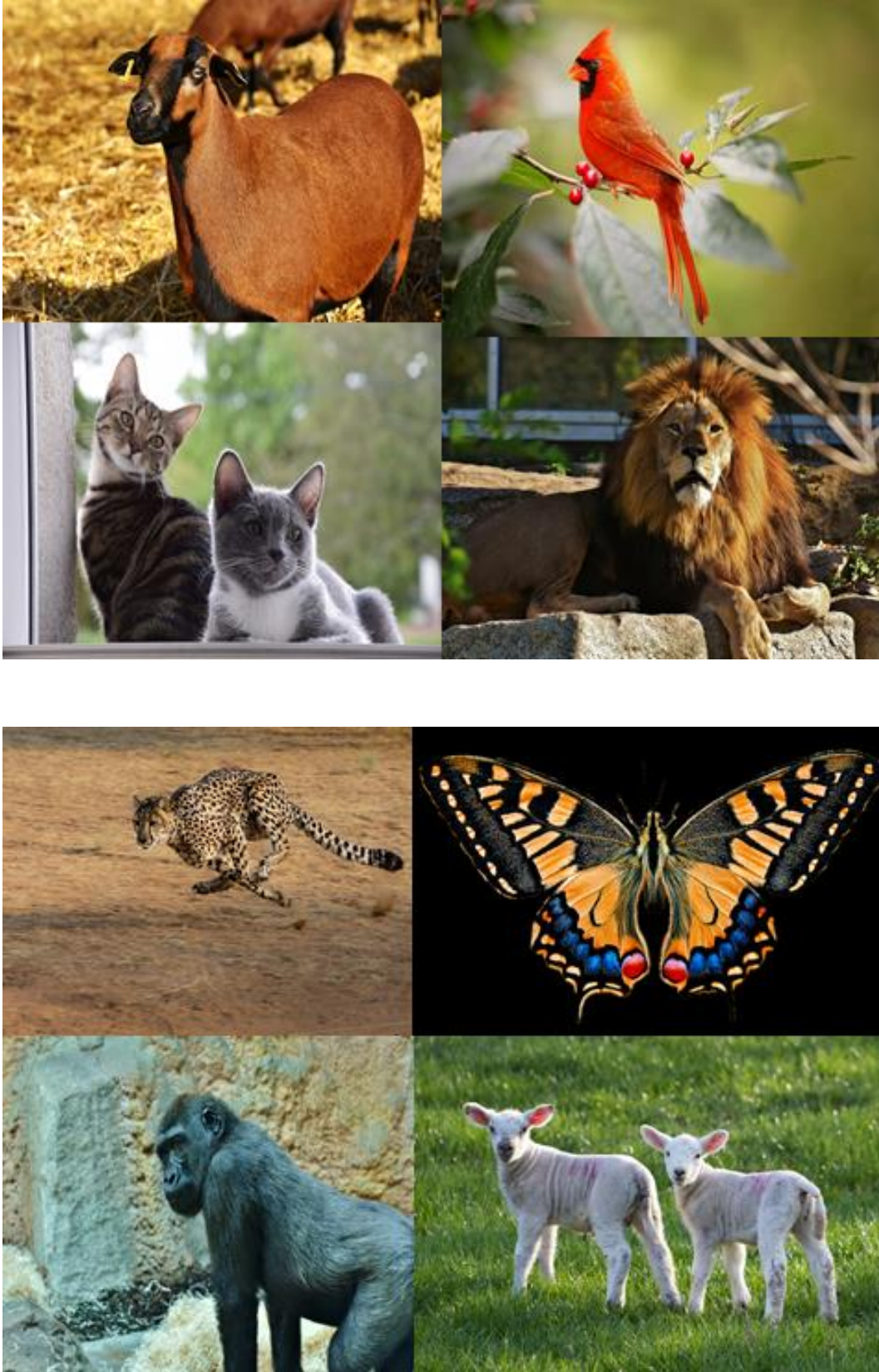
6. أستطيع مساعدة الحيوانات بعدة أمور. مثلًا:

استمارة

أمامك بعض الجمل التي تتعلق بالحيوانات. اشر ب \surd تحت الإجابة الملائمة.

الجملة	موافق	غير موافق
1 عندما أرى كلبًا ابتعدُ عنه		
2 جميع الحيوانات مضرّة للإنسان		
3 توجد الحيوانات في محيطنا ممنوع		
4 مسموح أن نربيّ الحيوانات		
5 مطاردة الحيوانات الضالة أمر مسموح		
6 يجب إطعام الحيوانات الضالة		
7 تنظيم مباريات قتالية (معارك) بين الحيوانات (كالكلاب أو الديكة) ممنوع....		
8 توجد للحيوانات احتياجات أيضًا (الطعام، الشراب، المأوى، النظافة...)		
9 هناك قوانين لحماية الحيوانات		
10 إيذاء الحيوانات يُوجب العقاب		

[عودة إلى اللقاء الأول في برنامج الطلاب](#)









عودة إلى اللقاء الأول في برنامج الطلاب

بطاقة تعارف

1. اسم الحيوان الذي اخترته: _____
2. ماذا تعرف عن هذا الحيوان؟
 - الطعام المفضل للحيوان: _____
 - أين يعيش؟ _____
 - لعبته المفضلة _____
3. معلومات إضافية:

4. ما هي فوائد هذا الحيوان للإنسان:

5. هل لهذا الحيوان احتياجات معينة؟ لا / نعم. اذكر بعضاً من هذه الاحتياجات:

6. كيف يمكن أن نحافظ على هذا الحيوان؟



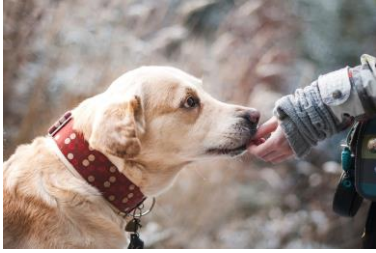
ورقة عمل "احتياجات الإنسان المختلفة"

أحتاج الى	عندما	
	عندما أعود من المدرسة بعد دوام يوم كامل	1
	عندما أَلعب مع أصدقائي	2
	عندما أتحدث أمام مجموعة	3
	عندما أشعر بتعب شديد	4
	عندما أسافر في السيارة مع العائلة	5
	عندما نخرج في رحلة مدرسية	6
	عندما تتسخ ملابسي	7
	عندما أشارك في مشروع معين	8
	عندما أشعر بالمرض	9
	عندما يكون الطقس حارًا	10
	عندما أتخاصم مع صديقي	11
	عندما أفقد دراجتي الهوائية	12
		13
		14
		15

[عودة إلى اللقاء الثالث في برنامج الطلاب](#)

ملحق رقم (8)

إذا أردنا أن نصوغ قانوناً يحمي الحيوانات فما هي البنود التي تقترحها في هذا القانون؟ حاول صياغة قانون لحماية الحيوانات. تطرق للطعام، العناية الصحية، ظروف المعيشة، المعاملة...



الطعام: يجب أن

ممنوع أن



العناية الصحية: يجب أن

ممنوع أن



ظروف المعيشة: يجب إن

ممنوع أن



المعاملة: يجب ان

ممنوع ان

[عودة إلى اللقاء السادس](#)